



II JORNADA DE INVESTIGADORES NOVELES, BECARIOS Y TESISISTAS. LIBRO DE ACTAS

Investigar y formarse
en tiempos de crisis

CONGRESOS Y JORNADAS



Río Negro
Universidad Nacional

**II JORNADAS DE INVESTIGADORES NOVELES,
BECARIOS Y TESISISTAS. LIBRO DE ACTAS**

Esta publicación no tiene un proceso de mediación editorial, sino que las obras se mantienen tal como fueron presentadas para el evento. Sí tienen incorporadas las intervenciones imprescindibles de maquetación y puesta en libro.

Congresos y Jornadas

**II JORNADAS DE INVESTIGADORES NOVELES,
BECARIOS Y TESISISTAS. LIBRO DE ACTAS**
INVESTIGAR Y FORMARSE EN TIEMPOS DE CRISIS

Compiladoras

Soledad Vercellino

Tatiana Gibelli

Soledad Vercellino, Carolina Issa, Brenda Martinez, Edith Lovos, Verónica Cuevas, Ana Margarita Navarro, Morena Patrizio, Cristian Andrés Puebla Fortunato, Brian Richmond, Paula Cecchi, Fabricio Eduardo Quispe, Luciano Raggio, Julián Arribas, Alejo Domínguez Masciale, Carolina Hermosa, Julia Del Carmen, Anahi Waidatt, Sabrina Cifuentes, Laura Belén Rodríguez, Dianela Calvo, Juan M. Seco Lopez, Silvia Torres Robles, Guadalupe Peter, Marina Winter, Michelle Illesca, Joaquín Elizondo, Florencia Dall'Acqua, Gabriela M. Torres y Sergio Abate.


**EDITORIAL
UNRN**

 **Río Negro**
Universidad Nacional

Índice

- 11 | Capítulo 1
Investigar y formarse en tiempos de crisis
Soledad Vercellino
- 15 | Capítulo 2
La relación con el saber de estudiantes de nivel secundario con trayectorias escolares no encauzadas
Carolina Issa y Soledad Vercellino
- 17 | Capítulo 3
Revisión de Políticas Educativas para la Formación Docente. Resultados Preliminares
Brenda Martínez, Edith Lovos y Verónica Cuevas
- 21 | Capítulo 4
La implementación de políticas públicas de actividad física destinada a adultos mayores, en Viedma durante el período 2011-2016
Ana Margarita Navarro y Soledad Vercellino
- 23 | Capítulo 5
Los (des)encuentros entre el sistema de prácticas escolares y estudiantes adolescentes madres como productores de subjetividad
Morena Patrizio
- 25 | Capítulo 6
Posibles alternativas a la enseñanza tradicional de la Abogacía
Cristian Andrés Puebla Fortunato
- 27 | Capítulo 7
El rol del Consejo Provincial de Educación en la conformación del sistema educativo rionegrino
Brian Richmond

- 29 | Capítulo 8
Descendientes no, mapuches. La identidad como proceso de reencontrarse y descolonizarse
Paula Cecchi
- 31 | Capítulo 9
Aislamiento social de los bolivianos en el Valle Inferior del Río Negro
Fabricio Eduardo Quispe
- 33 | Capítulo 10
Una interpretación marxista del peronismo: los casos de John William Cooke y Juan José Hernández Arregui
Luciano Raggio
- 35 | Capítulo 11
Viedma: entre la producción de un modelo de ciudad y las dificultades en el acceso al suelo
Julián Arribas
- 37 | Capítulo 12
Políticas Públicas y Reforma Judicial: el Instituto del Juicio por Jurados en Río Negro
Alejo Domínguez Masciale
- 39 | Capítulo 13
Mujeres y legislatura rionegrina
Carolina Hermosa y Julia Del Carmen
- 41 | Capítulo 14
Las mujeres en el Concejo Deliberante de Viedma (1983-2018)
Berenice P. Anaya, Paola B. Escobar, Carolina Hermosa y Mariana Rulli
- 43 | Capítulo 15
Partidos políticos y perspectiva de género: Análisis de las cartas orgánicas partidarias en la provincia de Río Negro
Javier Torres Molina, Paola B. Escobar y Mariana Rulli
- 45 | Capítulo 16
Mujeres trabajadoras sexuales. Aportes a la intervención del trabajo social
Anahi Waidatt

- 49 | Capítulo 17
Identificación de *Toxoplasma gondii* en jabalíes (*Sus scrofa*) y felinos en el noreste de Patagonia
Sabrina Cifuentes
- 51 | Capítulo 18
Aplicación de la teledetección para el estudio de atributos de la vegetación nativa en el Monte-Espinal
Laura Belén Rodríguez y Dianela Calvo
- 53 | Capítulo 19
Ecosistemas noveles y servicios ecosistémicos: nuevas perspectivas de manejo de una especie vegetal invasora en valles irrigados de zonas semiáridas
Juan M. Seco Lopez, Silvia Torres Robles y Guadalupe Peter
- 57 | Capítulo 20
Registro de roedores silvestres (*Cricetidae*: *Sigmodontinae*) en el noreste de la provincia de Río Negro y análisis de riesgo sanitario
Marina Winter, Michelle Illesca, Joaquín Elizondo, Florencia Dall'Acqua, Gabriela M Torres y Sergio Abate

Investigar y formarse en tiempos de crisis

Soledad Vercellino

Universidad Nacional de Río Negro, Sede Atlántica, Centro Interdisciplinario de Estudios sobre Derecho, Inclusión y Sociedad (CIEDIS)

El presente Libro de Actas compila los trabajos expuestos en la II Jornada de investigadores noveles, becarios y tesistas: “*Investigar y formarse en tiempos de crisis*”, que se realizó en Viedma el día 15 de noviembre de 2018.

Este evento se desarrolló por segundo año consecutivo y fue organizado por la Línea de Trabajo “Epistemología, investigación e innovación docente” del Centro Interdisciplinario de Estudios sobre Derechos, Inclusión y Sociedad (CIEDIS) de la Sede Atlántica de la Universidad Nacional del Río Negro. En él se congregaron tesistas de grado y posgrado, becarios/as, directores/as de proyectos de investigación, docentes e investigadores/as y autoridades de instituciones científicas de la comarca Viedma-Carmen de Patagones.

Las Jornadas de Noveles Investigadores/as se consolidan como un espacio de discusión, intercambio de experiencias y reflexión entre investigadores/as en formación y formados/as de las Ciencias Sociales, Humanas y Naturales. Sirven para divulgar los trabajos que noveles investigadores/as realizan en la Comarca, a la vez que para promover la integración entre ellos/as y las instituciones donde desarrollan su trabajo contribuyendo al fortalecimiento de las estructuras de investigación y transferencia de conocimientos a la comunidad.

Se trata de poner en valor el campo de la investigación científica local y también de proponer espacios de formación en habilidades propias del ámbito de la investigación científica.

Finalmente, en la edición 2018 quisimos especialmente promover el análisis y la reflexión sobre la situación de la ciencia en la coyuntura de nuestro país.

La interacción entre los/as distintos/as participantes, asistentes y expositores/as, se dio en torno a instancias diversas: la presentación de pósters científicos, talleres de formación en habilidades vinculadas a la investigación científica, un conversatorio y una conferencia.

Se recibieron 17 resúmenes de investigaciones que se realizan en el marco de diferentes dispositivos de iniciación en la investigación: tesis de grado, tesis de posgrado, becas doctorales y posdoctorales, participación de estudiantes en proyectos de investigación, becas estímulos a la

vocación científica otorgadas por el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), entre otros. Los resúmenes fueron evaluados por un comité académico que lo integramos con la Mgter. Cristina Cabral, la Mgter. Tatiana Gibelli, la Mgter. Edith Lovos, la Esp. Verónica Piccone, la Mgter. Sandra Poliszuk, la Dra. Paula Rodríguez Marino, la Dra. Mariana Rulli y el Dr. Javier Serrano del CIEDIS; la Dra. Cintia Leder y la Dra. Silvia Torres Roble del CEANPa y el Dr. Carlos Bezic. En las Jornadas se habilitó un espacio para la exhibición y presentación de los pósters y el intercambio entre sus autores.

Este año se incorporó un espacio para el desarrollo de talleres de formación en habilidades propias de la investigación científica. El Lic. Adrián Amerio, Bibliotecario de la Sede Atlántica de la UNRN dictó uno sobre fuentes de información y gestión de referencias bibliográficas a través del programa Zotero. El mismo procuró efectuar un aporte para la adquisición de habilidades críticas relativas a la evaluación y selección de esas fuentes y abordar aspectos básicos de instalación y uso del programa gestor de referencias bibliográficas para facilitar el registro, sistematización y gestión de recursos bibliográficos.

Luego, Tristana Pissaco, Jefa del Departamento de Biblioteca Electrónica, Repositorio y Contenidos Digitales de Secretaría de Investigación, Creación Artística, Desarrollo y Transferencia de Tecnología de la UNRN disertó sobre los recursos bibliográficos digitales disponibles en el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación gestionados por la Universidad Nacional de Río Negro (CRAI-UNRN), el Repositorio Institucional Digital (RID) y la Biblioteca Electrónica de Ciencia y Tecnología. Se trató de ofrecer a tesistas, becarios/as y alumnos/as avanzados/as herramientas para la difusión de su producción en calidad de autor.

La Dra. Lucía Cantamutto, becaria posdoctoral CONICET del Centro de Estudios Lingüísticos "Dra. Fontanella de Weinberg" del Departamento de Humanidades de la Universidad Nacional del Sur, abordó la problemática de la escritura en la investigación, con su taller: "Escribir para publicar".

Finalmente, Cintia Lupia, referente de la cultura de la ciudad de Viedma, coordinó el Taller "Epistemologías en movimiento", el que propuso a partir de la danza y la improvisación musical involucrar a los cuerpos en la percepción de formas de conocimiento, que describan trayectorias y procesos de composición colectiva.

Pero además de estos espacios de formación, las jornadas tuvieron su lugar para pensar y problematizar las derivaciones de *investigar y formarse en tiempos de crisis*. Tanto en el Conversatorio coordinado por el Dr. Emiliano Sacchi (CURZA- CONICET), la Dra. Cintia Leder (UNRN CEANPA) y el Ing. Nicolás Seba (INTA- CONICET) y como en la conferencia de

cierre a cargo del Dr. Mario Pecheny (CONICET UBA) se abordó el escenario adverso en el que se realiza la investigación científica, máxime para quienes se inician en ella.

Las Jornadas tuvieron lugar luego de un año, el 2018, que estuvo marcado por la movilización de la comunidad científico académica. Universitarios/as y científicos/as nos encontramos en las calles y plazas de todo el país reclamando ante las medidas de recorte presupuestario para el sistema de ciencia y técnica y las universidades implementadas por la gestión de Mauricio Macri. El presupuesto nacional para la finalidad CyT sufrió entre 2018 y 2017 un recorte casi 24% (Pecheny, 2018), todo ello con una tasa de inflación acumulada que según datos oficiales supera el 150%.

Esta reducción presupuestaria, que se traduce en una merma en los aportes para gastos de capital, insumos o consumo provenientes de CONICET o la Agencia de Ciencia y Técnica, también ha impactado significativamente en la adjudicación de becas doctorales y postdoctorales, en el ingreso a la carrera de investigador de CONICET y en la dificultad para sostener las becas, debido a su pérdida de valor frente al proceso inflacionario y la no actualización de los montos. El CIEDIS y más ampliamente las universidades locales, se han constituido en los últimos años en espacios de acogimiento para jóvenes que optan por continuar su formación de posgrado y se inician, así, en la práctica científica. En ese marco, las becas que anualmente otorga CONICET han sido una herramienta poderosa para crear condiciones para que jóvenes viedomenses y otros que optan vivir en la comarca, desarrollen su vocación científica, máxime ante la falta o escasez de instrumentos similares en las universidades locales. De allí que estas decisiones de política científica nos afectan directamente y no pudieron eludirse su análisis en el contexto de la Jornada.

No obstante la crudeza de la crisis y la desazón que por momentos invadió el espacio de encuentro y, tal vez, como antídoto ante ello, en la Jornada no dejó de insistir la necesidad de seguir interrogándonos por qué tipo de ciencia queremos, que rol le asignamos en relación a las comunidades en las que nos insertamos. Tampoco dejó de insistir eso que nos impulsa a trabajar como investigadores/as, sea lo que signifique esa entelequia (Vessuri, 2019), pero que en el encuentro se expresó como el empecinamiento de los/as noveles investigadores/as por seguir buscando ampliar la comprensión del mundo, como la decisión de hacerlo a partir del debate que siempre es trabajoso, como la conciencia de los límites de toda explicación, como el compromiso de aportar a una ciencia prudente para una vida decente (De Sousa Santos, 2009).

Con la edición de este segundo Libro de Actas esperamos confirmar nuestro propio compromiso con la divulgación y visibilización de los trabajos que noveles investigadores/as realizan en la Comarca, y a través de

ello, de sus decisiones, empecinamientos y propios compromisos. Se trata, vale reiterar, de poner en valor el campo de la investigación científica local y el aporte que los/as jóvenes –y otros/as no tan jóvenes– realizan al mismo; a la vez que promover el debate y la reflexión conjunta sobre la práctica investigativa, sus múltiples contextos (epistémicos, disciplinares, institucionales) y las particularidades y encrucijadas que depara el aprendizaje de ese oficio en el contexto contemporáneo, local y regional.

Bibliografía

- De Sousa Santos, B. (2009). *Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación social*. México: Siglo XXI.
- Pecheny, M. (2018). “Investigar y formarse en tiempos de crisis”. Ponencia presentada en las II Jornadas de noveles investigadores, becarios y tesisistas. Universidad Nacional de Río Negro, Sede Atlántica, Centro Interdisciplinario de Estudios sobre Derechos, Inclusión y Sociedad. Viedma, 15 de noviembre del 2018.
- Vessuri, H. (2019). *La formación de investigadores en América Latina*. Nota de la Fundación Carolina, 1. Recuperado de <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2019/02/Claves-del-desarrollo.pdf> (2/09/2019)

La relación con el saber de estudiantes de nivel secundario con trayectorias escolares no encauzadas

Carolina Issa y Soledad Vercellino

carolinaissa@hotmail.com, svercellino@unrn.edu.ar

Universidad Nacional de Río Negro, Sede Atlántica, Centro Interdisciplinario de Estudios sobre Derecho, Inclusión y Sociedad (CIEDIS)

Universidad Nacional del Comahue, Centro Universitario Regional Zona Atlántica.

Desde hace varios años, y al compás de la masificación de la educación secundaria, el aprendizaje escolar y sus vicisitudes se ha transformado en tema de preocupación de diversas tradiciones teóricas y disciplinares. Hoy en día el secundario debe incluir a todos los jóvenes, en una escuela que fue pensada para pocos, generándose así algunos avatares en las trayectorias escolares, en lo que respecta al inicio, la permanencia y la finalización del nivel.

El siguiente trabajo presenta la experiencia de una investigación llevada a cabo para cumplir con uno de los últimos requisitos académicos para acceder al título de grado de Licenciatura en Psicopedagogía. En la misma indagará sobre cómo se vinculan con su posibilidad de aprender, aquellos sujetos cuyas sus trayectorias escolares se han visto desfasadas.

Si bien el estado de la cuestión nos permitió identificar que existen una cantidad considerable de investigaciones que analizan la problemática del fracaso escolar en el nivel secundario, tanto a nivel internacional, nacional como incluso algunas que enfatizan en la especificidad de la provincia de Neuquén, este trabajo se enmarca teóricamente en las que lo hacen focalizando la relación de los alumnos con el saber (Charlot, 2008).

Se han jerarquizado dos dimensiones de la relación con el saber de estos alumnos, la epistémica y la identitaria, y tal como lo propone el marco conceptual de referencia, transversal a las mismas, aparece la dimensión social de dicha relación. Cada dimensión es considerada también atravesada por la dimensión temporal. El sujeto aprende en un momento en el que se está más o menos disponible para aprender.

En concordancia con los supuestos teóricos se optó por una estrategia de investigación de tipo cualitativa, por entender que la misma nos permitiría abordar la complejidad de los procesos de construcción de la relación con el saber de los estudiantes que forman parte de la investigación.

Se tomó como unidades de análisis a cinco jóvenes que han desarrollado trayectorias escolares no encauzadas (Terigi, 2010), es decir estudiantes cuyos recorridos escolares no han respetado los tiempos y las formas que el sistema educativo ha establecido para ello; y se apostó a la palabra de esos jóvenes como fuente fundamental de la investigación.

Palabras clave: relación con el saber, trayectorias escolares, nivel secundario.

Bibliografía

- Charlot, B. (2008). *La relación con el saber. Elementos para una teoría*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Zambrano Leal, A. (2014). Lugares, agentes y relación con el saber en estudiantes de 5to y 9no. grado de educación básica en el sur-occidente colombiano. *Revista Pilquen*, 16(11)

Revisión de Políticas Educativas para la Formación Docente. Resultados Preliminares

Brenda Martínez, Edith Lovos y Verónica Cuevas

martinezb1396@gmail.com, elovos@unrn.edu.ar, vcuevas1976@gmail.com

Universidad Nacional de Río Negro, Sede Atlántica, Centro Interdisciplinario de Estudios sobre Derecho, Inclusión y Sociedad (CIEDIS)

Universidad Nacional del Comahue, Centro Universitario Regional Zona Atlántica.

Las TIC adquieren cada vez presencia e impacto, en la vida social, cultural y económica de los ciudadanos, en este sentido resulta importante indagar y analizar las políticas sobre integración educativa en la cultura digital de los futuros docentes, entendiendo a la escuela no solo como espacio de formación de los ciudadanos sino, y fundamentalmente como un ámbito democratizador de conocimiento y saberes. En este trabajo se presentan los resultados preliminares de una revisión de políticas educativas vinculadas a la formación docente en general y en nivel primario en particular, sobre inclusión e integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Esta revisión se llevó adelante en el marco de una beca de Estímulo a las Vocaciones Científicas (CIN 2017), que tiene por objetivos indagar y analizar los significados que los estudiantes de un Instituto Superior de Formación Docente y Técnica, cuya zona de influencia es la comarca Viedma-Carmen de Patagones, le otorgan a las TIC como mediadoras en su proceso de formación. La revisión abarca el periodo 2006-2018, tomando como punto de partida la Ley de Educación Nacional N° 26.206 (LNE), teniendo en cuenta, que a partir de ésta se estableció la creación del Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD) en el ámbito del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. La misma se llevó adelante a través de la identificación, interpretación y sistematización de la información proveniente de portales gubernamentales nacionales y provinciales del área de educación, incluidos los boletines oficiales, tesis de grado y posgrados y artículos de revistas científicas vinculados a la temática. Entre los principales resultados se puede observar que, en el caso de Argentina entre la LNE y la primera política a nivel nacional, que incluyó las TIC, Programa Conectar Igualdad (2011), pasaron 5 años una brecha importante teniendo en cuenta la velocidad a la que se producen los avances tecnológicos y el acceso de la sociedad a los mismos. A nivel mercosur (Argentina, Brasil, Uruguay, Paraguay) y países limítrofes (Chile) los planes de acción que

se han llevado adelante presentan las siguientes características: provisión de conectividad, infraestructura (modelos 1 a 1 y/o, laboratorio), capacitación docente y creación de contenidos multimediales distribuidos a través de portales, bibliotecas digitales, etc. Resaltando Uruguay, por su organización centralizada y con producción de información en forma periódica y pública. En los casos de Brasil y Argentina se destaca una clara acción del estado donde se reconocen actores y tradiciones formativas que orientan la acción de las instituciones hacia direcciones diferentes en cada uno de ellos (Dussel, 2015). En el caso de Argentina, estos direccionamientos varían, mientras que en un principio, se buscó disminuir la brecha digital entre los ciudadanos del país, mediante la entrega de computadoras portátiles y capacitación docente para fomentar el uso pedagógico de las TIC (Programa Conectar Igualdad, 2011), en éste último tiempo el objetivo está puesto en el desarrollo de competencias y saberes necesarios en los estudiantes, que les permita cumplir con las demandas de la sociedad actual y futura, mediante la promoción de la alfabetización digital. Entre los fundamentos de estos cambios, se encuentran los resultados de las pruebas Aprender. (Plan Aprender Conectados- Decreto 386/2018).

En relación a la formación docente, en Argentina, un año después de la formulación de la LNE, en el Plan Nacional de Formación Docente (Res. CFE N°23/07) se propone que el INFOD asuma la función de planificar y ejecutar políticas de articulación del sistema formador docente inicial y continua. Allí mismo, se estableció incorporar equipamiento informático a los ISFD garantizando la actualización en el uso profesional, pedagógico y administrativo de las TIC; afianzar el dominio de éstas y su incorporación en los procesos de enseñanza y aprendizaje y capacitar al personal de apoyo de los ISFD en el uso de las TIC para la mejora de la gestión institucional y, por último, diseñar una plataforma virtual. De esta forma los lineamientos que se establecieron en la LEN sobre inclusión de TIC en los distintos niveles educativos, fueron retomados en el Plan Nacional de Formación Docente. Sin embargo, en el contexto local un estudio (Soplanes, 2014), sobre la inclusión de las TIC en la práctica docente de nivel primario, señala que persiste en los docentes la necesidad de formación en el uso e inclusión de las mismas en las actividades de enseñanza y aprendizaje, aún cuando cuenten en los espacios escolares con la infraestructura tecnológica y personal de apoyo. Así, la formación docente en TIC, adquiere un rol central en el éxito de los planes de inclusión educativa de las mismas (Sunkel, 2006 en Carneiro et al; 2009). Y sobre este punto, resulta interesante cuestionarnos si la formación autoasistida que se propone en el Plan Aprender Conectados (Decreto 386/2018 Art. 4) avanzará en esa dirección.

Palabras clave: políticas educativas, formación docente, tecnologías de la información y la comunicación.

Bibliografía

- Bilbao, R., & Rivas, A. (2011). Las provincias y las TIC: avances y dilemas de política educativa. Documento de Trabajo Nro. 76.
- Carneiro R., Toscano J.C. y Diaz T. (2009). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo.
- Dussel, I (2015). La incorporación de TIC en la formación docente de los países del Mercosur : estudios comparados sobre políticas e instituciones. 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Teseo.
- Ley de Educación Nacional N° 26.206. República Argentina.
- Plan Aprender Conectados. Decreto 386/2018. República Argentina.
- Plan Nacional de Formación Docente. Res. CFE N°23/07. República Argentina.
- Programa Conectar Igualdad. Decreto 459/2010- Resolución–anexo I. República Argentina.
- Soplanes, C. (2014). “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la práctica docente de Nivel Primario: el caso de las Aulas Digitales Móviles de la ciudad de Viedma”. Tesis Lic. en Psicopedagogía. Centro Regional Universitario Zona Atlántica, Universidad Nacional del Comahue.

La implementación de políticas públicas de actividad física destinada a adultos mayores, en Viedma durante el período 2011-2016

Ana Margarita Navarro y Soledad Vercellino
amnavarro@unrn.edu.ar, svercellino@unrn.edu.ar
Universidad Nacional de Río Negro, Sede Atlántica.
Universidad Nacional de Río Negro, Sede Atlántica, Centro Interdisciplinario
de Estudios sobre Derecho, Inclusión y Sociedad (CIEDIS)

El envejecimiento poblacional es concebido por la literatura como uno de los ejes estructurantes de la crisis del Estado de Bienestar, convirtiéndose en una problemática en términos de planificación estatal. Indagaciones preliminares dan cuenta de trabajos a nivel internacional, nacional y regional sobre políticas que promocionan la actividad física y deportiva como así también otros que centran sus estudios en las políticas públicas y el envejecimiento poblacional, pero no se ha encontrado, a excepción de un trabajo exploratorio de grado (Navarro, 2012), bibliografía vinculada a políticas de actividad física destinadas a adultos mayores en la provincia de Río Negro. Este proyecto de tesis se circunscribe a la ciudad de Viedma, en un período de cinco años, que inicia en el 2011, año de creación de la Dirección de Adultos Mayores en la provincia de Río Negro y que según indagaciones preliminares realizadas por la autora de este proyecto, se registra el inicio de actividades destinadas a esa franja etaria de la por entonces Dirección de Deportes Municipal. Específicamente se buscará identificar, sistematizar y describir las acciones concretas referidas a la actividad física para adultos mayores desarrolladas en ese período y se caracterizará la red de relaciones entre actores, recursos e instituciones implicadas en la implementación de las políticas y su influencia en el desarrollo de esas acciones. También se analizará sobre qué concepciones de actividad física y de adultos mayores se delimita el problema público objeto de las acciones analizadas. La opción metodológica de este estudio es de tipo exploratoria, de carácter comprensivo e interpretativo. Se recuperará la perspectiva de los actores involucrados para la comprensión del problema en cuestión, a través de técnicas como entrevistas en profundidad y grupos focales. También se recurrirá a la utilización de diferentes fuentes secundarias.

Palabras clave: políticas públicas, actividad física, adultos mayores.

Bibliografía

Devís Devís J. (2000). *Actividad Física, Deporte y Salud*. Barcelona: INDE publicaciones.

Subirats, J., Knoepfel, P., Larrue, C., & Varone, F. (2008). *Análisis y gestión de políticas públicas*. Ariel.

Los (des)encuentros entre el sistema de prácticas escolares y estudiantes adolescentes madres como productores de subjetividad

Morena Patrizio

morenapatrizio@gmail.com

Universidad Nacional del Comahue, Centro Universitario Regional Zona Atlántica

La maternidad adolescente es un fenómeno social complejo que se ha problematizado desde distintas disciplinas y varios estudios la reconocen como una de las causas por las cuales muchas adolescentes abandonan los sistemas educativos formales. En el marco de la tesis de grado de la carrera de Psicopedagogía y de la beca de investigación “Las condiciones actuales para la transmisión en la escuela secundaria: los (des) encuentros entre el sistema de prácticas escolares y las adolescentes madres”, nos propusimos analizar los (des)encuentros que se producen entre el sistema de prácticas escolares y las experiencias de sí de estudiantes adolescentes madres de la ciudad de Viedma. En esta problematización nos alejaremos de aquellas visiones deterministas que consideran la maternidad adolescente como única causa generadora de deserción escolar y que la comprenden como un todo universal, para acercarnos a aquellas perspectivas que reconocen las dimensiones socio-políticas y culturales que atraviesan las experiencias de nuestras adolescentes, las cuales están marcadas por nuevos y diversos sentidos que pueden re-significar la escolaridad. La ponencia procura dar cuenta del proceso de construcción teórica del objeto de investigación y de las decisiones metodológicas tomadas a partir de tal elaboración. Se constatará la relevancia social y académica de la temática, se analizará críticamente el modo que la misma ha sido abordada por la investigación social, para avanzar luego sobre el constructo teórico-interpretativo en el que la indagación se sostiene y las decisiones de diseño tomadas. Con respecto a los resultados preliminares que surgieron del trabajo de campo en curso, podemos decir que advertimos una invisibilización de las estudiantes embarazadas y madres que se expresa en una ausencia de relevamiento de la cantidad de estudiantes embarazadas y/o madres que asisten o han dejado de asistir a la escuela en los últimos años, por lo tanto no hay registro de la cantidad de adolescentes que transitan por esta situación o que han abandonado la escuela por estar embarazadas o

ser madres. Por otra parte, el embarazo y, más aún, la maternidad de las estudiantes adolescentes interpela el carácter presencial de la configuración actual del dispositivo escolar y los mecanismos que se ponen en marcha ante el anuncio de un embarazo podrían caracterizarse como una progresiva deflación de la intervención pedagógica a medida que avanza la gestación, lo cual va provocando un alejamiento de las adolescentes del sistema educativo formal.

Palabras clave: maternidades adolescentes, escuela secundaria, subjetividades.

Bibliografía

- Fainsod, P. (2006). Embarazo y maternidad adolescente en la escuela media: una discusión sobre las miradas deterministas de las trayectorias escolares de adolescentes embarazadas y madres en contextos de pobreza. Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila Editores.
- Frigerio, G., Baquero, R. y Diker G. (2007). Las formas de lo escolar. Buenos Aires, Argentina: Del Estante Editorial.
- Larrosa, J. (1995) Tecnologías del yo y educación. Notas sobre la construcción y la mediación pedagógica de la experiencia de sí. Escuela, poder y subjetivación. España, Madrid: La Piqueta, pp: 259- 329.
- Vercellino, S. (2012). Sobre dispositivo y su potencialidad para pensar lo escolar. Inédito.

Posibles alternativas a la enseñanza tradicional de la Abogacía

Cristian Andrés Puebla Fortunato
tity.puebla@gmail.com

Universidad Nacional de Río Negro, Sede Atlántica, Instituto de Investigación en Políticas Públicas y Gobierno (IIPPYG)

Resumen: El debate permanente sobre reformas de planes de estudio en carreras de Abogacía se enmarca en la oferta que sobre tal profesión ofrecen las universidades públicas argentinas. Este póster se acota a reflejar inquietudes sobre el rol de las universidades públicas en la formación de los profesionales del derecho, partiendo de dos premisas. Una que las universidades procuran que sus graduados de la carrera de Abogacía cuenten con herramientas profesionales propias de las necesidades sociales insatisfechas y la segunda es que sus graduados se encuentran socialmente comprometidos. Buscaremos socializar una reflexión gráfica del estado actual en la enseñanza del derecho, señalando y criticando el aprendizaje netamente memorístico y sesgado, que divide a las asignaturas en conformidad a la manera en que están estructurados los códigos que nos norman, primando la conocida rama del derecho “privada” por sobre la rama “pública” (Kennedy, Duncan. 2014) y dejando de lado, a su vez, los enfoques interdisciplinarios que incentivan la reflexión crítica. La metodología es comprensiva–descriptiva y para ello, se emplean fuentes primarias como textos que critican lo que se conoce como formalismo jurídico (BÖHMER. 1999) y como fuentes secundarias, se proponen imágenes de posibles alternativas a la enseñanza tradicional de la abogacía.

Palabras clave: enseñanza del derecho, práctica legal, formalismo jurídico, destrezas jurídicas.

Bibliografía

Anderson, Charles & Johnson (2003). *The impressive psychology paper*. Chicago: Lucerne Publishing.

Smith, M. (2001). *Writing a successful paper*. The Trey Research Monthly, 53, 149-150.

- Böhmer, M. (1999). *La Enseñanza del Derecho y el Ejercicio de la Abogacía*. Buenos Aires, Gedisa.
- Böhmer, M. (2016). Pensar la enseñanza del Derecho y de los derechos. *Tercer Congreso Internacional de Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho*. Ciudad Autónoma de Bs.As.: Revista Academia y la Universidad de Buenos Aires.
- Santos, B. D. S. (2001). Derecho y democracia: la reforma global de la justicia. *El caleidoscopio de las justicias en Colombia*, 1, 151-207.
- Santos, B. D.S. (1998). *La Globalización Del Derecho Los Nuevos Caminos de la Regulación y la Emancipación*. Bogotá: Santafe.
- Grau, N. C. (2010). Las políticas con enfoque de derechos y su incidencia en la institucionalidad pública. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*, (46), 41-72.
- Faría, J. E. (2009). El poder judicial frente a los conflictos colectivos, en Courtis, C. (comp). *Desde Otra Mirada*. Buenos Aires: Eudeba.
- Fucito, F. (2010). *La crisis del derecho en la Argentina y sus antecedentes literarios: un enfoque sociológico*. Buenos Aires: Eudeba.
- Fucito, F. (2001). *Podrá cambiar la Justicia en la Argentina?*. Buenos Aires: Ed. Fondo de Cultura Económica.
- Gonzales Mantilla, G. (2007). Enseñanza del derecho y cultura legal en tiempos de globalización. *Derecho PUCP*, 60, 51.
- Kennedy, D. (2014). *La enseñanza del derecho como forma de acción política*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Klijn, E. H. (1998). Redes de políticas públicas: una visión general. *Managing Complex Networks*, Sage, London, <http://revista-redes.rediris.es/webredes/textos/Complex.pdf>.
- Nino, C. S. (1992). *Un País al Margen de la Ley*. Buenos Aires: Emecé.
- Oszlak, O. (2006). Burocracia estatal: política y políticas públicas. *Revista POSTData: Revista de Reflexión y Análisis Político*, (11), 11-56.
- Sozzo, G. (2016). *Hacer Derecho: reconstrucciones acerca de la relación derecho/ciencias sociales en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional del Litoral*. Santa Fe: Ediciones UNL.

El rol del Consejo Provincial de Educación en la conformación del sistema educativo rionegrino

Brian Richmond

ba_richmond@hotmail.com

Universidad Nacional del Comahue, Centro Universitario Regional Zona Atlántica

Resumen: La preocupación por la educación ocupó gran parte de los debates de la Convención Constituyente rionegrina, que propuso organizar el área bajo la dirección de un Consejo, recuperando así el legado sarmiento de los viejos consejos escolares conformados por vecinos. De esa manera los constituyentes del despacho de la mayoría consideraban que se evitaría el control político-partidario del sistema educativo, ya que la descentralización de las decisiones en los ciudadanos actuaría como límite al poder del gobierno de turno. En el artículo que presenta este resumen analizaremos los fundamentos y los objetivos desde los cuáles se pensó el rol que debía desempeñar el Consejo Provincial de Educación en la conformación del Sistema Educativo Rionegrino. Para ello utilizamos una metodología de tipo predominantemente cualitativo, que incluye el análisis de documentos, fuentes periodísticas, y entrevistas a actores claves. Dentro de los resultados obtenidos está la caracterización del CPE como órgano tripartito de gobierno creado con el objetivo de generar un gobierno de la educación democrático y descentralizado. Entre nuestras conclusiones hallamos que el organismo ofició en los hechos como instrumento legitimador de las políticas educativas definidas desde el poder ejecutivo, alejándose de sus objetivos fundacionales.

Palabras clave: Consejo Provincial de Educación, convención constituyente, Río Negro, sistema educativo.

Bibliografía

Floria Navarro, P. y Nicolett, M. (2001). *Río Negro, mil voces en una historia*.

Manuscritos Libros.

Granja Castro, J. (2003). *Miradas a lo educativo*. México, Plaza y Valdés editores.

Gramsci, A. (2004). *Antología*. Buenos Aires, Editorial Siglo XXI.

Laclau, E. (2015). *La Razón Populista*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

Miralles, G. (2013). ¿Qué nos dice la prensa sobre la educación en el territorio rionegrino? I Jornadas Norpatagónicas de Experiencias Educativas en Ciencias Sociales para la Escuela Secundaria. Instituto de Formación Docente Continua–Luis Beltrán, Luis Beltrán, Río Negro.

Descendientes no, mapuches. La identidad como proceso de reencontrarse y descolonizarse

Paula Cecchi

paulainescocchi@gmail.com

Universidad Nacional de Río Negro, Sede Atlántica, Centro Interdisciplinario de Estudios sobre Derecho, Inclusión y Sociedad (CIEDIS)

CONICET

Los usos de la categoría “descendiente mapuche” expresan disputas en torno a la identidad, los procesos históricos y la memoria del pueblo mapuche.

Esta categoría se origina en la ideología del blanqueamiento (Briones, 2002) que planteó que la identidad nacional —definida como eurodescendiente— subsumiría las identidades de los pueblos originarios hasta desaparecer. En este marco, autores como Rodolfo Casamiquela afirman que “no hay entre los descendientes mapuches ningún individuo racialmente ‘puro’” y que “sus descendientes no poseen hoy una cultura propia (...) no hay pues identidad” (2007: 47).

En su primer festejo de Wiñoy Tripantu Ailén se presentó diciendo que ahora podía decir que es mapuche, y no descendiente. Identificarse como mapuche no es algo nuevo sino un “proceso de reencontrarse” explica, porque hay una pertenencia que tiene historia, que su familia fue forzada a no contar. La interrupción en la transmisión de la memoria es efecto del genocidio estatal producido por la Conquista del desierto y atraviesa a todas las familias mapuches (Delrio et. Al., 2010; Mases, 2002; Ramos, Crespo y Tozzini, 2016). Su testimonio da cuenta de que la identidad es resultado de trayectorias, atravesadas por procesos históricos que habilitan de formas cambiantes espacios e identificaciones en los que los sujetos construimos lugares desde los que incidir sobre esos contextos (Grossberg, 1992). Argentina reconoce el derecho al autoreconocimiento de la identidad al adherir al Convenio N° 169 de la OIT.

La investigación es producida desde la etnografía colaborativa (Rappaport, 2007), que considera al proceso de investigación como resultado de la coproducción de conocimiento entre académicos y no académicos. Análisis registros de charlas con Ailén de 2018 y del festejo de Wiñoy Tripantu de 2018 de la comunidad Waiwen Kürruf y parte de la comunidad Las Aguadas, que implicó participación con observación (Guber, 2012) y libros escritos por Casamiquela.

Palabras clave: descendiente mapuche, blanqueamiento, autoreconocimiento, genocidio indígena.

Bibliografía

- Briones, C. (2002). Mestizaje y blanqueamiento como coordenadas de aboriginalidad en Argentina. *Runa* 23: 61-88.
- Casamiquela, R. (2007). *Racista anti-mapuche... o la verdadera antigüedad de los mapuches en Argentina*. Trelew: el autor.
- Delrio, W., Lenton, D., Musante, M., Nagy M., Papazzian, A. y Pérez, P. (Octubre de 2010). Del silencio al ruido en la Historia. Prácticas genocidas y Pueblos Originarios en Argentina. En *III Seminario Internacional Políticas de la Memoria*. Seminario llevado a cabo en CC de la Memoria Haroldo Conti, Buenos Aires.
- Grossberg, L. (1992). Power and Daily Life. En *We gotta get out of this place. Popular conservatism and postmodern culture* (pp. 89-111). New York: Routledge.
- Guber, R. (2012). *La etnografía: Método, campo y reflexividad*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.
- Mases, E. (2002). *Estado y cuestión indígena. El destino final de los indios sometidos en el sur del territorio (1878-1910)*. Buenos Aires: Prometeo.
- Ramos, A., Crespo, C. y A. Tozzini (eds.) (2016). *Memorias en lucha. Recuerdos y silencios en contextos de subordinación y alteridad*. Viedma: Universidad Nacional de Río Negro.

Aislamiento social de los bolivianos en el Valle Inferior del Río Negro

Fabrizio Eduardo Quispe

Universidad Nacional de Río Negro, Sede Atlántica, Centro Interdisciplinario de Estudios sobre Derecho, Inclusión y Sociedad (CIEDIS)

Se presentan avances concretos del trabajo de campo realizado con sus respectivos resultados, en proceso de finalización de escritura. La investigación se realiza en el marco de la tesina de grado de la carrera de Licenciatura en Comunicación Social de la Universidad Nacional de Río Negro.

El objetivo fue averiguar las causas del aislamiento y cerramiento de la colectividad boliviana hacia el mundo exterior en el Valle Inferior del Río Negro. Esto se inscribe en un proyecto de investigación (UNRN PI 40-C-450) y en el marco de una Beca de Estímulo a las Vocaciones Científicas (Becas EVC-CIN).

Durante el desarrollo del trabajo se realizó un total de 34 entrevistas a 48 personas de la comunidad boliviana, distribuida en grupos etarios y generacionales; mayores y más antiguos radicados, jóvenes y descendientes, y personas residentes en el sector rural en la localidad aldeaña de San Javier.

Exhibiré algunos resultados preliminares y resúmenes concretos con aproximaciones sobre la bolivianidad en la región.

Según el Censo del INDEC del año 2010 en el departamento de Adolfo Alsina residen unos 449 migrantes bolivianos, siendo la segunda población migrante más numerosa después de la de Chile. En este trabajo se incluye a los hijos y descendientes de bolivianos.

La coyuntura actual presente afirma la presencia de la comunidad boliviana en la región, más allá de que no estamos frente a una migración constante debido a la situación económica de Argentina y su contraste con Bolivia, económicamente.

La literatura indicó que son con frecuencia objeto de caracterizaciones discriminatorias, tanto en la vida cotidiana como en los medios de comunicación, en ella se observan fenómenos de aislamiento y auto-cerramiento. Se tiene en cuenta la condición indígena de esta población y el proceso de aislamiento social en que se envuelve es escasamente abordado en las investigaciones.

Palabras clave: bolivianos, migración, aislamiento, comunicación, cultura.

Bibliografía

- Caggiano, S. (2001). ¿Bolivianos? en dos ciudades ¿argentinas?. Identidades sociales en procesos migratorios contemporáneos. Presentado en el *Seminario Virtual sobre Identidades Sociales en América Latina*, Campus Virtual de CLACSO (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales).
- Ciarallo, A. M. (2014). «Se vamo'a la de dios». *Migración y trabajo en la reproducción social de familias bolivianas hortícolas en el Alto Valle del Río Negro*. Córdoba: Editorial CEA.
- Grimson, A. (1999). *Relatos de la diferencia y la igualdad: los bolivianos en Buenos Aires*. Buenos Aires: Eudeba.
- Barth, F. (1976). *Los grupos étnicos y sus fronteras* (Vol. 197, No. 6). México: Fondo de cultura económica.

Una interpretación marxista del peronismo: los casos de John William Cooke y Juan José Hernández Arregui

Luciano Raggio

lucianoragg@gmail.com

Universidad Nacional del Comahue, Centro Universitario Regional Zona Atlántica

CONICET.

El problema de investigación que se abordará en este poster tiene como objetivo analizar lo “nacional-popular” en las obras de John William Cooke y Juan José Hernández Arregui y su relación con la lectura que presentan del peronismo. Tal objetivo constituye el tema central de mi diseño de tesis doctoral realizado en el marco del doctorado en ciencias sociales dictado por la Universidad de Buenos Aires.

Dicho problema forma parte, a su vez, de un universo mucho más amplio que se relaciona con las interpretaciones del peronismo provenientes de marcos teóricos marxistas. Estas interpretaciones fueron (y son) muy diversas y múltiples; al respecto podemos encontrar tanto posturas decididamente anti-peronistas como intelectuales que formaron parte del movimiento peronista e incluso del partido justicialista. Dentro de este amplio campo de conocimiento pondremos el foco en lo que podríamos llamar “marxismo peronista” y en particular en las figuras de John William Cooke y Juan José Hernández Arregui.

Además de la afinidad en sus posturas políticas la selección de dichos autores responde, en primer lugar a la utilización (temprana en la historia intelectual argentina) del concepto de “nacional-popular” a la hora de reflexionar acerca de la historia y la coyuntura de la época; acuñado por Gramsci para pensar la realidad italiana les permitió a nuestros autores sostener ciertos diagnósticos y planes de acción. En segundo lugar, producto de su cercanía militante e intelectual ambos autores mantuvieron un importante intercambio epistolar en donde discuten muchos de los temas que son de mi interés.

Por último, si bien son autores que han sido analizados con profundidad y desde diversas perspectivas no existen trabajos que aborden la incorporación de lo “nacional-popular” por parte de estos autores más que tangencialmente. Por ello, considero que la presente investigación será un aporte al conocimiento tanto en relación a las reflexiones de Cooke y

Arregui como a la comprensión de los avatares de algunos conceptos del canon marxista “traducidos” a la realidad argentina.

Palabras clave: peronismo, marxismo, nacional popular, John William Cooke, Juan José Hernández Arregui.

Bibliografía

- Altamirano, C. (2011). *Peronismo y cultura de izquierda*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI
- Galasso, N. (1986). *J.J. Hernández Arregui: Del peronismo al socialismo*. Buenos Aires, Argentina: Colihue.
- Galasso, N. (2005). *Cooke: de Péron al Che. Una biografía política*. Buenos Aires, Argentina: Nuevo Tiempos.
- Gerlo, M. (2015). Marxismo y cuestión nacional: aportes de Hernández Arregui al pensamiento de izquierda. Trabajo presentado en las *Jornadas de Sociología 2015*, Buenos Aires. Recuperado de http://jornadasdesociologia2015.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/ponencias/681_11.pdf
- Kohan, N. (2000). *De Ingenieros al Che. Ensayos sobre el marxismo argentino y latinoamericano*. La Habana, Cuba: Biblios.
- Laclau, E. (2010). *La razón populista*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Tarcus, H. (1996). *Silvio Frondizzi y Milciades Peña. El marxismo olvidado en la Argentina*. Buenos Aires, Argentina: El cielo por asalto.

Viedma: entre la producción de un modelo de ciudad y las dificultades en el acceso al suelo

Julián Arribas

julianarribasunrn@gmail.com

Universidad Nacional de Río Negro, Sede Atlántica, Centro Interdisciplinario de Estudios sobre Derecho, Inclusión y Sociedad (CIEDIS)

CONICET.

El objetivo de este trabajo es indagar sobre el modelo de ciudad que ha construido el Municipio de la ciudad de Viedma desde el 2003, cuál debería ser su rol en el proceso de producción urbana y las dificultades que se presentan. Así también, analizar qué lugar ocupa en estas ideas los barrios populares y los asentamientos informales e indagar sobre la política de intervención estatal en estos últimos en torno a la regularización de los mismos y las tensiones que se generan a partir de estas.

Algunos de los autores que estudian las distintas formas de producción de la ciudad sostienen que no todos los actores tienen el mismo peso en dicho proceso, reconociendo que el Estado juega un rol estratégico. Las intervenciones gubernamentales producen transformaciones en los territorios y por lo tanto, en la vida de sus habitantes modificando la estructura de oportunidades que los mismos poseen para organizar su vida cotidiana. La promulgación del Código Urbano en 1993, provoca cambios en el desarrollo de la ciudad y un nuevo papel de los actores intervinientes en el proceso de su producción. El Municipio de Viedma ha contado con múltiples dificultades para ubicarse como actor protagonista en la creación de ciudad ante este nuevo escenario, no pudiendo, o no queriendo, contrarrestar la presencia del mercado y los impactos urbanos tras el avance de la lógica mercantil.

La estrategia metodológica diseñada estará basada en la complementación de métodos cualitativos y cuantitativos. Se combinará el uso de fuentes primarias y secundarias como: entrevistas a vecinos y a funcionarios, datos suministrados por el INDEC, notas periodísticas escritas y digitales.

Palabras clave: modelo de ciudad, política habitacional, acceso a la tierra, hábitat popular.

Bibliografía

- Arribas, J. (2018). "Ocupación de tierras y producción de hábitat. Análisis de los factores que posibilitaron la formalización dominial en Viedma". Ponencia presentada en el marco del *Seminario Latinoamericano de Teoría y Política sobre asentamientos populares*. Buenos Aires, abril de 2018.
- Bachiller, S. (2015). *Toma de tierras y dificultades de acceso al suelo urbano en la Patagonia central*. Universidad Nacional de la Patagonia Austral: Río Gallegos.
- Clichevsky, N. (2003). Pobreza y acceso al suelo urbano. Algunas interrogantes sobre las políticas de regularización en América Latina. *Revista Medio Ambiente y Desarrollo*, No. 75, Santiago de Chile.
- Cravino, M. (comps) (2012). *Construyendo Barrios. Transformación socioeconómica a partir de los Programas Federales de Vivienda en el Área Metropolitana de Buenos Aires (2004-3009)*. Buenos Aires: Ed. Cicus, Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Coraggio, J. L. (1998) *Economía popular urbana: una nueva perspectiva para el desarrollo local*, San Miguel: UNGS.
- Rodríguez, M. C., Di Virgilio, M. M., Procupez, V., Vio, M., Ostuni, F., Mendoza, M., & Morales, B. (2007). Producción social del hábitat y políticas en el Área Metropolitana de Buenos Aires: historia con desencuentros. *Documento de trabajo*, 49, 1-93.
- Grimson, A. (2009) "Introducción: clasificaciones espaciales y territorialización de la política en Buenos Aires". En: Grimson, A., Ferraudi Curto, C. y Segura, R. (Comp.). *La vida política en los barrios populares de Buenos Aires*. Buenos Aires, Prometeo, pp. 11-40.
- Guevara, T. (2014) #¿Y el título para cuándo? El proceso de regularización del Barrio Virgen Misionera". En *VI Jornadas de Historia de la Patagonia*, 11-14 de noviembre de 2014, Universidad Nacional del Comahue, Cipoletti.
- Guevara, T. (2014) "Un análisis comparado sobre la regularización de asentamientos informales en Argentina, Brasil y México" *Revista INVI*
- Guevara, T. (2010) "Veinte años no es nada. Procesos de regularización en villas y asentamientos informales en la Región Metropolitana de Buenos Aires" *Revista Scripta Nova*
- Guevara, T. (2015) "Abordajes disciplinares sobre las transformaciones territoriales en las ciudades latinoamericanas en las últimas cuatro décadas" *Revista EURE*
- Juaréz, M. (2014). "El conflicto político por la ocupación de tierras en los barrios 30 de marzo y Loteo Silva 2". Tesis de Grado. Universidad Nacional del Comahue, Sede Atlántica, Viedma.
- Lefebvre, H. (1969) *Derecho a la Ciudad*. Barcelona: Ed. Península.
- Ozslak, O. (1991). *Merecer la ciudad: los pobres y el derecho al espacio urbano*. Buenos Aires: CEDES/Hvmanitas.

Políticas Públicas y Reforma Judicial: el Instituto del Juicio por Jurados en Río Negro

Alejo Domínguez Masciale
admasciale@unrn.edu.ar

Universidad Nacional de Río Negro, Sede Atlántica, Instituto de Investigación en Políticas Públicas y Gobierno (IIPPyG)

En este proyecto se presenta el proyecto de investigación para la tesis de Maestría en Políticas Públicas y Gobierno de la Universidad Nacional de Río, que pretende contribuir al estudio y análisis del instituto del juicio por jurados en la provincia de Río Negro.

Actualmente en Argentina resulta muy difícil negar la existencia de un profundo cuestionamiento hacia las instituciones, y más difícil aún negar que el sistema judicial, originalmente encargado de resolver los conflictos sociales a partir de las normas creadas por los representantes del pueblo, concentra gran parte de los cuestionamientos. Estos cuestionamientos alcanzan no sólo al tipo de decisiones que el Poder Judicial adopta, sino también a los sujetos intervinientes y a los procesos a partir de los cuales se adoptan aquellas decisiones.

En este contexto de crisis, se han implementado una serie de políticas públicas tendientes a reformar el sistema judicial argentino, dentro de las cuales encontramos la implementación del instituto del juicio por jurados en distintas provincias del país.

La provincia de Río Negro no es ajena a esta realidad, y el nuevo Código Procesal Penal de la provincia, que fuera publicado en el Boletín Oficial del 12 de enero de 2015 da cuenta de ello. Con la entrada en vigencia del nuevo Código Procesal Penal, la provincia pasará del anterior sistema mixto-inquisitorial, a un modelo de corte acusatorio de vanguardia que incluye el juicio por jurados, que entrará en vigencia el 1 de marzo de 2019. El presente trabajo analiza la implementación del instituto del juicio por jurados como herramienta de legitimación y democratización del Poder Judicial.

El enfoque metodológico será cualitativo de diseño emergente, que empleará técnicas de análisis documental (textos normativos, análisis de discursos públicos y análisis de versiones taquigráficas) y entrevistas a legisladores, integrantes del Poder Judicial, jurados e instituciones relacionadas al instituto del juicio por jurados.

Palabras clave: juicio por jurados, reforma judicial, políticas públicas.

Bibliografía

- Ares, J. L. (2015). Contra el jurado estancado. *Revista de Derecho Penal y Procesal Penal*. Volumen No 12. Pp. 2406-2412.
- Bercholz, J. (2008). *El juicio por jurados y sus posibles beneficios para la democratización y publicidad del accionar de la justicia*. Buenos Aires: Esmafé.
- Bergoglio, M. I. (2012). Participación popular y legitimidad judicial: a propósito del juicio por jurados. *XIII Congreso Nacional y III Latinoamericano de Sociología Jurídica*, Viedma, 2012.
- Binder, A. M. (2015). *La política judicial de la democracia argentina: vaivenes de la reforma judicial*. Editorial Ius et Veritas (Pp.221-232).
- Felipe, F. (2002). *Podrá cambiar la Justicia en Argentina*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Garavano, G. C., & Palma, L. M. (2016). *La reforma judicial y el diálogo argentino*. Buenos Aires: CEJA.
- Etlis, G., Molinari, L., Roma, V., Ybañez, G., Raber, D., Demaría, S., ... & Pzellinsky, R. (2002). El juicio por jurados como participación popular en el proceso penal. *Cuadernos de Doctrina y Jurisprudencia Penal*, 8(14), 355-378.
- Levaggi, A. (2010). El juicio por jurados en la Argentina durante el siglo XIX. *Revista de Estudios Histórico-Jurídicos*, (7).
- Maier, J. B. (1992). Democracia y administración de justicia penal en Iberoamérica: los proyectos para la reforma del sistema penal. *Jueces para la democracia*, (16), 146-163.
- Maier, J. B. (2000). La reforma procesal penal para implementar un sistema de juicios terminados por jurados. AA. VV., "Juicio por jurados en el proceso penal", *Ad Hoc*, Bs. As.
- Zayat, D. ¿Jueces o Jurados? Un hecho similar resuelto de diverso modo por jueces profesionales y jurados populares. Universidad de Palermo.

Mujeres y legislatura rionegrina

Carolina Hermosa y Julia Del Carmen

Universidad Nacional de Río Negro, Sede Atlántica, Centro Interdisciplinario de Estudios sobre Derecho, Inclusión y Sociedad (CIEDIS)

CONICET

Las desigualdades de género son un problema global que impacta en todos los espacios de nuestra sociedad como resultado de un modelo patriarcal y androcéntrico. Como plantea Barrancos (2010) uno de los retos del bicentenario argentino será el de trabajar arduamente por la igualdad de género, un problema tan antiguo como irresuelto.

Si bien en el año 2017 se sanciona en Argentina la ley que establece la Paridad de Género en Ámbitos de Representación Política a nivel nacional, nuestra provincia cuenta con una ley de equivalencia de géneros desde el año 2003. Sin embargo, en ninguno de los cuatro períodos alcanzados por dicha ley la legislatura se constituyó en proporciones equivalentes respecto al género. A su vez cabe destacar que la provincia de Río Negro tiene otra característica particular ya que la Ley Provincial N° 2642, del año 1993, prevé el ‘cupó’ de un 33% para las listas de candidatos a cargos de representación legislativa. Dicho porcentaje apenas se ha logrado, lo que obliga a la tarea de reflexionar sobre los alcances de las medidas de acción afirmativa y la equivalencia en tanto mecanismos institucionales que promueven la participación política y el acceso de las mujeres a cargos de representación .

Por lo expuesto esta ponencia tiene como propósito realizar una caracterización de la representación política—descriptiva y sustantiva— de las mujeres en la legislatura rionegrina desde 1991 hasta la actualidad con el objetivo de, por un lado describir la composición de la legislatura y la agenda de las mujeres legisladoras, y por otro analizar los alcances del espíritu de esta ley. Este trabajo se encuadra en el Proyecto de Investigación de la Universidad Nacional de Río Negro (PI UNRN 40-C-545) titulado “Políticas de Cuidado, Participación Política y Desigualdades de Género en contexto de crisis financiera (Río Negro, 2007-2017).”

Palabras clave: participación política, cupo legal, mujere políticas.

Bibliografía

- Archenti, N. (2002). Los caminos de la inclusión política. Acciones afirmativas de género. En Vazquez, Silvia (Comp.) *Hombres públicos, mujeres públicas*. Buenos Aires: Fundación Friedrich Ebert, 25-58.
- Archenti, N. y M. I. Tula (2014). Cambios normativos y equidad de género. De las cuotas a la paridad en América Latina: los casos de Bolivia y Ecuador. *América Latina Hoy. Revista de Ciencias Sociales*, (66), 47-68.
- Caminotti, M. (2008) Derribar los muros indebidos. Reflexiones en torno de las leyes de cupo femenino en Argentina. *Aportes para el Estado y la Administración Gubernamental*, 25, 13-33.
- Caminotti, M. (2012). Dos décadas de leyes de cuotas: avances y retos para la participación política de las mujeres, en Gherardi, Natalia (2012) *LIDERA: participación en democracia. Experiencias de mujeres en el ámbito social y político en la Argentina*. Buenos Aires: Equipo Latinoamericano de Justicia y Género-ELA, 95-115.
- Haraway, D. J. (1995). Capítulo 7. Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial, en *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza*. Madrid: Cátedra.
- Pitkin, H. (1985). *El concepto de representación*. Madrid: Centro de Estudios Constitucionales.
- Rulli, M. (2016). *Políticas de cuidado desde una perspectiva feminista: Las prestaciones dinerarias y las políticas de tiempos en Argentina en contexto de crisis financiera (2003-2015)*. Tesis de Maestría en Familias y Sociedad. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Tula, M. I. (2002). La Ley de Cupo en la Argentina: La participación de las mujeres en los órganos representativos de gobierno, en Vázquez, Silvia (Ed.) *Hombres públicos, mujeres públicas*. Buenos Aires: Friedrich Ebert Stiftung y Fundación Karakachof, 59-90.
- Tula, M. I. (2015). Reformas político-electorales y género en América Latina. Perspectivas de consolidación y desafíos pendientes. *Proyecto de Reformas Políticas en América Latina (1978-2015)*. Washington, D.C: Secretaría de Asuntos Políticos de la Organización de los Estados Americanos (SAP/OEA).

Las mujeres en el Concejo Deliberante de Viedma (1983-2018)

Berenice P. Anaya, Paola B. Escobar, Carolina Hermosa y Mariana Rulli
bereanaya@gmail.com, escobar.paolab@gmail.com, caro-hermosa@hotmail.com,
mrulli@unrn.edu.ar

Universidad Nacional de Río Negro, Sede Atlántica, Centro Interdisciplinario de Estudios sobre Derecho, Inclusión y Sociedad (CIEDIS)

Las mujeres hemos sido excluidas históricamente de los espacios de toma de decisiones en todos los niveles del Estado. Recién en las últimas décadas, y a partir de las demandas de los movimientos de mujeres, se han implementado políticas para promover y ampliar la participación de las mujeres. Sin embargo, a pesar de que se ha ampliado el número efectivo de mujeres presentes en las legislaturas y en los cargos ejecutivos, continúa siendo insuficiente.

En este trabajo presentaremos resultados preliminares de la participación de las mujeres en el Concejo Deliberante de Viedma (1983-2018) en el marco del PI UNRN 545/2017 “*Políticas de Cuidado, Participación Política y Desigualdades de Género en contexto de crisis financiera (Río Negro, 2007-2017)*” que tiene como uno de sus objetivos el estudio y análisis de las políticas de participación política de las mujeres y su impacto en las políticas de cuidado en la provincia de Río Negro. Los datos que presentados demuestran la cantidad de mujeres que participaron como concejalas desde 1983 y convencionales en las reformas a la Carta Orgánica, su participación en las distintas comisiones (Skard, et. al, 1985) y bloques partidarios.

La recolección, sistematización y análisis de los datos fue realizada por cuatro integrantes del PI: Paola Escobar (Beca Transitoria), Carolina Hermosa (Beca Transitoria), Berenice Anaya (Estudiante de la MPPyG de la UNRN) y Mariana Rulli (Directora del PI).

Palabras clave: género, participación política, Concejo Deliberante Viedma

Bibliografía

Skard, Torild, Elina Haavio-Mannila et al. (1985) “Women in parliament”. En Elina Haavio-Mannila et al. *Unfinished Democracy: Women in Nordic Politics*. Oxford: Pergamon Press, 51-80.

Partidos políticos y perspectiva de género: Análisis de las cartas orgánicas partidarias en la provincia de Río Negro

Javier Torres Molina, Paola B. Escobar y Mariana Rulli
jtorresmolina@unrn.edu.ar escobar.paolab@gmail.com mrulli@unrn.edu.ar
Universidad Nacional de Río Negro, Sede Atlántica, Centro Interdisciplinario de Estudios
sobre Derecho, Inclusión y Sociedad (CIEDIS)

En el trabajo se realiza un relevamiento, sistematización y análisis de lo consignado en las Cartas Orgánicas de los diferentes partidos políticos que poseen personería política en la provincia de Río Negro desde una perspectiva de género. Para su realización, tomamos como referencia el documento: “*La paridad política en Argentina: avances y desafíos*” (Caminotti, 2017) que entre distintas dimensiones que se analizan, la referida a *Partidos políticos* “mide la presencia de las mujeres en las estructuras partidarias y la existencia de condiciones que les permitan influir en la toma de decisiones partidarias y, por tanto, en la agenda política y el debate público”.

Partiendo de esa base, nos proponemos analizar la información que se refiere a: 1) Unidad/secretaría/comisión de mujer/género, 2) Porcentaje de mujeres en cargos del partido, 3) Principios de igualdad, 4) Uso de lenguaje no sexista, y 5) Sanciones e inhibición de cargos. Este trabajo es parte de los avances del Proyecto de Investigación PI UNRN 40-C-545 titulado “*Políticas de Cuidado, Participación Política y Desigualdades de Género en contexto de crisis financiera (Río Negro, 2007-2017)*.”

Palabras clave: cartas orgánicas, perspectiva de género, Río Negro

Bibliografía:

Caminotti, Mariana (2017), *La paridad política en Argentina: avances y desafíos* / Mariana Caminotti; Natalia del Cogliano; contribuciones de Beatriz Llanos; José Incio; Coordinación general de Alejandra García; Andrea Balzano. - 1a ed. ilustrada. - Buenos Aires: Programa Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD; Lima: IDEA Internacional; Panamá: Organización de las Naciones Unidas. Mujeres, 2017.

Mujeres trabajadoras sexuales. Aportes a la intervención del trabajo social

Anahi Waidatt

Universidad Nacional de Río Negro, Sede Atlántica

La siguiente tesis denominada “*Mujeres Trabajadoras Sexuales. Aportes a la intervención del Trabajo Social*” está sustentada en un trabajo de investigación que intenta aportar herramientas en el proceso de intervención de las/os Trabajadoras/es Sociales desde una perspectiva que permita la aproximación a las historias de vida de las mujeres que ejercen el trabajo sexual.

Para alcanzar estos objetivos elegí la Metodología Cualitativa y como técnica la Historia de Vida, considerándola la forma más pertinente para presentar en detalle sus propias interpretaciones, dejándome llevar por la perspectiva teórica metodológica de Pierre Bourdieu que nos propone “*reflexionar sobre las posibilidades de aprehender la lógica que ponen en marcha los agentes sociales que producen sus prácticas*”¹.

Esta mirada teórica metodológica despertó en mí una postura crítica frente a la definición tradicional sobre el concepto de la prostitución explicada como un “fenómeno social” en términos de un suceso de algo sin raíz u origen. Interpelar esta expresión, me ha llevado a comprender que el trabajo sexual es una práctica social o una “acción social compuesta por estrategias que un/a actor/a social selecciona aquellas alternativas entre las que le brindan sus condiciones objetivas y acorde a sus intereses ligados a su posición dentro de un sistema”². Desde este planteo las mujeres que ejercen esta práctica social están atravesadas por principios generadores, organizadores y disposiciones que han sido internalizados durante su trayectoria e historia de vida. Además esta perspectiva me permitió observar el habitus, el mundo y esos otros mundos³ de las protagonistas de esta investigación, comprender su historia hecha cuerpo en pos de hallar respuestas a las siguientes pesquisas: ¿Qué hablan sus cuerpos? Y en términos de Judith Butler ¿Qué cuerpos importan?⁴

Respecto de la tarea profesionalizante de las/os Trabajadoras/es Sociales en este contexto, es importante destacar la necesidad de hablar sobre la cuestión de Género dentro de este campo profesional, particularmente, repensar desde qué perspectiva miramos cuándo analizamos las prácticas de las mujeres trabajadoras sexuales. Ya que no se puede intervenir sin conocer sus historias de vida y sin conocer de qué modo

operan las estructuras sociales externas y el habitus en sus prácticas sociales. Pues, intervenir sin conocer la historia de vida de cada sujeta/o de intervención y la historicidad del contexto nos llevaría a realizar una intervención social arbitraria, incapaz de generar un espacio en donde sus voces sean escuchadas, de este modo, el rol y la función del Trabajo Social no tendría sentido de ser.

Para ello, es primordial conocer la subjetividad que opera en nosotras/os como Trabajadoras/es Sociales y repensar la manera que actúan nuestras representaciones sociales en cada proceso de intervención, ya que hemos llegado a un momento histórico en el que es necesario reflexionar la manera que acompañamos y abordamos las cuestiones de Género, principalmente, a las mujeres más vulneradas. Esta postura me convenció que el camino es un Trabajo Social Emancipador, para poder acompañar y promover los procesos de empoderamiento, de emancipación social y de transformación conjuntamente con la comunidad, siendo esta, una forma de recuperar los derechos negados y vulnerados.

Palabras clave: trabajadoras sexuales, intervención, Trabajo Social.

Bibliografía

- Ander-Egg, E. (1995). *Diccionario del Trabajo Social*. Buenos Aires, Argentina: LUMEN.
- Barahona Gomariz, M. J. (2015). *Prostitución, abolicionismo y trabajo social: Las actitudes de los y las profesionales de la comunidad de Madrid*. (Tesis de Doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Trabajo Social Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales. Madrid, España.
- Carballeda, A. J. M. (2002). *La intervención en lo social, las problemáticas sociales complejas y las políticas públicas*. Recuperado de <http://www.margenorg/Carballeda/Problematicassociales.pdf>
- Carballeda, A. J. (2008). *Los cuerpos fragmentados, La intervención en lo social y en los escenarios de la exclusión y el desencanto*. (1a ed.) Buenos Aires, Argentina: Paidós TRAMAS SOCIALES 50.
- Cazzaniga, S. *El abordaje desde la singularidad*. Revista *Desde el Fondo*, N° 22. UNER.
- Barrancos, D. (2007). *Reseña del libro historia de las trabajadoras de Argentina*. De Mirta Zaida Lobato, Año 3 N°4.
- Butler, J. (2002). *Cuerpos que importan: sobre los límites materiales y discursivos del "sexo"*. (1° ed.) Buenos Aires, Argentina: ed. Paidós.
- Butler, J. (2007). *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. Barcelona, España: Ediciones Paidós Ibérica, SA.

- Butler, J. (2009). Traducción: López Martínez, S. *Performatividad, precariedad y políticas sexuales*. University of California, Berkeley. Recuperado <http://www.aibr.org/antropologia/aibr/socios.php>
- Butler, J. (2009) *Dar cuenta de sí mismo, violencia ética y responsabilidad*. (1ª ed.) Buenos Aires, Argentina: Amorrortu / editores.
- Daich, D. Sirimarco, M. [et al.] (2015). *Género y violencia en el Mercado del sexo. Política, policía y prostitución*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Biblos, Sociedad.
- De Souza Minayo M. C., Ferreyra Deslances S., Neto Cruz O., Gomez R. (2007). *Investigación Social. Teoría, método y creatividad*. (1a ed. 3º reimp.) Buenos Aires Argentina: Lugar Editorial.
- Drucaroff, E. (2006). *El infierno prometido. Una prostituta de la Zwi Migdal*. Buenos Aires, Argentina: Sudamericana.
- Femenías, M. J. (2008). *De los estudios de las mujeres a los debates sobre género, en historias con mujeres, mujeres con historias*. Buenos Aires, Argentina: UBA.
- Foucault, M. (2002). *Historia de la sexualidad. La voluntad del saber*. Madrid, España: Siglo veintiuno editores.
- Heim, D. (2007). *Obstáculos y dificultades de la reubicación de trabajadoras sexuales en el mercado laboral, informe de investigación primera parte: prostitución y exclusión social*. Fundación Vives. Barcelona, España.
- Heim, D. (2010). *Dones migrades treballadores, Anàlisi i experiències locals contra la desigualtat*. Barcelona, España. ed. Col Lección grana, és una de les línies editorials de l'ICPS, especialitzada en la publicació de treballs sobre Catalunya.
- Gimeno Reinoso, B. (2011). *La prostitución, Aportaciones para un debate abierto*. Barcelona, España: Ediciones Bellaterra.
- Guy, D. J. (1994). *El sexo peligroso. La prostitución legal en Buenos Aires (1875-1955)*. Buenos Aires, Argentina: Sudamericana.
- Gutierrez, M. A. (1995). *Las prácticas sociales. Una Introducción a Pierre Bourdieu*. Córdoba, Argentina: Dirección de Publicaciones de la Universidad Nacional de Córdoba y la Editorial Universitaria de Misiones.
- Iglesias Skulj, A. (2014). *La trata de mujeres con fines de explotación sexual: una aproximación político-criminal y de género*. 1a ed. Buenos Aires, Argentina: Didot.
- Irrazábal, M. G. (2006). *Herramientas para el estudio de la prostitución femenina*. (Trabajo final de grado). Lic. en Sociología, Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Recuperado de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.551/te.551.pdf>.
- Juliano, D. (2002). *La prostitución, el espejo oscuro*. Barcelona, España: Icaria Editorial.
- Juliano, D. (2004). *Excluidas y marginales: una aproximación antropológica*. Valencia, España: Universitat de Valencia.
- Juliano, D. (2005). *El trabajo sexual en la mira, Polémicas y estereotipos*. España: cadernos pagu.

- Lagarde, M. (1996). *Género y feminismo: desarrollo humano y democracia*. Madrid, España: Horas y horas.
- Lienas, G. (2006). *Quiero ser puta: contra la regulación del comercio sexual*. Barcelona, España: Península.
- Lienas, G. (2018). *Rebeldes, ni putas ni sumisas*. Barcelona, España: Grupo Planeta.
- López-barajas Zayas, E. (1996). *Las historias de vida y la investigación biográfica. Fundamentos y metodología*. Universidad Nacional de Educación a distancia. UNED.
- Martínez, S., Agüero, J. (2014). *Trabajo Social emancipador. De la Disciplina a la indisciplina*. Entre Ríos, Argentina: Editorial Fundación La Hendija.
- Pheterson, G. (1992). *Nosotras, las putas*. Madrid, España: Talasa.
- Puleo, A. (2000). *Multiculturalismo, educación cultural y género*. En Tabanque, N°15.
- Romero, G., Verbauwede, V. (2014). *La intervención en Trabajo Social. Sujetos, Prácticas, Políticas*. Entre Ríos, Argentina: Editorial Fundación la hendija.
- Sanchez, S., Galindo, M. (2007). *Ninguna mujer nace para puta*. Buenos Aires, Argentina. Ed. Lavaca.

Identificación de *Toxoplasma gondii* en jabalíes (*Sus scrofa*) y felinos en el noreste de Patagonia

Sabrina Cifuentes

cifuentessabrina@gmail.com

Universidad Nacional de Río Negro, Sede Atlántica, Centro de Investigaciones y Transferencia de Río Negro (CIT)

CONICET

La toxoplasmosis es una enfermedad zoonótica importante causada por un protozoo intracelular obligado, *Toxoplasma gondii*. Su ciclo de vida es del tipo indirecto facultativo, implica a los felinos como hospedadores definitivos, y una amplia gama de vertebrados como hospedadores intermediarios. La infección se adquiere por ingestión oral de ooquistes en agua o alimentos contaminados con heces de felinos o por ingestión de quistes tisulares de carne cruda/poco cocida, o bien por transmisión transplacentaria. En los felinos el parásito se multiplica asexual y sexualmente en células intestinales, y es eliminado en forma de ooquistes inmaduros con sus heces. Entre los huéspedes intermediarios, se encuentra el jabalí (*Sus scrofa*) que puede infectarse por *T. gondii* con frecuencia, por lo que su carne es una fuente potencial de infección de toxoplasmosis para las personas. Este trabajo se basa en la idea que los jabalíes podrían adquirir el parásito mediante la ingestión de alimentos en contacto con el suelo contaminado con ooquistes. Por ello, tiene como objetivo estudiar el rol epidemiológico del jabalí y los felinos en el ciclo de vida de *Toxoplasma gondii* en el noreste de Patagonia. Esto se llevará a cabo mediante la detección del parásito en muestras de tejidos de jabalíes y heces de felinos provenientes de áreas con cuerpos de agua naturales y áreas sin cuerpos de agua naturales. Se analizarán muestras de heces de felinos silvestres y ferales por medio de estudios coparásitológicos y muestras de músculos de jabalí mediante la reacción en cadena de la polimerasa. Se espera que la prevalencia de *T. gondii*, varíe de acuerdo con la presencia de ooquistes en el suelo, utilizado por el jabalí lo que, dependerá de la presencia de los felinos y de la capacidad de diseminación de ooquistes, que podría verse influida por la presencia de cuerpos de agua.

Palabras clave: *Toxoplasma gondii*, jabalí, felinos.

Bibliografía

- Dubey, J. P. (2006). Comparative infectivity of oocysts and bradyzoites of *Toxoplasma gondii* for intermediate (mice) and definitive (cats) hosts. *Vet Parasitol* 140: 69-75.
- Dubey, J. P. (2010). *Toxoplasmosis of animals and humans*. 2nd ed. Maryland: CRC Press. 319 p.
- Dubey, J. P., Lunney, J., Shen, S., Kwok, O., Ashford, D., & Thulliez, P. (1996). Infectivity of low numbers of *Toxoplasma gondii* oocysts to pigs. *J. Parasitol.* 82, 438-443.
- Gómez, F., Chávez, A., Casas, E., Serrano, E., & Cárdenas, Ó. (2003). Determinación de la seroprevalencia de toxoplasmosis en alpacas y llamas en la estación experimental INIA-Puno. *Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú*, 14(1), 49-53.
- Moré, G., Pardini, L., Basso, W., Machuca, M., Bacigalupe, D., Villanueva, M.C., Schares, G., Venturini, M. C., & Venturini, L. (2010). Toxoplasmosis and genotyping of *Toxoplasma gondii* in *Macropus rufus* and *Macropus giganteus* in Argentina. *Veterinary Parasitology* 169, 57-61.

Aplicación de la teledetección para el estudio de atributos de la vegetación nativa en el Monte-Espinal

Laura Belén Rodríguez

lbrodriguez@unrn.edu.ar

Universidad Nacional de Río Negro, Sede Atlántica, Centro de Estudios Ambientales desde la NorPatagonia (CEANPa)

CONICET

Diana Calvo

dacalvo@unrn.edu.ar

Universidad Nacional de Río Negro, Sede Atlántica, Centro de Estudios Ambientales desde la NorPatagonia (CEANPa)

CONICET

El pastoreo excesivo y la incorporación de tierras para la agricultura, en el Monte-Espinal, provocan cambios estructurales en la vegetación y reducción de la biomasa, así como desaparición de bienes y servicios ambientales (SA). En los últimos años se ha incorporado los sensores remotos como herramienta para el estudio y monitoreo de los SA, ya que ofrecen una visión sinóptica de los eventos que ocurren sobre la superficie terrestre. Con el objetivo de aplicar técnicas de teledetección utilizando índices verdes en imágenes Landsat OLI, se buscó analizar patrones de productividad de piósferas (atenuación radial del impacto ganadero desde una aguada) y explorar relaciones entre diferentes índices con estimaciones de biomasa leñosa. Se utilizó para el desarrollo de ambos objetivos la plataforma Google Earth Engine (GEE). Para la identificación de las piósferas se realizó un análisis exploratorio de imágenes de alta resolución y se extrajeron datos de NDVI de anillos de distancia radial creciente al punto de agua, cada 30 m hasta 1500 m. Con estos datos se realizó un análisis de conglomerados con el software de análisis estadístico multivariante PC-ORD, para identificar los principales patrones de respuesta de la vegetación ante el pastoreo. Se seleccionaron 77 aguadas y se detectaron tres patrones de respuesta de NDVI al gradiente de pastoreo: con aumento gradual, sin variaciones y con una disminución gradual. Los diferentes patrones de productividad podrían asociarse a variaciones leñosas dentro del gradiente de pastoreo, lo cual estaría relacionado con procesos de degradación. En cuanto a la relación biomasa-índices verdes, se calcularon valores de NDVI, EVI y SAVI,

mediante imágenes que fueron corregidas al tope de la atmósfera por medio de la plataforma GEE, de la estación seca del año 2013. Con estos valores se realizaron regresiones simples donde se estudió la relación con datos de biomasa leñosa aérea de cosecha directa tomados a campo en 15 sitios. Se obtuvo un mejor ajuste entre modelo biomasa-NDVI ($R^2=0,603$). Los ajustes obtenidos son similares a los encontrados en otras regiones de Argentina utilizados para el mapeo de la biomasa leñosa. Estos resultados preliminares ofrecen gran potencialidad para la aplicación de la teledetección en estudios de la degradación de los SA y el mapeo de la biomasa leñosa a escala regional para zonas áridas-semiáridas de la transición del Monte-Espinal.

Palabras clave: sensores remotos, índices verdes, monte espinal, servicios ambientales

Bibliografía

- Anaya, J. A., E. Chuvieco & A. Palacios-Orueta (2009). Above ground biomass assessment in Colombia: A remote sensing approach. *Forest Ecology and Management* 257: 1237–1246.
- Arturi, M. F. 2006. Situación Ambiental en la Ecorregión Espinal: 241-246. En: A. Brown, U. Martínez Ortiz, M. Acerbi y J. Corcuera (Eds.) *La Situación Ambiental Argentina 2005*. Fundación Vida Silvestre Argentina, Buenos Aires. 587 pp.
- Chuvieco, E (1996). *Fundamentos de la Teledetección*. Ediciones Rialp S.A., Madrid. Capítulo 1 (39-42pp)
- Eldridge, D. J. y S. Soliveres. (2015). Are shrubs really a sign of declining ecosystem function? Disentangling the myths and truths of woody encroachment in Australia. *Australian Journal of Botanical*. Vol. 62:594–608.
- Gasparri N. I., M. G. Parmuchi, J. Bono, H. Karszenbaum & C. L. Montenegro (2010). Assessing multitemporal Landsat 7 ETM + images for estimating above-ground biomass in subtropical dry forests of Argentina. *Journal of Arid Land* 74:1262–1270.
- Prince, S. D. (1991). A model of regional primary production for use with coarse resolution satellite data. *International Journal of Remote Sensing*, 12, 1313–1330.
- Torres Robles, S. S., M. Arturi, C. Contreras, G. Peter & J.M. Zeberio (2015). Variaciones geográficas de la estructura y composición de la vegetación leñosa en el límite entre el espinal y el monte en el Noreste de la Patagonia (Argentina). *Boletín de la Sociedad Argentina de Botánica* 50 (2): 209-215.
- Washington-Allen, R., T. Van Niel, R. Ramsey y N. E. West. (2004). Remote sensing-based piosphere analysis. *GISciencey Remote Sensing*. Vol. 41:136–154. doi:10.2747/1548-1603.41.2.136.

Ecosistemas noveles y servicios ecosistémicos: nuevas perspectivas de manejo de una especie vegetal invasora en valles irrigados de zonas semiáridas

Juan M. Seco Lopez, Silvia Torres Robles y Guadalupe Peter
jmseco@unrn.edu.ar

Universidad Nacional de Río Negro, Sede Atlántica, Centro de Estudios Ambientales desde la NorPatagonia (CEANPa)

CONICET

Resumen: La degradación o invasión de ecosistemas nativos o el abandono de sistemas intensivamente manejados pueden resultar en la formación de “ecosistemas noveles”. Éstos pueden estar dominados por especies exóticas con alto potencial para ser invasoras, pero pueden proporcionar valiosos servicios ecosistémicos. Se han investigado las condiciones que podrían favorecer la propagación del olivillo (*Elaeagnus angustifolia* L.), un árbol con relativa facilidad para establecerse e invadir nuevas áreas, que crea un microclima debajo del dosel del sotobosque que retrasa la senescencia de algunas gramíneas y, a su vez, tiene efectos alelopáticos sobre otras especies. Esta investigación pretende evaluar el potencial invasor y los servicios ecosistémicos brindados por el establecimiento de la especie en ambientes degradados por salinidad en valles irrigados de zonas semiáridas. Se combinará la realización de experimentos mensurativos y manipulativos para determinar el potencial invasor del olivillo a través de la evaluación de la germinación y el establecimiento, con diferentes tiempos de estratificación en frío y contenidos de humedad como tratamientos y mediante un programa informático que permita modelar la distribución potencial de la especie. En los valles de Conesa e Inferior de Río Negro se compararán las propiedades edáficas en lotes con diferente tiempo de colonización, se evaluará el efecto alelopático sobre dos especies forrajeras y se analizarán técnicas de manejo de la especie para su aprovechamiento productivo mediante tecnología de bajo insumo. Respecto a *E. angustifolia* se espera: i) mayor germinación y supervivencia a mayor estratificación y en mejores condiciones de disponibilidad hídrica del suelo, respectivamente; ii) mejores condiciones edáficas bajo su dosel que sitios comparables no invadidos; iii) mayor germinación y establecimiento de dos forrajeras

bajo su dosel que fuera del dosel; iv) menor supervivencia de renovales por ramoneo del ganado; v) igual porcentaje de germinación al pasar por el tracto digestivo del ganado vacuno.

Palabras clave: *elaeagnus angustifolia*, distribución potencial, alelopatía, recuperación de suelos

Bibliografía

- Aguirre, Elisei, Commegna & Santamaría (2011). Evolución de la salinidad en un suelo irrigado del sudoeste bonaerense. *Ci. Suelo* 29:265-276.
- Balda S. (2015). *Planificación forrajera-ganadera sobre lotes de pasturas y verdesos. Una propuesta para recuperar las lógicas de los pastores. Material didáctico*. INTA EEA Cuenca del Salado.
- Corona, Pérez-Corona, Bermúdez de Castro (2008). Efecto del extracto de las hojas de *Elaeagnus angustifolia* L. en el crecimiento de tres especies de gramíneas. En: *Pastos, clave en la gestión de los territorios: Integrando disciplinas*. Eds: Fernández Rebollo, Gómez Cabrera, Guerrero Ginel, Garrido Varo, Calzado Martínez, García Moreno, Carbonero Muñoz, Blázquez Carrasco, Escuín Royo & Castillo Carrión S. Editorial: Consejería de Agricultura y Pesca, Andalucía, España, pp. 59-64.
- Corona, Pérez-Corona, Bermúdez de Castro (2008). Influencia de una especie exótica (*Elaeagnus angustifolia* L.). En: *Pastos, clave en la gestión de los territorios: Integrando disciplinas*. Eds: Fernández Rebollo, Gómez Cabrera, Guerrero Ginel, Garrido Varo, Calzado Martínez, García Moreno, Carbonero Muñoz, Blázquez Carrasco, Escuín Royo & Castillo Carrión. Editorial: Consejería de Agricultura y Pesca, Andalucía, España, pp. 65-70.
- Harris, Hobbs, Higgs & Aronson (2006). Ecological restoration and global climate change. *Rest. Ecol.* 14:170-176.
- Hobbs, Arico, Aronson, Baron, Bridgewater, Cramer, Epstein, Ewel, Klink, Lugo, Norton, Ojima, Richardson, Sanderson, Valladares, Vilà, Zamora & Zobel (2006). Novel ecosystems: Theoretical and management aspects of the new ecological world order. *Global Ecol. Biogeog.* 15:1-7.
- Klich MG. (2005). Estrategias ecológicas de *Elaeagnus angustifolia* (Olivo de Bohemia) en el Valle Medio del Río Negro. Tesis Doctoral en Agronomía, Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca, Argentina.
- Olson & Barbour (2008). *Elaeagnus* L. En: *The Woody plant seed manual*. Ed: Bonner FT. Agriculture handbook 727. Editorial: Department of Agriculture, Forest service, Washington DC, U.S.A., pp.484-487.
- Richardson, Williams & Hobbs (1994). Pine invasions in the southern hemisphere: determinants of spread and invadability. *J. Biogeogr.* 21:511-527.

- Root & Schneider (2006). Conservation and climate change: the challenges ahead. *Conserv. Biol.* 20:706-708.
- Shafroth, Auble & Scott (1995). Germination and establishment of the native plains cottonwood (*Populus detoides* Marshall subsp. *monilifera*) and the exotic Russian-olive (*Elaeagnus angustifolia* L.). *Conserv. Biol.* 9:1169-1175.
- Stirzaker, Vertessey & Sarre, editores (2002). *Trees, water and salt. An Australian guide to using trees for healthy catchments and productive farms*. Editorial: Joint Venture Agroforestry Program, Canberra, Australia, 155 pp.
- Zhang, Li & Du (2018). Simulating the potential distribution of *Elaeagnus angustifolia* L. based on climatic constraints in China. *Ecological Engineering* 113:27-34.

Registro de roedores silvestres (Cricetidae: Sigmodontinae) en el noreste de la provincia de Río Negro y análisis de riesgo sanitario

Marina Winter^{1,2}, Michelle Illesca², Joaquín Elizondo², Florencia Dall'Acqua², Gabriela M. Torres² y Sergio Abate^{1,2}.

mwinter@unrn.edu.ar

1. Universidad Nacional de Río Negro, Sede Atlántica, Centro de Investigaciones y Transferencia Río Negro (CIT) CONICET

2. Universidad Nacional de Río Negro, Sede Atlántica

Los roedores constituyen un grupo de mamíferos caracterizados por una gran diversidad de especies, de las que por sus hábitos crípticos suele haber mucho desconocimiento. Son motivo de estudio porque funcionan como reservorios naturales de virus, bacterias y parásitos que pueden afectar al ser humano y los animales de producción. Contar con información de base sobre la comunidad de roedores silvestres es importante para la producción animal, la Salud Pública y la biodiversidad. El objetivo del presente trabajo fue identificar la diversidad de roedores en una zona del este de la provincia de Río Negro, y realizar un análisis de riesgo sanitario en función de la información obtenida y búsqueda bibliográfica. El área de muestreo (-40.976359°/-62.885556°) corresponde a una fisonomía arbustivo-graminosa, con acumulación de agua de escurrimiento y evidencias de presencia de otros mamíferos. El estrato arbustivo está dominado por: fume/vidriera (*Suaeda divaricata*), zampa (*Atriplex zampa*), palo azul (*Cyclolepis genisstoides*) y chilladora (*Chuquiraga erinacea*). Entre julio y agosto de 2018 se realizaron dos campañas de captura y remoción de roedores silvestres, de tres noches consecutivas cada una. Se colocaron dos líneas de 20 trampas de captura viva tipo Sherman, separadas por aproximadamente 5 metros. Las 40 trampas fueron revisadas diariamente. Se montó un laboratorio de campo in situ para cumplir con los protocolos de eutanasia, tipificación y toma de muestras. Se capturaron en total 27 individuos pertenecientes a 6 especies: *Akodon azarae* (2), *Calomys laucha* (5), *Calomys musculinus* (3), 10 *Graomys griseoflavus* (10), *Eligmodontia typus* (4) y *Oligorozomys longicaudatus* (2) (Tabla 1). Todas las especies presentan un estado de conservación de

riesgo bajo (preocupación menor). Según la bibliografía disponible, las especies de roedores silvestres identificadas son potenciales reservorio de las siguientes enfermedades: rabia, hantavirus, fiebre hemorrágica argentina, infección por bumpywera virus, tripanosomiasis (enfermedad de Chagas) y otros endoparásitos no zoonóticos y ectoparásitos (Tabla 2). Estos resultados contribuyen al conocimiento de la comunidad de micromamíferos en una zona con escasa información, dada la distribución asimétrica de los esfuerzos de captura y construyen antecedentes para la toma de decisiones frente a un ecosistema cambiante.

Palabras clave: roedores, riesgo sanitario, Río Negro.

Tabla 1. Roedores silvestres: valores, medidas corporales promedio y presencia de ectoparásitos por especie.

ESPECIE	N	M	H	P	LT	LC	LP	LO	ECTO
<i>GRAOMYS GRISEOFLAVUS</i>	10	6	4	60,1	247	140	27	24	SI
<i>ELIGMODONTIA TYPUS</i>	5	3	2	32,5	187	103	23	18	SI
<i>OLIGORIZOMYS LONGICAUDATUS</i>	2	1	1	13,9	155	89	23	10	SI
<i>CALOMYS MUSCULINUS</i>	3	3	0	15,9	141	73	16	9	NO
<i>CALOMYS LAUCHA</i>	5	4	1	18,3	139	68	17	11	NO
<i>AKODON AZARAE</i>	2	1	1	31,1	162	80	21	15	SI

*N: número de individuos capturados, M: machos, H: hembras, P: peso en gramos, LT: largo total promedio en mm (desde el hocico hasta el extremo terminal de la cola), LC: largo promedio de la cola en mm, LO: largo promedio de la oreja derecha en mm, LPP: largo promedio de la pata posterior derecha en mm, ECT: presencia de ectoparásitos.

Tabla 2. Distribución de las enfermedades y agentes etiológicos por especie de roedor.

ESPECIE RESERVORIO	ENFERMEDADES Y AGENTE ETIOLÓGICO
<i>GRAOMYS GRISEOFLAVUS</i>	TRYPANOSOMIASIS/ENFERMEDAD DE CHAGAS (<i>T. CRUZI</i>)
<i>ELIGMODONTIA TYPUS</i>	-
<i>OLIGORYZOMYS LONGICAUDATUS</i>	SÍNDROME PULMONAR POR HANTAVIRUS (VIRUS ANDES, VIRUS ORÁN).

CALOMYS MUSCULINUS	FIEBRE HEMORRÁGICA ARGENTINA (VIRUS JUNÍN) SÍNDROME PULMONAR POR HANTAVIRUS, VIRUS BUNYAMWERA (BUN), RABIA, TRYPANOSOMIASIS/ ENFERMEDAD DE CHAGAS (TRYPANOSOMA CRUZI).
CALOMYS LAUCHA	FIEBRE HEMORRÁGICA ARGENTINA (VIRUS JUNÍN), SÍNDROME PULMONAR POR HANTAVIRUS, TRYPANOSMA CRUZI,
AKODON AZARAE	SÍNDROME PULMONAR POR HANTAVIRUS (VIRUS PERGAMINO), VIRUS BUNYAMWERA (BUN), TAENIA TAENIAFORMIS.

Bibliografía

- Berger, S.(2018). *American Trypanosomiasis: Global Status*. Gideon Informatics, Inc. Los Angeles, California, USA. 78 pp.
- Brigada, A. M., Doña, R., Caviedes-Vidal, E., Moretti, E., Basso, B. (2010). American tripanosomiasis: a study on the prevalence of Trypanosoma cruzi and Trypanosoma cruzi-like organisms in wild rodents in San Luis province, Argentina. *Revista da Sociedade Brasileira de Medicina Tropical*, 43(3):249-253.
- Del pietro, H. A., Segre, L., Marchevsky, N., Berisso, M. (1990). Rabies transmission to rodents after ingestion of naturally infected tissues. *Medicina*, 50(4):356-60.
- Gómez Villafañe, I. E., Miño, M., Cavia, R., Hodara, K., Courtalón, P., Suárez, O., Busch, M. (2005). *Guía de roedores de la provincia de Buenos Aires*. Buenos Aires: Ed. LOLA.
- Miño, M., Herrera Rojas, E.J., Notarnicola, J. (2008). Primer registro de cestodes Cyclophyllidea en Akodon azarae (Rodentia: Sigmodontinae). *Libro de resúmenes XXII Jornadas Argentinas de Mastozoología*.
- Tauro, L., Flores, F. S., Rivarola, M. E., Battallán, G., Beranek, M., Escudero, P., Provensal, M. C., Polop, J., Contigiani, M. (2011). Detección de infección por virus Bunyamwera en roedores de la provincia de Córdoba. *Libro de resúmenes I Congreso Internacional de Zoonosis y Enfermedades Emergentes*. VII Congreso Argentino de Zoonosis.

II Jornadas de investigadores noveles, becarios y tesistas:

Investigar y formarse en tiempos de crisis. Libro de actas / Soledad Vercellino... [et al.];
compilado por Soledad Vercellino; Tatiana Gibelli.- 1a ed.- Viedma : Universidad
Nacional de Río Negro, 2019. Libro digital, EPUB - (Congresos y jornadas)

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-4960-22-1

1. Formación de Investigadores. 2. Capacitación Para la Investigación. I. Vercellino,
Soledad, comp. II. Gibelli, Tatiana, comp.
CDD 370.72



© Universidad Nacional de Río Negro, 2019.
editorial.unrn.edu.ar

© De la compilación: Vercellino, Soledad y Gibelli, Tatiana, 2019.

© De los capítulos: los respectivos autores, 2019.

Queda hecho el depósito que dispone la Ley 11.723.

Imagen de tapa: Photo by Ed Robertson on Unsplash.

Producción editorial:

Dirección de Publicaciones-Editorial de la UNRN



Licencia Creative Commons. BY-NC-ND

Usted es libre de: compartir-copiar, distribuir, ejecutar and publicar
publicamente esta obra bajo las condiciones de :

Atribución - No-comercial - Sin obra derivada

II JORNADAS DE INVESTIGADORES NOVELES, BECARIOS Y TESISISTAS. LIBRO DE ACTAS.

fue compuesto con la familia tipográfica Alegreya y Liberation en sus diferentes variables.
Se editó en noviembre de 2019 en la Dirección de Publicaciones -Editorial de la UNRN.

