

#04

Serie de Informes

OAC

Análisis de algunos indicadores de eficiencia interna de las cohortes 2009/2017 en las carreras de grado de la UNRN

En este informe se analizan los resultados de distintos indicadores de desempeño de las cohortes 2009/2017 para las carreras de grado de la UNRN. La información provista por estos indicadores permitirá observar el comportamiento de los reinscriptos durante un período de 10 años que en todos los casos representa entre un 50% y un 100% de prolongación de los estudios.



Informes OAC

**ANÁLISIS DE ALGUNOS INDICADORES
DE EFICIENCIA INTERNA
DE LAS COHORTES 2009/2017
EN LAS CARRERAS DE GRADO DE LA UNRN**

abril 2019

SERIE INFORMES OAC

Con esta serie la OAC inicia la publicación de documentos de análisis sobre la Universidad como objeto de estudio. Se espera que los estudios, junto con el primer Anuario de Estadísticas, puedan contribuir al debate sobre los problemas y reformas que la Universidad enfrenta desde una perspectiva de mejoramiento continuo, ligado a las transformaciones de las políticas del conocimiento, del gobierno y de la gestión. El sentido de la Serie es revisar las experiencias que han venido realizándose en la UNRN, incorporando una dimensión analítica para un mejor diseño de medidas e instrumentos de política de desarrollo institucional.

La OAC es un cuerpo técnico de la Universidad que fue meritudo como “innovadora en la estructura y actividades que realiza con espíritu crítico, vocación por entender la peculiaridad de la universidad y teorizar sobre el funcionamiento institucional” (CONEAU, Informe de Evaluación Externa UNRN, 2016).

Los primeros números son el resultado de la recopilación de datos y su revalorización a partir del *benchmarking* o experiencias de innovación, mejora y modelos de calidad en el sistema universitario argentino y regional.

Se invita a la comunidad universitaria a participar en la producción de informes

oad@unrn.edu.ar

PRESENTACIÓN

En este informe se analizan los resultados de distintos indicadores de desempeño de las cohortes 2009/2017 para las carreras de grado de la UNRN. La información provista por estos indicadores permitirá observar el comportamiento de los reinscriptos durante un período de 10 años que en todos los casos representa entre un 50% y un 100% de prolongación de los estudios.

Es necesario considerar que la interpretación de los resultados contribuye a visualizar el esfuerzo económico que realiza la Universidad para generar un egresado y el costo que representa el abandono universitario en términos de años-alumno y el costo de formar un alumno durante un año).

Introducción

En primer lugar es conveniente advertir sobre las limitaciones de los datos empleados en este informe para el análisis del fenómeno de la deserción universitaria. No se intenta aquí arribar a conclusiones que enfoquen la mirada en las trayectorias de los alumnos en el nivel universitario desde las perspectivas de sus motivaciones, las causas del abandono o del desempeño académico dado que los datos disponibles no permiten establecer hipótesis acerca del comportamiento de los estudiantes (si éstos han abandonado los estudios de determinada carrera para continuar otra en la misma universidad o en otra ya sea estatal o privada, si decidieron postergar sus estudios por otras razones como por ejemplo comenzar a trabajar o, si efectivamente abandonaron los estudios universitarios).

El ingreso a una carrera universitaria inicia un proceso más o menos largo según distintas circunstancias y obstáculos que cada estudiante debe sortear. Las dificultades que se experimentan en este camino y que llevan a la demora en los estudios, a los cambios de carrera y, en buena medida, al abandono de los estudios, vienen preocupando a tomadores de decisiones, investigadores y, en cierta medida a la sociedad. Resulta vital que quienes planifican conozcan cuántos de los alumnos que ingresan a una carrera la completan efectivamente ya sea en el tiempo previsto en el plan de estudio o en un tiempo adicional.

Esta es una cuestión importante, en la medida que permite a los tomadores de decisión estimar la “eficiencia” del uso de los recursos en el cumplimiento de las metas. Si bien el término eficiencia fue acuñado por economistas, rige para todos los ámbitos de las actividades planificadas que buscan objetivos determinados. Por lo tanto se define la eficiencia como la relación óptima entre insumos (inputs) y resultados (outputs). Se llevará una actividad a cabo de manera eficiente si se logra un resultado con un mínimo de insumos o, inversamente, si un insumo dado rinde el máximo resultado.

Es necesario, de todos modos, considerar ciertas restricciones a este concepto cuando se aplica a actividades educativas –en particular en la universidad dadas sus peculiaridades– y a la medición del flujo de estudiantes en el nivel universitario.

La eficiencia de un sistema educativo se evalúa mediante el uso de un cierto número de indicadores. Para poder conocer el flujo de alumnos a través del nivel universitario es conveniente, una vez ubicados en un año determinado que da comienzo a la cohorte, preguntarse

¿Qué ocurrió al año siguiente de cursar estudios universitarios?

El comportamiento de cada cohorte describen tres posibilidades de la performance de los estudiantes, todas mutuamente excluyentes:

1. Los alumnos se reinscribieron en el año siguiente
2. Egresaron
3. Abandonaron (no se reinscribieron, ya sea porque no asisten a esa carrera, decidieron cambiar de carrera, de universidad, abandonaron los estudios universitarios, etc.).

Por ejemplo, a todos los efectos, el 100% de los alumnos ingresantes al 2009, se distribuirán entre graduados, entre aquellos que aún siguen estudiando (reinscriptos) y entre quienes abandonaron. Esta distribución es excluyente y exhaustiva. Así puede comprobarse en el Cuadro 1. Indicadores de eficiencia interna de las cohortes 2009 de las carreras de grado de UNRN. Acumulado al 2018. En los cuadros sucesivos se agregan los datos de las cohortes 2010/2017.

Estas tres situaciones generan tres índices de flujo que se convierten en instrumentos clave al momento de analizar el flujo de alumnos a lo largo de sus estudios universitarios. A modo de ejemplo, mencionamos algunas preguntas que pueden orientar el análisis.

- ¿En qué momento de la carrera ocurre el mayor el abandono?
- En esta carrera ¿es más grave el problema del egreso tardío o el elevado abandono interanual?
- ¿Qué análisis prospectivo puede hacerse y qué cambios pueden introducirse a partir de tendencias por carrera o en la universidad?
- ¿Cuál es la medida del abandono acumulado considerando la duración teórica de cada carrera? ¿Cuál si se considera un plazo mayor?
- ¿Los varones o las mujeres tienen mayor tendencia al abandono y al egreso tardío?

Un análisis exhaustivo supone que las tasas de reinscripción y abandono se calculen para cada año subsiguiente, durante varios años consecutivos y, de ser posible, desagregando los resultados entre varones y mujeres.

El logro de las metas del nivel universitario es entendido aquí desde una perspectiva un tanto pragmática: el objetivo más importante de esta actividad educativa consiste en que la mayor cantidad posible de estudiantes que ingresan al nivel logren graduarse en el plazo previsto en los planes de estudio. En este sentido, el “resultado” que se espera de la universidad es la “cantidad de alumnos que egresan del nivel”.

Esta definición, si bien es precisa y le huye a las ambigüedades porque considera los resultados como cantidades medibles, es decir asimila la finalidad de la universidad con la producción de graduados, lo que según algunas voces (aunque sin que haya estudios al respecto) la hace una concepción incompleta y parcializada del rol de las experiencias educativas en la vida económica, política y cultural de una sociedad. Según este criterio no puede tenerse en cuenta el “valor agregado” que la universidad ofrece en las trayectorias educativas de sus estudiantes, incluso de aquellos que en determinado momento abandonan sus carreras universitarias.

Por otra parte, al evaluar los “insumos” que deben ser ofrecidos año a año a los alumnos a fin de que realicen adecuadamente sus estudios, debe considerarse: la planta docente, las condiciones edilicias, de infraestructura y de mobiliario, el equipamiento de aulas, laboratorios y talleres, el funcionamiento y el acervo bibliográfico de las bibliotecas.

Es de esperar que la cantidad de recursos o insumos necesarios deba aumentar a medida que aumenta la cantidad de alumnos, o al menos hasta que las respectivas carreras entran en régimen, esto es se completa el dictado de todas las asignaturas de las mismas, pero si en una carrera se observa que los alumnos demoran en egresar, la cantidad de años que los alumnos están en la carrera aumenta, por lo tanto se asimila a un aumento de matrícula. En otras palabras, el tándem año-alumno representa una forma conveniente de medir los insumos necesarios. ‘Un año-alumno’ significa la cantidad de recursos que se precisan para mantener un alumno en una carrera universitaria durante un año. Esta operacionalización simplifica bastante las cosas pero, lamentablemente es una medición limitada en tanto no es monetaria.

Hasta aquí se ha hecho mención al concepto de eficiencia aplicable al nivel universitario. No obstante, es necesario señalar que los indicadores que se presentarán sólo pueden acercarnos al grado de eficiencia “interna” del nivel entendido como la capacidad para formar graduados sin malgastar muchos años-alumno en estudiantes crónicos o que deserten. Pero además, el nivel puede ser eficiente (o ineficiente) externamente formando egresados que no se adecuen a los requerimientos del mercado laboral, demasiado orientados hacia lo académico, motivados para irse a “tentar suerte” a otros lugares, etc.

Una y otra forma de eficiencia no están relacionadas, una carrera de una universidad puede ser muy eficiente internamente pero puede no alcanzar niveles óptimos de eficiencia externa y viceversa.

Metodología empleada

Los datos disponibles facilitaron el cálculo de algunos indicadores de eficiencia interna a partir del análisis del desempeño de los estudiantes de la cada cohorte permitiéndonos seguir el flujo de un grupo de estudiantes y observar su progreso durante diez años, período que excede ampliamente la duración de los diferentes planes de estudios de las carreras consideradas.

A continuación se presentan las definiciones y método de cálculo de los indicadores que se escogieron para el análisis de esta cohorte, usaremos seguido 2009 para ejemplificar cohorte de ingreso: *i) tasa de reinscripción de la cohorte 2009 al año 2018, ii) tasa de egreso de la cohorte 2009, iii) tasa de abandono acumulada, iv) duración promedio de los estudios de los egresados de la cohorte, v) relación entre duración promedio y duración teórica de los estudios de los egresados de la cohorte y vi) tasa de reinscripción por años de permanencia en la carrera.* Los cuadros, por otra parte, presentan los resultados desagregados por sede para cada carrera seleccionada, considerando los 10 años correspondientes al período 2009-2018.

a. Porcentaje de reinscriptos de la cohorte 2009, en el año 2018

Definición: Es el porcentaje de alumnos de la cohorte 2009 que aún se encuentran reinscriptos en la carrera en el año 2018.

Propósito: Expresa la proporción de alumnos de la cohorte que 10 años después de su ingreso a la carrera aún continúan sus estudios.

Método de cálculo: Es el cociente entre el total de reinscriptos de la cohorte 2009 de la carrera c en el año 2018 y el total de nuevos inscriptos de esa carrera en el año 2009, por cien.

$$\% RI_{2009}^{2018} = \frac{RI_{2009}^{2018}}{NI_{2009}} * 100$$

Donde:

RI_{2009}^{2018} = Total de reinscriptos de la cohorte 2009 de la carrera c en el año 2018.

NI_{2009} = Total de nuevos inscriptos de la carrera c en el año 2009

b. Tasa de egreso de la cohorte 2009, acumulada al año 2018

Definición: Expresa la proporción de alumnos de la cohorte 2009 que ha egresado en los 10 años siguientes a su ingreso a la carrera.

Método de cálculo:

Es el cociente entre la sumatoria de todos los egresados de la cohorte 2009 de la carrera c hasta el año 2018, dividido por el total de nuevos inscriptos de la carrera c en el año 2009, por cien.

c: carrera seleccionada

$$TEg_c^t = \frac{\sum_{t=1}^9 E_t}{NI_{2009}} * 100$$

Donde:

$$\sum_{t=1}^9 E_t = \text{Total de egresados de la cohorte 2009 de la carrera c a lo largo de 10 años.}$$

$$NI_{2009} = \text{Total de nuevos inscriptos de la carrera c en el año 2009}$$

c: carrera seleccionada

c. Porcentaje de abandono de la cohorte 2009, acumulado al año 2018

Definición: Expresa la proporción de alumnos de la cohorte 2009 que no ha egresado en los 10 años siguientes a su ingreso a la carrera ni tampoco se encuentra cursando sus estudios en el año 2018.

Método de cálculo:

Es el cociente entre diferencia entre el total de nuevos inscriptos en el año 2009 a la carrera c, la sumatoria de todos los egresados de la cohorte 2009 de la carrera c hasta el año 2018 y el total de reinscriptos de la cohorte 2009 en el año 2018 a la carrera c, dividido por el total de nuevos inscriptos de la carrera c en el año 2009, por cien.

$$TA_{2009}^{2018} = \frac{NI_{2009} - \left(\sum_{t=1}^9 E_t + RI_{2009}^{2018} \right)}{NI_{2009}} * 100$$

Donde:

$$\sum_{t=1}^9 E_t = \text{Total de egresados de la cohorte 2009 de la carrera c a lo largo de 10 años.}$$

$$NI_{2009} = \text{Total de nuevos inscriptos de la carrera c en el año 2009}$$

RI_{2009}^{2018} = Total de reinscriptos de la cohorte 2009 de la carrera c en el año 2018. *Los estudiantes que adeudan únicamente el trabajo final o tesis son considerados reinscriptos.*

c: carrera seleccionada

d. Duración promedio de los estudios de los egresados de la cohorte 2009

Definición: Expresa la duración promedio medida en años que los alumnos matriculados tardan en cumplir los requisitos correspondientes para el egreso.

Método de cálculo: Es el cociente entre la sumatoria de todos los egresados de la cohorte 2009 de la carrera c en los sucesivos años académicos del período t considerado por la cantidad de años de estudio, dividido por el total de egresados de la carrera c a lo largo del período t, por cien.

$$DM_c^t = \frac{\sum_{t=1}^{10} E_t * t}{TE_c^t} * 100$$

Donde:

TE_c^t = Total de egresados de la cohorte 2009 de la carrera c en el período t

E_t = Total de egresados de la carrera c que tardaron t años en egresar

t = cantidad de años cursados por los egresados E_t .

c: carrera seleccionada

e. Relación entre la duración promedio y la duración teórica de los estudios de los egresados

Definición: Es una medida de la permanencia de los alumnos en la universidad por encima del tiempo previsto en los planes de estudio.

Propósito: Este indicador expresa la “duración” de las carreras y en ese sentido muestra el grado de eficiencia en el uso de los recursos. Cuando la duración observada supera a la teórica prevista en los planes de estudio la relación entre ambas muestra el tiempo excedente que emplean los estudiantes en graduarse.

Método de cálculo: Es el cociente entre la duración promedio de los estudios de todos los egresados de la cohorte de la carrera c durante el período t y la duración teórica de la carrera c. A todos los efectos se toma como duración teórica como aquella que surge del último plan de estudios analizado, en tanto aquellos que hubieran comenzado con otro plan de estudios mayoritariamente han tomado la opción del plan de transición para pasar al nuevo.

$$DM / DT_c^t = \frac{DM_c^t}{DT_c}$$

Donde:

DM / DT_c^t = Relación entre la Duración Media y la Duración Teórica de los estudios de los egresados de la cohorte 2009 de la carrera c en el período t .

DM_c^t = Duración Media de los estudios de los egresados de la cohorte 2009 de la carrera c en el período t .

DT_c = Duración Teórica de la carrera c .

f. Porcentaje de reinscripción por año de permanencia en la carrera

Definición: Es el porcentaje de alumnos de la cohorte 2009 que se reinscribe a la carrera en cada uno de los años sucesivos a su ingreso.

Propósito: Expresa la proporción de alumnos de la cohorte que en cada uno de los años siguientes a su ingreso a la carrera permanecen como reinscriptos.

Método de cálculo: Es el cociente entre el total de reinscriptos de la cohorte 2009 de la carrera c en el año $t+1$ y el total de nuevos inscriptos de esa carrera en el año 2009, por cien.

$$\% RI_{2009}^t = \frac{RI_{2009}^t}{NI_{2009}} * 100$$

Donde:

RI_{2009}^t = Total de reinscriptos de la cohorte 2009 de la carrera c en el t .

NI_{2009} = Total de nuevos inscriptos de la carrera c en el año 2009

c : carrera seleccionada

t : año (varía entre 2010 y 2018)

Cuadro 1. Indicadores de eficiencia interna de las cohortes 2009 de las carreras de grado de UNRN. Acumulado al 2018

Sede	Carreras	1. Porcentaje de reinscriptos de la cohorte 2009, en el año 2018	2. Tasa de egreso de la cohorte 2009, acumulada al año 2018	3. Porcentaje de abandono de la cohorte 2009, acumulado al año 2018	4. Duración promedio de los estudios de los egresados de la cohorte 2009	5. Relación entre la duración promedio y la duración teórica de los estudios de los egresados
Alto Valle y Valle Medio	Ciclo de Licenciatura en Administración	0,0%	20,0%	80,0%	5,2	2,6
	Ingeniería en Alimentos	0,0%	23,5%	76,5%	7,7	1,5
	Licenciatura en Comercio Exterior	18,9%	18,9%	62,3%	4,6	1,2
	Licenciatura en Educación Física y Deporte	0,0%	0,0%	100,0%		
	Ciclo de Licenciatura en Seguridad Ciudadana	0,0%	0,0%	100,0%		
	Tecnicatura Superior en Mantenimiento Industrial	5,6%	32,4%	62,0%	4,9	2,5
	Ciclo de Complementación de Profesorado de Enseñanza de Nivel Medio y Superior en Matemática	0,0%	100,0%	0,0%		
	Ciclo de Complementación de Profesorado de Enseñanza de Nivel Medio y Superior en Química	0,0%	100,0%	0,0%		
Andina	Ingeniería Ambiental	22,2%	22,2%	55,6%	7,5	1,5
	Ingeniería Electrónica	0,0%	0,0%	100,0%		
	Licenciatura en Arte Dramático	31,6%	10,5%	57,9%	7,1	1,8
	Licenciatura en Ciencias Antropológicas	6,6%	1,7%	91,7%	5,4	1,3
	Licenciatura en Diseño Artístico Audiovisual	26,5%	2,0%	71,4%	9,6	2,4
	Licenciatura en Hotelería	9,4%	1,9%	88,7%	7,5	1,9
	Licenciatura en Administración	12,2%	8,6%	79,2%	6,7	1,7
	Licenciatura en Letras	10,8%	4,6%	84,6%	7,5	1,9

	Licenciatura en Turismo	7,7%	6,6%	85,7%	5,4	1,3
	Profesorado de Nivel Medio y Superior en Física	22,2%	11,1%	66,7%	6,4	1,6
	Profesorado de Nivel Medio y Superior en Química	10,0%	15,0%	75,0%	5,9	1,5
	Profesorado en Lengua y Literatura	5,9%	2,0%	92,2%	6,0	1,5
	Profesorado de Nivel Medio y Superior en Teatro	0,0%	37,5%	62,5%	4,9	1,2
	Tecnicatura en Producción Vegetal Orgánica	0,0%	29,2%	70,8%	5,2	1,7
	Profesorado en Enseñanza de la Lengua y la Literatura (Ciclo de Profesorado)	3,8%	38,5%	57,7%	3,7	1,8
Atlántica	Ingeniería Agronómica	26,8%	7,3%	65,9%	7,9	1,4
	Licenciatura en Administración	0,0%	0,0%	100,0%		
	Licenciatura en Comunicación Social	17,5%	7,0%	75,4%	7,8	2,0
	Licenciatura en Educación Física y Deporte	5,4%	1,8%	92,9%	5,6	2,8
	Ciclo de Licenciatura en Seguridad Ciudadana	0,0%	23,0%	77,0%	3,8	1,3
	Licenciatura en Sistemas	14,5%	1,4%	84,1%	9,0	1,8
	Licenciatura en Educación Primaria	2,6%	53,8%	43,6%	3,3	1,7
	Licenciatura en Educación Inicial	0,0%	24,7%	75,3%	3,9	1,5
Total UNRN		9,0%	11,6%	79,4%		

Cuadro 2. Indicadores de eficiencia interna de las cohortes 2010 de las carreras de grado de UNRN. Acumulado al 2018

Sede	Carreras	1. Porcentaje de reinscriptos de la cohorte 2010, en el año 2018	2. Tasa de egreso de la cohorte 2010, acumulada al año 2018	3. Porcentaje de abandono de la cohorte 2010, acumulado al año 2018	4. Duración promedio de los estudios de los egresados de la cohorte 2010	5. Relación entre la duración promedio y la duración teórica de los estudios de los
------	----------	--	---	---	--	---

						egresados
Alto Valle y Valle Medio	Ciclo de Licenciatura en Administración	0,0%	46,7%	53,3%	4,0	2,0
	Diseño de Interiores y Mobiliario	4,4%	17,6%	77,9%	5,1	1,3
	Diseño Gráfico	2,2%	15,1%	82,7%	4,7	1,6
	Diseño Industrial	14,6%	0,0%	85,4%		
	Ingeniería en Alimentos	12,5%	18,8%	68,8%	5,5	1,1
	Ingeniería en Biotecnología	10,5%	21,1%	68,4%	6,8	1,4
	Licenciatura en Comercio Exterior	35,3%	7,8%	56,9%	5,5	1,4
	Licenciatura en Geología	20,3%	13,6%	66,1%	6,7	1,3
	Licenciatura en Marketing	0,0%	36,0%	64,0%	4,8	1,2
	Licenciatura en Paleontología	30,8%	7,7%	61,5%		
	Ciclo de Licenciatura en Seguridad Ciudadana	0,0%	0,0%	100,0%		
	Odontología	16,1%	24,1%	59,8%	6,6	1,1
	Profesorado de Nivel Medio y Superior en Biología	6,3%	31,3%	62,5%	5,4	1,4
	Tecnicatura Superior en Mantenimiento Industrial	4,1%	16,3%	79,6%	3,7	1,8
	Tecnicatura Superior en Control de Sanidad y Calidad Agroalimentaria	0,0%	13,6%	86,4%	4,2	1,7
	Tecnicatura Universitaria en Enología	4,5%	27,3%	68,2%	2,9	1,0
	Medicina Veterinaria	40,0%	20,0%	40,0%	7,0	1,2
	Profesorado en Enseñanza de las Ciencias	0,0%	0,0%	100,0%		
	Ciclo de Complementación de Profesorado de Enseñanza de Nivel Medio y Superior en Biología	0,0%	60,0%	40,0%		
	Ciclo de Complementación de	0,0%	20,0%	80,0%		

	Profesorado de Enseñanza de Nivel Medio y Superior en Matemática					
	Ciclo de Complementación de Profesorado de Enseñanza de Nivel Medio y Superior en Química	0,0%	33,3%	66,7%		
Andina	Ingeniería Ambiental	16,7%	16,7%	66,7%	6,0	1,2
	Ingeniería Electrónica	0,0%	0,0%	100,0%		
	Licenciatura en Arte Dramático	22,2%	3,7%	74,1%	5,2	1,3
	Licenciatura en Ciencias Antropológicas	11,3%	2,8%	85,8%	6,3	1,6
	Licenciatura en Diseño Artístico Audiovisual	13,6%	1,5%	84,8%	8,6	2,1
	Licenciatura en Economía	10,9%	1,8%	87,3%	4,8	1,2
	Licenciatura en Hotelería	15,0%	2,5%	82,5%	6,0	1,5
	Licenciatura en Administración	12,1%	10,1%	77,9%	5,9	1,5
	Licenciatura en Letras	13,5%	3,8%	82,7%	5,6	1,4
	Licenciatura en Turismo	6,7%	10,7%	82,7%	6,5	1,6
	Profesorado de Nivel Medio y Superior en Física	6,3%	18,8%	75,0%	4,5	1,1
	Profesorado de Nivel Medio y Superior en Química	11,1%	11,1%	77,8%	6,3	1,6
	Profesorado en Lengua y Literatura	10,0%	0,0%	90,0%		
	Profesorado de Nivel Medio y Superior en Teatro	22,2%	11,1%	66,7%	8,2	2,0
	Tecnicatura en Viveros	6,7%	11,7%	81,7%	4,7	1,9
	Tecnicatura en Producción Vegetal Orgánica	6,5%	6,5%	87,1%	4,8	1,6
	Profesorado en Enseñanza de la Lengua y la Literatura (Ciclo de Profesorado)	1,6%	30,6%	67,7%	3,6	1,8
Atlántica	Ciclo de Licenciatura en Trabajo Social	5,6%	13,9%	80,6%	5,5	1,8
	Ingeniería Agronómica	50,0%	3,8%	46,2%	8,0	1,5
	Licenciatura en Administración	0,0%	0,0%	100,0%		

Licenciatura en Comunicación Social	14,3%	7,1%	78,6%	6,4	1,6
Licenciatura en Ciencias del Ambiente	14,8%	29,6%	55,6%	6,6	1,6
Licenciatura en Educación Física y Deporte	4,0%	0,0%	96,0%		
Ciclo de Licenciatura en Seguridad Ciudadana	0,0%	26,9%	73,1%	4,5	1,5
Licenciatura en Sistemas	28,6%	14,3%	57,1%	7,8	1,6
Licenciatura en Turismo	0,0%	31,0%	69,0%	5,3	1,3
Licenciatura en Educación Primaria	0,0%	6,5%	93,5%	4,1	2,1
Ciclo de Licenciatura En Educación	4,8%	36,5%	58,7%	4,3	1,7
Licenciatura en Educación Inicial	0,0%	16,7%	83,3%	4,4	1,7
Total UNRN	10,6%	14,1%	75,4%		

Cuadro 3. Indicadores de eficiencia interna de las cohortes 2011 de las carreras de grado de UNRN. Acumulado al 2018

Sede	Carreras	1. Porcentaje de reinscriptos de la cohorte 2011, en el año 2018	2. Tasa de egreso de la cohorte 2011, acumulada al año 2018	3. Porcentaje de abandono de la cohorte 2011, acumulado al año 2018	4. Duración promedio de los estudios de los egresados de la cohorte 2011	5. Relación entre la duración promedio y la duración teórica de los estudios de los egresados
Alto Valle y Valle Medio	Ciclo de Licenciatura en Administración	2,4%	9,8%	87,8%	5,1	2,6
	Diseño de Interiores y Mobiliario	5,8%	13,0%	81,2%	5,6	1,4
	Diseño Gráfico	3,0%	16,4%	80,6%	3,8	1,3
	Diseño Industrial	21,2%	3,8%	75,0%	5,9	1,5
	Ingeniería en Alimentos	8,3%	8,3%	83,3%	5,8	1,2
	Ingeniería en Biotecnología	20,0%	4,0%	76,0%	5,8	1,2
	Licenciatura en Artes Visuales	16,4%	6,6%	77,0%	6,6	1,7
	Licenciatura en Criminología y Ciencias	10,8%	6,9%	82,3%	5,8	1,5

Forenses					
Licenciatura en Comercio Exterior	15,5%	3,4%	81,0%	6,8	1,7
Licenciatura en Educación Física y Deporte	0,0%	0,0%	100,0%		
Licenciatura en Geología	18,2%	9,1%	72,7%	6,4	1,3
Licenciatura en Marketing	3,2%	12,9%	83,9%	4,3	1,1
Licenciatura en Paleontología	0,0%	42,9%	57,1%	5,6	1,1
Ciclo de Licenciatura en Seguridad Ciudadana	4,8%	23,8%	71,4%	3,3	1,1
Odontología	26,1%	26,1%	47,7%	5,8	1,0
Profesorado de Nivel Medio y Superior en Biología	17,9%	20,9%	61,2%	4,7	1,2
Tecnicatura Superior en Mantenimiento Industrial	0,0%	3,7%	96,3%	5,1	2,6
Tecnicatura Universitaria en Procesos Agroindustriales	0,0%	13,0%	87,0%	3,7	1,5
Tecnicatura Universitaria en Promoción y Protección de la Salud	0,0%	4,3%	95,7%	4,7	1,6
Tecnicatura Superior en Control de Sanidad y Calidad Agroalimentaria	0,0%	13,0%	87,0%	4,9	2,0
Tecnicatura Universitaria en Enología	0,0%	15,6%	84,4%	3,2	1,1
Medicina Veterinaria	30,0%	10,0%	60,0%	6,0	1,0
Ciclo de Complementación de Profesorado de Enseñanza de Nivel Medio y Superior en Biología	0,0%	90,0%	10,0%	1,2	0,5
Ciclo de Complementación de Profesorado de Enseñanza de Nivel Medio y Superior en Física	25,0%	75,0%	0,0%	0,9	0,3
Ciclo de Complementación de Profesorado de Enseñanza de Nivel Medio y Superior en Matemática	0,0%	80,0%	20,0%	1,5	0,6
Ciclo de Complementación de Profesorado de Enseñanza de Nivel Medio y Superior en Química	0,0%	35,5%	64,5%	1,7	0,7

Andina	Ciclo de Licenciatura en Administración	0,0%	0,0%	100,0%		
	Ingeniería Ambiental	21,0%	1,6%	77,4%		
	Ingeniería Electrónica	18,6%	1,2%	80,2%	6,3	1,3
	Licenciatura en Arte Dramático	32,5%	0,0%	67,5%		
	Licenciatura en Ciencias Antropológicas	10,4%	3,0%	86,6%	6,5	1,6
	Licenciatura en Diseño Artístico Audiovisual	17,7%	1,6%	80,6%	6,8	1,7
	Licenciatura en Economía	17,5%	1,6%	81,0%	6,3	1,6
	Licenciatura en Hotelería	5,7%	2,9%	91,4%	5,3	1,3
	Licenciatura en Administración	14,7%	6,2%	79,1%	6,6	1,6
	Licenciatura en Letras	16,9%	1,5%	81,5%	7,3	1,8
	Licenciatura en Turismo	12,5%	1,4%	86,1%	4,3	1,1
	Profesorado de Nivel Medio y Superior en Física	10,5%	15,8%	73,7%	3,5	0,9
	Profesorado de Nivel Medio y Superior en Química	0,0%	0,0%	100,0%		
	Profesorado en Lengua y Literatura	11,4%	14,3%	74,3%	6,2	1,6
	Profesorado de Nivel Medio y Superior en Teatro	25,0%	0,0%	75,0%		
	Tecnicatura en Viveros	5,0%	7,5%	87,5%	4,4	1,8
	Tecnicatura en Producción Vegetal Orgánica	3,7%	3,7%	92,6%	7,4	2,5
Profesorado en Enseñanza de la Lengua y la Literatura (Ciclo de Profesorado)	1,5%	13,8%	84,6%	3,8	1,9	
Atlántica	Abogacía	34,1%	15,9%	50,0%	5,9	1,2
	Contador Público	32,6%	0,8%	66,7%	5,4	1,4
	Ingeniería Agronómica	18,2%	4,5%	77,3%	6,3	1,1
	Licenciatura en Comunicación Social	16,7%	3,3%	80,0%	7,2	1,8
	Licenciatura en Ciencias del Ambiente	41,9%	12,9%	45,2%	6,7	1,7
	Licenciatura en Educación Física y Deporte	0,0%	6,3%	93,8%	5,6	2,8

	Ciclo de Licenciatura en Seguridad Ciudadana	0,0%	20,0%	80,0%	2,9	1,0
	Licenciatura en Sistemas	20,0%	2,5%	77,5%	6,3	1,3
	Licenciatura en Turismo	13,6%	4,5%	81,8%	5,8	1,4
	Licenciatura en Educación Primaria	2,2%	10,9%	87,0%	4,6	2,3
	Ciclo de Licenciatura En Educación	2,6%	12,8%	84,6%	3,8	1,5
	Licenciatura en Educación Inicial	0,0%	9,1%	90,9%	4,3	1,7
Total UNRN		13,6%	9,1%	77,3%		

Cuadro 4. Indicadores de eficiencia interna de las cohortes 2012 de las carreras de grado de UNRN. Acumulado al 2018

Sede	Carreras	1. Porcentaje de reinscriptos de la cohorte 2012, en el año 2018	2. Tasa de egreso de la cohorte 2012, acumulada al año 2018	3. Porcentaje de abandono de la cohorte 2012, acumulado al año 2018	4. Duración promedio de los estudios de los egresados de la cohorte 2012	5. Relación entre la duración promedio y la duración teórica de los estudios de los egresados
Alto Valle y Valle Medio	Diseño de Interiores y Mobiliario	9,9%	5,5%	84,6%	5,2	1,3
	Diseño Gráfico	0,0%	0,0%	100,0%		
	Diseño Industrial	20,0%	2,0%	78,0%		
	Ingeniería en Alimentos	0,0%	11,1%	88,9%	5,8	1,2
	Ingeniería en Biotecnología	12,9%	0,0%	87,1%		
	Licenciatura en Administración de Empresas	14,2%	1,7%	84,2%	5,6	1,4
	Licenciatura en Artes Visuales	24,1%	5,2%	70,7%	6,1	1,5
	Licenciatura en Criminología y Ciencias Forenses	19,5%	7,5%	72,9%	5,6	1,4
	Licenciatura en Comercio Exterior	12,5%	0,0%	87,5%		
	Licenciatura en Geología	20,8%	4,2%	75,0%	6,5	1,3

	Licenciatura en Marketing	0,0%	0,0%	100,0%		
	Licenciatura en Paleontología	0,0%	0,0%	100,0%		
	Ciclo de Licenciatura en Seguridad Ciudadana	8,8%	26,3%	64,9%	3,9	1,3
	Odontología	21,2%	9,1%	69,7%	5,7	1,0
	Profesorado de Nivel Medio y Superior en Biología	18,4%	14,9%	66,7%	4,5	1,1
	Tecnicatura Superior en Mantenimiento Industrial	5,7%	7,3%	87,0%	4,0	2,0
	Tecnicatura Universitaria en Procesos Agroindustriales	0,0%	14,3%	85,7%	4,1	1,6
	Tecnicatura Universitaria en Promoción y Protección de la Salud	0,0%	2,0%	98,0%	3,3	1,1
	Tecnicatura Universitaria en Enología	10,0%	20,0%	70,0%	4,4	1,5
	Medicina Veterinaria	40,0%	0,0%	60,0%		
	Ciclo de Complementación de Profesorado de Enseñanza de Nivel Medio y Superior en Biología	0,0%	42,9%	57,1%	2,9	1,2
	Ciclo de Complementación de Profesorado de Enseñanza de Nivel Medio y Superior en Física	0,0%	0,0%	100,0%		
	Ciclo de Complementación de Profesorado de Enseñanza de Nivel Medio y Superior en Matemática	0,0%	0,0%	100,0%		
	Ciclo de Complementación de Profesorado de Enseñanza de Nivel Medio y Superior en Química	3,7%	44,4%	51,9%	3,5	1,4
Andina	Ingeniería Ambiental	19,2%	0,0%	80,8%		
	Ingeniería Electrónica	18,4%	0,0%	81,6%		
	Licenciatura en Arte Dramático	18,3%	0,0%	81,7%		
	Licenciatura en Ciencias Antropológicas	9,8%	0,8%	89,4%	5,3	1,3
	Licenciatura en Diseño Artístico Audiovisual	10,5%	0,0%	89,5%		

	Licenciatura en Economía	11,0%	2,4%	86,6%	6,2	1,6
	Licenciatura en Hotelería	9,6%	1,9%	88,5%	5,1	1,3
	Licenciatura en Administración	11,8%	2,8%	85,4%	5,1	1,3
	Licenciatura en Letras	11,5%	0,0%	88,5%		
	Licenciatura en Turismo	12,3%	3,7%	84,0%	5,8	1,5
	Profesorado de Nivel Medio y Superior en Física	31,8%	9,1%	59,1%	6,1	1,5
	Profesorado de Nivel Medio y Superior en Química	16,7%	8,3%	75,0%	4,8	1,2
	Profesorado en Lengua y Literatura	14,6%	2,1%	83,3%	4,8	1,2
	Profesorado de Nivel Medio y Superior en Teatro	27,3%	0,0%	72,7%		
	Tecnicatura en Viveros	6,8%	4,1%	89,0%	4,4	1,8
	Tecnicatura en Producción Vegetal Orgánica	5,1%	0,0%	94,9%		
	Profesorado en Enseñanza de la Lengua y la Literatura (Ciclo de Profesorado)	6,7%	20,0%	73,3%	3,4	1,7
Atlántica	Abogacía	36,0%	6,7%	57,3%	5,0	1,0
	Ciclo de Licenciatura en Trabajo Social	0,0%	10,0%	90,0%	5,2	1,7
	Contador Público	40,5%	3,6%	56,0%	5,6	1,4
	Ingeniería Agronómica	27,8%	0,0%	72,2%		
	Licenciatura en Criminología y Ciencias Forenses	0,0%	0,0%	100,0%		
	Licenciatura en Comunicación Social	18,8%	3,1%	78,1%	5,1	1,3
	Licenciatura en Ciencias del Ambiente	20,0%	0,0%	80,0%		
	Licenciatura en Educación Física y Deporte	3,4%	0,0%	96,6%		
	Ciclo de Licenciatura en Seguridad Ciudadana	3,4%	20,7%	75,9%	3,2	1,1
	Licenciatura en Sistemas	21,1%	0,0%	78,9%		
	Licenciatura en Turismo	13,0%	17,4%	69,6%	5,3	1,3
	Tecnicatura Universitaria en Seguridad	0,0%	58,6%	41,4%	2,1	1,0

Ciudadana					
Licenciatura en Educación Primaria	0,0%	8,8%	91,2%	3,6	1,8
Ciclo de Licenciatura En Educación	1,7%	10,3%	87,9%	4,1	1,6
Licenciatura en Educación Inicial	8,3%	25,0%	66,7%	4,1	1,7
Total UNRN	13,6%	6,8%	79,6%		

Cuadro 5. Indicadores de eficiencia interna de las cohortes 2013 de las carreras de grado de UNRN. Acumulado al 2018

Sede	Carreras	1. Porcentaje de reinscriptos de la cohorte 2013, en el año 2018	2. Tasa de egreso de la cohorte 2013, acumulada al año 2018	3. Porcentaje de abandono de la cohorte 2013, acumulado al año 2018	4. Duración promedio de los estudios de los egresados de la cohorte 2013	5. Relación entre la duración promedio y la duración teórica de los estudios de los egresados
Alto Valle y Valle Medio	Diseño de Interiores y Mobiliario	31,6%	12,7%	55,7%	5,1	1,3
	Diseño Industrial	30,8%	1,9%	67,3%		
	Ingeniería en Alimentos	12,5%	0,0%	87,5%		
	Ingeniería en Biotecnología	22,7%	0,0%	77,3%		
	Licenciatura en Administración de Empresas	18,8%	0,0%	81,2%		
	Licenciatura en Artes Visuales	19,6%	0,0%	80,4%		
	Licenciatura en Criminología y Ciencias Forenses	35,8%	4,6%	59,6%	5,1	1,3
	Licenciatura en Comercio Exterior	26,2%	2,4%	71,4%	4,8	1,2
	Licenciatura en Diseño Visual	30,1%	5,5%	64,5%	4,7	1,2
	Licenciatura en Geología	19,4%	1,6%	79,0%	2,0	0,4
	Licenciatura en Marketing	0,0%	0,0%	100,0%		
	Licenciatura en Paleontología	46,7%	0,0%	53,3%		
	Ciclo de Licenciatura en Seguridad Ciudadana	6,4%	8,5%	85,1%	4,0	1,3
	Odontología	20,4%	3,7%	75,9%	5,2	0,9
	Profesorado de Nivel Medio y Superior en Biología	23,8%	9,9%	66,3%	3,9	1,0
	Tecnicatura Superior en Mantenimiento Industrial	7,0%	7,8%	85,2%	3,8	1,9
	Tecnicatura Universitaria en Promoción y Protección de la Salud	0,0%	0,0%	100,0%		
Tecnicatura Superior en Control de	2,8%	13,9%	83,3%	3,8	1,5	

	Sanidad y Calidad Agroalimentaria					
	Tecnicatura Universitaria en Enología	21,1%	10,5%	68,4%		
	Medicina Veterinaria	47,3%	9,1%	43,6%	4,3	0,7
	Ciclo de Complementación de Profesorado de Enseñanza de Nivel Medio y Superior en Biología	3,6%	28,6%	67,9%	3,2	1,3
	Ciclo de Complementación de Profesorado de Enseñanza de Nivel Medio y Superior en Física	0,0%	50,0%	50,0%	3,1	1,2
	Ciclo de Complementación de Profesorado de Enseñanza de Nivel Medio y Superior en Matemática	0,0%	40,7%	59,3%	2,7	1,1
	Ciclo de Complementación de Profesorado de Enseñanza de Nivel Medio y Superior en Química	6,3%	37,5%	56,3%	3,3	1,3
Andina	Ingeniería Ambiental	20,0%	0,0%	80,0%		
	Ingeniería Electrónica	12,0%	0,0%	88,0%		
	Licenciatura en Arte Dramático	24,2%	0,0%	75,8%		
	Licenciatura en Ciencias Antropológicas	12,5%	0,0%	87,5%		
	Licenciatura en Diseño Artístico Audiovisual	15,4%	0,0%	84,6%		
	Licenciatura en Economía	12,9%	0,0%	87,1%		
	Licenciatura en Hotelería	13,1%	1,6%	85,2%	5,0	1,3
	Licenciatura en Administración	14,8%	0,4%	84,8%		
	Licenciatura en Letras	8,9%	0,0%	91,1%		
	Licenciatura en Turismo	15,1%	2,7%	82,2%		
	Profesorado de Nivel Medio y Superior en Física	5,3%	0,0%	94,7%		
	Profesorado de Nivel Medio y Superior en Química	0,0%	5,3%	94,7%	4,4	1,1
	Profesorado en Lengua y Literatura	29,0%	6,5%	64,5%	4,3	1,1

	Profesorado de Nivel Medio y Superior en Teatro	22,7%	0,0%	77,3%		
	Tecnicatura en Viveros	14,3%	0,0%	85,7%		
	Tecnicatura en Producción Vegetal Orgánica	13,5%	2,7%	83,8%	3,8	1,3
	Profesorado en Enseñanza de la Lengua y la Literatura (Ciclo de Profesorado)	6,5%	13,0%	80,4%	3,7	1,8
Atlántica	Abogacía	41,1%	7,3%	51,6%	5,1	1,0
	Contador Público	41,8%	0,0%	58,2%		
	Diseño Industrial	0,0%	0,0%	100,0%		
	Ingeniería Agronómica	27,3%	0,0%	72,7%		
	Licenciatura en Comunicación Social	10,7%	0,0%	89,3%		
	Licenciatura en Ciencias del Ambiente	23,3%	0,0%	76,7%		
	Licenciatura en Educación Física y Deporte	6,1%	3,0%	90,9%	3,6	1,8
	Ciclo de Licenciatura en Seguridad Ciudadana	0,0%	10,0%	90,0%	3,0	1,0
	Licenciatura en Sistemas	14,3%	2,0%	83,7%	5,5	1,1
	Tecnicatura Universitaria en Seguridad Ciudadana	1,0%	44,6%	54,5%	1,8	0,9
	Licenciatura en Educación Primaria	0,0%	4,3%	95,7%	2,2	1,1
	Ciclo de Licenciatura En Educación	2,1%	7,3%	90,6%	3,7	1,5
	Licenciatura en Educación Inicial	2,3%	9,1%	88,6%	4,0	1,6
Total UNRN	18,0%	5,9%	76,1%			

Cuadro 6. Indicadores de eficiencia interna de las cohortes 2014 de las carreras de grado de UNRN. Acumulado al 2018

Sede	Carreras	1. Porcentaje de reinscriptos de la cohorte 2014, en el año 2018	2. Tasa de egreso de la cohorte 2014, acumulada al año 2018	3. Porcentaje de abandono de la cohorte 2014, acumulado al año 2018	4. Duración promedio de los estudios de los egresados de la cohorte 2014	5. Relación entre la duración promedio y la duración teórica de los estudios de los egresados
Alto Valle y Valle Medio	Diseño de Interiores y Mobiliario	20,3%	2,9%	76,8%	4,5	1,1
	Diseño Industrial	29,3%	0,0%	70,7%		
	Ingeniería en Alimentos	11,1%	0,0%	88,9%		
	Ingeniería en Biotecnología	23,5%	0,0%	76,5%		
	Licenciatura en Administración de Empresas	17,1%	0,0%	82,9%		
	Licenciatura en Artes Visuales	33,3%	0,0%	66,7%		
	Licenciatura en Criminología y Ciencias Forenses	37,9%	1,0%	61,2%		
	Licenciatura en Comercio Exterior	22,4%	0,0%	77,6%		
	Licenciatura en Diseño Visual	35,5%	1,1%	63,4%	4,4	1,1
	Licenciatura en Educación Física y Deporte	1,4%	1,4%	97,3%		
	Licenciatura en Geología	35,2%	0,0%	64,8%		
	Licenciatura en Paleontología	33,3%	11,1%	55,6%	3,0	0,6
	Ciclo de Licenciatura en Seguridad Ciudadana	13,2%	3,8%	83,0%	4,3	1,4
	Odontología	40,4%	0,0%	59,6%		
	Profesorado de Nivel Medio y Superior en Biología	37,5%	1,0%	61,5%		
	Tecnicatura Universitaria en Administración y Gestión de PyMES	3,4%	10,2%	86,4%	3,5	1,4
Tecnicatura Superior en Mantenimiento Industrial	5,4%	5,4%	89,3%	3,6	1,8	

	Tecnicatura Universitaria en Promoción y Protección de la Salud	0,0%	0,0%	100,0%		
	Tecnicatura Universitaria en Seguridad Ciudadana	0,0%	64,7%	35,3%	1,8	0,9
	Tecnicatura Superior en Control de Sanidad y Calidad Agroalimentaria	0,0%	33,3%	66,7%	2,8	1,1
	Tecnicatura Universitaria en Enología	7,7%	23,1%	69,2%	3,6	1,2
	Medicina Veterinaria	47,6%	2,4%	50,0%		
	Ciclo de Complementación de Profesorado de Enseñanza de Nivel Medio y Superior en Biología	5,5%	16,4%	78,2%	3,0	1,2
	Ciclo de Complementación de Profesorado de Enseñanza de Nivel Medio y Superior en Física	0,0%	14,3%	85,7%	2,3	0,9
	Ciclo de Complementación de Profesorado de Enseñanza de Nivel Medio y Superior en Matemática	11,1%	37,0%	51,9%	2,9	1,1
	Ciclo de Complementación de Profesorado de Enseñanza de Nivel Medio y Superior en Química	12,5%	35,0%	52,5%	3,3	1,3
Andina	Ingeniería Ambiental	20,5%	0,0%	79,5%		
	Ingeniería Electrónica	23,5%	0,0%	76,5%		
	Ingeniería en Telecomunicaciones	11,4%	0,0%	88,6%		
	Licenciatura en Arte Dramático	25,0%	0,0%	75,0%		
	Licenciatura en Agroecología	20,8%	0,0%	79,2%		
	Licenciatura en Ciencias Antropológicas	11,9%	1,2%	86,9%	4,1	1,0
	Licenciatura en Diseño Artístico Audiovisual	22,5%	0,0%	77,5%		
	Licenciatura en Economía	14,5%	0,0%	85,5%		
	Licenciatura en Hotelería	19,4%	1,6%	79,0%	2,7	0,7
	Licenciatura en Administración	23,5%	0,7%	75,8%		

	Licenciatura en Letras	10,3%	0,0%	89,7%		
	Licenciatura en Turismo	15,1%	1,2%	83,7%		
	Profesorado de Nivel Medio y Superior en Física	14,3%	0,0%	85,7%		
	Profesorado de Nivel Medio y Superior en Química	37,5%	12,5%	50,0%	4,1	1,0
	Profesorado en Lengua y Literatura	11,6%	0,0%	88,4%		
	Profesorado de Nivel Medio y Superior en Teatro	34,9%	7,0%	58,1%	4,3	1,1
	Tecnicatura en Viveros	8,1%	0,0%	91,9%		
	Tecnicatura en Producción Vegetal Orgánica	8,1%	2,7%	89,2%	3,0	1,0
	Profesorado en Enseñanza de la Lengua y la Literatura (Ciclo de Profesorado)	4,8%	21,4%	73,8%	2,6	1,3
Atlántica	Abogacía	45,0%	0,9%	54,1%	4,4	0,9
	Ciclo de Licenciatura en Trabajo Social	9,1%	1,5%	89,4%	3,7	1,2
	Contador Público	38,0%	0,0%	62,0%		
	Ingeniería Agronómica	32,3%	0,0%	67,7%		
	Licenciatura en Comunicación Social	40,5%	0,0%	59,5%		
	Licenciatura en Ciencias del Ambiente	19,2%	0,0%	80,8%		
	Licenciatura en Educación Física y Deporte	3,2%	0,6%	96,1%	3,8	1,9
	Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría	32,2%	0,0%	67,8%		
	Licenciatura en Sistemas	18,0%	0,0%	82,0%		
	Tecnicatura Universitaria en Seguridad Ciudadana	0,0%	50,9%	49,1%	1,8	0,9
	Licenciatura en Educación Primaria	0,0%	6,3%	93,8%	2,8	1,4
	Ciclo de Licenciatura En Educación	6,7%	8,3%	85,0%	3,1	1,2
	Licenciatura en Educación Inicial	4,2%	4,2%	91,7%	2,5	1,0
Total UNRN	20,8%	4,3%	74,9%			

Cuadro 7. Indicadores de eficiencia interna de las cohortes 2015 de las carreras de grado de UNRN. Acumulado al 2018

Sede	Carreras	1. Porcentaje de reinscriptos de la cohorte 2015, en el año 2018	2. Tasa de egreso de la cohorte 2015, acumulada al año 2018	3. Porcentaje de abandono de la cohorte 2015, acumulado al año 2018	4. Duración promedio de los estudios de los egresados de la cohorte 2015	5. Relación entre la duración promedio y la duración teórica de los estudios de los egresados
Alto Valle y Valle Medio	Diseño de Interiores y Mobiliario	25,9%	0,0%	74,1%		
	Diseño Industrial	28,3%	0,0%	71,7%		
	Ingeniería en Alimentos	10,0%	0,0%	90,0%		
	Ingeniería en Biotecnología	29,4%	0,0%	70,6%		
	Licenciatura en Administración de Empresas	19,7%	0,0%	80,3%		
	Licenciatura en Artes Visuales	33,9%	0,0%	66,1%		
	Licenciatura en Criminología y Ciencias Forenses	38,8%	0,0%	61,2%		
	Licenciatura en Comercio Exterior	40,4%	0,0%	59,6%		
	Licenciatura en Diseño Visual	36,2%	0,0%	63,8%		
	Licenciatura en Geología	47,5%	1,3%	51,3%	2,5	0,5
	Licenciatura en Paleontología	45,5%	9,1%	45,5%		
	Ciclo de Licenciatura en Seguridad Ciudadana	11,6%	0,0%	88,4%		
	Odontología	50,0%	0,0%	50,0%		
	Profesorado de Nivel Medio y Superior en Biología	46,2%	0,0%	53,8%		
	Tecnicatura Universitaria en Hidrocarburos	25,1%	8,4%	66,5%	3,0	1,2
	Tecnicatura Superior en Mantenimiento Industrial	25,5%	1,5%	73,0%	3,5	1,8
	Tecnicatura Universitaria en Seguridad	0,0%	7,5%	92,5%	0,8	0,4

	Ciudadana					
	Tecnicatura Superior en Control de Sanidad y Calidad Agroalimentaria	0,0%	100,0%	0,0%	1,3	0,5
	Tecnicatura Universitaria en Enología	37,5%	0,0%	62,5%		
	Medicina Veterinaria	46,9%	0,0%	53,1%		
	Ciclo de Complementación de Profesorado de Enseñanza de Nivel Medio y Superior en Biología	14,6%	17,1%	68,3%	2,8	1,1
	Ciclo de Complementación de Profesorado de Enseñanza de Nivel Medio y Superior en Física	0,0%	9,1%	90,9%	2,3	0,9
	Ciclo de Complementación de Profesorado de Enseñanza de Nivel Medio y Superior en Matemática	0,0%	26,3%	73,7%	2,4	1,0
	Ciclo de Complementación de Profesorado de Enseñanza de Nivel Medio y Superior en Química	7,1%	10,7%	82,1%	2,8	1,1
Andina	Ingeniería Ambiental	27,6%	0,0%	72,4%		
	Ingeniería Electrónica	29,3%	0,0%	70,7%		
	Ingeniería en Telecomunicaciones	27,1%	0,0%	72,9%		
	Licenciatura en Arte Dramático	22,6%	0,0%	77,4%		
	Licenciatura en Agroecología	17,1%	0,0%	82,9%		
	Licenciatura en Ciencias Antropológicas	29,9%	0,0%	70,1%		
	Licenciatura en Diseño Artístico Audiovisual	25,3%	0,0%	74,7%		
	Licenciatura en Economía	20,0%	1,7%	78,3%	3,5	0,9
	Licenciatura en Hotelería	22,7%	0,0%	77,3%		
	Licenciatura en Administración	23,3%	0,8%	76,0%		
	Licenciatura en Letras	23,0%	0,0%	77,0%		
	Licenciatura en Turismo	16,9%	1,7%	81,4%		
	Profesorado de Nivel Medio y Superior	28,6%	0,0%	71,4%		

	en Física					
	Profesorado de Nivel Medio y Superior en Química	26,7%	0,0%	73,3%		
	Profesorado en Lengua y Literatura	34,2%	0,0%	65,8%		
	Profesorado de Nivel Medio y Superior en Teatro	52,2%	4,3%	43,5%		
	Tecnicatura en Viveros	16,9%	0,0%	83,1%		
	Tecnicatura en Producción Vegetal Orgánica	22,2%	0,0%	77,8%		
	Profesorado en Enseñanza de la Lengua y la Literatura (Ciclo de Profesorado)	20,0%	15,0%	65,0%	2,9	1,4
Atlántica	Abogacía	40,4%	0,0%	59,6%		
	Ciclo de Licenciatura en Trabajo Social	0,0%	0,0%	100,0%		
	Contador Público	36,3%	0,0%	63,7%		
	Ingeniería Agronómica	46,7%	0,0%	53,3%		
	Licenciatura en Comunicación Social	19,2%	0,0%	80,8%		
	Licenciatura en Ciencias del Ambiente	23,7%	0,0%	76,3%		
	Licenciatura en Educación Física y Deporte	10,2%	1,7%	88,1%	2,8	1,4
	Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría	38,8%	0,0%	61,3%		
	Licenciatura en Sistemas	15,3%	0,0%	84,7%		
	Tecnicatura Universitaria en Seguridad Ciudadana	0,0%	0,0%	100,0%		
	Licenciatura en Educación Primaria	0,0%	0,0%	100,0%		
	Ciclo de Licenciatura En Educación	18,5%	8,6%	72,8%	2,9	1,2
	Licenciatura en Educación Inicial	2,8%	8,3%	88,9%	2,8	1,1
	Total UNRN		27,7%	1,9%	70,4%	

Cuadro 8. Indicadores de eficiencia interna de las cohortes 2016 de las carreras de grado de UNRN. Acumulado al 2018

Sede	Carreras	1. Porcentaje de reinscriptos de la cohorte 2016, en el año 2018	2. Tasa de egreso de la cohorte 2016, acumulada al año 2018	3. Porcentaje de abandono de la cohorte 2016, acumulado al año 2018	4. Duración promedio de los estudios de los egresados de la cohorte 2016	5. Relación entre la duración promedio y la duración teórica de los estudios de los egresados
Alto Valle y Valle Medio	Diseño de Interiores y Mobiliario	43,5%	0,0%	56,5%		
	Diseño Industrial	31,3%	0,0%	68,8%		
	Ingeniería en Alimentos	16,7%	0,0%	83,3%		
	Ingeniería en Biotecnología	46,7%	0,0%	53,3%		
	Licenciatura en Administración de Empresas	36,4%	0,0%	63,6%		
	Licenciatura en Artes Visuales	42,9%	0,0%	57,1%		
	Licenciatura en Criminología y Ciencias Forenses	52,2%	0,0%	47,8%		
	Licenciatura en Comercio Exterior	40,6%	0,0%	59,4%		
	Licenciatura en Diseño Visual	39,1%	0,0%	60,9%		
	Licenciatura en Geología	45,5%	0,0%	54,5%		
	Licenciatura en Paleontología	42,9%	0,0%	57,1%		
	Ciclo de Licenciatura en Seguridad Ciudadana	20,5%	0,0%	79,5%		
	Odontología	44,9%	0,0%	55,1%		
	Profesorado de Nivel Medio y Superior en Biología	41,3%	0,0%	58,7%		
	Tecnicatura Universitaria en Hidrocarburos	40,2%	3,4%	56,3%		
	Tecnicatura Superior en Mantenimiento Industrial	31,3%	2,1%	66,7%		
	Tecnicatura Universitaria en Enología	41,7%	0,0%	58,3%		
Medicina Veterinaria	56,5%	0,0%	43,5%			

Andina	Ingeniería Ambiental	33,3%	0,0%	66,7%		
	Ingeniería Electrónica	31,7%	0,0%	68,3%		
	Ingeniería en Telecomunicaciones	31,3%	0,0%	68,8%		
	Licenciatura en Arte Dramático	41,2%	0,0%	58,8%		
	Licenciatura en Agroecología	33,3%	0,0%	66,7%		
	Licenciatura en Ciencias Antropológicas	37,1%	0,0%	62,9%		
	Licenciatura en Diseño Artístico Audiovisual	28,1%	0,0%	71,9%		
	Licenciatura en Economía	21,3%	0,0%	78,7%		
	Licenciatura en Hotelería	28,9%	0,0%	71,1%		
	Licenciatura en Administración	26,3%	0,0%	73,8%		
	Licenciatura en Letras	52,5%	0,0%	47,5%		
	Licenciatura en Turismo	30,0%	0,0%	70,0%		
	Profesorado de Nivel Medio y Superior en Física	30,4%	0,0%	69,6%		
	Profesorado de Nivel Medio y Superior en Química	27,8%	0,0%	72,2%		
	Profesorado en Lengua y Literatura	32,1%	1,9%	66,0%		
	Profesorado de Nivel Medio y Superior en Teatro	46,4%	0,0%	53,6%		
	Tecnicatura en Viveros	24,2%	0,0%	75,8%		
	Tecnicatura en Producción Vegetal Orgánica	22,6%	0,0%	77,4%		
	Profesorado en Enseñanza de la Lengua y la Literatura (Ciclo de Profesorado)	17,1%	5,7%	77,1%	2,3	1,2
	Atlántica	Abogacía	43,8%	0,0%	56,2%	
Contador Público		43,7%	0,0%	56,3%		
Ingeniería Agronómica		33,3%	0,0%	66,7%		
Licenciatura en Comunicación Social		25,0%	0,0%	75,0%		

Licenciatura en Ciencias del Ambiente	47,7%	0,0%	52,3%		
Licenciatura en Educación Física y Deporte	14,3%	0,0%	85,7%		
Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría	40,2%	0,0%	59,8%		
Licenciatura en Sistemas	22,0%	0,0%	78,0%		
Licenciatura en Educación Primaria	0,0%	0,0%	100,0%		
Ciclo de Licenciatura En Educación	17,3%	0,0%	82,7%		
Licenciatura en Educación Inicial	0,0%	0,0%	100,0%		
Total UNRN	36,2%	0,2%	63,6%		

Cuadro 9. Indicadores de eficiencia interna de las cohortes 2017 de las carreras de grado de UNRN. Acumulado al 2018

Sede	Carreras	1. Porcentaje de reinscriptos de la cohorte 2017, en el año 2018	2. Tasa de egreso de la cohorte 2017, acumulada al año 2018	3. Porcentaje de abandono de la cohorte 2017, acumulado al año 2018	4. Duración promedio de los estudios de los egresados de la cohorte 2017	5. Relación entre la duración promedio y la duración teórica de los estudios de los egresados
Alto Valle y Valle Medio	Diseño de Interiores y Mobiliario	47,3%	0,0%	52,7%		
	Diseño Industrial	50,9%	0,0%	49,1%		
	Ingeniería en Alimentos	33,3%	0,0%	66,7%		
	Ingeniería en Biotecnología	48,6%	0,0%	51,4%		
	Licenciatura en Administración de Empresas	41,3%	0,0%	58,7%		
	Licenciatura en Artes Visuales	66,7%	0,0%	33,3%		
	Licenciatura en Criminología y Ciencias Forenses	45,4%	0,0%	54,6%		
	Licenciatura en Comercio Exterior	54,1%	0,0%	45,9%		
	Licenciatura en Diseño Visual	55,0%	0,0%	45,0%		
	Licenciatura en Geología	39,4%	0,0%	60,6%		

	Licenciatura en Paleontología	53,3%	0,0%	46,7%		
	Ciclo de Licenciatura en Seguridad Ciudadana	20,0%	0,0%	80,0%		
	Odontología	51,7%	0,0%	48,3%		
	Profesorado de Nivel Medio y Superior en Biología	39,4%	0,0%	60,6%		
	Tecnicatura Universitaria en Hidrocarburos	48,0%	0,0%	52,0%		
	Tecnicatura Superior en Mantenimiento Industrial	59,5%	0,0%	40,5%		
	Tecnicatura Universitaria en Enología	41,2%	0,0%	58,8%		
	Medicina Veterinaria	58,9%	0,0%	41,1%		
	Ciclo de Complementación de Profesorado de Enseñanza de Nivel Medio y Superior en Biología	25,6%	0,0%	74,4%		
	Ciclo de Complementación de Profesorado de Enseñanza de Nivel Medio y Superior en Física	15,8%	0,0%	84,2%		
	Ciclo de Complementación de Profesorado de Enseñanza de Nivel Medio y Superior en Matemática	24,0%	0,0%	76,0%		
	Ciclo de Complementación de Profesorado de Enseñanza de Nivel Medio y Superior en Química	8,0%	0,0%	92,0%		
Andina	Ingeniería Ambiental	53,5%	0,0%	46,5%		
	Ingeniería Electrónica	45,1%	0,0%	54,9%		
	Ingeniería en Telecomunicaciones	55,6%	0,0%	44,4%		
	Licenciatura en Arte Dramático	37,0%	0,0%	63,0%		
	Licenciatura en Agroecología	44,4%	0,0%	55,6%		
	Licenciatura en Ciencias Antropológicas	45,9%	0,0%	54,1%		
	Licenciatura en Diseño Artístico Audiovisual	34,9%	0,0%	65,1%		

	Licenciatura en Economía	44,6%	0,0%	55,4%		
	Licenciatura en Hotelería	30,2%	0,0%	69,8%		
	Licenciatura en Administración	38,3%	0,0%	61,7%		
	Licenciatura en Letras	49,1%	0,0%	50,9%		
	Licenciatura en Turismo	27,0%	0,0%	73,0%		
	Profesorado de Nivel Medio y Superior en Física	41,7%	0,0%	58,3%		
	Profesorado de Nivel Medio y Superior en Química	45,0%	0,0%	55,0%		
	Profesorado en Lengua y Literatura	29,5%	0,0%	70,5%		
	Profesorado de Nivel Medio y Superior en Teatro	57,5%	0,0%	42,5%		
	Tecnicatura en Viveros	33,8%	0,0%	66,2%		
	Tecnicatura en Producción Vegetal Orgánica	28,0%	0,0%	72,0%		
	Profesorado en Enseñanza de la Lengua y la Literatura (Ciclo de Profesorado)	14,3%	0,0%	85,7%		
Atlántica	Abogacía	50,7%	0,0%	49,3%		
	Contador Público	49,6%	0,0%	50,4%		
	Ingeniería Agronómica	55,0%	0,0%	45,0%		
	Licenciatura en Comunicación Social	51,1%	0,0%	48,9%		
	Licenciatura en Ciencias del Ambiente	45,5%	0,0%	54,5%		
	Licenciatura en Educación Física y Deporte	45,9%	0,0%	54,1%		
	Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría	62,4%	0,0%	37,6%		
	Licenciatura en Sistemas	48,1%	0,0%	51,9%		
	Ciclo de Licenciatura En Educación	21,6%	0,0%	78,4%		
Total UNRN		44,5%	0,0%	55,5%		