

Desafíos y experiencias en la enseñanza de las Ciencias Agropecuarias

VOLUMEN IV

Articulación con la comunidad



UBA
Universidad de Buenos Aires



Facultad de Ciencias
VETERINARIAS
Universidad de Buenos Aires

Facultad de Ciencias
VETERINARIAS
Universidad de Buenos Aires

Editores: Alejo Pérez Carrera - Mariana Córdoba - Marcelo Miguez

ARTICULACIÓN CON LA COMUNIDAD

TENENCIA RESPONSABLE DE MASCOTAS. MENSAJE A LOS MÁS CHIQUITOS

Buglione, M. B.; Sagara, E.; Torres, P.

Escuela de Veterinaria y Producción Agroindustrial, Universidad Nacional de Río Negro, Choele Choel (Río Negro)
mbuglione@unrn.edu.ar

Resumen

Tanto la población como la prensa de la región Valle Medio de Río Negro comentan, a pesar de no contar con datos certeros, que los perros sueltos en la calle aumentan y las acciones realizadas (perrera, censos y castraciones) no alcanzan a dar solución. Cuando los animales se apropian del espacio público pueden generar diversos inconvenientes entre los que pueden mencionarse: 1) Dispersión de residuos domiciliarios, con la consecuente proliferación de roedores, 2) Deposición de excretas, que no sólo ensucian sino también contaminan, 3) Disturbios urbanos, que interfieren con el descanso nocturno y que pueden provocar accidentes (automovilísticos, mordeduras, caídas de ciclistas, motociclistas y peatones) y 4) Zoonosis, ya que pueden transmitir enfermedades al hombre.

Desde que la Universidad Nacional de Río Negro creó la carrera Medicina Veterinaria en Choele Choel, en el año 2010, se firmaron convenios con Organismos Municipales, Escuelas y jardines para abordar en forma articulada esta temática. Docentes y estudiantes de esta carrera organizan charlas, talleres y jornadas de difusión en las que se trabaja sobre concientización y tenencia responsable de mascotas. En este trabajo se relata cómo, a través de proyectos de extensión y otras actividades aisladas (charlas, encuestas, folletos de difusión y juegos recreativos), se logra concientizar a niños de distintos niveles de escolarización sobre tenencia responsable de mascotas. Se considera que la información que llega a la población infantil a través de estas acciones se transforma no sólo en aprendizaje para ellos sino también en un importante mensaje que éstos propagan a sus familiares, amigos y vecinos. Se espera que en poco tiempo la población y la prensa destaquen que “se están viendo algunos cambios en hábitos de tenencia y cuidados responsables (como el uso el collar en los animales, el aumento de consultas por vacunación y por castración, etc.)”.

Introducción

La dimensión social encuentra una expresión explícita en las actividades que la universidad realiza fuera del espacio académico (Domínguez Pachón, 2009). Se trata de actividades que se conocen con diversos nombres y comprenden programas destinados a la difusión de los conocimientos, al intercambio de experiencias, actividades de servicio, tendientes a procurar bienestar general de la comunidad y la satisfacción de las necesidades de la sociedad.

Estas actividades se realizan cuando en la institución sus docentes se encuentran involucrados y con pertenencia, de esta manera dejan de ser actos aislados y se generan procesos como explica Jullien François (2006), “un potencial de situación” que absorbe

la “circunstancia” para hacer aparecer la oportunidad. Los docentes encuentran “factores favorecedores” y se dejan conducir.

El proyecto Institucional de la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN), nos dice que pertenecemos a “una universidad *relacional*, o sea vinculada al territorio de la provincia de Río Negro”... “*regional*, pues da respuesta a un vasto territorio de 200.000 km²” y combina “funciones de *docencia, investigación y extensión*.”

Estatutariamente queda entendido que la extensión brinda “a sus alumnos, a la comunidad universitaria y a la sociedad de la región sus capacidades intelectuales, profesionales y humanas” y “llevará adelante acciones tendientes a difundir los conocimientos que ella produce o posea” para fomentar “vínculos mutuos con la sociedad desde un enfoque ético de Responsabilidad Social Universitaria que a la par de generar nuevos conocimientos relevantes para la solución de los problemas sociales, permiten la aplicación directa del saber científico y tecnológico, así como una formación profesional más humanitaria”.

El Art N° 81 en particular reglamenta el Programa de Trabajo Social (PTS): “Para obtener un título de Licenciado o equivalente, será condición necesaria haber participado en un Programa de Trabajo Social” en estos programas participan “docentes, estudiantes y personal no docente, con el propósito de acompañar la resolución de problemas de la comunidad, en particular de los sectores más vulnerables, compartiendo y transmitiendo conocimientos, habilidades y destrezas vinculados a la vida cotidiana y al ejercicio pleno de sus derechos y del desarrollo de la ciudadanía”.

Conscientes e involucrados también lo están los estudiantes que participan de estas actividades y proyectos de extensión pues no solo se incorpora un valor formativo de primer orden, sino que se transforma en una didáctica basada en competencias como lo expresa Schön (1987) “deberíamos aprender haciendo para adquirir competencias en aquellas zonas indeterminadas de la práctica” donde se ajustan las respuestas a las variaciones que se producen en los fenómenos y se genera un vasto “repertorio de imágenes de contextos y de acciones”. El práctico “puede integrar la reflexión en la acción en simultáneo con una tranquila ejecución de una tarea en curso”. En este aprender haciendo nos involucramos con el problema de la región “los perros sueltos en la calle aumentan y las acciones realizadas (perrera, censos y castraciones) no alcanzan a dar solución”.

En el año 2012 aumentan las castraciones de canes y felinos en la región, estudiantes de la UNRN colaboran en las mismas y se firman convenios entre Municipios, UNRN y profesionales privados. Sin embargo quedaban cuestiones prioritarias sin resolver, censos para conocer la magnitud del problema, educación en escuelas primarias y la concientización sobre TRM y zoonosis como medidas profilácticas, porque la población canina tiene un crecimiento geométrico, una perra y su progenie, pueden ser responsables de un incremento de la población animal de hasta 4400 perros al cabo de 7 años (Botero Bernal, 2009).

Cuando esto sucede los animales se apropian del espacio público pueden generar diversos inconvenientes entre los que pueden mencionarse: 1) Dispersión de residuos domiciliarios, con la consecuente proliferación de roedores, 2) Deposición de excretas, que no sólo ensucian sino también contaminan, 3) Disturbios urbanos, que interfieren con el descanso nocturno y que pueden provocar accidentes (automovilísticos, mordeduras, caídas de ciclistas, motociclistas y peatones) y 4) Zoonosis, ya que pueden transmitir enfermedades al hombre.

Las instituciones de la zona reconocen en la carrera Medicina Veterinaria de la UNRN autoridad en temas relacionados con animales, sus cuidados, sus problemáticas, etc. Se considera que la información que llega a la población infantil a través de estas acciones

se transforma no sólo en aprendizaje para ellos sino también en un importante mensaje que éstos propagan a sus familiares, amigos y vecinos.

El programa de trabajo social vinculado con la temática de tenencia responsable de mascotas (TRM) se viene implementando con acciones sistemáticas a través de proyectos de extensión y otras aisladas cuando las Escuelas, Jardines y Colegios convocan a charlas o colaboración para concientizar a la población. Se realizan actividades como charlas, encuestas, volantes de difusión y juegos recreativos de concientización. Se trabaja sobre concientización y TRM, actividades que nos permiten generar vínculos para crear conocimientos a través de acciones lúdicas, a los niños y capacitar a los docentes. A continuación, en este trabajo se relata cómo, a través de proyectos de extensión y otras actividades aisladas (charlas, encuestas, folletos de difusión y juegos recreativos), se logra concientizar a niños de distintos niveles de escolarización sobre tenencia responsable de mascotas.

Desarrollo

- *Actividades en Escuela de Educación Especial N°8 de Choele Choel* (Figura 1): Asistieron dos docentes con doce estudiantes universitarias (cursantes de 2do a 5to año de la carrera). Las alumnas aportaron a los docentes de la escuela y a los niños información acerca de cuidados de las mascotas y de los planes de vacunación y castración. Les dejaron a las maestras dibujos impresos para pintar en clase y también recortes de cartulina para armar figuras de animales con sus familiar. Además, con la mascota de una de las estudiantes se les permitió a los niños acariciarla y escuchar su corazón (con estetoscopio), revalorizando el concepto de ser vivo del animal.



Figura 1: Actividades llevadas a cabo en la Escuela de Educación Especial N°8.

- *Actividades en Escuela primaria N° 78, “José Abel Espeche”,* (Figura 2) de la ciudad de Coronel Belisle. Dos docentes y tres estudiantes de la UNRN llevaron mensajes de TRM a los niños de 1er a 3er grado. Representaron el decálogo y les entregaron materiales para armar figuras de animales. Por otro lado, completaron encuestas para relevar información acerca de la población animal de la zona.



Figura 2: En papel, caritas de animales con niños de 2do grado de la escuela primaria.

- *Actividades en el Jardín de infantes N° 66, "El Fortincito", de la ciudad de Coronel Belisle (Figura 3):* cuatro estudiantes universitarias y dos de sus docentes asistieron a la institución con globos, maquillaje, máscaras y un decálogo sobre TRM. En el jardín hay 95 alumnos en total, divididos de acuerdo a la edad (5 y 4 años) en turno mañana y tarde. Se les relató el decálogo de TRM escenificando con máscaras de animales en las caras de las estudiantes. Luego se les armaron figuras de perros con globos y se los maquilló con bigotes y hocicos de acuerdo a sus intereses.



Figura 3: Actividades con los niños de jardín de infantes.

- *Actividades de capacitación a docentes de escuelas primarias en la Línea Sur de Río Negro (Figura 4).* Docentes y estudiantes de UNRN, con los docentes de primaria formaron grupos de discusión y de dramatización para aprender a difundir prácticas de prevención de hidatidosis y tenencia responsable de mascotas. El trabajo se enmarcó en el Proyecto de Extensión UNRN (Res. 19/2015) titulado: “Hacia un abordaje interdisciplinario de las problemáticas ambientales: salud, cultura y educación en la Línea Sur de la provincia de Río Negro”. Los destinatarios fueron los niños de la Escuela N°4 de Maquinchao.



Figura 4: Actividades en Escuela de Maquinchao. Discusión y dramatización sobre TRM y zoonosis.

- *Actividades del PTS.* Siete estudiantes de la UNRN y un profesional encuestaron a la población a pedido de la Municipalidad de Coronel Belisle para obtener información sobre TRM. Se encuestaron 185 familias (domicilios) que poseen 547 animales (perros y gatos). La relación casa/animal es de 2,95. Solo el 5,4% de las familias no poseen mascotas. La población animal está compuesta el 48% de perros machos, el 24% hembras, el 17% de gatos machos y el 11% de hembras. Un 38% nunca hizo una visita al veterinario. El 43% de las familias permite que los animales anden sueltos. El 38% alimenta a las mascotas con balanceado, el 35% lo prepara y el 27% le da sobras. Solo el 20% de las familias que poseen mascotas han castrado a sus mascotas hembras o a algunas de ellas.

Conclusiones

- A través de estas actividades se logró acercar la Universidad a la comunidad, reconociendo sus necesidades y atendiendo sus demandas.
- Las estudiantes desarrollaron capacidades de los futuros profesionales que serán, a través de práctica de ampliación de conciencia sobre los problemas propios de nuestra sociedad. Por otro lado, a través de este PTS, las estudiantes retribuyeron, en parte, con servicio a la comunidad, el aporte que hace ésta directa o indirectamente a la formación de las mismas.
- Los docentes y estudiantes universitarios entienden que Extensión es la vía por la cual la Universidad hace partícipe a la sociedad de los conocimientos que se generan en su ámbito académico, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de la ciudadanía, a la potenciación de las capacidades individuales, colectivas e institucionales; y a la solución de problemas del entorno.

Bibliografía

Botero Bernal, 2009 Tenencia responsable de mascotas. Revista Colombiana de Ciencia Animal, Vol. 2, N° 2.

Domínguez Pachón, M. J. 2009. Responsabilidad Social Universitaria. Humanismo y Trabajo Social 8:37-67 ISSN: 1696-7623. Disponible en:
http://buleria.unileon.es/xmlui/bitstream/handle/10612/1498/Hum8_art1.pdf?sequence=1

Jullien, François 2006. Conferencia sobre la eficacia. Buenos Aires: Katz editores, 2006. Traducido por: Hilda García ISBN 987-1283-33-4

Schön, Donald. 1987. La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona, Paidós. 1Ed.1992. ISBN: 84-7509-730-8
<http://www.unrn.edu.ar/sitio/index.php/informacion-institucional>