

Viedma, 14, 15 y 16 de agosto de 2018



Ingresantes a carreras de ciencias aplicadas de la UNRN: algunas notas características

Entrants to careers in applied sciences of the UNRN: some characteristic notes

Soledad Vercellino

CIEDIS - UNRN; CURZA - Universidad Nacional del Comahue. Argentina

Martín Goin

CIEDIS - UNRN Sede Andina. Argentina

Ailiñ Gallo

UNRN; CONICET. Argentina

Juan Manuel Chironi

UNRN. Argentina

Tatiana Gibelli

CIEDIS - UNRN. Argentina

Marina Alejandra Henríquez Acosta

Ailen Morales

UNRN Sede Alto Valle y Valle Medio. Argentina

Julio Campos Haedo

Enzo Belloli

UNRN Sede Andina. Argentina

Eduardo Lozano

CEIE - UNRN Sede Alto Valle y Valle Medio. Argentina

Proyecto de Investigación 40-C-581 UNRN. "La Relación con el saber de los/as ingresantes a las carreras de ciencias aplicadas de la UNRN"

Directora: Soledad Vercellino

RESUMEN

Esta ponencia presentará resultados preliminares del Proyecto de Investigación "La Relación con el saber de los/as ingresantes a las carreras de ciencias aplicadas de la UNRN". En el marco de los estudios sobre la *relación con el saber* (Charlot, 2006, 2008, 2016; Beillerot, Blanchard Laville, 1998, Vercellino, 2014, Vercellino, et al, 2015), la investigación procura específicamente: caracterizar en términos socioeducativos a los alumnos ingresantes a esas carreras; identificar qué tipo de actividades intelectuales son demandadas a tales alumnos al ingresar a las mismas y a cuáles éstos adjudican mayor significancia reconstruir para ciertos casos los procesos singulares de relación con el saber. En esta comunicación se dará cuenta del proceso de diseño e implementación del Estudio N° 1 previsto en ese proyecto (el que se corresponde con el objetivo de caracterizar a los ingresantes) consistente en la aplicación de una encuesta a más de 371 ingresantes a las carreras de ciencias aplicadas de la UNRN. Este estudio procura caracterizar a los ingresantes, conocer su procedencia social objetiva: datos personales (con especial atención a la dimensión de género), datos socioeconómicos y educativo-culturales de sus familias y entornos próximos, trayectoria escolar previa, entre otros indicadores. El cuestionario ha sido implementado en todas las

Viedma. 14, 15 y 16 de agosto de 2018

carreras de ciencias aplicadas que se dictan en las tres Sedes de la UNRN, bajo modalidad presencial y de autoadministración, con acompañamiento de los investigadores. En la presente ponencia se dará cuenta del proceso de diseño del instrumento, de las características y vicisitudes del trabajo de campo y de algunos resultados descriptivos iniciales.

Palabras clave: Relación con el saber; Ingreso a la universidad; Encuesta; Caracterización de los estudiantes; Aprendizaje.

ABSTRACT

This paper will present preliminary results of the Research Project "The Relationship with the knowledge of the entrants to the careers of applied sciences of the UNRN". In the framework of studies on the relationship with knowledge (Charlot, 2006, 2008, 2016, Beillerot, Blanchard Laville, 1998, Vercellino, 2014, Vercellino, et al, 2015), the research specifically seeks to characterize in socio-educational terms the students entering these careers; identify what kind of intellectual activities are demanded of such students when they enter them and to which they assign greater significance to reconstruct for certain cases the singular processes related to knowledge. This communication will explain the process of design and implementation of Study No. 1 planned in that project (which corresponds to the objective of characterizing the entrants) consisting of the application of a survey to more than 371 entrants to the applied sciences careers of the UNRN. This study seeks to characterize the incoming, know their objective social background: personal data, socio-economic and educational-cultural data of their families and nearby environments, previous school career, among other indicators. The questionnaire has been implemented in all the careers of applied sciences that are dictated in the UNRN, under face-to-face modality and self-administration, with the support of the researchers. In the presentation, the process of designing the instrument, the characteristics and vicissitudes of the field work and some initial descriptive results will be explained.

Key words: Relationship with the knowledge; Entry to the university; Survey; Characterization of the students; Learning.