

Libro de resúmenes del Primer Simposio Latinoamericano y Caribeño sobre  
Investigación de la Educación Inclusiva.

La formación de investigadores en el contexto de la Educación Inclusiva

Aldo Ocampo González (Comp.).



## **Educación inclusiva y condiciones de escolarización: aportes de la investigación sobre el dispositivo escolar**

**Soledad Vercellino**

Universidad Nacional de Río Negro - Centro Interdisciplinario de Estudios sobre Derechos, Inclusión y Sociedad. Río Negro, Argentina  
Universidad Nacional del Comahue - Centro Universitario Regional Zona Atlántica, Río Negro, Argentina.  
Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina.  
Correo electrónico: svercellino@unrn.edu.ar

### **Resumen**

En la última década, sectores del campo académico como de las políticas educativas, proponen modificar las condiciones de la escolarización primaria, planteando la necesidad de organizar de otro modo los tiempos, espacios, agrupamientos y saberes, como estrategia para asegurar la inclusión educativa y atender gran parte de los males que afronta el sistema educativo: repitencias, bajos resultados académicos, sobreedad, etc.

Desde la década del 90 también la investigación educativa ha puesto el foco en aquellos componentes estructurales y estructurantes de lo escolar, es decir, aquellos elementos invariantes que organizan la experiencia escolar. La 'caja negra de lo escolar' ha sido conceptualizada, según distintas tradiciones, como 'forma' (Vincent, Lahire y Thin, 1994), 'gramática' (Tyack y Cuban, 2001), 'cultura' (Julia, 2001; Viñao Frago, 2008; Escolano, 2000), 'dispositivo escolar' (Querrien y Varela, 1994; Varela y Álvarez Uría, 1991, Varela, 1992) o 'dispositivo pedagógico' (Langer, 2013; Grinber y Langer, 2013).

En esta comunicación que surge de una investigación desarrollada en los últimos cinco años (Vercellino, 2017, 2020a, 2020b) se describirá la producción de conocimiento que aborda el problema de la inclusión educativa a partir de focalizar en la gramática, cultura o dispositivo escolar. Se precisarán las bases epistemológicas comunes de las investigaciones que recurren a esas nociones y se argumentará sobre la potencia de investigar los problemas de la inclusión educativa analizando el dispositivo escolar.

Fundamentaremos que la categoría de dispositivo cuenta con la bondad de ser coextensiva a nociones como la de gramática y cultura escolar, en el tipo de componentes o elementos de lo escolar que contempla y en su modo de

aproximación histórica a la problemática, pero suma una lectura más relacional y estratégica. Asimismo argumentaremos que ahondar en el carácter performativo del sistema de prácticas que conforma el dispositivo escolar, resulta un aspecto que los estudios disposicionales no han explotado en su potencialidad en el campo de la investigación educativa.

A partir de resultados de investigación se analizarán críticamente las condiciones estructurantes de lo escolar, el sistema de prácticas sobre el que se edifica lo escolar y crea las bases normativas de la inclusión educativa.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Escolano Benito, A. (2000). El espacio escolar como escenario y como representación. *Revista Teías*, 1(2), 12.
- Foucault, M. (1985). *Historia de la sexualidad. Vol. 1. La voluntad de saber*. Madrid: Siglo XXI.
- Foucault, M. (2002). *La arqueología del saber*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Foucault, M. (2015). ¿Qué es la ilustración? *Sociológica México*, (7/8).
- Grinberg, S. M., & Langer, E. D. (2014). Insistir es resistir: Dispositivos pedagógicos y pobreza urbana en tiempos de gerenciamiento. *Revista Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación* Revista del IICE /34. 29-46. Disponible en: <http://hdl.handle.net/11336/34189>. Recuperado el 14/06/2019
- Julia, D. (2012). A Cultura Escolar como Objeto Histórico. *Revista Brasileira de Historia da Educação*, 1(1 [1]), 9-43.
- Lahire, B. Thin, D. & Vincent, G. (1994). Sur l'histoire et la théorie de la forme scolaire. Vincent, G. *L'Education prisonnière de la forme scolaire? Scolarisation et socialisation dans les sociétés industrielles*, Presses Universitaires de Lyon, pp.11-48,
- Langer, E. (2013). Los dispositivos pedagógicos en las sociedades de control: prácticas de resistencia de estudiantes y regulación de las conductas en escuelas secundarias en contextos de pobreza urbana del Partido de San Martín.
- Querrien, A., & Varela, J. (1994). *Trabajos elementales sobre la escuela primaria*. Madrid: La Piqueta.
- Tyack, D.; Cuban, L. (2001). *En Busca de la Utopía: un siglo de reformas en las escuelas públicas*. México: Fondo de Cultura.
- Varela, J. (1992). Categorías espacio temporal y social acción escolar: del individualismo al narcisismo. *Revista-de-Educación*, (298), 7-29.
- Varela, J. & Alvarez-Uria, F. (1991). *Arqueología de la Escuela*. Madrid: Las

ediciones de la piqueta.

Vercellino, S. (2017). Pensar el dispositivo escolar en diálogo con la obra de Boaventura de Sousa Santos. *Revista Cronos*, 18(1), 08-30.

Vercellino, S. (2020a). *La performatividad del dispositivo escolar de la relación del estudiante con el saber*. Disertación Doctoral. Universidad Nacional de Córdoba.

Vercellino, S. (2020b). Sobre el dispositivo y su potencia para pensar lo escolar. En Acosta, F. (ed). *Derecho a la educación y escolarización en América Latina*. 1a ed. - Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento

Viñao Frago, A. (2008). La escuela y la escolaridad como objetos históricos: Facetas y problemas de la historia de la educación. *História da Educação*, 12(25), 9-54.