

Libro de resúmenes del Primer Simposio Latinoamericano y Caribeño sobre  
Investigación de la Educación Inclusiva.

La formación de investigadores en el contexto de la Educación Inclusiva

Aldo Ocampo González (Comp.).



## **Ingreso a la universidad e inclusión educativa**

**Soledad Vercellino**

Universidad Nacional de Río Negro - Centro Interdisciplinario de Estudios sobre Derechos, Inclusión y Sociedad. Río Negro, Argentina  
Universidad Nacional del Comahue - Centro Universitario Regional Zona Atlántica, Río Negro, Argentina.  
Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina.  
Correo electrónico: svercellino@unrn.edu.ar

### **Resumen**

En Argentina, la matrícula de la educación superior se ha expandido a un ritmo elevado a lo largo de todo el siglo XX y comienzos del XXI, con una tasa de crecimiento promedio del 22% en la década 2004-2014. Esta tendencia implica el tránsito de una universidad de élites a un modelo de acceso de masas, tránsito que por otra parte tuvo impacto en materia de democratización, ya que facilitó la incorporación de sectores tradicionalmente excluidos (Chiroleu, 1998). Sectores académicos y organismos internacionales advierten que el acceso, por sí solo, no es suficiente, que la educación superior debe tratar de alcanzar simultáneamente los objetivos de equidad, pertinencia y calidad. La inclusión no es únicamente una cuestión de acceso - el objetivo debe ser la participación y conclusión con éxito de los estudios, al tiempo que la garantía del bienestar del estudiante. En el marco del Proyecto de Investigación UNRN 40-C-581 que venimos desarrollando hemos optado por una particular forma de abordar el problema del ingreso a la universidad al focalizar en las vicisitudes de los procesos de aprendizajes de los ingresantes. Si bien las perspectivas de análisis son variadas y dan cuenta de la diversidad de factores (epocales, sociales, político-institucionales, didácticos y subjetivos) que confluyen en el éxito o fracaso en el ingreso a la universidad, se reiteran argumentos que destacan en los déficits del estudiantado y sostienen cierta correlación entre «origen social» y «éxito académico». Sin negar la gravitación de esas dimensiones de la problemática, interesa a nuestra investigación dar cuenta de cómo en cada singularidad las mismas se articulan dando una impronta particular a los diferentes procesos de relación con el saber disciplinar y con la universidad. En esta ponencia además de presentar los fundamentos teóricos de una construcción del problema del ingreso a la universidad desde la perspectiva de la singularidad y se presentarán algunos resultados procedentes de diferentes técnicas que recuperan la voz de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cambours de Donini, A. & Gorostiaga, JM (Coord.)(2016). Hacia una universidad inclusiva. Nuevos escenarios y miradas. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Aique. *Integración y Conocimiento*, 7(1).
- Chiroleu, A. (1998). Acceso a la universidad: sobre brújulas y turbulencias. *Pensamiento Universitario*, 6(7), 3-11.
- Vercellino, S. & Bohoslavsky, P.V. (2020). University and new students:(dis) agreements in the relations with knowledge. *Academia*; 19; 182-207. Pasithee, University of Patras.
- Vercellino, S., Chironi, J. M., Gibelli, T., Goin, M. M. J., & Misischia, B. (2020). Universidad e ingresantes:(des) encuentros en la relación con el saber. *VII Jornadas Nacionales y III Latinoamericanas de Ingreso y Permanencia en las Carreras Científico-Tecnológicas*.