

La Práctica Docente en contextos de vulnerabilidad: Enseñar hoy en las escuelas públicas en Bariloche

Fourés, Cecilia / Universidad Nacional de Río Negro-Sede Andina- cfoures@unrn.edu.ar
Fernández, M. Soledad / Universidad Nacional de Río Negro-Sede Andina - msfernandez@unrn.edu.ar
Birgin, Jimena / Universidad Nacional de Río Negro-Sede Andina - jbirgin@unrn.edu.ar
Chrestía, Mabel / Universidad Nacional de Río Negro-Sede Andina - mchrestia@unrn.edu.ar
Fontana, Andrea / Universidad Nacional de Río Negro-Sede Andina - andreafontanabariloche@gmail.com
Cutsaimanis, Analía / Universidad Nacional de Río Negro-Sede Andina - acutsaimanis@unrn.edu.ar
Ilarri, Natalia / Universidad Nacional de Río Negro-Sede Andina - natalia_ilarri@hotmail.com
Peña, Jonathan / Universidad Nacional de Río Negro-Sede Andina -, jonys_jp92@hotmail.com
Kalko, Liliana / Universidad Nacional de Río Negro-Sede Andina - lilikalko@gmail.com
Casella, Verónica / Universidad Nacional de Río Negro-Sede Andina - verocasella@hotmail.com
Berger, Priscila / Universidad Nacional de Río Negro-Sede Andina - prisol78@yahoo.com.ar

Tipo de trabajo: Ponencia

Eje: Formación y Trabajo Docente

» Palabras claves: Práctica Docente – Prácticas de enseñanza – Sectores Vulnerables- Políticas Educativas- Interdisciplina

► Resumen

Partimos del reconocimiento de la práctica docente como una actividad compleja, única e imprevisible la cual, para ser analizada, requiere indagar lo acontecido al interior de las aulas en las instituciones educativas tomando en consideración los contextos económicos, políticos, sociales y culturales donde esas prácticas adquieren significado.

¿Cómo se desarrollan las prácticas docentes en las instituciones de Nivel Primario y Medio públicas que atienden a sectores de la sociedad caracterizados como vulnerables? ¿Cómo se lleva a cabo la enseñanza de las distintas asignaturas? ¿Cómo se resignifica la normativa emanada de Nación y Provincia en las escuelas? Problematicarnos desde estas grandes preguntas es lo que motiva el presente proyecto. Buscamos construir conocimiento en torno a la práctica docente desde sus condiciones reales de presencia y existencia en las instituciones educativas de Nivel Primario y Medio en nuestra localidad.

Como toda realidad compleja, la práctica docente toma forma en la intersección entre diferente ámbitos: la actividad de enseñanza que realizan los docentes cotidianamente, las políticas educativas que definen instancias gubernamentales (Nacionales y Provinciales) y la particularidad que estas prescripciones adquieren en las instituciones.

Nuestro propósito es construir conocimiento con el objetivo que el mismo se constituya en herramienta para los docentes de los distintos niveles del sistema educativo (Primario, Medio y Universitario) en una búsqueda de generar procesos de calidad educativa que ayuden a la inclusión de los alumnos, particularmente de aquellos sectores sociales históricamente excluidos del sistema educativo.

En cuanto a la perspectiva metodológica, nos encontramos conjugando un enfoque cualitativo, con énfasis en la perspectiva antropológica y los recursos etnográficos (Rockwell, 2009). Las observaciones de sala de clase y las entrevistas en profundidad, así como las indagaciones documentales, son los instrumentos que utilizaremos.

► *Introducción*

En Argentina tras la promulgación de la Ley de Educación Nacional (LEN 26.206/06) se estableció la obligatoriedad del nivel secundario asistimos a la implementación de políticas educativas que tuvieron como objetivo generar procesos de mayor inclusión en el nivel. Esta ampliación de la cobertura.

En este contexto el problema que se traslada al interior de las instituciones educativas es el de brindar una educación de calidad frente a la heterogénea población que componen las aulas. Alumnos que antes se encontraban excluidos del sistema se encuentran ahora al interior de las instituciones educativas.

Ante este panorama nuestra investigación se centra en la indagación de las prácticas docente cotidiana, particularmente en las prácticas de enseñanza, al interior de las escuelas de Nivel Primario y Medio atravesadas y bordeadas por las políticas educativas nacionales y provinciales.

¿Cómo se desarrollan las prácticas docentes en las instituciones de Nivel Primario y Medio públicas que atienden a sectores de la sociedad caracterizados como vulnerables? ¿Cómo se lleva a cabo la enseñanza de las distintas asignaturas? ¿Cómo se resignifica la normativa emanada de Nación y Provincia en las escuelas? Problematicarnos desde estas grandes preguntas es lo que motiva el presente proyecto (aprobado en Junio de 2016 por Resolución Rectoral N° 368/16. PI-UNRN 40-B-473). Buscamos construir conocimiento en torno a la práctica docente desde sus condiciones reales de presencia y existencia en las instituciones educativas de Nivel Primario y Medio en nuestra localidad.

Desde la constitución de un grupo de trabajo interdisciplinario, buscamos construir conocimiento con el objetivo que el mismo se constituya en herramienta para los docentes de los distintos niveles del sistema educativo (Primario, Medio y Universitario) en una búsqueda de generar procesos de calidad educativa que ayuden a la inclusión de los alumnos, particularmente de aquellos sectores sociales históricamente excluidos del sistema educativo.

► *Objetivo General*

Como equipo interdisciplinario, nuestro objetivo es construir conocimiento en torno a la práctica docente en Nivel Primario y Medio, focalizando en este último nivel en las actividades de enseñanza (particularmente en Física, Lengua, Química y Matemática) que los profesores desarrollan en su tarea cotidiana. Sostenemos para ello una concepción de la práctica situada atravesada por variables contextuales institucionales y de políticas educativas.

Buscamos que, como formadores de formadores, lo conocido y profundizado en nuestra actividad de investigación resulte insumo para mejorar nuestra propia práctica. Así también nuestro propósito es conformar un espacio institucional que esté pensando, investigando y construyendo conocimiento en torno a los niveles primario y secundario al cual puedan recurrir los docentes de estos niveles educativos en la búsqueda de una formación permanente (Cursos, Seminarios, Grupos de Reflexión sobre la práctica).

► *Objetivos específicos:*

Profundizar la problemática de las prácticas docentes cotidianas en diversos universos empíricos (niveles primario y secundario), explorando diferentes instrumentos metodológicos, tanto cualitativos como cuantitativos.

- » Analizar las diversas intervenciones (particularmente en las asignaturas: Química, Física, Lengua y Matemática) y metodologías (materiales y recursos didácticos, uso de TIC) que el docente construye en el ámbito de la enseñanza en escuelas de Nivel Medio públicas de nuestra localidad que trabajan con sectores vulnerables.
- » Indagar, las políticas educativas definidas para los niveles primario y secundario por las instancias

gubernamentales nacionales y provinciales. Indagar sobre, los sentidos y significados que los docentes en sus prácticas cotidianas atribuyen a dichas prescripciones.

- » Construir experiencia teórica y práctica que ayude al mejoramiento de las prácticas cotidianas, brindando a los docentes herramientas epistemológicas y metodológicas de intervención en el ámbito del aula.
- » Caracterizar las intervenciones docentes en escuelas primarias relacionadas con el paso de los niños del nivel primario al nivel medio en instituciones educativas públicas que trabajan con sectores vulnerables en la ciudad de S.C. de Bariloche.
- » Analizar los sentidos que los docentes en escuelas primarias que trabajan con sectores vulnerables en la ciudad de S.C. de Bariloche producen y reproducen en relación las vinculaciones del Nivel Primario con el Nivel Medio.
- » Diversas hipótesis poseemos como investigadores al inicio de nuestro recorrido. Desde una concepción metodológica cualitativa socioantropológica buscamos explicitarlas en forma de supuestos para lograr su objetivación y abordarlas durante el trayecto investigativo:
- » Las aulas de las escuelas públicas poseen una gran heterogeneidad (social, cultural, entre otras) que incide en las situaciones y propuestas de enseñanza que realiza el docente.
- » Los docentes poseen supuestos de homogeneidad sobre el grupo de alumnos que inciden en sus propuestas de enseñanza
- » Algunos docentes apelan a propuestas de enseñanza que no logran problematizar ni motivar a los alumnos del Nivel Medio
- » Algunos docentes no utilizan habitualmente recursos tecnológicos (TIC) en sus propuestas de enseñanza
- » En las instituciones educativas no se propician espacios de trabajo compartido entre los docentes lo cual incide en llevar adelante una práctica aislada y en soledad.
- » En las instituciones educativas no se logra resignificar y apropiar situadamente las normativas emanadas de las políticas públicas provinciales y nacionales.

Con estos objetivos y sobre estas hipótesis es que nuestro trabajo de campo comenzará a configurarse en diferentes espacios y con distintos actores que nos permitirán describir y comprender estos escenarios.

» *Fundamentación*

La escuela primaria ha sido un nivel educativo obligatorio desde los inicios del sistema educativo argentino (Ley 1420 de 1884). Su cobertura se acrecentó con los años teniendo aumentos considerables en determinados períodos de nuestra historia.

En el caso de la escuela Media, es un nivel educativo cuya obligatoriedad se formuló recientemente (Ley Nacional de Educación Nro. 26206 del año 2006) ampliando su cobertura en los últimos años a partir de políticas educativas que persiguieron la inclusión como meta.

En el caso del Nivel Superior (como es el caso de nuestra Universidad - la UNRN - por ejemplo) también ha visto ampliada su cobertura a partir de una política de Estado (Ley de Implementación Efectiva de la Responsabilidad del Estado en el Nivel de Educación Superior N° 24521/95) que delineó un rol central asumiendo la creación de nuevas universidades en diversos lugares del país. De esta manera, los trayectos educativos de los sujetos que asisten a la universidad se construyen en una historia educativa que incide en los conocimientos que los estudiantes poseen cuando llegan a

nuestras aulas. Así, las dificultades que se pueden encontrar en un nivel posterior pueden tener su raíz en los niveles precedentes.

Iniciamos este proyecto de trabajo pensando que los progresos que se logren tendrán su impacto concreto en las prácticas docentes de las instituciones educativas de nuestra localidad. Entendemos que los avances que podemos realizar en esta dirección (tendiendo al mejoramiento de prácticas cotidianas) contribuyen a la ampliación de las posibilidades de significar un conocimiento social, racional y fundamentado para el enriquecimiento concreto de dichas prácticas. Consideramos que la generación de un grupo de trabajo formado por docentes y estudiantes (futuros docentes) de nuestra Sede Andina-UNRN posibilitará repensar articulaciones en los niveles primario, secundario y superior.

Entendemos la necesaria relación entre formación, investigación y extensión como pilares de nuestra universidad. Nuestras indagaciones en los niveles primario y secundario permitirán aportar en amplios sentidos en tanto aborda el análisis y la comprensión de lo que acontece en ambos niveles para que este conocimiento nos permita, como formadores de formadores, enriquecer nuestras propias prácticas. En este sentido, consideramos que los conocimientos que construyamos en el proceso de investigación retroalimentarán las distintas asignaturas que los integrantes del grupo de investigación tenemos a cargo en diversas carreras de grado. Así, se podrán realizar jornadas de trabajo para socializar con los colegas de las distintas carreras de nuestra institución los conocimientos y avances generados en el proceso de investigación. Además, lo conocido en este proyecto será insumo para brindar formación a los docentes de los niveles educativos primario y medio (Cursos, Seminarios, Grupos de Reflexión Docente).

También contamos con la posibilidad de concretar relaciones interinstitucionales como estrategia de articulación para interactuar con grupos dedicados a temas afines. En este sentido, nos proponemos compartir los conocimientos construidos en el marco de este trabajo con otras instituciones de educación superior (universitarias y no universitarias). Así, una meta a mediano plazo sería lograr organizar una Jornada a nivel regional (patagónico) para generar una instancia de encuentro de diversos equipos de otras instituciones de nivel superior que estén investigando sobre Prácticas Docentes.

Si bien los universos empíricos de la presente investigación son vastos (Nivel Primario y Nivel Secundario) en el caso del Nivel Primario será abordado particularmente por algunos integrantes con la perspectiva de conformar un grupo más amplio con otros posibles integrantes pertenecientes al Instituto de Formación Docente de Bariloche. Esto implicaría la posibilidad de avanzar en la constitución de un Programa de Investigación.

► *Metodología:*

Consideramos que las construcciones teóricas, epistemológicas y metodológicas van de la mano en busca de la complejidad de lo real. Es la realidad concreta de las aulas la referencia y punto de partida constante del ámbito que nos convoca intentando contextualizar las prácticas docentes en dimensiones históricas, sociales y políticas que las inciden y atraviesan.

En cuanto a la perspectiva metodológica, nos encontramos conjugando un enfoque cualitativo, con énfasis en la perspectiva antropológica y los recursos etnográficos (Rockwell, 2009). Las observaciones de sala de clase y las entrevistas en profundidad, así como las indagaciones documentales, son los instrumentos que utilizaremos. Estos recortes etnográficos que realizaremos sobre la vida cotidiana al interior de las instituciones educativas, los salones de clases, las interacciones docentes serán contrapuestos con definiciones teóricas que orientarán nuestro análisis en un proceso de reflexividad continua (Rockwell, 2009, Guber, 2001). Además, utilizaremos aportes de un enfoque cuantitativo para el tratamiento de algunas dimensiones de la investigación. Acordamos con la aceptación de la complementariedad de ambos enfoques, el cualitativo y el cuantitativo, para el abordaje de la realidad compleja.

Los recursos metodológicos cualitativos que utilizaremos son las entrevistas, abiertas y semiestructuradas, las observaciones de clases con registro escrito. También se realizarán análisis de un corpus documental de entes gubernamentales y oficiales (leyes, decretos, normas, Diseños Curriculares) de carácter nacional y/o provincial sobre políticas educativas.

Respecto a los recursos metodológicos cuantitativos, estos se refieren fundamentalmente al empleo de instrumentos como las encuestas estructuradas para indagar sobre algunas temáticas particulares.

➤ *Grado de avance de la investigación*

El presente proyecto es de muy reciente aprobación y en el comienzo de trabajo conjunto nos encontramos centrando la labor en tres líneas: 1) antecedentes y estado del arte; 2) indagación sobre políticas educativas del momento en el nivel de educación secundaria 3) relevamiento de escuelas para comenzar el trabajo de campo.

1) Trabajo en torno al estado del arte

En cuanto a antecedentes y estado del arte, la consigna de trabajo abordada en el grupo es poder indagar cada uno de los participantes investigaciones aquellos trabajos que con anterioridad han incursionado en un acercamiento a nuestro objeto de estudio y así acceder a una mirada sobre lo hecho y dicho en este sentido. Esto permite conocer los caminos recorridos por otros, los avances en la exploración y el tratamiento de la problemática aquí abordada. La línea de trabajo con las que comenzamos a realizar esta indagación se enmarca en un eje central: práctica docente. Este eje consideramos que es clave no sólo para realizar la búsqueda de antecedentes sino que también para, construir ejes de sentido que orienten luego el trabajo de campo.

En torno al análisis de la práctica docente, se comienza la revisión a partir de trabajos que han enfocado la problemática desde una perspectiva antropológica. En este marco se encuentra una contribución muy importante al objeto de estudio de esta investigación. La antropología ha realizado, y lo sigue haciendo, fundamentales aportes en lo que se refiere a la investigación de los problemas de educación en sectores en condiciones de vulnerabilidad y este es el sentido de relevar algunos de ellos.

Presentamos en este trabajo, sin pretensión de exhaustividad, algunos estudios realizados en América Latina desde la perspectiva etnográfica. Es el caso la antropóloga Elena Achilli en su trabajo *Práctica docente y diversidad sociocultural* (1996) realiza un importante análisis sobre los procesos escolares interconectados con múltiples procesos de segmentación urbana, los cuales penetran el espacio escolar y lo constituyen en un particular ámbito de prácticas interculturales. De la misma autora, *Escuela, familia y etnicidades. Investigación socioantropológica en contextos interculturales de pobreza urbana* (2003) contextúa el trabajo del aula desde la co-construcción con el contexto social, más general, y el escolar. Desde el acercamiento al espacio cotidiano de las escuelas de la pobreza se puede observar cómo incide el deterioro de este espacio de trabajo en las subjetividades de docentes y alumnos.

Así, consideramos que las configuraciones de herramientas, prácticas y saberes que se conjugan dentro de las aulas pueden comprenderse desde las lógicas que les son intrínsecas. Desde esta perspectiva entendemos la relevancia del presente trabajo en tanto se encuentra entre nuestros propósitos el de indagar en la incidencia que tienen en las escuelas las políticas públicas emanadas desde las diferentes instancias estatales. En este sentido, la originalidad del presente proyecto se relaciona con indagar en la articulación entre las dimensiones macro y microsociológica en un contexto de cambios culturales condensados específicamente en políticas estatales dirigidas a ampliar el universo de niños y adolescentes que concurren a establecimientos escolares. Continuando con trabajos que se constituyen en antecedentes para esta investigación, Patricia Redondo (2004) en su texto *Escuelas y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación*, releva particularmente el aporte en torno a ser docente en las escuelas que trabajan en contextos de pobreza, los cuales ven configuradas sus identidades a partir de la complejidad de ocupar múltiples posiciones en permanente movimiento entre el enseñar y el asistir. También encontramos aportes en otros autores como Redondo y Thisted (1999) que analizan la escuela “en los márgenes” tomando como objeto de análisis las influencias contextuales que vive la escuela como un factor limitante de la posibilidad de educar puede encontrar una propuesta alternativa a partir de problematizar la pobreza y abordar la escuela como un espacio de constitución

de sujetos pedagógicos y producción de aprendizajes relevantes para los niños que habitan en los márgenes.

Recuperamos, además, aportes como los de Susana Barco (1988) en sus postulaciones acerca de los “saberes docentes; Daniel Feldman (1999), en sus incursiones investigativas en la línea del pensamiento del profesor en el desarrollo de su práctica profesional; Marta Souto (1993) en sus enfoques sobre la clase escolar; Edith Litwin (1997) por su contribución específica a los estudios de las narrativas en el oficio de enseñar y la construcción de la categoría configuraciones didácticas. Por otra parte, Gloria Edelstein (1995) aporta al aspecto metodológico de las prácticas de la enseñanza como problema de conocimiento que se genera en relación con un objeto de estudio particular (conocimiento disciplinar) y con sujetos particulares, que se construye casuísticamente en relación con el contexto.

2] La política educativa para el nivel medio en la provincia de Río Negro

En cuanto a la indagación sobre políticas educativas del momento en el nivel de educación secundaria, nos encontramos abocados particularmente a recopilar normativas actuales y vigentes de los niveles Primario y Medio y sobre este último nos centramos particularmente en el análisis de los nuevos Diseños Curriculares.

Actualmente la Provincia de Río Negro se encuentra, luego de muchos años, en un plan de reforma curricular por parte del gobierno. La Dirección de Nivel ha remitido a todas las escuelas de la provincia los diseños básicos y orientados de la Versión 0 para ser trabajados. Así lo manifiesta la Nota Múltiple 982/16 que llegó a estas instituciones: “...se remiten los documentos de trabajo de la Versión 0 del Diseño Curricular de la Escuela Secundaria de Río Negro. Los mismos serán distribuidos, en formato digital, en los establecimientos de Educación Secundaria de todas las Modalidades: Secundaria, Técnica, Jóvenes y Adultos y CEM Rural - Entorno Virtual, para ser trabajados en la Jornada Institucional del día 25 de agosto del corriente, que ha sido agregada por Resolución N°2864/16 con el propósito de brindar los espacios de consulta y debate propios del proceso de construcción de la ESRN” (Doc. prov. DNM, 2016, pág. 1). Nos interesa tener un acercamiento a las modalidades de consulta, discusiones y trabajo que se realizan en las instituciones educativas (fase recién comenzada) y la posterior implementación de la reforma.

Por el momento nos encontramos analizando, de los 22 documentos entre Diseños Básicos y Orientados, aquellos aspectos que tienen que ver con nuestros campos de conocimientos: fundamentación pedagógica, didáctica y de aprendizaje así como las áreas disciplinares de física, química, matemáticas y lengua y literatura.

3] El ingreso al campo

En cuanto al relevamiento de escuelas para comenzar el trabajo de campo, las personas comprometidas en esta investigación están participando, de hecho, en tareas de formación de recursos humanos en las carreras de grado de los profesorados de Física, Química, Lengua y Literatura y en el área de Ingreso de la Sede Andina en la Universidad Nacional de Río Negro. Algunas de las actividades por ellas desarrolladas exigen, permanentemente, coordinación interinstitucional con escuelas de la localidad. El equipo de investigación encontró siempre buena disposición para establecer acuerdos de trabajo en este sentido por lo cual consideramos, en un inicio, que encontraremos predisposición en las instituciones.

San Carlos de Bariloche posee una conformación social particular en la cual los sectores que caracterizamos como vulnerables se concentran hacia la periferia del sur de la ciudad en la zona denominada como “El Alto”. Las escuelas de nivel medio con las que se trabajará son instituciones que no necesariamente se encuentran en esta periferia de la ciudad ya que también nos acercaremos a escuelas que si bien se ubican en la zona más urbanas y en el centro de la ciudad, su población estudiantil la componen alumnos que viven en la zona de “El Alto”. No obstante, nos interesa acercarnos prioritariamente a escuelas de la zona periférica ya que estas escuelas son muchas veces evitadas por personal docente y olvidadas por las instituciones de formación docente que realizamos diversos trabajos interinstitucionales.

Nuestra indagación se dirigirá a escuelas que albergan jóvenes de sectores sociales a los que

comenzamos a llamar “vulnerables” por contar con altos indicadores de repitencia, desgranamiento, sobreedad. Familias en general que se encuentran frente a trabajos inestables o precarizados, jóvenes que muchas veces ven dificultada su continuidad en el nivel por tener que acompañar a familiares mayores a realizar trabajos temporales o tener que salir ellos mismos a trabajar o realizar tareas del hogar mientras los mayores se encuentran trabajando.

El trabajo que comenzaremos a realizar docentes y estudiantes de la UNRN pertenecientes a este proyecto de investigación en estas escuelas será el de en principio, como se mencionara anteriormente, contactar a las instituciones mediante los equipos directivos para comenzar a realizar entrevistas y observaciones en el contexto de la escuela, trascendiendo en una primera etapa el trabajo únicamente en las aulas dado que lo que nos interesa en esta primer aproximación es describir los contextos de producción y reproducción de prácticas docente en escuelas medias que trabajan con sectores vulnerables articulando esta mirada con la prescripción de las políticas públicas, sus interpretaciones realizada por los actores institucionales.

» Consideraciones finales

En este primer acercamiento que estamos generando entre el análisis, construcción y discusión de referentes teóricos y estado del arte junto con la búsqueda de políticas educativas relativas al nivel, lo que nos interesa es poder construir una descripción detallada de las prácticas cotidianas en estos contextos con la intención de producir junto a los docentes, estrategias de intervención que mejoren su tarea a la vez que acerquen el trabajo entre Universidad y escuela media.

» Bibliografía

- » Achilli, E. L. (1996). *Práctica docente y diversidad sociocultural*, Ediciones Homo Sapiens, Rosario.
- » Achilli, E. L. (2000): Investigación y formación docente. Colección Universitas, Serie Formación Docente, Laborde Editor. Rosario.
- » Achilli, E. L. (2003). *Escuela, Familia y Etnicidades. Investigación socioantropológica en contextos interculturales de pobreza urbana*. Tesis Doctoral. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.
- » Barco, Susana (1988) “Estado actual de la pedagogía y la didáctica”. En Revista Argentina de Educación nº 12. Buenos Aires.
- » Camillioni Alicia., Davini Cristina. y otros (1996). *Corrientes Didácticas Contemporáneas*. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- » Edelstein, G y Coria, A (1995) *Imágenes e imaginación Iniciación a la docencia*. Kapelusz. Buenos Aires.
- » Ezpeleta, Justa y Rockwell, Elsie (1985) “Escuela y clases subalternas”. En: *Educación y clases subalternas en América Latina*. IPN – DIE. México
- » Feldman, Daniel (1999) *Ayudar a enseñar*. Aique. Buenos Aires.
- » Fenstermacher, Gary (1989) “Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza”. En Wittrock, M. *La investigación en la enseñanza*. Paidós. Madrid
- » Guber, R. (2001) *La etnografía, método, campo y reflexividad*. Grupo Editorial Norma. Bogotá.
- » Litwin, Edith. (1997) *Las configuraciones didácticas*, Ed. Paidós, Buenos Aires.
- » Rockwell, Elsie (2009) *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Paidós. Buenos Aires.
- » Souto, M. (1993) *Hacia una didáctica de lo grupal*. Miño y Dávila. Buenos Aires.