



## RESOLUCIÓN CSDEyVE N° 0030

Viedma, 14 SEP 2020

**VISTO**, el Expediente N° 833/2018, del registro de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO, y

### **CONSIDERANDO**

Que la UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO contempló en su proyecto institucional la inclusión de la lengua extranjera como contenido obligatorio para las carreras de grado (ciclo corto y ciclo largo).

Que la SECRETARÍA DE DOCENCIA EXTENSIÓN Y VIDA ESTUDIANTIL impulsó en 2017 y 2018 un proceso de revisión de los contenidos mínimos y metodologías de enseñanza del idioma Inglés en las carreras de grado.

Que el proceso incluyó la participación de los/las docentes disciplinares y de los equipos técnicos de las SECRETARÍAS DE DOCENCIA, EXTENSIÓN Y VIDA ESTUDIANTIL de las Sedes.

Que los resultados obtenidos demostraron la disparidad de contenidos, carga horaria y propósitos formativos de las asignaturas destinadas a la enseñanza y aprendizaje de esta lengua extranjera, así como la falta de especificidad y/o relación con el perfil profesional de la oferta de grado de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO.

Que el estado de situación construido y el diagnóstico propositivo, impulsó a proponer dos modalidades para la enseñanza de inglés: "Trabajar sobre las competencias de lectura y comprensión de textos en inglés, o potenciar el manejo de las cuatro habilidades en contextos técnicos."

Que los/as expertos/as disciplinares han definido los contenidos mínimos, la carga horaria, la denominación de las asignaturas y los criterios de enseñanza para ambas opciones.



Que estas definiciones constituyen la base del ordenamiento, homogeneización y redefinición curricular del idioma Inglés en la oferta de grado de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO.

Que el Plan de Desarrollo Estratégico Institucional (2019-2025) establece metas de internacionalización de los estudios universitarios y que, en ese marco la formación y apropiación de la lengua extranjera resulta fundamental para los/las estudiantes y graduados/as de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO.

Que en la sesión realizada el 9 de septiembre de 2020 por el Consejo Superior de Docencia, Extensión y Vida Estudiantil, en los términos del Artículo 13° del Estatuto Universitario se ha tratado el tema en el punto 7 del Orden del Día, habiéndose aprobado por unanimidad por parte de las/os integrantes del Consejo Superior presentes.

Que la presente se dicta en uso de las atribuciones conferidas por el Artículo 25° del Estatuto de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO.

**Por ello,**

**EL CONSEJO SUPERIOR DE DOCENCIA, EXTENSIÓN Y VIDA ESTUDIANTIL  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO**

**RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°.-** Aprobar la carga horaria, denominación de asignaturas, objetivos de formación y contenidos mínimos de las tres opciones curriculares para la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés aplicable a las carreras de grado de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO conforme se detalla en el ANEXO I que forma parte íntegra de la presente.

**ARTÍCULO 2°.-** Establecer que la Secretaría de Docencia, Extensión y Vida Estudiantil, de manera conjunta con las Secretarías de Sede, Escuelas y Carreras, elaborarán las propuestas de modificaciones de los planes de estudio.



**ARTÍCULO 3 °.-Registrar, comunicar y archivar.**

Firmado digitalmente  
por BEZIC Carlos  
Ruben  
Motivo: Secretario de  
Docencia, Extensión y  
Vida Estudiantil  
Fecha: 2020.09.11  
16:08:01 -03'00'

Firmado  
digitalmente por  
DEL BELLO Juan  
Carlos  
Motivo: Rector -  
Universidad  
Nacional de Río  
Negro  
Fecha: 2020.09.14  
08:31:24 -03'00'

**RESOLUCIÓN CSDEyVE N° 0030**



## **ANEXO I - RESOLUCIÓN CSDEyVE N°**

### **PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS**

Hay tres opciones para adecuar las propuestas curriculares de la enseñanza del idioma extranjero (Inglés) en las carreras de grado de la UNRN. Si bien los contenidos mínimos son transversales, el material didáctico estará basado en la bibliografía de las asignaturas de cada carrera específica, con el objeto de articularlo con cada área disciplinar.

No es posible adecuar el plan de una carrera de grado con una nueva propuesta no contemplada en A, B o C:

***OPCIÓN A: Comprensión lectora en entornos académicos- 1 nivel. Asignatura: INGLÉS - COMPRENSIÓN LECTORA (64 hs)***

***OPCIÓN B: Desarrollo de las 4 habilidades con propósitos académicos. Se focaliza en comprensión lectora en el nivel 1 y producción oral y escrita en el nivel 2. Asignaturas INGLÉS INTEGRAL I (64 hs) - INGLÉS INTEGRAL II (64 hs)***

*La implementación de esta opción implica como requisito de ingreso a la asignatura Inglés Integral I tener conocimientos previos de idioma inglés equivalentes a un A2 de acuerdo a la clasificación del **Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación.***

*Esto implica que el/la estudiante es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo/a y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones*



*relacionadas con sus necesidades inmediatas.*

*La asignatura Inglés integral I es correlativa de la asignatura Inglés integral II tanto para cursar como para rendir el examen final.*

***OPCIÓN C: 2 niveles de comprensión lectora (el nivel 1 es exactamente igual que la opción A, el nivel 2 ahonda los contenidos del nivel 1 y amplía la gama de géneros) Asignaturas INGLÉS - COMPRENSIÓN LECTORA I (64 hs) e INGLÉS - COMPRENSIÓN LECTORA II (64 hs)***

*La asignatura Inglés Comprensión Lectora I es correlativa de la asignatura Inglés Comprensión lectora II tanto para cursar como para rendir el examen final.*

**CONSIDERACIONES GENERALES PARA TODAS LAS OPCIONES CURRICULARES:**

*1-Todas las asignaturas se podrán acreditar mediante un examen de suficiencia, el mismo no computa como examen libre.*

*2- Todas las asignaturas de idioma inglés dictadas por las carreras de grado de la UNRN con anterioridad a la presente resolución podrán ser reconocidas en la tramitación de acreditación por equivalencia conforme a la normativa vigente.*

**OPCIÓN A**

**(Asignatura cuatrimestral de 64 hs – comprensión lectora en entornos académicos)**

**INGLÉS - COMPRENSIÓN LECTORA**

Objetivo:

Promover las estrategias de lectura que involucran los distintos géneros propios del campo disciplinar, propiciando la comprensión de los recursos léxico-gramaticales más frecuentes en el registro académico.

Contenidos mínimos:



Aproximación a distintos géneros académicos propios de la disciplina. Funciones y propósitos discursivos. La organización de la información textual. Cohesión y coherencia. Recursos léxico-gramaticales propios de cada género. Palabras léxicas y funcionales: elementos de enlace entre oraciones. Palabras de origen latino: cognados y falsos cognados. Colocaciones léxicas. Palabras clave. Nominalizaciones. Estrategias de lectura rápida (*skimming* y *scanning*). El resumen, el texto expositivo / explicativo (entrada de diccionario, entrada de enciclopedia, parte de manual, etc.), la reseña académica.

## **OPCIÓN B**

**(Dos asignaturas cuatrimestrales de 64 hs) INGLÉS INTEGRAL I y II (Desarrollo de las 4 habilidades con propósitos académicos)**

### **INGLÉS INTEGRAL I (64 hs cuatrimestral)**

Objetivo:

Desarrollar la competencia comunicativa oral y escrita integrando las cuatro habilidades (comprensión lectora y auditiva, producción oral y escrita) de modo que el/la estudiante sea capaz de interactuar en entornos académicos y/o profesionales con el grado de adecuación discursiva requerido por la situación.

Contenidos mínimos:

Adquisición de la competencia comunicativa en relación con ciertos géneros ligados al campo disciplinar. Estrategias de comprensión auditiva: predicción, inferencia, detección de información general y específica. Estrategias para desarrollar la fluidez en las presentaciones orales propias del campo académico: pronunciación, recursos de organización de la información (marcadores discursivos, elaboración de un guión para estructurar la exposición, etc.) más frecuentes. Comprensión lectora y producción escrita de géneros en entornos académicos. Principales géneros académicos a abordar (acordes a cada campo disciplinar), a) orales (intercambios informales en congresos y situaciones laborales, entrevista laboral, etc.) y b) escritos (*currículum vitae*, resumen, etc.)



## **INGLÉS INTEGRAL II (64 hs cuatrimestral)**

Objetivo:

Perfeccionar la competencia comunicativa oral y escrita integrando las cuatro habilidades (comprensión lectora y auditiva, producción oral y escrita) de modo que el/la estudiante sea capaz de interactuar en entornos académicos y/o profesionales con el grado de adecuación discursiva requerido por la situación.

Contenidos mínimos:

Profundización en estrategias de comprensión auditiva: predicción, inferencia, detección de información general y específica. Profundización de estrategias para desarrollar la fluidez en las presentaciones orales propias del campo académico: pronunciación, recursos de organización de la información (marcadores discursivos, elaboración de un guion para estructurar la exposición, etc.) más frecuentes. Comprensión lectora y producción escrita de géneros más complejos en entornos académicos. Principales géneros académicos a abordar (acordes a cada campo disciplinar), a) orales (exposición de ponencias, etc.) y b) escritos (ensayo académico, etc.).

### **OPCIÓN C**

**(Dos asignaturas cuatrimestrales de 64 hs – Comprensión lectora en entornos académicos)**

## **INGLÉS-COMPREENSIÓN LECTORA I**

Objetivo:

Promover las estrategias de lectura que involucran los distintos géneros propios del campo disciplinar, propiciando la comprensión de los recursos léxico-gramaticales más frecuentes en el registro académico.

Contenidos mínimos:

Aproximación a distintos géneros académicos propios de la disciplina. Funciones y propósitos discursivos. La organización de la información textual. Cohesión y coherencia. Recursos léxico-gramaticales propios de cada género. Palabras léxicas



y funcionales: elementos de enlace entre oraciones. Palabras de origen latino: cognados y falsos cognados. Colocaciones léxicas. Palabras clave. Nominalizaciones. Estrategias de lectura rápida (*skimming* y *scanning*). El resumen, el texto expositivo / explicativo (entrada de diccionario, entrada de enciclopedia, parte de manual, etc.), la reseña académica, el *paper* (aspectos macroestructurales).

## **INGLÉS-COMPRESIÓN LECTORA II**

### **Objetivo:**

Afianzar las estrategias de lectura incorporadas en el nivel anterior para abordar géneros académicos más complejos (que involucran un grado mayor de manejo de los recursos léxico-gramaticales).

### **Contenidos mínimos:**

Profundización de contenidos mínimos del nivel I a partir del abordaje de géneros académicos de mayor complejidad según el área disciplinar. Funciones y propósitos discursivos. La organización de la información textual. Cohesión y coherencia. Recursos léxico-gramaticales propios de cada género. Incorporación de géneros académicos propios de cada disciplina con un mayor grado de complejidad (de lo más expositivo a lo más argumentativo): artículos de divulgación científica, informes, casos, proyectos, reseñas académicas, ensayos académicos, géneros literarios, *papers* (movimientos retóricos).