

# INGRESO A LA UNIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

SOLEDAD VERCELLINO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO. CENTRO INTERDISCIPLINARIO  
DE ESTUDIOS SOBRE DERECHOS, INCLUSIÓN Y SOCIEDAD

ARGENTINA

agendas de investigación de la educación inclusiva y la construcción de  
un programa político para el siglo xxi.



# INTRODUCCIÓN



## OBJETIVO GENERAL DE LA COMUNICACIÓN

Difundir resultados del Proyecto de Investigación UNRN 40-C-581 «La relación con el saber de los ingresantes a carreras de Ciencias Aplicadas»

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Presentar los fundamentos teóricos de una construcción del problema del ingreso a la universidad desde la perspectiva de la singularidad.

Compartir algunos resultados procedentes de diferentes técnicas de investigación que recuperan la voz de los estudiantes.

## MARCO TEÓRICO

- ✓ Investigaciones sobre expansión y democratización del nivel superior y desigualdad social advierten sobre los fenómenos de *inclusión excluyente* (Ezcurra, 2019)
- ✓ El ingreso a la universidad es un problema inserto en la agenda política y académica de Argentina (Ezcurra et al, 2019; Baldino et al, 2016; Cambours de Donini y Gorostiaga, 2016; Carli, 2012; Carlino 2003a, 2003b; Fernández Lamarra, 2018; García de Fanelli, 2014, 2015; Gluz, 2019)
- ✓ Insiste una mirada focalizada en el estudiante y sus faltas.
- ✓ La investigación aborda la cuestión desde la pregunta por la construcción de la relación del estudiante con el saber (Charlot, 2008; Chevallard, 2013 y Beillerot, Blanchard- Laville y Mosconi, 1998)



## PLANTEAMIENTO

El análisis de la relación con el saber de los alumnos supone

- una **lectura en “positivo” de este fenómeno**, “busca comprender cómo se construye una situación de alumno que fracasa en un aprendizaje y no “lo que le falta” a esta situación para ser una situación de alumno que alcanza el éxito” (Charlot, 2006: 51).
- un **análisis crítico de las teorías sociológicas de la reproducción**: interesa identificar las mediaciones, dar cuenta de cómo en cada singularidad se produce la reproducción.
- caracterizar la **actividad intelectual implementada** por el alumno ante los saberes que la universidad le propone aprehender (saberes disciplinares que se presentan como contenidos intelectuales objetivados pero también como modos de dominio de actividad y de forma de relacionarse con los otros).
- analizar el **conjunto de significaciones** que en torno a esos saberes el alumno construye, sosteniendo la conjetura de que “un saber no tiene sentido y valor más que en referencia a las relaciones que supone y que produce con el mundo, consigo mismo, con los otros” (Charlot, 2008:105). Y que tal sentido deviene de la articulación que el sujeto genera entre esos saberes con los que ha aprendido a lo largo de su escolaridad previa y en la vida cotidiana, con las relaciones mantenidas con los otros en la situación de aprendizaje y con las formas en que se modifica la imagen de sí (dimensión identitaria), como aprendiente.



# MÉTODO

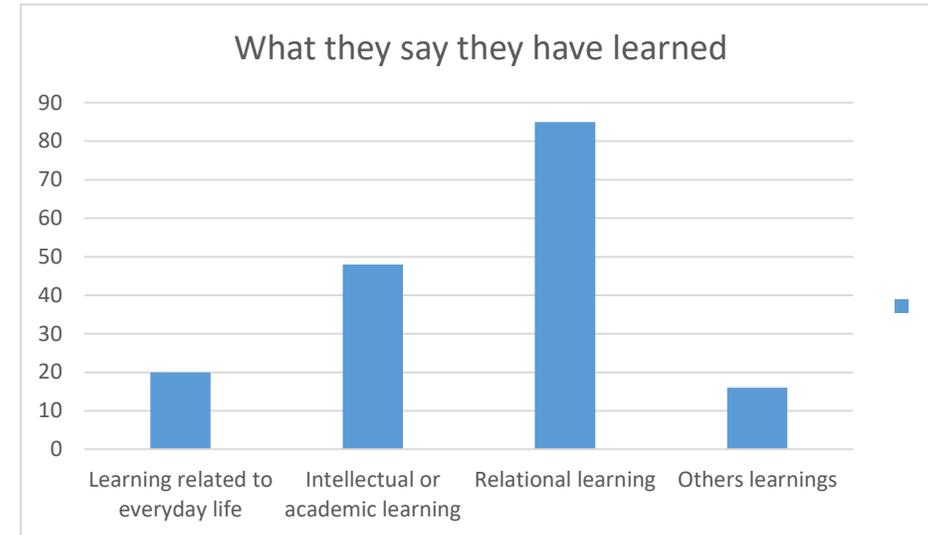
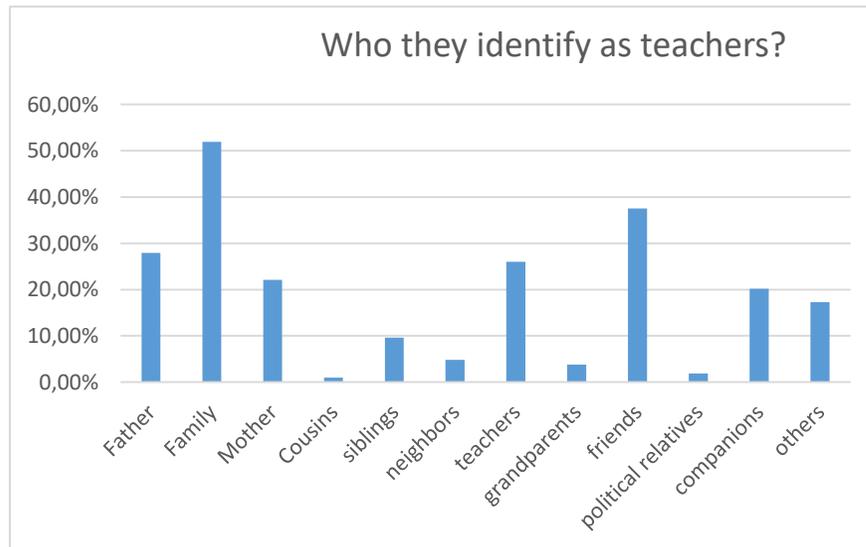


Estudio N° 1: Encuesta al universo de ingresantes a las carreras de ciencias aplicadas de la UNRN. Se tomaron 407 encuestas (82 % de estudiantes activos)

Estudio N° 2: Estudio de las actividades intelectuales que son demandadas a los ingresantes en las carreras de ciencias aplicadas y a cuáles éstos adjudican mayor significancia: balances de saber. Se realizaron 105 BdS.

Estudio N° 3: Reconstruir los procesos singulares de relación con el saber de los ingresantes a carreras de ciencias aplicadas: entrevistas en profundidad a 11 estudiantes que participaron de los Estudios 1 y 2.

# RESULTADOS



Al ser consultados por el inventario de aprendizajes de su vida y sobre aquellos que consideran más importantes insiste la referencia a aprendizajes relacionales, tanto referidos a la relación a la autoridad y las normas, la relación con sus pares y la relación con sí mismo. Sorprende la baja frecuencia en la selección de aprendizajes intelectuales o académicos.

## RESULTADOS



Al ser consultados sobre qué esperan aprender en esta etapa universitaria, se subvierte la jerarquía de esos aprendizajes, siendo hegemónica la selección de aprendizajes intelectuales o académicos, seguidos de los aprendizajes relacionales y finalmente los vinculados a la vida cotidiana.

Entre los aprendizajes intelectuales y académicos destacados, se priorizan expresiones genéricas y tautológicas (“muchas cosas”, “todo”) También se señalan: estrategias metodológicas y de aprendizaje (organizarse, estudiar, tomar decisiones), capacidades vinculadas a la carrera, contenidos de las carrera, aprendizajes normativos (“ser un buen estudiante, ser un buen profesional”), entrenamiento para el trabajo, etc.

La Universidad sostiene y propone una “relación institucional con el saber” (Chevallard, 2015) que para los estudiantes que ingresan es nueva, diferente a las relaciones con el saber de las instituciones en las que han transitado previamente. Y, además de su novedad, esta relación institucional con el saber, pone en tensión las formas que hasta ese momento se han construido.

La relación con el saber institucional supone cierta noción del sujeto del aprendizaje, la temporalidad, el tipo de actividad que se debe hacer con los saberes ofrecidos.

El ingreso a la universidad resulta un momento en donde la imagen de sí como aprendientes se encuentra conmovida y genera desconcierto

## REFERENCIAS



- Beillerot, J., Blanchard-Laville, C., & Mosconi, N. (1998). *Saber y relación con el saber*. Buenos Aires: Paidós.
- Camou, A. (2009). Introducción. (pp. 11 - 23). En Gvirtz, S.; Camou, A. (Coords.) *La universidad argentina en discusión. Sistemas de ingreso, financiamiento, evaluación de la calidad y relación universidad – estado*. Buenos Aires: Granica.
- Carli, S. (2012). *El estudiante universitario*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Charlot, B. (2008a). *Las relaciones con el saber. Elementos para una teoría*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Charlot, B. (2008b). *La relación con el saber, formación de maestros y profesores, educación y globalización*. Ediciones Trilce.
- Chevallard, Y. (1991) *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Buenos Aires: Aique.
- Chevallard, Y. (2015) “Pour une approche anthropologique du rapport au savoir” En: *Dialogue*, 155. Paris.
- Chiroleu, A. (1998). Acceso a la Universidad: sobre brújulas y turbulencias, en: *Revista Pensamiento Universitario*, 6(7): 3-11.
- Ezcurra, A. M. (2011). Abandono estudiantil en educación superior: hipótesis y conceptos. (pp. 23 - 62). En Gluz, N. (Ed.) *Admisión a la universidad y selectividad social*. Los Polvorines: UNGS.
- Ezcurra, A. M. (2011). Enseñanza universitaria. Una inclusión excluyente. Hipótesis y conceptos. En N. García De Fanelli, A. M. (2007). *Acceso, abandono y graduación en la educación superior Argentina*. Buenos Aires: SITEAL.

## REFERENCIAS



Gluz, N. (2011). Recapitulación: cuando la admisión es más que un problema de “ingresos”. (pp. 231 - 239). En Gluz, N. (Ed.) *Admisión a la universidad y selectividad social*. Los Polvorines: UNGS.

Hatchuel, F. (2005). *Savoir, apprendre, transmettre*. Paris: La Découverte. UNESCO (2009).

Universidad Nacional de Río Negro (2015): Síntesis Estadística UNRN 2015. Viedma, Río Negro: Oficina de Aseguramiento de la Calidad. Recuperado de: <http://www.unrn.edu.ar/index.php/calidad/estadisticas/474-sintesis-estadistica>

Universidad Nacional de Río Negro (2016): Memoria Académica 2015. Viedma, Río Negro: UNRN. Recuperado de: [http://www.unrn.edu.ar/images/memoria\\_2015\\_.pdf](http://www.unrn.edu.ar/images/memoria_2015_.pdf)

Vercellino Soledad (comp.), Cardinale, Lidia; Van Den Heuvel, Romina; Rocio Andrade; Guerreiro, Mariana; María Cristina Yrigoyen; Tarruella, Nora (2018). *La escuela y los (des)encuentros en la relación con el saber*. Viedma: Editorial de la Universidad de Río Negro. 2018. pag.148. ISBN: 978-987-3667-81-7.

Vercellino, S. (2014). La ‘relación con el saber’: Revisitando los comienzos del concepto. *Revista Pilquen*, 16(11). Recuperado de: [http://www.revistapilquen.com.ar/Psicopedagogia/Psico11/11\\_6Vercellino\\_Relacion.pdf](http://www.revistapilquen.com.ar/Psicopedagogia/Psico11/11_6Vercellino_Relacion.pdf)

Vercellino, S. (2015). Literature Review on “Relationship to Knowledge”. *Theoretical Movements and Possibilities of the Psychopedagogical Analysis in School Learning. Revista Electrónica Educare*, 19(2), 53-82. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-2.4>

Vercellino, S. (2015). Revisión bibliográfica sobre la ‘relación con el saber’. Desplazamientos teóricos y posibilidades para el análisis psicopedagógico de los aprendizajes escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19(2), 53-82.

Vercellino, S., Heuvel, R. V. D., & Guerreiro, M. (2014). Deslocamentos teóricos da noção da "relação com o saber" e suas possibilidades para a análise psicopedagógica das aprendizagens escolares. *Revista Psicopedagogia*, 31(96), 275-288.



  @LalberoU

 /LalberoU

 @LalberoU\_

 [www.iberu.edu.co](http://www.iberu.edu.co)