



13

Sedes:
Universidad Nacional de Río Negro - Sede Atlántica
Universidad Nacional del Comahue - CURZA

14

junio
2019



III Congreso de comunicación/educación:

de la Red de Cátedras y Equipos de investigación e intervención
en Comunicación/Educación - Argentina

“Desafíos, luchas y transformaciones
de la comunicación/educación pública y popular”

Título: Las practicas profesionalizantes, espacios en construcción en el Nivel Superior Terciario.

Autora: Mg. María Fernanda Sánchez. Universidad Nacional del Comahue. CURZA. Centro de Estudios Terciarios N° 40.

Correo electrónico: marifersanchez74@hotmail.com

Eje Temático: Comunicación/ educación en ámbitos educativos y sociocomunitarios.

Palabras claves: Prácticas Profesionalizantes- Educación Superior Terciaria- Estudiantes

Ponencia

Este trabajo se piensa a partir de la investigación de la Tesis de Maestría (UNQ), “Trayectorias profesionales: la construcción de sentidos de los egresados del Centro de Estudios de Nivel Terciario N° 40 de Viedma, (2011- 2014)”. Tiene como objetivo relatar la construcción del espacio de las prácticas profesionalizantes en el contexto de las tecnicaturas en Gestión Pública y en Gestión y Administración de Empresas del CENT N° 40.

En principio dejar constancia, que esta escritura acerca de las prácticas profesionalizantes, se descubre en territorio de lo educativo. Así, “...Pensar en la educación es pensar en el cambio social y en la predisposición de los educadores para imaginar un mundo diferente” (Bourdieu, 1983).

La obtención del título terciario es, para algunos estudiantes, el puntapié inicial de una carrera profesional, para otros significa el ascenso de categoría y un aumento de sueldo. En todos los casos, la formación profesional requiere de condiciones indispensables para lograr los objetivos propuestos.

En este contexto, la formación profesional se refiere al conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, que tiene que ver con fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral. Además, es el proceso educativo que tiene lugar en las instituciones de educación superior, en un periodo de tiempo estipulado, orientada a que los alumnos obtengan conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos, contenidos en un perfil profesional y que corresponda a los requerimientos para un determinado ejercicio de una profesión. (Marín, 1997, en Fernandez, 2001).

En segundo lugar, el desempeño laboral tiene que ver con la práctica profesional, concepto formulado para clarificar las características que tienen las experiencias profesionales en un contexto social determinado (Guevara, 1976). Díaz Barriga (1992) la considera una práctica social que corresponde a la división social del trabajo y que, de acuerdo con ello, existen diversas prácticas profesionales como consecuencia de la función que aquellas cumplen en el proceso de acumulación del capital. En este sentido, la práctica profesional puede ser considerada en términos del quehacer del profesional en su medio de trabajo hasta la organización de los campos disciplinares.

El Centro de Estudios Terciarios N° 40, de Educación Superior¹, creado en el año 1990, permite iniciar, como así también continuar, itinerarios profesionales a través de la formación en áreas

¹ La educación superior en Argentina se imparte en las instituciones no universitarias y las universitarias. Sabatier, Maria Angelica (2004) manifiesta que, bajo la denominación “instituciones superiores no universitarias”, conviven instituciones surgidas en distintas épocas, de origen diverso, en las diferentes jurisdicciones : las Escuelas Normales Superiores (ENS), los Colegios Superiores (CS), las Escuelas

ocupacionales específicas, cuya complejidad requiere el dominio y la manifestación de conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes profesionales que sólo es posible desarrollar a través de procesos sistemáticos y prolongados de formaciones.

Cuando el Centro Educativo abrió sus puertas, en el año 1990, los docentes y profesionales que estaban al frente tenían como objetivo, dentro del proyecto institucional, construir un lugar donde los estudiantes (jóvenes y adultos) pudieran mejorar sus condiciones profesionales y ampliar sus conocimientos en las áreas de la administración. A partir del año 2007 se incorporaron en los planes de estudios las prácticas profesionalizantes, nuevos espacios para construir. Los mismos estaban planteados como espacios curriculares pero vacíos de contenido, el que se encontraba librado al criterio del docente y del equipo directivo a cargo. De esta situación derivaron, entonces, las propuestas entre docentes y alumnos para problematizar la profesión futura, la idea de trabajo, de profesionalización del ámbito laboral, las motivaciones y factores que influían en las trayectorias educativas.

Los espacios de prácticas profesionalizantes, insertos en el diseño curricular de las tecnicaturas, posibilitan a los estudiantes un acercamiento a formas de organización y relaciones de trabajo; los lleva a experimentar procesos científico-tecnológicos y socioculturales que hacen a las situaciones de trabajo y reflexionar críticamente sobre ellos². A través de la práctica profesional se inserta en forma temprana a los estudiantes en el medio socio productivo de la región, y en relación a los alumnos que trabajan, contribuye a la profesionalización del puesto de trabajo. Constituyen a la consolidación del perfil profesional.

En este sentido, las prácticas se producen en variedad de escenarios, en los cuales los alumnos observan, intervienen, reflexionan, reconstruyen y valoran realidades en su complejidad. Constituyen una práctica social, educativa, que vincula el área socio ocupacional con la institución educativa en el contexto territorial.

Desde la consolidación y desarrollo constante de estos espacios, se promueve la participación activa del estudiante en el proceso de profesionalización. Así, se generan actividades de reflexión, debate que posibilitan desarrollar competencias personales y sociales y permiten al alumno resolver situaciones de conflicto, tomar decisiones, trabajar en equipos, lograr una comunicación eficaz en diferentes contextos, así como también visualizar fortalezas y debilidades propias del desempeño laboral profesional.

En este contexto, se pueden diferenciar dos tipos particulares de situaciones formativas en el ámbito de las practicas profesionalizantes: por un lado, aquellas que, efectivamente, plantean alguna forma

Superiores de Comercio (ESC), los Institutos de Enseñanza Superior (IES) y los Centros de Estudios Terciarios.

² MECyT/INET - Documento de Prácticas Profesionalizantes / Versión 2 / Marzo de 2007

de alternancia entre el ámbito de formación y el/los ámbitos de inserción laboral; por otro lado, aquellas que, aún cuando se proponen desplegar saberes inherentes a la práctica profesional, lo hacen a partir de situaciones desarrolladas en el mismo ámbito de formación académica – habitualmente, a partir de estrategias de enseñanza que incorporan el análisis de casos, la resolución de problemas, el desarrollo de entrenamientos específicos en contextos de simulación, etcétera– (Andreozzi,2001).

Al respecto, en el transcurso del presente año lectivo, los estudiantes de las Tecnicaturas³ realizaron una actividad a fin conocer y analizar las ideas que prevalecen en los estudiantes del CENT N° 40 sobre el “trabajo”. En primera instancia, tuvieron que responder un cuestionario y luego elaborar otro instrumento de recolección de datos que les permitiera conocer la opinión de sus compañeros de otros años sobre el tema.

Las preguntas giraron en torno a: ¿Cual fue tu primer trabajo? ¿Cómo lo conseguiste? ¿Cuánto tiempo duró? ¿Qué es para vos “trabajar”? Según tu opinión. ¿Qué es lo más importante en el trabajo? ¿Cómo es tu relación con el trabajo? ¿En qué te gustaría trabajar?

A partir de la reflexión sobre sus propias experiencias, los estudiantes pudieron dar cuenta de los condicionamientos sociales que afectan su propio desarrollo en relación a la realidad local en la que intervienen.

Así, la problematización sobre el mundo del trabajo en el ámbito de las prácticas profesionalizantes posibilita aprendizajes que consideran el sentido de la profesión en el ámbito local. En éste sentido, se entiende que el proceso de profesionalización se descubre en una práctica reflexiva que promueve la capacidad de evaluar los diferentes actos y actividades profesionalizantes.

³ De la Tecnicatura en Gestión Pública: 11 estudiantes.

De la Tecnicatura en Gestión y Administración de Empresas: 8 estudiantes.

Bibliografía

- Guevara, G. (1976). *El diseño curricular*. México: Universidad Autónoma Metropolitana, Xochimilco.
- Díaz Barriga, Á. (1992). *Ensayos sobre la problemática curricular. Cursos básicos para la formación de profesores*. México: Trillas.
- Fernández, J. (2001). *Elementos que consolidan el concepto de profesión. Notas para su reflexión*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 3. [Documento en línea]. Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol3no2/contenido-fernandez.html>
- Andreozzi, M. (2011) Las prácticas profesionales de formación como experiencias de pasaje y tránsito identitario [En línea] Archivos de Ciencias de la Educación, 4a. época, 5(5). Disponible en Memoria Académica:http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5431/pr.5431.pdf
- Sabatier, María Angélica (2004) La educación superior no universitaria en Argentina IESALC/UNESCO; Argentina. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Secretaría de Políticas Universitarias.
- Bourdieu, P. (1983) “Campo de poder y campo intelectual”. Folios Ediciones. Buenos Aires.

