

Autores: Miguel Attaguile. UNRN-CITECDE. Mail: mattaguile@unrn.edu.ar
Omar Alvarado Contín UNRN. Mail: oacontin@unrn.edu.ar

Título: El juego estratégico de rol como herramienta pedagógica, en el fortalecimiento dialógico entre racionalidades contextuales

Palabras claves: juego de rol, racionalidad, epistemología, intersubjetividad

Objetivos

El objetivo general de la presente ponencia es compartir una experiencia de campo en el ámbito educativo, con estudiantes de la ESRN N° 41 en la localidad de Pilcaniyeu. Nuestra propuesta tiene como foco propiciar el uso de una herramienta pedagógica no tradicional: el juego estratégico de roles.

En particular, el juego que se está desarrollando en la ESRN N° 41 tiene como eje rector la posible construcción de un basurero regional en la zona. De esa forma se busca que el estudiante se comprometa con su entorno, reconociéndose como parte integrante del ecosistema que lo rodea.

A su vez, el uso del juego de roles como un dispositivo pedagógico, funcionando “puente epistemológico”¹, reduciendo un déficit en la articulación de dos mundos: el cotidiano del estudiante, en donde construye sus modelos mentales; el de la institución que forma sus saberes a través de modelos conceptuales (Arana, 2007). Se trabaja a partir del sistema de creencias del colectivo de estudiantes (Schoenfeld, 1985), con un anclaje desde una perspectiva sociocultural e intersubjetiva (Jaramillo, 2011). De esa forma se espera que los resultados faciliten un doble diálogo: por un lado entre el espacio simbólico-racional del estudiante y el simbólico formal academicista; y por otro lado, el de saberes interculturales y sus respectivos paradigmas de racionalidad. Ambos deberían confluir en un objetivo común, de “reapropiación social de la naturaleza” (Leff, 2004, citado en Cuadra Martínez et al 2017)

Enfoque teórico metodológico

El modelo tradicional de escuela está orientada desde el saber científico del docente hacia el estudiante, en consonancia con la metodología de la transposición didáctica. Tal como lo describe Chevallard (1998):² “El ejercicio del principio de vigilancia en la

¹ Usamos el término en analogía al concepto de “vigilancia epistemológica” de Bachelard, y en un sentido opuesto al mismo. La vigilancia se dirige hacia la conservación de saberes en estado erudito; a diferencia el puente es el canal hacia la fusión de saberes

² “Verret (1974), citado por Díaz-Corralejo (2001), propone la noción de transposición didáctica para señalar el paso de un concepto científico teórico al mismo concepto enseñado en el aula”(Ramírez Bravo, 2005)

transposición didáctica es una de las condiciones que determinan la posibilidad de un análisis científico del sistema didáctico”.

Los contenidos curriculares están anclados en la perspectiva científicista, monóticamente direccionados hacia una naturalización de la ideología mercantil. Tal como lo expresa Fuente Carrasco (2008), en alusión a la visión economicista que predomina en el pensamiento neoclásico: “modelo hegemónico...provenido de la noción positivista de ciencia y de sociedad desprendida del proyecto civilizatorio occidental; concretamente de las premisas de la racionalidad económica.”

Para la comprensión del marco teórico que orienta nuestra investigación, es necesario resaltar las formas de racionalidad señaladas por March (2005): formal, instrumental y sustantiva. “Así como la racionalidad capitalista está dominada por una racionalidad formal e instrumental, la racionalidad ambiental estará dominada por una racionalidad teórica y sustantiva, que incluye los valores de la diversidad étnica y cultural y la prevalencia de lo cualitativo sobre lo cuantitativo” (Leff 1994, citado en March 2005). El enfoque didáctico metodológico propuesto es la construcción metodológica, desarrollado por Edelstein (Camilloni et al, 1996) que a diferencia de la transposición didáctica, es más propicio para los objetivos de la investigación.

En la perspectiva teórico-metodológica se apunta a reivindicar la identidad cultural, recuperar lo histórico y social de las comunidades, fortaleciendo uno de los desafíos de la economía ecológica: “... el estudio de las dimensiones humanas del cambio ecológico, en donde la subjetividad que la persona tiene del medio ambiente ocupa un lugar muy necesario en este nuevo paradigma.” (Cuadra Martínez, 2017)

Principales resultados reflexiones

El trabajo realizado se inicia con la presentación de un problema ambiental, los basureros a cielo abierto. Frente a este problema se invita a reflexionar a los estudiantes frente a la posibilidad de instalar en la localidad de Pilcaniyeu una planta de tratamiento integral de residuos domiciliarios de tres localidades: Bariloche, Dina Huapi y Pilcaniyeu. El trabajo de los estudiantes se da en el contexto de un juego de rol. La experiencia busca romper con la enseñanza tradicional basada en clases expositivas.

El juego de rol trabaja con la estrategia de aprendizaje basado en problemas, en experiencias anteriores se han observado los siguientes puntos:

- 1) Facilita la comprensión de los nuevos conocimientos: el juego busca “aprender haciendo”, los estudiantes asumen un papel activo y se significa el aprendizaje.
- 2) Promueve la motivación de los alumnos: el juego invita a involucrar las emociones. Ausubel (1976) considera que una tarea fundamental del docente es asegurar que se haya producido la suficiente movilización afectiva del alumno para que esté dispuesto a aprender significativamente.
- 3) Provoca conflictos cognitivos en los estudiantes: Según Piaget (1999) los aprendizajes significativos se producen como consecuencia de un conflicto

cognitivo, en la búsqueda de la recuperación del equilibrio perdido (homeostasis). Sin situaciones de desequilibrio, y sin contradicciones en sus esquemas mentales, difícilmente el sujeto se lanzará a buscar respuestas, a plantearse interrogantes, es decir, a aprender. Dentro del juego, el conflicto cognitivo se convierte en el motor para alcanzar aprendizajes significativos, garantizando que las estructuras de pensamiento se vean modificadas.

- 4) El aprendizaje se da en un ambiente de colaboración y la cooperación: somos seres sociales. El intercambiar ideas con otros compañeros despierta la motivación.