

La formación cooperativa en el marco de la educación técnico profesional de nivel medio

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO



Diciembre de 2015

Ana Vega Zamataro

Tutor: Ing. Agr. Norma Paz

La formación cooperativa en el marco de la educación técnico profesional de nivel medio

Índice

Introducción	1
Antecedentes	2
El movimiento cooperativo, como alternativa en la economía de mercado; génesis y vigencia. 3	
Caracterización del presente; el fenómeno de la globalización.	6
Objetivos generales.....	9
Objetivos específicos.....	9
La intervención educativa	10
Acciones realizadas	11
Conclusiones	14
Bibliografía	16
Sitios web de referencia y consulta	16
Anexo I.....	17

Introducción

El presente trabajo corresponde a la realización de las Prácticas Profesionalizantes llevadas a cabo en el marco de la Carrera Licenciatura en Administración de la Universidad Nacional de Río Negro.

La misma se desarrollo en una institución educativa de nivel medio, el Centro de Educación Técnica N° 24, de Colonia Julia y Echarren, Río Colorado, específicamente en una disciplina del curriculum, el Taller de Organización y Gestión.

Se pone el foco en la formación Cooperativa, ante la necesidad de los pequeños productores agropecuarios de nuestro país, -como es el caso de los productores frutihortícolas de Colonia Julia y Echarren-, se organicen y asocien para lograr la inserción de sus producciones, en mercados cada vez más competitivos en términos de selectividad y calidad.

Se presenta esta experiencia de cooperación, pensada para llevar del plano teórico a la realidad áulica, de acciones formativas que revaloricen la figura de la Cooperativa Escolar.

Se describe la intervención educativa que se ha realizado, su planificación, coordinación, ejecución y control, lo que denota como pueden ser aplicados y transmitidos los pilares fundamentales que sustentan la administración.

Consta además, en ajustada síntesis, una comparación entre el contexto en el que surge el movimiento cooperativo y las particularidades del mundo contemporáneo, como base para sostener desde las ideas, lo que se plantea para la práctica.

Antecedentes

El hombre, es un ser gregario, desde los orígenes de la humanidad debió organizarse para el logro de sus objetivos. Con el tiempo y los avances tecnológicos fue moldeando formas cada vez más sofisticadas de organización, adaptadas a sus sistemas económicos y de producción.

Si bien es mundialmente reconocida la experiencia de los pioneros de Rochdale como hito fundacional del cooperativismo, por ser estos hombres quienes sistematizaron los principios identitarios del Movimiento, existen otros ejemplos que dan cuenta de la preocupación del hombre, ya en la antigüedad, por organizarse bajo determinadas pautas que permitan satisfacer necesidades colectivas o de seguridad.

El cooperativismo como movimiento no ha cesado de extenderse a escala global.

En el surgimiento de nuestra nación Argentina y su condición de estatidad, sin duda, un aspecto relevante que le da fisonomía a sus pautas económicas, sociales y culturales, es la inmigración, fundamentalmente Europea.

En relación a la historia del cooperativismo en Río Negro, Oscar Costa señala, *“Muchos hombres y mujeres que desde su condición de inmigrantes llegaron desde la Europa milenaria a esta querida tierra portando la semilla solidaria que ya había germinado en sus patrias de origen, por medio de la cual defendieron su producción y dignificaron su trabajo y la organización de sus colectividades a través de la mutual para mantener viva la cultura y la nostalgia el país que dejaron”*. (Costa, 1998; 15)

Por tal motivo no es de extrañar que las primeras manifestaciones cooperativas de la región, de Río Colorado y de la Colonia Julia y Echarren, hayan sido una sumatoria de esfuerzos para acompañar la incipiente producción frutícola. Son ejemplos las cooperativas de regantes, de irrigación, de empaque y comercialización de sus producciones.

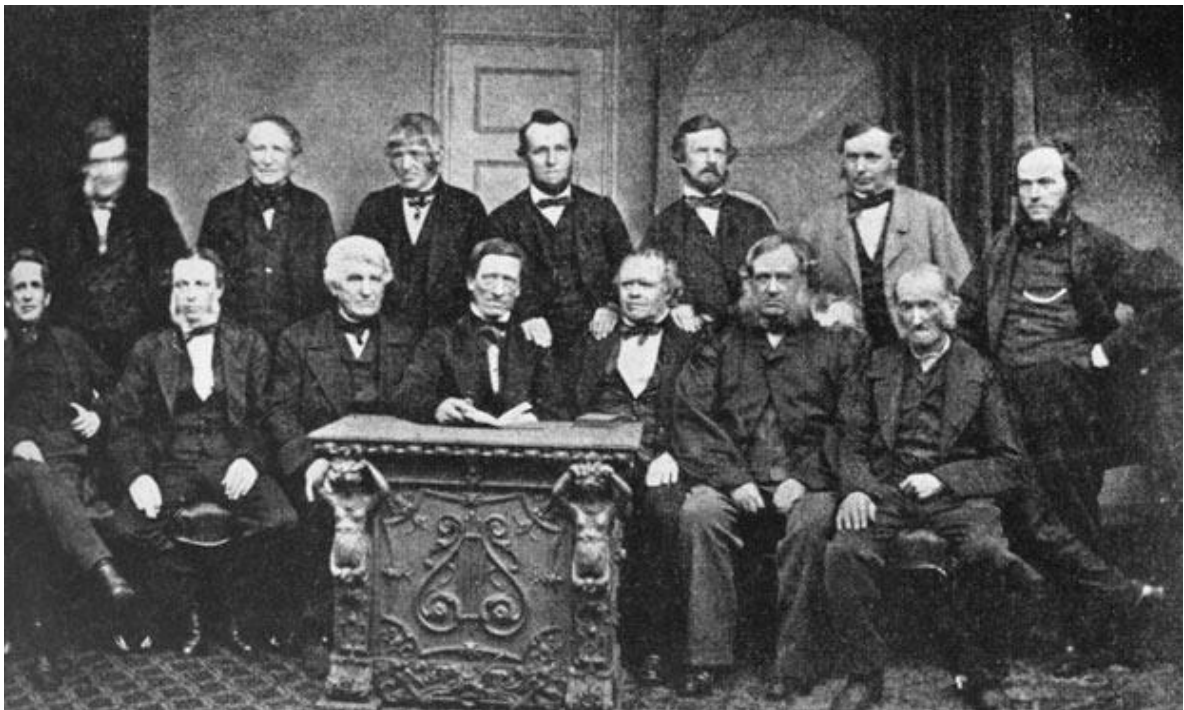
Marco Teórico

El movimiento cooperativo, como alternativa en la economía de mercado; génesis y vigencia.

“El mercado capitalista no proporciona soluciones a la subsistencia y desarrollo de los sectores populares” (Martí, 2003;1) como muestra de ello se señala que en diferentes momentos históricos, signados por el recrudescimiento del capitalismo, los sectores populares han desarrollado iniciativas autónomas que parten de la suma de los recursos propios.

Esta teoría se intenta demostrar a partir de las similitudes entre el presente en que vivimos, con las particularidades del momento histórico en el que tuvo su génesis el movimiento cooperativo.

El origen del movimiento denominado cooperativo nos lleva a Inglaterra, el 21 de diciembre de 1844 en Rochdale se abre un almacén promovido por una modesta asociación obrera fundada unos meses antes: la Sociedad Co-operativa de los Equitativos Pioneros de Rochdale.



Al recordar este acontecimiento no se puede olvidar el contexto donde se desarrolla, Inglaterra se encuentra en plena revolución industrial, los trabajadores son parte de un proceso de mercantilización de la mano de obra, que es el origen de un mercado de trabajo autoregulado, entendido como aquel, en que la producción está regida, orientada y regulada por el mercado.

Polanyi (1989: 122) plantea que *“Una economía de mercado es un sistema económico regido, regulado y orientado únicamente por los mercados. Lo que se espera es que los seres humanos se comporten de modo que pretendan ganar el máximo de dinero posible: ... Dicha economía implica la existencia de mercados en los que la oferta de bienes y servicios disponibles a un precio determinado será equivalente a una demanda de igual precio; supone la presencia de dinero que funciona como poder adquisitivo en las manos de quien lo posee. La producción se regirá, pues, por los precios ya que de los precios dependen los beneficios de quienes orientan la producción; y también la distribución de bienes dependerá de los precios, pues los precios conforman los ingresos, y gracias a ellos los bienes producidos son distribuidos entre los miembros de la sociedad”*

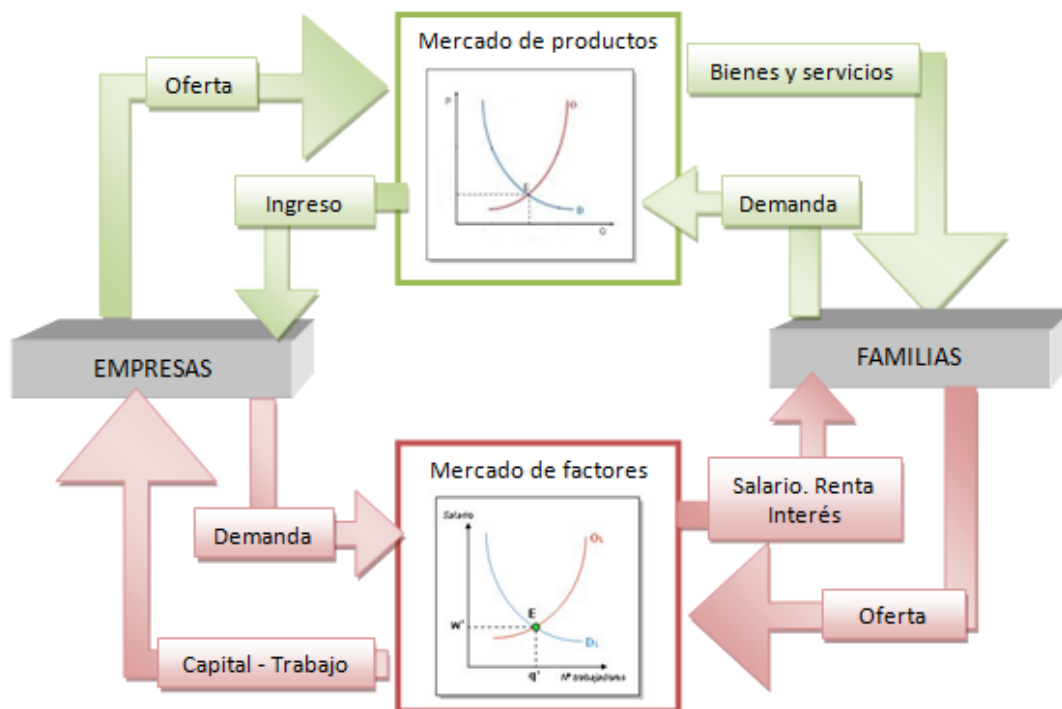


Gráfico que ilustra la circulación de productos y de factores, en la economía de mercado.

Entendido en estos términos, el mercado de trabajo fue el último en constituirse, la ley Inglesa de aquella época denominada “Ley de asentamiento” impedía a los trabajadores desplazarse de un lugar a otro, esta medida posibilitó la creación de un mercado nacional de mano de obra, en un proceso que se entiende, destruyó los lazos sociales anteriores y que debió ser acompañada por un sistema de subsidios para compensar la situación de los obreros y de este modo evitar rebeliones o revoluciones sociales.

Luego, para disponer de mano de obra para las nuevas industrias, era necesario que el ingreso dependiera únicamente del trabajo y esto requirió la eliminación de los subsidios, con esta medida se da paso en Inglaterra, al periodo de las penurias, en alusión a la pauperización de la clase trabajadora.



Fue en este marco, donde un grupo de obreros, artesanos y tejedores con el objetivo de hacer rendir sus salarios y proveerse de mercaderías de subsistencia, deciden organizarse bajo una serie de principios que aunque han sido parcialmente modificados son los que dan identidad al movimiento cooperativo.

- a) distribución de los beneficios a prorrata; b) la venta se hace al contado y no a crédito; c) interés fijo sobre el capital; d) gestión democrática; e) libre adhesión; f) venta de productos naturales; g) educación cooperativa; y h) neutralidad política y religiosa.

El movimiento no sólo perduró en el tiempo sino que además se fue extendiendo a escala mundial, en la actualidad convoca a miles de personas, moviliza recursos. El cooperativismo se encuentra presente en diversos sectores de la economía, producción, industria, finanzas, comercio, etc.

Caracterización del presente; el fenómeno de la globalización.



Por definición la globalización, es un proceso que involucra aspectos económicos culturales y políticos a escala mundial, este proceso que comenzó podría decirse con el descubrimiento y conquista de América se ha visto profundizado de un modo casi inimaginable, debido al desarrollo del transporte y fundamentalmente de las tecnologías de la

información y la comunicación.

La globalización es sin dudas uno de los aspectos sobresalientes del mundo hoy, que opera en un gran mercado mundial, donde circulan, personas, capitales, bienes, y servicios.

Hay quienes sostienen que los aspectos financieros y la desregulación de los mercados son los aspectos medulares del proceso globalizador.

“El mundo pasa a ser un gigantesco bazar formado por naciones que ofrecen su mano de obra en competencia unas con otras, proponiendo precios cada vez más bajos.”

Donahue, Thomas, (1994)¹:

La situación descrita da como resultado que las condiciones de empleo hayan empeorado en muchas partes del mundo y las tasas de desempleo hayan subido en la mayoría de los países. Argentina y América Latina toda, no están ajenas a esta

¹ Donahue, Thomas, (1994) “International labour standards: the perspective of labour” citado por Dierckxsens, 1998: 118)

realidad que se caracteriza por la inestabilidad laboral, o condiciones de trabajo informal.

Finalmente, la función de inserción social del trabajo está seriamente comprometida por la extensión del desempleo. *“En el marco del capitalismo globalizado los derechos como ciudadanos se generan y se pierden en el mercado, y no por el hecho de que seamos miembros de una nación o comunidad humana. Sólo tenemos derechos en tanto que intercambiamos nuestro (fuerza de) trabajo en el mercado. Aquella población que no intercambia su (fuerza de) trabajo en el mercado no llega a constituir parte de aquella totalidad que se construye a partir de las partes, y tendencialmente, se ve privada de forma paulatina de todo derecho social y, en su extremo, hasta del derecho a la vida. La lógica de la globalización es excluyente y la población excluida tiende a perder sus vínculos con el mercado, y con ello pierde derechos sociales”* (Dierckxsens, 1998: 177).

Tomando entonces como punto de partida, la incapacidad del sistema capitalista de ofrecer condiciones reales de subsistencia a los sectores populares, se encuentra en el modo de organización cooperativa, como práctica social, la posibilidad de generar, a partir de los recursos propios, condiciones laborales que dignifiquen al trabajador. A las cooperativas se las reconoce como iniciativas económicas que no responden a la lógica del mercado, de reproducción del capital, capaces de ofrecer soluciones genuinas a las problemáticas de los sectores populares.

Nuestro país debió enfrentar en la década de 1990, ante la desregulación extrema de sus mercados, índices de desocupación superiores al 20%, así como inestabilidad y condiciones de precariedad laboral, en un porcentaje aún mayor y difícil de estimar. En la última década esta situación ha sido parcialmente revertida, en parte se debe a un conjunto de políticas públicas, tendientes a la recuperación de la industria nacional, a la re-estatización de empresas que los años 90 habían sido privatizadas, al fomento por la investigación en los ámbitos científicos y tecnológicos, al incremento del presupuesto para la educación, así como el fomento y acompañamiento a las empresas de la economía solidaria, dentro de estas últimas, las cooperativas.

A modo de cierre están son las palabras de nuestra presidenta Cristina Fernández de Kirchner, al momento de participar en el Congreso de la Economía Social realizado en Buenos Aires el 25 de Noviembre de 2006, expresé: *“Nuestro Gobierno apoya a las cooperativas y mutuales como una forma de propiedad participativa, democrática y distributiva. Es necesario que la sociedad comprenda lo importante y profundo de un modelo de producción social. Que comprenda que más de cuatro millones de familias viven de esta manera. La economía social debe ocupar un lugar clave en el abordaje de la política social: nuestro Presidente le ha dado ese lugar”. Durante el 2007 tuve oportunidad de saludar a los miles de trabajadores cooperativistas que celebraban el 1º de Mayo en todo el país, y luego el 6 de Julio, hacer llegar a todo el sector el saludo del gobierno con motivo del día del Cooperativismo. En esas ocasiones dije: “Felicitamos a todos, a las cooperativas de trabajo y a las tradicionales, a las mutuales de todo el país, a todos los que aceptaron el desafío del esfuerzo solidario, a todos los que en el día a día están poniendo parte de sí mismos, para hacer una patria más grande y más justa, porque el trabajo solidario dignifica y desarrolla”*

Objetivos generales

Fortalecer en el espacio del Taller de Organización y Gestión -quinto año, ciclo superior-, la formación en valores cooperativos,

Brindar herramientas que permitan a los alumnos, integrarse socialmente como agentes de cambio, capaces de comprender la realidad en el marco de los modelos político- económicos vigentes.

Volver más competitivo al sector primario que constituyen los pequeños productores de Colonia Julia y Echarren, por medio del trabajo cooperativo para revertir la atonicidad del sector fruti-hortícola, con la incorporación laboral de los técnicos agropecuarios, egresados del CET 24.

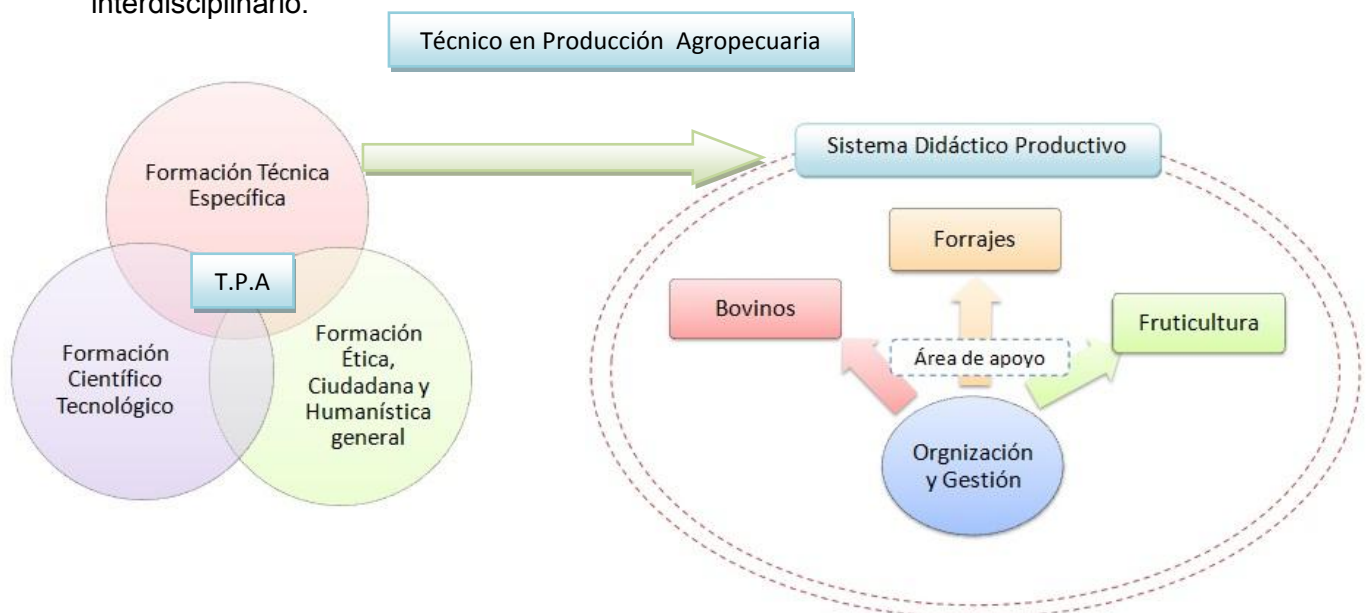
Objetivos específicos

- Analizar el movimiento cooperativo desde su génesis hasta la actualidad, su vinculación con el momento histórico y los modelos económicos vigentes.
- Recuperar los antecedentes históricos cooperativos que configuraron las organizaciones, en los orígenes de la Colonia Julia y Echarren.
- Recuperar y poner en valor la figura de la Cooperativa escolar Ruca-Huene.

La intervención educativa

Esta Práctica Profesionalizante se desarrolla en una escuela agro-técnica, dentro de un espacio curricular de taller, Organización y Gestión, un propósito del mismo es, *“brindar conocimientos y herramientas útiles para: la gestión de empresas agropecuarias, a partir del reconocimiento de la realidad económica propia del sector, de la necesidad del asociativismo, y la participación.”*²

Los talleres se conforman de un “Sistema Didáctico Productivo”, en atención a esto sus contenidos se interrelacionen y es sumamente importante el trabajo colaborativo e interdisciplinario.



Manteniendo el modo transversal de trabajo, característico de este espacio de taller, en el ciclo lectivo 2015 se propuso una modificación estructural y un recorrido por los contenidos conceptuales del mismo, a partir de un eje vertebral -la formación cooperativa-.

En quinto año, los alumnos cursan los talleres de Producción Bovina, Forrajes y Fruticultura, y como aéreas de apoyo los talleres de Mecanización Agrícola junto con Organización y Gestión. Por los cuatro años transcurridos en la escuela y los talleres específicos es el año oportuno para esta propuesta educativa.

² Planificación anual (2015). Taller de Organización y Gestión Quinto año CET 24.

A continuación, y por medio de un recorrido por la historia productiva y organizacional de la Colonia Julia y Echarren, contenidos a enseñar en quinto año, se demuestra la vinculación entre los talleres “Fruticultura” y “Organización y Gestión”

La Colonia Juliá y Echarren creció a instancias de la producción frutícola. Las tierras donadas por el señor Juliá y la obra de riego planificada por el Ingeniero Echarren lo hicieron posible, en la segunda década del siglo pasado. El cooperativismo fue clave para su desarrollo, el 26 de marzo de 1933 fue fundada la Cooperativa de Productores Limitada de Río Colorado, reconocida como una de las pioneras en nuestra provincia, Su actividad principal consistía en el empaque de frutas, elaboración de vinos, provisión de insumos y distribución de mercaderías para consumo.

En la actualidad existen resabios de aquella época, que supo unir a los fundadores de la colonia, a ese grupo de inmigrantes, bajo la forma cooperativa, para superar las dificultades. Hoy la cooperativa de productores atraviesa una fuerte crisis institucional, pero la organización cooperativa sigue presente en la Colonia, un ejemplo es la “Cooperativa de comercialización y transformación de colonia Julia y Echarren”.

Los antecedentes históricos y el presente de la fruticultura son el exponente de la vinculación que se enunciara entre los talleres del Sistema Didáctico Productivo, Desde el posicionamiento holístico que se busca alcanzar con la propuesta educativa del CET N° 24, es importante conocer nuestra historia, para pensar el presente y planificar el futuro.

Acciones realizadas.

En primera instancia, y durante el primer trimestre de clase, los alumnos trabajaron en el reconocimiento de la organización cooperativa, la historicidad del movimiento, los valores y principios. La introducción a los temas se realizó en forma expositiva, se profundizaron con lecturas, se privilegio que pudieran discutir oralmente sus ideas en relación al tema. Como actividad de cierre realizaron un trabajo práctico, en base a noticias periodísticas centradas en el cooperativismo. Durante este trimestre se abordaron otros contenidos del taller de Organización y Gestión, en el eje “El enfoque sistémico” se trabajó la sobre la situación y perspectivas del sector agroalimentario

argentino. Es importante destacar algunos aspectos relevantes, que vinculan al cooperativismo, con la mencionada unidad de estudio. Dado que un contenido del eje, es el reconocimiento de las cuatro entidades que representan al campo, una de ellas es la Confederación Intercooperativa Agropecuaria (CONINAGRO), entidad sobre las que los alumnos debieron investigar.

En cuanto a los desafíos del Sector Agroalimentario Argentino, se presenta a la integración y el asociativismo como medio para multiplicar esfuerzos, actualmente en Argentina, como en muchos países del mundo, los productores agropecuarios se congregan en cooperativas y asociaciones con el fin de incrementar su peso en las negociaciones.

El día 23 de junio, los alumnos y profesores del CET N° 24, participaron de un taller de formación cooperativa, "Abrazando la esperanza" a cargo del consultor y asesor en cooperativismo Carlos Solari, impulsado por la Cooperativa de Electricidad y Anexos de Río Colorado, con el apadrinamiento de la Cooperativa de Transformación y Comercialización.

En el segundo trimestre, se realizaron encuentros con quien fuera asociada y dirigente de la Cooperativa Escolar Ruca Huene. Victoria Lillo (egresada del CEM 61), quien les contó su experiencia como presidenta de la Cooperativa, les habló sobre el llamado a asamblea, la distribución de cargos, las jornadas recreativas, los viajes de estudio, los talleres de juegos cooperativos, recordó a sus profesores guías de aquel momento. Con el acompañamiento de Victoria, profundizaron el reconocimiento de la cooperativa escolar, con una revisión de los archivos digitales e impresos, disponibles en la escuela. Pudieron reconocer a los ex alumnos, participando de encuentros de cooperativas a nivel local o en otros lugares del país, visualizaron presentaciones con diapositivas, que narraban el desarrollo de un taller de juegos, destinado a alumnos de escuela primaria. Leyeron folletos que presentaban a la cooperativa como un símbolo de identidad del ex CEM N° 61.

Para profundizar el conocimiento sobre el tema, otros ejes de trabajo fueron: los órganos sociales y las diferencias con otras formas jurídicas, así como su marco legal

de regulación en la Argentina, la Ley 20.337. Los mismos se abordaron con diferentes estrategias metodológicas, fortaleciendo el trabajo colaborativo y cooperativo al interior del grupo, en este sentido se planteo la división del trabajo en roles y el intercambio de roles, otro aspecto que se busco apuntalar durante todo el espacio de taller fue la oralidad y capacidad de expresión de los alumnos.

Los días 16 y 17 de octubre, en el marco de la muestra institucional anual, se presentó una cartelera y se expuso sobre los colores y principios del cooperativismo, esta acción fue planificada como una trabajo interno de sensibilización y difusión, destinado a los alumnos de los demás cursos y al público en general.

Se confecciono el plan de trabajo para el año 2016 que prevé la inscripción de la cooperativa escolar en el registro de cooperativas escolares provinciales y la realización de las asambleas correspondientes, así como la constitución del nuevo consejo de administración y elección del síndico.

El plan incluye además; Visitar las cooperativas de la Colonia Julia y Echarren y Río Colorado, para recabar información sobre su historia, funcionamiento, órganos sociales, etc. y llevar adelante talleres de lecturas y juegos cooperativos.

Conclusiones

Es de suma importancia la formación cooperativa en la Educación Técnica de Nivel Medio, por el innegable aporte de la educación en valores, a la formación integral de los alumnos. La escuela contribuye a la constitución subjetiva de quienes la habitan, y en contextos de absoluto individualismo, debe ocuparse y procurar orientar, formas más solidarias de convivencia. Por ello considero que con la realización de esta práctica, se enriqueció la formación de los futuros técnicos agropecuarios, - actuales alumnos de quinto año-, quienes a pesar de las particularidades del grupo (reducido y desmotivado), asumieron con predisposición, la propuesta educativa.

Aunque también se deben reconocer los obstáculos, y una gran dificultad para avanzar y concretar todas las actividades que se preveía realizar con los alumnos, fue el alto índice de inasistencias a clase, por parte de los mismos.

Considerando el aspecto institucional, en el Centro de Educación Técnica N° 24, la integración de los talleres en el Sistema Didáctico Productivo, se encuentra bien coordinada, en relación a los contenidos, porque así se establece en el Diseño Curricular de la modalidad, y por los años de experiencia del grupo de trabajo. Pero no ocurre lo mismo con propuestas como estas, que apuntan por ejemplo a la formación en valores cooperativos, y requieren necesariamente de tiempo para realizar acuerdos, planificar actividades y fundamentalmente compromiso y convencimiento, por parte de los profesores, quienes en muchos casos priorizan sólo los contenidos conceptuales de cada disciplina o taller. Se hace necesario entonces reforzar esta propuesta, con acompañamiento e impulso por parte del equipo directivo, para que se convierta en parte del Proyecto Educativo Institucional.

Otra oportunidad para superar esta dificultad, referida al trabajo docente, consiste en recuperar institucionalmente la Cooperativa Escolar Ruca Huene, como símbolo de identidad institucional, generando espacios de trabajo para todos los docentes, en donde se proyecten propuestas educativas para todos los años. Una forma posible de abordar lo planteado a nivel institucional sería enmarcar esta propuesta de formación

cooperativa dentro de la pedagogía crítica y así problematizar el rol docente en tanto sujeto social, histórico y político.

En atención a todo lo planteado hasta aquí, considero que esta propuesta de trabajo, orientada a la formación cooperativa de estudiantes de nivel medio, debe continuarse en el tiempo, fortalecerse y superar muchos obstáculos, pero no por ello desistir.

Bibliografía

- Costa, Oscar Luis (1998) "El cooperativismo en Río Negro – Un espacio para su historia".
- Dierckxsens, Wim (1998); "Los límites de un capitalismo sin ciudadanía: por una mundialización sin neoliberalismo", San José: DEI
- Marti, Juan Pablo (2003) "El cooperativismo y la economía social como movimiento de emancipación de los sectores populares y alternativa al capitalismo" Primeras Jornadas de Historia e Integración Cultural del Cono Sur Instituto de Historia – UadER
- Polanyi, Karl (1989): "La gran transformación. Crítica del liberalismo económico", Ediciones de La Piqueta, Madrid (primera edición en inglés 1944), 466 págs.)

Sitios web de referencia y consulta

<http://www.inaes.gob.ar/>

<http://www.cicopa.coop/Las-cooperativas-contribuyen-al.html>

Anexo I

Planificación anual “Taller Organización y Gestión” – Quinto año. CET N° 24.

Justificación

“Los futuros egresados del CET N° 24, Técnicos en Producción Agropecuaria, se espera sean capaces de enfrentar el conjunto de transformaciones vinculadas al manejo tecnológico de los procesos productivos como a la gestión de las explotaciones agropecuarias.”³

En busca de este objetivo, se implementa un plan de estudio que a través de un Sistema Didáctico Productivo, donde el todo es mayor a la suma de las partes, se hace posible la circulación de saberes y de contenidos propios de las producciones (vegetal y/o animal) en forma conjunta con las distintas áreas de apoyo.

El taller “Organización y Gestión” propone un recorrido temático a escala empresarial, dando continuidad a los desarrollados años anteriores a escala familiar, y estrechamente vinculados con los forrajes, la fruticultura y la ganadería bovina.

En relación a las formas de organización, desde este taller se hará especial hincapié en las formas asociativas, tomando como eje la formación cooperativa.

Es de suma importancia fortalecer desde este espacio, la formación en valores, que permitan a nuestros alumnos integrarse socialmente como agentes de cambio, capaces de comprender la realidad en el marco de los modelos político-económicos vigentes, para que sean capaces de intervenir socialmente y contribuir a los cambios que sean necesarios.

Vivimos en un mundo regido por las leyes del mercado, que históricamente han posicionado o condicionado a nuestro país a un modelo extractivista de producción primaria, cuya característica actual denota la tendencia a nivel país por un monocultivo excesivo y un conjunto de economías regionales deterioradas, con alto grado de empobrecimiento de los pequeños productores, con un consecuente éxodo de los jóvenes hacia las zonas urbanas. En este escenario que requiere de respuestas urgentes, un paliativo para la atonicidad

³ Conforme lo establecido en el Diseño Curricular para los Técnicos en producción agropecuaria. Anexo III Res. 137-13

del los productores del sector que los vuelva más competitivos es el asociativismo.⁴

Fundamentación

Esta propuesta y su correspondiente selección de contenidos, en articulación con las producciones desarrolladas en los demás talleres del Sistema Didáctico Productivo vinculan la teoría con la práctica. **Acercan a los alumnos a los modos cooperativistas de organización, tomando como referencia la cooperativa escolar Ruca-Huene y las cooperativas originarias de la Colonia Julia y Echarren⁵.** Relacionan la normativa legal, las prácticas contables, los principios que rigen la economía de nuestro tiempo, con el acontecer de la producción frutícola, hortícola o bovina, entre otras. El taller permite a los estudiantes, visibilizar la necesidad de contar con información ordenada, precisa y en el momento oportuno para la toma de decisiones, en las explotaciones agropecuarias cualquiera sea su escala. Dimensionar la importancia de los costos en la formación de los márgenes de comercialización, los canales o vías de distribución de las distintas producciones, la normativa vigente para comercializar tanto a nivel nacional o internacional. Utilizar datos extraídos de la realidad y software de computadoras como herramienta para la gestión.

Propósito

Brindar conocimientos y herramientas útiles para la gestión de empresas agropecuarias, a partir del reconocimiento de la realidad económica propia del sector, de la necesidad del asociativismo y la participación⁶, utilizar técnicas de registración para la correcta obtención, lectura y sistematización de información, en pos de contribuir a decisiones mejoradas y acordes a la normativa jurídica y contable vigente en la organización y gestión de las empresas agropecuarias.

^{4 5 6} Contenido en vinculación a la Práctica Profesionalizante.

Objetivos

- Que los alumnos sean capaces en forma gradual de:
 - Organizar información y plantear estrategias de gestión para explotaciones agropecuarias.
 - Diagnosticar y solucionar los problemas tecnológicos, gerenciales y organizativos de las distintas etapas de los circuitos productivos, que desarrollan en la práctica en los talleres de producción animal (bovinos), vegetal (forrajes y fruticultura).
- **Promover el cooperativismo y otras formas solidarias y asociativas.⁷**
- **Transmitir valores para la inclusión social, las relaciones humanas, la pertenencia al lugar y al entorno, el arraigo, la sustentabilidad social, ambiental y económica.**

Contenidos Organizados por unidades

Unidad 1

Sistemas agropecuarios.

El enfoque sistémico. Componentes o elementos del sistema. La explotación agropecuaria como sistema productivo.

Unidad 2

La educación cooperativa.

Primeras manifestaciones de la idea cooperativa. Términos relevantes. La identidad cooperativa. Las cooperativas escolares.⁸

Unidad 3

Gestión contable y obligaciones fiscales de la explotación agropecuaria.

^{7,8} Contenido vinculado con la Práctica Profesionalizante

Principios, procedimientos y técnicas básicas de contabilidad adaptados o adaptables a distintos tipos de productor, tamaños de explotación y sistemas productivos. Balances y patrimonio. Registro de la información y archivado de comprobantes. Inventarios; valuación y depreciación; amortización. Impuestos que afectan a las actividades agropecuarias.

Unidad 4

La educación cooperativa II

Referencia acerca de los principios y simbología del cooperativismo. Breve reseña histórica del cooperativo a nivel local y regional.⁹

Unidad 5

Insumos y bienes de capital.

Capital agrario, fundiario, fijo y semoviente, capital de trabajo.

Unidad 6

Mercados y comercialización

Consumo y demanda de productos agropecuarios. Mercados internos y externos. Precios. Canales de comercialización. Margen de comercialización. Costos fijos, variables y marginales en la formación del margen de comercialización.

Unidad 7

Régimen legal de tenencia de la tierra.

Formas jurídicas individuales y no individuales de la empresa agropecuaria.

Unidad 8

Legislación

Legislación sobre riesgos, higiene y seguridad del trabajo agrario. Normativas de comercialización de las producciones y de los insumos. Normas contables e impositivas básicas.

Unidad 9

⁹ Contenido vinculado con la Práctica Profesionalizante

Sistemas de información

Aplicaciones informáticas a la organización y gestión de la explotación agropecuaria: Programas para el análisis económico, financiero y patrimonial de establecimientos agropecuarios. Aplicaciones de los procesadores de texto y planillas de cálculo a la administración agropecuaria.

Estrategias metodológicas

Para desarrollar los contenidos y contribuir al logro de objetivos propuestos, es necesario trabajar en dialogo constante con los talleres del Sistema Didáctico Productivo, estableciendo un orden no siempre lineal, si no aquel que priorice los contenidos necesarios para el desarrollo los talleres. Por ej. Interpretación de textos, aplicación de fórmulas, simulación de casos, recolección de datos, lecturas de experiencias, redacción de informes, etc.

Se realizará en forma constante una vinculación de los contenidos teóricos propuestos con las actividades productivas realizadas en la escuela, trabajando con información actualizada, y sometida a criterios de validación cuando la fuente utilizada sea Internet.

Dinámica y actividades

Con una participación activa y dinámica –de los alumnos y el docente- durante las clases se realizarán: exposiciones orales: de presentación, explicación o cierre de los temas, torbellinos de ideas, puestas en común, lectura y análisis de material bibliográfico y recursos audiovisuales, (utilizando técnicas de estudio y de lectura comprensiva), trabajos prácticos de investigación o de aplicación, en la carpeta o en la netbook. Construcción de mapas conceptuales o de líneas de tiempo.

Se propone la organización del trabajo desde diferentes dispositivos: trabajos en grupo, individuales y colectivos. Trabajos desde la oralidad y escritos.

Evaluación

La evaluación es un paso fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Deberá ser continua a lo largo de todo el cursado, brindando elementos para la retroalimentación, que nos posibiliten hacer los ajustes necesarios.

Como proceso la evaluación está íntimamente relacionada con la vigilancia epistemológica y las estrategias metodológicas, en tal sentido se pretende lograr (desarrollar) un proceso reflexivo de autoevaluación y co-evaluación. Para ello se utilizarán en distintos momentos variados instrumentos: entrevistas, rubricas, cuestionarios, etc.

Acreditación

Para la acreditación del taller del taller se considerarán los siguientes aspectos.

- Coherencia entre el contenido y las consignas de trabajo.
- Obtención de resultados correctos, en los planteos numéricos para las distintas producciones.
- Vinculación entre conceptos y experiencias cotidianas.
- Vinculación entre contenidos propios de organización y gestión con los talleres del Sistema Didáctico Productivo.
- Expresión de un lenguaje oral y escrito acorde al ámbito educativo y a la formación técnica específica.
- Correcta presentación de los trabajos.

La calificación atenderá a los criterios expuestos que se traducirán en una nota.

Bibliografía del docente y sitios web de referencia

- R. Durán y colaboradores, El gerenciamiento agropecuario en el siglo XXI. Bases para una competitividad sustentable. Ed. Omar D. Buyatti.
- Conectar igualdad – Escritorio del alumno – Economía – “El campo y la economía argentina”.
- Ministerio de desarrollo social. Gobierno de Río Negro. Guía de cooperativas y mutuales escolares para educadores. Realizado por el Equipo técnico de la Dirección de cooperativas y mutuales.

- La empresa y su organización. Editorial Mc Graw Hill. Disponible en: <http://www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/8448199359.pdf>
- Ghida Daza, Carlos. Estudios socioeconómicos de la sustentabilidad de los sistemas de producción y recursos naturales. INTA
- De Beas, A. Organización y administración de empresas. Editorial Mc Graw Hill.
- J. Hermida y otros. Administración y estrategia. Ediciones Macchi.
- Régimen del trabajo agrario. Ley 22.248 y decreto reglamentario 563.
- Fundación Federación Agraria Argentina. Sembrando Valores. Laborde Editor.
- Alianza Cooperativa Internacional, Crecimiento Económico con Desarrollo Social. Editorial Intercoop.
- John Barell. El aprendizaje basado en problemas, Editorial Manantial
- Cartagena A, Freijedo C. Tecnologías de Gestión. Ediciones Macchi
- Forni, F y otros, Haciendo escuela, Alternancia, trabajo y desarrollo en el medio rural. Ediciones CICCUS
- Enrique Fowler Newton. Contabilidad básica. Editorial La Ley. (2011)

Bibliografía del alumno.

-
- Selección de marcos teóricos y adaptación en base a la bibliografía antes descripta.

Ana Vega Zamataro.

Abril 2015.-