



UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO NEGRO

CICLO DE COMPLEMENTACIÓN
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

TESINA FINAL

**“TRABAJO, REPRESENTACIONES SOCIALES Y
JÓVENES”**

ALUMNA: BETHIANA LIZMAR CALDERÓN JAIMES
DIRECTORA: DRA. MARIANA RULLI

VIEDMA, 2019

AGRADECIMIENTOS

A cada una de las personas que han acompañado este largo camino.
A mis dos hijos, mi familia y amistades.
A mi directora de tesina.

Gracias.

RESUMEN

En Argentina, uno de los problemas sociales más importantes con los que se deben enfrentar los jóvenes, es la falta de oportunidades. Sobre todo aquellos situados en los estratos más bajos en relación a la distribución de ingresos, experimentando la exclusión del mercado de trabajo y la educación.

La presente investigación tiene como objetivo general comprender las representaciones sociales que tienen los jóvenes de General Conesa en situación de vulnerabilidad social respecto del mercado de trabajo, sus condiciones y cómo estas inciden en las trayectorias personales, familiares y sociales. Asimismo, teniendo en cuenta cómo las oportunidades laborales y educativas inciden y condicionan sus perspectivas en los proyectos de vida y futuro.

La metodología de este estudio se enmarca en una estrategia cualitativa, principalmente, a través de la realización de 7 (siete) entrevistas en profundidad a jóvenes entre 18 y 23 años de edad pertenecientes a los barrios La Ribera y Los Bomberos de la localidad de General Conesa (RN).

PALABRAS CLAVES: REPRESENTACIONES SOCIALES – JÓVENES – VULNERABILIDAD SOCIAL

INDICE

INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO	7
1.1. Concepto: Representaciones Sociales	7
1.2. Concepto: Juventud	11
1.3. Vulnerabilidad Social	17
1.4. Aspectos metodológicos	18
CAPITULO II: LOCALIZACIÓN, CONTEXTO BARRIAL	21
2.1. General Conesa: breve reseña histórica, ubicación geográfica	21
2.2. Población y características demográficas de General Conesa	22
2.3. Contexto Barrial: Barrio La Ribera – Barrio Los Bomberos	25
2.4. Barrio La Ribera 25	
2.5. Barrio Los Bomberos	28
2.6. La Muestra	31
CAPÍTULO III: LOS JÓVENES: EDUCACIÓN Y TRABAJO. ANÁLISIS DE LOS DATOS	34
3.1. Los jóvenes y la Educación	34
3.2. Los jóvenes y las dificultades del mercado laboral	45
3.3. Los jóvenes entrevistados y su mirada hacia el futuro	58
CONCLUSIÓN	60
APORTES AL TRABAJO SOCIAL	63
BIBLIOGRAFIA	65
ANEXOS	70
GUIA DE ENTREVISTA	70
PROCESO DE OPERACIONALIZACIÓN	78

INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo Final de Carrera constituye el último requisito académico para acceder al título de grado de la Licenciatura en Trabajo Social, instituido en los Planes de Estudios de dicha carrera, mediante Resolución Número 001/12 de la Universidad Nacional de Río Negro, Sede Atlántica.

La presente investigación tiene como objetivo general comprender las representaciones sociales que tienen los jóvenes de General Conesa en situación de vulnerabilidad social respecto del mercado de trabajo, sus condiciones y cómo estas inciden en las trayectorias personales, familiares y sociales.

Los objetivos específicos que guiaron el estudio fueron: (i) indagar a los jóvenes de General Conesa sobre la concepción que tienen respecto del mercado laboral; (ii) describir las condiciones socio-económicas actuales de los jóvenes y su grupo familiar conviviente; (iii) conocer el nivel de educación y su continuidad en el sistema educativo (formal o informal) de los jóvenes de la localidad; (iv) dar cuenta sobre las trayectorias y las experiencias laborales que han tenido; (v) identificar las dificultades que reconocen los jóvenes en el contexto en el que viven. Para ello, se indagó sobre la vida cotidiana de los jóvenes, con el fin de relacionar lo que perciben de sus condiciones de vida en la sociedad, en la familia y en la escuela y vincularlas a las experiencias laborales propias.

El supuesto que se plantea en la investigación, sostiene que las representaciones sociales que tienen los jóvenes de General Conesa, respecto al mercado de trabajo y las condiciones que ofrece el mismo, están condicionadas por factores como el educativo, social y económico del contexto en el que viven.

Se realizó un análisis a partir del planteo del problema de la investigación, teniendo en cuenta la precariedad del mercado laboral; su influencia en la vida de los jóvenes, el impacto en el desarrollo y las expectativas laborales y personales.

La metodología de este estudio se enmarca en una estrategia cualitativa, principalmente, a través de la realización de 7 (siete) entrevistas en profundidad a jóvenes entre 18 y 23 años de edad pertenecientes a los barrios La Ribera y Los Bomberos de la localidad de General Conesa (R N). Además, se utilizan algunas técnicas cuantitativas y la observación participante.

Por medio de esta estrategia metodológica se logró una aproximación hacia las representaciones sociales que tienen los jóvenes en situación de vulnerabilidad social respecto al mercado de trabajo, conociendo sus expectativas en relación a sí mismos y sus proyecciones a futuro. Indagando sobre sus historias, trayectorias familiares y sociales, experiencias escolares y laborales.

La tesina se organiza en una introducción, tres capítulos que intentan responder a los objetivos planteados en la investigación y una conclusión. En el primer capítulo se encuentran los conceptos teóricos que abordarán la investigación: Representaciones sociales, Juventud y Vulnerabilidad social. En el segundo capítulo: se presenta el contexto en general, la localización en la que se llevó a cabo la investigación, una breve caracterización de los barrios seleccionados y la muestra. En el tercero, se presentan los datos obtenidos y el análisis realizado sobre la relación de los jóvenes con la familia, la educación, el trabajo y las expectativas a futuro.

Finalmente se plantea la conclusión, en la cual presentan sintéticamente los resultados del análisis de los datos obtenidos y dar apertura a nuevos interrogantes para profundizar el conocimiento de dicha problemática en la localidad.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

La presente investigación se encuadra en el marco de la teoría de las representaciones sociales de Serges Moscovici (1973) y su seguidora Denise Jodelet. Se toma como referencia a estos autores ante la necesidad de comprender las representaciones sociales que poseen los jóvenes en situación de vulnerabilidad social, acerca de las condiciones en las que se presenta el mercado laboral.

Se busca visibilizar las experiencias laborales y las representaciones de los jóvenes, respecto a las condiciones sociales y familiares en que las construyen y transitan. Además se indaga sobre sus trayectorias escolares y las implicancias de las mismas en sus experiencias laborales.

Se plantea en primer lugar las diversas teorías y conceptos de representaciones sociales, así como también el concepto de jóvenes y vulnerabilidad social, a fines de entrelazar el desarrollo de los mismos y analizar las representaciones sociales de los jóvenes en situación de vulnerabilidad social de los Barrios: La Ribera y Los Bomberos de la localidad de General Conesa.

1.1. Concepto: Representaciones Sociales

La teoría de las representaciones sociales es muy amplia y al mismo tiempo no se encuentra una única definición, es importante tener en cuenta su perfil histórico destacando a los autores más relevantes.

Es de interés ampliar el conocimiento sobre las representaciones sociales de los jóvenes en situación de vulnerabilidad social en relación a las condiciones que ofrece el mercado de trabajo. Para ello se cita como principal representante y a quien se toma como referente en la presente tesina a Serge Moscovici.

Moscovici (1976), define a las representaciones sociales como *“una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. Las representaciones sociales son un corpus organizado de conocimiento y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen tangible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambio”*.

Tomando el planteo teórico de Durkheim como antecedente a Moscovici, expresa que las representaciones son colectivas, es decir, que *“son formas de conocimiento o ideación construidas socialmente y que no se explican desde una psicología individual. Lo colectivo no puede ser reducido al plano individual, la conciencia colectiva trasciende a los individuos como una fuerza coactiva y puede ser visibilizada en la religión, las costumbres, creencias, etc.”* (Durkheim, 1898).

Moscovici concibe que el concepto de representaciones sociales no recae sólo en productos mentales sino que son construcciones simbólicas que se crean y recrean en el curso de las interacciones sociales. Son definidas por él como maneras específicas de entender y comunicar la realidad social.

Las representaciones sociales sintetizan las explicaciones que las personas extraen de los procesos de comunicación y pensamiento social de la realidad que los rodea. Es aquí donde se hace referencia a un tipo de conocimiento en el que tiene un papel importante en materia de organización y pensamiento de la vida cotidiana, haciendo referencia a éste, el sentido común.

Las representaciones sociales son teorías del sentido común, este es en principio, una forma de pensar, sentir, percibir. Es un conocimiento social porque esta socialmente elaborado. Incluyen contenidos cognitivos, afectivos y simbólicos (información, imágenes, opiniones, actitudes). Dicho contenido se relaciona no sólo con el fin de orientar las conductas de las personas sino también en las formas de organización y comunicación de la vida cotidiana de las mismas. Es la representación que se forma un sujeto de otro sujeto y la relación de los sujetos con las cosas y los demás sujetos.

Denise Jodelet, una de las seguidoras de Moscovici, amplía la definición de representaciones sociales, *“el concepto de representaciones sociales designa una forma de conocimiento específico, el saber del sentido común cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados. En sentido más amplio, designa una forma de pensamiento social”*. (Jodelet, 1984).

Es oportuno destacar “lo social” en las definiciones conceptuales que realizan los diferentes autores. *“en las representaciones sociales, interviene lo social de diversas maneras, de acuerdo al contexto en el cual se sitúan personas, grupos, por la comunicación que se establece entre ellos, por las formas de aprehensión que les brinda su bagaje cultural, los códigos, los valores e ideologías ligados a posiciones o pertenencias sociales específicas. (Jodelet, 1984).*

Por otra parte en su definición Raiter, plantea que *“llamamos representaciones sociales a las imágenes (inmediatas) del mundo presentes en una comunidad lingüística cualquiera. Representación refiere, en este contexto, a la imagen (mental) que tiene un individuo cualquiera, es decir, un hablante cualquiera de cualquier comunidad lingüística, acerca de alguna cosa, evento, acción, proceso no mental que percibe de alguna manera. Esta representación - en la medida en que es conservada y no reemplazada por otra - constituye una creencia (o es elemento de una creencia) y es la base del significado que adquiere cada nuevo estímulo relacionado con esa cosa, evento, acción o proceso” (Raiter,2001).*

Se insiste en la necesidad de poder diferenciar las representaciones sociales de otros conceptos cognitivos. No son opiniones, no son imágenes, sino teorías de las ciencias colectivas destinadas a interpretar y a construir lo real. Estas son como un puente entre la dimensión subjetiva y lo social.

Las representaciones sociales no tienen una función de mediadora, sino que es *“un proceso que hace que concepto y percepción de algún modo sean intercambiables porque se engendran recíprocamente”.* (Moscovici, 1984). Son sistemas cognitivos, afectivos y conductuales que poseen una lógica y lenguaje particulares y están destinados a describir la realidad y ordenarla. Una de las características es que las mismas son compartidas en el ámbito de una misma comunidad, es así que la representación es social porque contribuye a definir un grupo social, por lo tanto, se admite una reciprocidad de las relaciones entre el grupo y su representación social.

Las representaciones sociales se construyen a partir de la cultura acumulada en una sociedad a lo largo de la historia. Se construyen referencias históricas, valores, memoria colectiva e identidad social.

Así como lo plantea Pierre Bourdieu, (1988): *“La realidad social es también objeto de percepción. Y la ciencia social debe tomar por objeto esta realidad, a la vez la percepción de esta realidad, las perspectivas, los puntos de vista que en función de su posición en el espacio social objetivo, los agentes tienen sobre esta realidad”*.

Se distinguen dos mecanismos de formación y transformación de las representaciones sociales: en primer lugar la objetivación y en segundo el anclaje. (Jodelet, 1984).

El primero hace referencia a las ideas y saberes acerca de los objetos que forman parte de las representaciones sociales. El proceso de objetivación se refiere a la transformación de conceptos abstractos en experiencias o materializaciones concretas. Es donde se concretiza lo abstracto, este es importante en el conocimiento social. Por medio de este lo invisible se vuelve perceptible.

“La representación permite intercambiar percepción y concepto al poner en imágenes las nociones abstractas, da una textura material a las ideas, hace corresponder cosas con palabras, da cuerpo a esquemas conceptuales.

Procedimiento tanto más necesario en cuanto que, en el flujo de comunicaciones en que nos hallamos sumergidos, el conjunto demasiado abundante de nociones e ideas se polariza en estructuras materiales” (Moscovici, 1986). Mediante este procedimiento se relacionan las palabras con las cosas, los conceptos con las imágenes y se materializan significados.

El segundo, el proceso de anclaje, al igual que el anterior, permite convertir lo extraño en familiar pero desde una dirección diferente. Se refiere *“al enraizamiento social de la representación y su objeto”*. *La intervención en lo social se traduce en el significado y en la utilidad que le son conferidos al objeto”*. (Moscovici, 1986)

“El proceso de anclaje en una relación dialéctica con la objetivación articula las tres funciones básicas de la representación. Función cognitiva de integración de la novedad. Función de interpretación de la realidad. Función de orientación de las conductas y relaciones sociales”. (Jodelet, 1986)

Con lo expuesto, y en palabras de Bourdieu (1988), *“Las representaciones de los agentes varía según su posición (y los intereses asociados) y según su Habitus, como sistema de esquema de percepción y de apreciación, como estructuras cognitivas y evaluativas que adquieren a través de la experiencia duradera de una posición en el mundo social. El Habitus es un sistema de esquemas de producción de prácticas y un sistema de esquemas de percepción de las prácticas.*

Dicho aporte teórico permite el análisis que busca la presente investigación en relación a la construcción de las propias representaciones sociales de los jóvenes sobre la realidad que los rodea, a partir de sus experiencias personales, familiares, sociales, escolares y laborales.

1.2. Concepto: Juventud

Es importante tomar el concepto de juventud desde una visión histórica que implica considerarlo en diferentes dimensiones.

A lo largo de la historia la juventud como categoría social se comienza a consolidar a partir del siglo XVIII, con anterioridad a este era invisibilizada, se pasaba de la niñez a la adultez sin visualizar las características propias de la transición. En los siglos XVIII, XIX, XX es donde la juventud adquiere un status político como agente promotor de la modernidad, del cambio social, de nuevas corrientes de pensamiento.

En el siglo XX a esta categoría social se le reconocen derechos sociales y políticos pero no crecen de la misma manera los espacios de participación.

Hacia fines del siglo XX y principios del XXI, las sociedades de los países centrales y emergentes, sumergidos en crisis y en la reconversión de sus economías y sistemas de gobernabilidad comienzan a visualizar a los jóvenes como un grupo social inquietante, en riesgo y de riesgo.

La juventud comienza a distinguirse como sector social particular en la 2da. Post guerra y se desarrolla debido a una gradual suma de condiciones, como la expansión de un mercado de consumo para los jóvenes, el incremento de los medios masivos de comunicación y campañas publicitarias propias para este grupo.(Chaves, 2010).

Desde el abordaje como categoría etaria, se tomará la definición de Juventud que plantea la OMS: *“la juventud es una etapa de la vida comprendida entre los 19 y 30 años en donde el ser humano tiene las condiciones óptimas para el desarrollo de las potencialidades físicas, cognitivas, laborales y reproductivas”*. (OMS. 2000: 128).

El estado “joven” desde su enfoque sociológico es considerado *“un sujeto social en construcción de su identidad individual y grupal. Construcción de su estatus en la sociedad, de sus grupos de referencia y de sus imaginarios de futuro, a partir de sus decisiones, de sus relaciones sociales, de sus redes y comunidades de interpretación del mundo, al mismo tiempo el joven va construyendo sus nociones de lo público, de su relación con la política y su praxis social”*. (Macassi, 1999).

El proceso de construcción de la identidad se configura como uno de los elementos característicos del periodo juvenil. Dicho proceso se asocia a condicionantes individuales, familiares, sociales, culturales e históricos determinados. Se distingue la preocupación por identificarse a un nivel personal, generacional y social. Un reconocimiento de si mismo (identidad individual) y un reconocimiento en los otros, que resultan significativos en un colectivo mayor, en un grupo social que define y que a su vez determina en el compartir una situación común de vida y convivencia.

La identidad refiere obligatoriamente al entorno, al ambiente. Los contenidos que originan la identidad generacional implican modos de vida, particularmente prácticas sociales juveniles y comportamientos colectivos. Además involucra valores y visiones de mundo que guían esos comportamientos.

Este planteo remite a la juventud como una etapa de cambios, una etapa de transición, en el paso de la infancia a la vida adulta donde se combinan enfoques teóricos y de desarrollo, que conciben este paso como tiempo de espera antes de asumir roles y responsabilidades adultas, dándole uso a una moratoria social aceptada.

Pierre Bourdieu (1990), en relación al concepto juventud hace referencia a las sociedades como campos de disputa en que distintos sujetos hacen esfuerzos por materializar diversos proyectos. Las definiciones de juventud también son múltiples teniendo cada una un innegable carácter político. Se sostiene además

que existe una división de los poderes y clasificaciones por edad, y estas, vienen a ser siempre una forma de imponer límites, de producir un orden en el cual cada quien debe mantenerse donde debe ocupar su lugar”.

Pierre Bourdieu, 1990, hace referencia a la etapa de la juventud en las relaciones de poder entre las generaciones, es decir que los jóvenes luchan por el poder.

Desde los aportes sociológicos, en relación al concepto de juventud encontramos a Weinstein (1984) quien lo considera “...*un fenómeno social y lo explica desde cinco puntos:*

- 1- *Moratoria, remite al periodo de la vida posterior a la madurez fisiológica.*
- 2- *Proceso de Socialización, es el proceso por el cual la sociedad transmite a sus nuevos miembros sistemas de roles, símbolos y valores,*
- 3- *Grupo de pares, la relación que tienen los jóvenes entre sí.*
- 4- *Diferenciación generacional, el grupo de pares se dota de una identidad generacional a partir de los cuales los jóvenes adquieren sentido de pertenencia entre ellos y a su vez, se diferencian simultáneamente de las otras generaciones.*
- 5- *Proyecto personal, hace referencia al plan de vida que tengan los individuos durante el periodo juvenil en el cual se fijan ciertas metas que pretenderán alcanzar en su adultez así como determinados medios a utilizar para lograrlas”.*

Ser joven no solo tiene que ver con la edad y lo biológico sino también, en un sentido más amplio, toma aspectos psicológicos y sociales. Esta etapa es fundamentalmente donde se da el proceso de construcción de identidad, es: “*un proceso activo y creativo con relación a la modelación de una forma propia. Se surge con una visión del YO en la experiencia con los otros, de esta manera comienza un proceso de identificación con aquellos aspectos que se van reconociendo como propio y de diferenciación ante los demás*”. (Erickson, 1976).

En dicho proceso el joven va reconociendo sus habilidades, potencialidades y gustos que se relacionan con nuevos roles. Ante ello, los jóvenes buscan un lugar propio dentro de la sociedad con sentido de pertenencia.

Al plantear la condición juvenil y la situación social de los jóvenes, podemos remitirnos al análisis territorial y temporal concreto de como los diversos jóvenes viven y experimentan su condición juvenil en un espacio y tiempo determinado.

A su vez, es importante tener en cuenta los factores que influyen en lo que significa ser joven, desde el género, escolaridad, generación, construcción imaginaria, etc, desde diferentes visiones y desde cómo y cuándo se estudia la juventud en medio de los retos que el medio les ofrece.

Se considera tener en cuenta que “ser joven” se ha convertido en una suerte de ideal o modelo social a realizar. Parecer joven es un mandato cultural, donde no es accesible de igual manera para todos.

El impacto de los medios de comunicación difunde modelos juveniles propios del mercado al que solo podrían llegar los jóvenes que se encuentran en sectores sociales acomodados, ya que los bienes y servicios que se necesitan para “pertenecer” a la juventud, “sentirse” y “parecer” jóvenes no pueden ser alcanzados por la totalidad de quienes por edad “son” jóvenes.

Ese ideal juvenil no representa las diferentes formas concretas en que viven, se desarrollan y sueñan los “jóvenes reales” del país, si no que promueve una forma de realización juvenil que responde a intereses del mercado y al poder de sectores dominantes.

La juventud como toda categoría socialmente constituida que alude a fenómenos existentes tiene dimensión simbólica pero también debe ser analizada desde otras dimensiones, se debe atender a los aspectos fácticos, materiales, históricos y políticos en que toda producción social se desenvuelve. (Margulis, 1996). Así mismo, “la distribución social de los recursos es asimétrica. Se es joven de diferentes maneras en función de la diferenciación social, de parámetros como el dinero, el trabajo, la educación, el barrio, el tiempo libre. La condición de

juventud no se ofrece de la igual manera para todos los integrantes de la categoría estadística joven". (Margulis, Urresti, 1996).

La categoría "Juventud" se puede articular en función de dos aspectos: lo juvenil y lo cotidiano. El primero, como se ha mencionado anteriormente, remite al proceso psicosocial de construcción de la identidad, y lo cotidiano, refiere al contexto de relaciones y prácticas sociales en las cuales dicho proceso se realiza con anclaje en factores, sociales, económicos, culturales.

Se reconoce cierta heterogeneidad de lo juvenil desde las diversas realidades cotidianas en las que se desenvuelven las distintas juventudes.

Mencionando a Castell (2001 a), propone plantear lo que se llamarían las nuevas condiciones juveniles, posicionando la atención en los cambios y la transformación societal experimentada a nivel global en las últimas décadas. Estas representadas en la lógica del paso de la sociedad industrial hacia la sociedad informacional o del conocimiento, los cuales están influenciando con mayor fuerza en los modos de vida de las personas y estructurando cambios acelerados en el funcionamiento de la sociedad.

Urresti, (2005) plantea que la juventud es una etapa insustituible de integración social y socialización secundaria, la cual consiste en procesos de incorporación y adaptación de los miembros de esa franja etaria al conjunto social. Así mismo, en nuestros días inician la apertura a la vida en un mundo social que, para la gran mayoría, se presenta excluyente y con bajas expectativas para el futuro.

De esta manera, la juventud, se define en el escenario material y simbólico y en el que hay que tener en cuenta las instituciones en las que se desarrolla la vida social: familia, escuela, ámbito laboral, instituciones religiosas, partidos políticos, clubes, asociaciones, etc. Estas se relacionan con el posicionamiento que tienen los jóvenes.

En cuanto a la familia es considerada una de las instituciones básicas en el proceso de socialización en la vida de las personas cumpliendo un rol fundamental en el mismo. La familia es un espacio vital de desarrollo humano para garantizar su subsistencia, es un sistema íntimo de convivencia en el que la asistencia mutua y la red de relaciones de los miembros la definen y la determinan.

En relación a las problemáticas que se le plantean a los jóvenes se hace referencia a la misma, como *“situación que vulnera su autoestima o que obstaculiza la satisfacción de normas y expectativas sociales”*. (Casullo, 2001).

Siguiendo a Moreno (2009), *en relación a la familia y los jóvenes, hace referencia a “una de las crisis sociales por las que se ven atravesados, afectando sus oportunidades. Es decir, que la expresión de los contextos familiares en crisis se refleja como perturbaciones que, directa o indirectamente, deben enfrentar los jóvenes. Por ejemplo: falta de referentes claros en la familia, distorsión de los padres como figuras de autoridad respetables, ausencia de relaciones organizadoras establecidas por los padres y la falta de seguridad social”*. (Moreno, 2009).

De esta manera los jóvenes en determinadas posiciones socio-económicas, no cuentan con figuras claras en su contexto, ni con un sistema normativo-afectivo que les permita ser reconocidos como sujetos capaces de organizar sus vidas y proyectarse asumiendo responsabilidades. Por el contrario, vivencian relaciones parentales de abandono que repercuten en su desarrollo.

1.3. Vulnerabilidad Social

La vulnerabilidad social es otro de los ejes de la presente investigación. Este es un término que puede ser aplicado en diferentes campos y con diversas acepciones.

En esta investigación el concepto de vulnerabilidad se aplica al campo de la integración social, educativa y laboral.

Se propone realizar un abordaje integral de la vulnerabilidad ya que no se restringe solo a la consideración de la pobreza sino también a las diversas modalidades de desventaja social.

“La vulnerabilidad social se asocia a aspectos de precariedad laboral, económica, educacional, vincular y afectiva, que se amalgaman y potencian entre sí, en un complejo proceso que da como resultado una situación de inseguridad para la persona”. Esta inseguridad en cuanto al presente y futuro va paulatinamente inscribiéndose en el psiquismo produciendo subjetividad y pautando en gran medida, el relacionamiento vincular y afectivo, así como la representación del mundo. (Castell, 1995).

El escenario de las situaciones socioculturales que deben vivir los jóvenes actualmente es complejo. En este contexto quienes se presentan afectados son los jóvenes que pertenecen a familias de bajos recursos determinados por la posición social que ocupan.

El contexto en el que se encuentran los jóvenes en relación a la vulnerabilidad social es condición de análisis para comprender sus representaciones y proyecciones a futuro.

Los procesos de integración de los jóvenes se ven seriamente obstaculizados cuando las condiciones socio – económicas imperantes, en lugar de favorecer el desarrollo y la inclusión propician la vulnerabilidad social, la fragmentación, la exclusión, la estigmatización y la pérdida de horizontes de futuro.

1.4. Aspectos metodológicos

La metodología de la presente investigación se inscribe en el campo de la estrategia cualitativa, esta se basa en el modelo interpretativo y en la información profunda en relación a lo subjetivo. Además se utilizan algunas técnicas cuantitativas para complementar el presente trabajo.

Por medio de este enfoque se logró una aproximación hacia las representaciones sociales que tienen los jóvenes en situación de vulnerabilidad social respecto al mercado de trabajo, conociendo sus expectativas en relación a

sí mismos y sus proyecciones a futuro. Indagando sobre sus historias, trayectorias familiares y sociales, experiencias escolares y laborales.

La unidad de análisis para el presente trabajo de investigación responde a un grupo de jóvenes cuyas edades se encuentran entre los 18 y 23 años de edad provenientes de diferentes barrios de la localidad de General Conesa (Barrio La Ribera y barrio Los Bomberos). Se resuelve tomar el recorte de 18 a 23 años de acuerdo a los jóvenes que se identificaron en el trabajo de campo. El mismo, se lleva a cabo durante los años 2016-2019.

Como técnica de recolección de datos se utiliza la entrevista en profundidad, ésta es una técnica que permite captar la información respecto a la vida cotidiana de los entrevistados lo que permite conocer la perspectiva de los protagonistas. Es el instrumento de mayor importancia en la presente investigación, permitiendo a los jóvenes entrevistados expresar sus sentimientos, pensamientos y experiencias relatadas por los mismos en relación a los temas que los involucran, logrando un acercamiento a sus representaciones.

Se realizaron 7 entrevistas en profundidad organizadas por diferentes dimensiones y variables, acorde al proceso de operacionalización en función de los objetivos. Las mismas fueron grabadas por un tiempo promedio de 50/60 minutos reloj, bajo el anonimato y resguardando la identidad de los jóvenes.

Tomando la base de la entrevista se tuvieron en cuenta los siguientes puntos:

- Trayectoria personal y familiar: situación habitacional y contexto barrial.
- Factores: Salud, educación, económico.
- Trayectoria laboral. Mercado de trabajo
- Expectativas y proyecto de vida

Los jóvenes que fueron entrevistados residen en dos de los barrios de General Conesa, la selección de los mismos se justifica en el contexto socio-económico en el que se insertan y el número de población joven que presentan; la decisión de dicha selección responde a la aceptación favorable por parte de los jóvenes que

aprobaron ser entrevistados durante el trabajo de campo.

A demás de esta, otra de las técnicas utilizadas es la observación participante, que es según Taylor y Bogdan (1984) la que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el escenario social, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático.

Para detectar a los jóvenes se visita al Centro de Salud “Hospital Héctor Monteoliva”, principal centro ubicado en el Barrio Lo Bomberos; y el Centro de Atención Primaria de Salud “Padre Juan”, sala periférica ubicada en el Barrio La Ribera, se realiza una serie de preguntas a los agentes sanitarios para identificar a los jóvenes que viven en ambos barrios e invitarlos a participar de la investigación.

Posteriormente se recorrió en dos oportunidades los barrios, tomando como referencia los espacios públicos como la plaza de cada barrio y el Balneario en el caso Barrio “La Ribera”. Los jóvenes comparten un momento del día, en dichos espacios, lo cual se fue observando, acercando y registrando todo lo que acontecía alrededor de los jóvenes.

Una vez reunidos los datos que se recolectaron y registraron en el campo de trabajo se sistematiza la información, revisando y ordenando los mismos de acuerdo a los aportes teóricos e interpretándolos para finalmente ser analizados. En el anexo se puede consultar el instrumento y el trabajo de operacionallización de las variables.

CAPITULO II: LOCALIZACIÓN, CONTEXTO BARRIAL

En este capítulo se presentan las características sociales, económicas, demográficas, culturales de los contextos de la población objetivo.

A partir del trabajo de investigación planteado, se propone realizar un recorrido sobre el contexto de la localidad de General Conesa, reflejando las características de la población y en especial de los jóvenes que viven en el barrio “La Ribera” y “Los Bomberos” de dicha localidad.

2.1. General Conesa: breve reseña histórica, ubicación geográfica

La Ciudad de General Conesa tuvo su origen aproximadamente en 1.869. Fue creado el Fuerte de General Conesa. Se produce una fuerte corriente migratoria, principalmente de franceses, galeses y españoles de bajos recursos económicos, que traían consigo la cultura del trabajo organizado hacia adentro del núcleo familiar, desarrollando diferentes actividades agropecuarias en pequeñas superficies, se introduce la fruticultura en la zona y el concepto de la diversificación productiva. Pude considerarse que en este momento histórico se genera la identidad productivo- cultural de la zona, como así también, es el momento en el cual se inician “las chacras” como figura organizativa de la producción que subsiste hasta hoy.

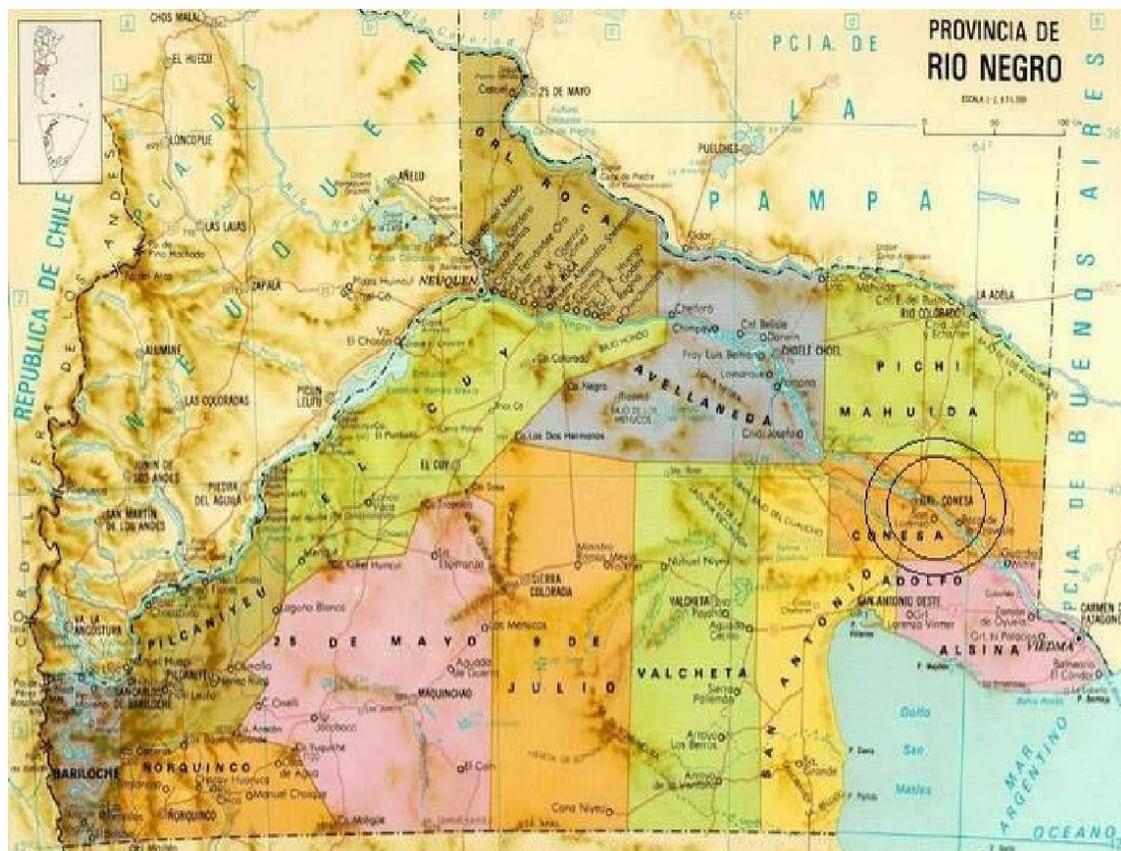
La Ciudad de General Conesa, es el Municipio de cabecera del Departamento homónimo y el único conglomerado con características urbanas, constituyéndose en un centro de abastecimiento de bienes y servicios en la región, principalmente, los vinculados a las actividades rurales.(Pérez Rozzi, 2010)

Está conformado por las “Colonias Rurales” de Chocorí, San Juan, María Teresa, Rodríguez, Santa Teresita, La Florentina, San Lorenzo, La Luisa, Paileman, y Frías, interconectadas por una red de caminos rurales.

Ubicada a la vera de las Rutas Nacionales 251 con dirección NS y la 250 con dirección EW. La localidad se comunica con el resto del territorio por medio de tres

rutas, que enlazan a la cabecera departamental con las principales ciudades de la provincia: Rutas Nacionales, 250 y 251 y la Ruta Provincial 53. Se encuentra distante a 167 km de Viedma, capital de la provincia; a 143 km del Puerto de Aguas Profundas de San Antonio Este; 100 km de San Antonio Oeste y Balneario Las Grutas hacia el Sur, a 150 km de Río Colorado (“La Puerta de la Patagonia”) y a 180 km, en dirección NW, de Choele Choel, principal centro urbano del Valle Medio. Situada en la margen sur del Río Negro, abarca una superficie de 9.765 km cuadrados (casi un millón de hectáreas).

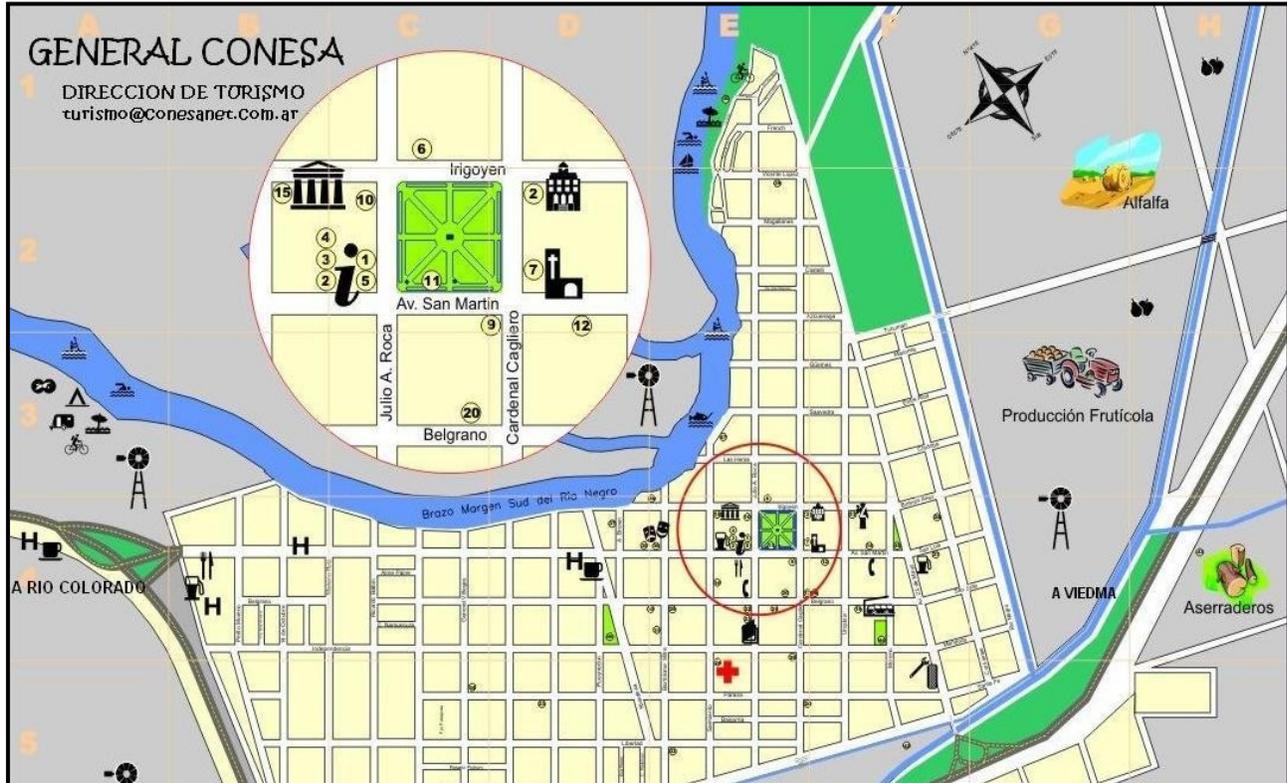
-Localización de General Conesa: ubicación geográfica del Dpto. de Gral. Conesa



Fuente: Gobierno electrónico Argentina

2.2. Población y características demográficas de General Conesa

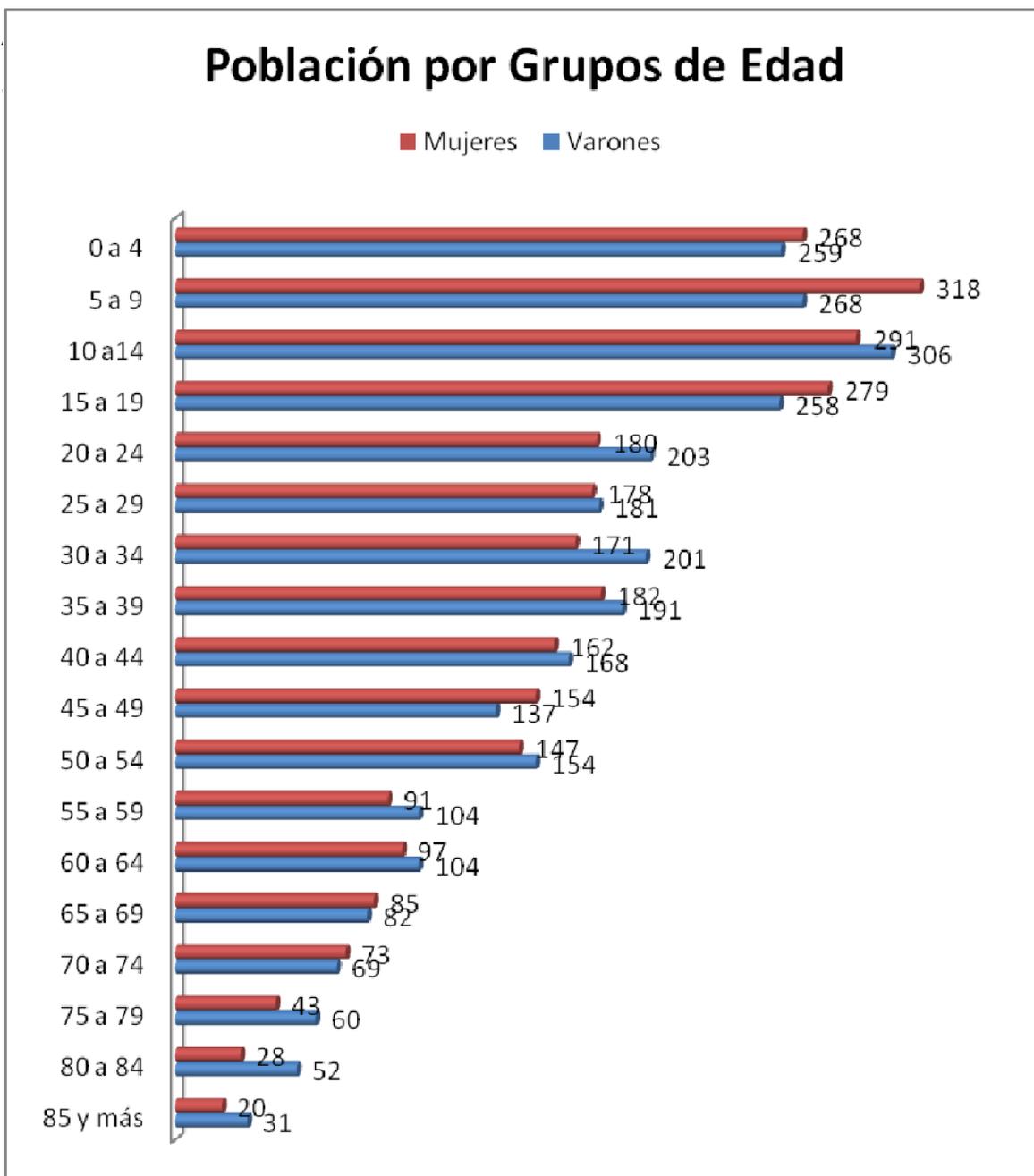
Según el Censo Nacional de Población, Hogares y Vivienda del 2010, la población total del Departamento General Conesa es de 7.062 habitantes, con una población rural de 1.342 (19%). Se trata, entonces, de un Departamento poco poblado (0,72 hab/km²) y con una población rural de (0,12 hab/km²).



Fuente: Diagnóstico. Plan Estratégico para el Desarrollo Territorial de General Conesa. PEGC-UTN-PEDGC 2.010. PEREZ ROZZI y otros.

El centro urbano de General Conesa nuclea gran porción de la población, concentrando comercios, sedes de instituciones estatales, privadas y ONGs. La localidad cuenta con una amplia oferta de actividades recreativas, culturales y deportivas para diversas franjas etáreas, muchas de ellas provistas por instituciones privadas, pero también por parte de la municipalidad y otras organizaciones, como clubes fundados por la comunidad (Villa Arana, Monumental, La Ribera, San Lorenzo), fundaciones, iglesias, etc. En lo que respecta al servicio público estatal, cuenta con hospital y centros de salud periféricos, escuelas primarias, secundarias y de nivel inicial, ubicadas en el centro urbano y también en los parajes rurales, sedes de organismos provinciales como ETAP, SENAF, DPA, EDERSA, Oficina de Empleo (de dependencia nacional), diversas áreas de servicios municipales: Acción Social, Discapacidad, Ente de Desarrollo, Centro de Información Turística, Museo Histórico Regional, Centro Municipal de Cultura, cine-teatro, biblioteca popular, etc.

El siguiente cuadro, refleja la estructura de la población del Municipio de General Conesa, según grupos de edad y sexo. (Cuadro Censo Nacional de Personas, 2010).



Fuente: Censo 2010

Tomando como referencia los rangos de las franjas etareas de 15 a 19 y 20 a 24, de acuerdo a la población seleccionada para el presente trabajo de investigación, se muestra un total de 279 mujeres y 258 varones (de 15 a 19 años); y 180 mujeres y 203 varones (de 20 a 24 años) .

2.3. Contexto Barrial: Barrio La Ribera – Barrio Los Bomberos

2.3.1. Barrio La Ribera

El Barrio la Ribera, de la localidad de General Conesa, tiene su origen situado en un contexto histórico determinado. Durante la época de la abolición de la esclavitud proclamada en la Asamblea General Constituyente del Río de la Plata en 1813, concretada recién en 1853, Argentina fue considerada un destino prometedor para poblaciones víctimas de estas prácticas inhumanas. Arribaban a Carmen de Patagones un gran número de personas provenientes de África, Nigeria y Brasil, que se asentaban en aquella localidad o iban migrando río arriba por el valle de Río Negro. Este saber histórico, de alguna manera permanece en la memoria colectiva, pues, a pesar de la escasez documental al respecto, algo de esto circula en el boca a boca de las personas de la comunidad, siendo la historia oral un fuerte condicionante del sentido de pertenencia local.

Era llamado “El barrio de los negros” por las características de sus primeros pobladores y a partir de las gestiones del padre Juan Bertolone (Padre de la Iglesia católica de esos años), se bautizó legalmente con el nombre La Ribera, por considerar al anterior un nombre con sentido despectivo y racista.

Este barrio estaba compuesto mayormente por viviendas de construcción precaria y casillas de madera; además de carecer de una infraestructura adecuada para el saneamiento y otros servicios públicos. Luego de un trabajo de censo y relevamiento de datos sociales, a cargo de la municipalidad de General Conesa, alrededor del año 2010, se puso en marcha un programa de mejoramiento barrial (PRO.ME.BA), mediante el cual, entregaron los títulos de propiedad a vecinos que habían edificado y vivido durante años en un terreno; también se acondicionaron algunas viviendas más precarias, se reforzó la infraestructura del alumbrado

público y señalizaciones de las calles, se instaló el sistema de cloacas (a una parte de su extensión territorial), agua, luz y gas; además de la construcción de un Salón de Usos Múltiples (SUM), el parqueizado y las instalaciones de lo que pasó a ser el Balneario Municipal sobre la costa del río que se encuentra en el barrio.

Según testimonios de algunos vecinos la participación comunitaria operaba, de manera organizada para atender las necesidades colectivas, tal como quedó materializado con la construcción del centro comunitario Padre Juan, la conformación de un grupo voluntario de mujeres que se rotaban para cuidar de los niños y niñas mientras sus madres y padres trabajaban.

La costa del río, antes de su reacondicionamiento era el lugar de encuentro de familias, grupos de jóvenes y niños, niñas del barrio; para muchos, incluso, el río constituía el medio casi exclusivo de aseo personal en la temporada de verano. Luego de su “refacción”, muchos vecinos dejaron de frecuentarlo ya que el uso de este espacio comenzó a extenderse a la población de otras zonas de la localidad.

Actualmente, es un barrio de calles irregulares, cortadas angostas, más grandes, paralelas y diagonales, con terrenos de diversos tamaños y casas de muy variadas características. La mayoría se observan que son construidas de material, aunque varias prefabricadas y alguna que otra casilla de madera, y edificaciones antiguas. Además, hay un loteo de viviendas pronto a concluir la infraestructura necesaria para poder habitarse. Más hacia el centro de la localidad hay algunas construcciones antiguas sin ocupación. Cuenta con diversos comercios pequeños y con varias instituciones como:

- El Jardín Maternal Comunitario Nro 28, con instalaciones completamente nuevas, como lo indica su nombre, de origen comunitario y autogestivo, éste funcionó originalmente en otro sector de la localidad por la iniciativa y trabajo de un grupo de madres.
- El SUM de La Ribera, a cargo de la comisión de la Junta Vecinal del barrio, en articulación con diversas instituciones públicas, brindan a los vecinos diversos espacios recreativos, educativos, y culturales; allí funcionan talleres municipales,

la escuela primaria de adultos, los programas provinciales ECOS y Hueche de la SENAF (Secretaría de Niñez Adolescencia y Familia).

- El Club Atlético La Ribera, con quince años de antigüedad, surge de la organización de algunos vecinos autoconvocados, que por medio de la gestión independiente y cooperativa, concretaron hace tres años la personería jurídica y hoy trabajan en la construcción de su sede.

- El Centro de Salud Padre Juan, se encuentra en el corazón de este barrio.

En cuanto a las características socioeconómicas y demográficas, en términos generales, el barrio La Ribera, en su delimitación municipal, posee mayor cantidad de viviendas con menor infraestructura, y la fuente de sustento económico de su población, si bien es variada, una gran parte proviene de trabajos inestables, precarizados, o de alcance económico bastante limitado, existiendo incluso una considerable proporción de desempleados.

La Junta Vecinal del barrio ha expresado que no parece tener demasiado éxito a la hora de convocar a los vecinos para promover la auto-organización y autogestión de medios para el acceso a mejores condiciones de vida para toda la comunidad, en tanto que, la forma de participación de la comunidad parece agotarse en alguna demanda esporádica en relación a problemáticas puntuales definidas de manera privada.¹

La cantidad de habitantes que se encuentran viviendo actualmente en el barrio es de aproximadamente 1137 personas (dato registrado de la Agente Sanitario del Centro de Salud “Padre Juan” para la base de datos).

¹ En una entrevista con la Presidenta de la Junta Vecinal del barrio La Ribera, la misma manifestó la falta de participación de los vecinos para generar espacios de diálogo.

2.3.2. Barrio Los Bomberos

En el año 1945 aproximadamente, llegaron los primeros pobladores que se asentaron en lo que se llama hoy Barrio Los Bomberos. Entre los años 1950 y 1960 un grupo de migrantes provenientes de la línea Sur de Río Negro (Maquinchao, Valcheta) se instalaron en el lugar debido al incremento de la producción agrícola en General Conesa, en busca de mejores condiciones laborales y de vidas siendo ésta una tierra prometedora. El Barrio Los Bomberos también fue llamado diferente en sus inicios, su nombre era “Maquinchao”, respondiendo el lugar de origen de los primeros habitantes. Según cuentan los vecinos en “Memorias del Barrio Maquinchao” (Proyecto: Ekesh- Taller Móvil de Cine y Video Comunitario) en el lugar existía una laguna o brazo del río que posteriormente fue rellenado por escombros para la construcción de las primeras viviendas. Actualmente al barrio se lo denomina “Bomberos” por encontrarse la Institución de Bomberos Voluntarios en el barrio.²

Las primeras viviendas de material para este lugar, se construyeron entre los años 1970 y 1972, en el marco de lo que los vecinos lo llaman “El viejo IPPV”. Actualmente, la mayoría de las viviendas son precarias, desgastadas por el tiempo y la falta de recursos para mantenerlas.

Actualmente con respecto a la cuestión habitacional, los jóvenes entrevistados no cuentan en su mayoría con una vivienda propia debido a su corta edad, conviven con sus familias de origen (Madre- hermanos/as- Sobrinos/as- Padrastro – Hijos- Y/o pareja).

La población de referencia ha expresado que si bien no cuentan con “lujos” por la precariedad de la vivienda se sienten bien de estar con sus familias.

² Ekesh, Taller Móvil de Cine y Video Comunitario. -EKESH, en lengua tehuelche, significa: MIRAR.-

Con esta propuesta de Cine Comunitario, EKESH interactúa especialmente con agrupaciones e instituciones de carácter social, como: instituciones educativas, juntas barriales, centros comunitarios, clubes, asociaciones civiles, colectivos culturales y artísticos, bibliotecas, entre otros, que se encuentren en pleno desarrollo de sus actividades en las localidades de la Patagonia.

Al momento de ser entrevistados dichas viviendas cuentan con los servicios básicos de luz, agua potable y gas natural.

Las instituciones que se encuentran presentes en el Barrio Los Bomberos son:

- Hospital Rural Dr. Héctor A. Monteoliva. El mismo brinda atención a todo el municipio de General Conesa, esta es la instalación central y ofrece otros cinco puestos sanitarios periféricos; tres ubicados en la zona rural: Colonia Santa Teresita, Colonia San Juan y Colonia Frías; y dos en el centro urbano, “20 viviendas” o también llamado “14 de octubre” y “Padre Juan” (Barrio La Ribera). Ubicado en la zona céntrica del pueblo y abarcando actualmente un predio de alrededor de tres cuartos de manzana, el hospital Hector A. Monteoliva contiene en su edificio las instalaciones necesarias para ofrecer los servicios básicos de atención.
- Bomberos Voluntarios: cuenta con una escuela de cadetes y un salón de usos múltiples.
- Instituciones educativas formales: Escuela Primaria N° 219: es una institución de Jornada Completa, donde sus alumnos ingresan a las 8.30 de la mañana hasta las 16.30 de la tarde y además cuenta con propuestas de talleres en contra turno, Escuela Primaria de Adultos N° 15, C.E.T. N° 4, C.E.M. N° 59.
- Playón Polideportivo Municipal: re inaugurado a finales del año 2015. Dando lugar a una gran oferta de espacios deportivos y recreativos a cargo de la Secretaría de Deportes de la Municipalidad de General Conesa destinado a niños niñas y adolescentes de la localidad.(futbol, hand-ball-volley-hockey-atletismo, entre otras.)
- Centro Comunitario “Manos Solidarias”: años anteriores funcionaba el Jardín Maternal Comunitario Nro. 28 que se traslada al Barrio La Ribera a

mediados del año 2017. Actualmente se desarrollan parte de los talleres que ofrece el Centro Cultural de la localidad abierto a toda la comunidad.

- Salón “Centro de Jubilados y Pensionados Mariano Ruiz”. El uso del mismo está destinado a eventos públicos y privados, realizan actividades recreativas para los adultos mayores.
- PA.DI.CO (Padres y Amigos del Discapacitados de Conesa). En dicho espacio físico se desarrolla por la mañana la atención al público de la Oficina de Empleo, y por la tarde funciona la Escuela Primaria de Adultos Nro. 15.

Los datos recopilados para la actualización de la base de datos de Salud, llevada a cabo por el grupo de agentes sanitarios entre 2015 y 2018 es de aproximadamente 1078 habitantes.

En relación a las condiciones socioeconómicas y demográfica del Barrio “Los Bomberos” la población del mismo es heterogénea y diversa, se caracteriza por un lado, un mínimo de personas con un trabajo estable y en condiciones formales, y por otro lado, una gran mayoría que cuentan con trabajos temporarios, tendiendo a la precariedad, inestabilidad laboral y desempleo.

Sobre el acceso al sistema de salud, los jóvenes entrevistados no presentan tener ningún tipo de problema de salud aparente salvo momentos en los que se angustian por la situación económica que atraviesan y que les genera cierta incertidumbre.

La situación que atraviesan los jóvenes de la localidad de General Conesa, y en especial de los barrios mencionados, proporcionan ausencia y necesidad de espacios significativos, donde puedan construir subjetividad, fortalecer su potencial y desarrollarse como sujetos plenos de derechos.

Los datos facilitados por los diferentes agentes sanitarios que se encuentran en los centros de salud dependientes del hospital Dr. Héctor A. Monteoliva de la localidad, han permitido explicitar aspectos relevantes para contextualizar cada uno de los barrios y continuar con el análisis que requiere la presente investigación.

2.4. La Muestra

La población objetivo tomada como muestra para la presente investigación son los jóvenes entre 18 y 23 años de edad que viven en el Barrio Los Bomberos y el Barrio La Ribera.

Para acercarse a dicho grupo etéreo se realizaron diferentes acciones:

1°- Para dar inicio, se logra un acercamiento al Centro de Salud “Hospital Héctor Monteoliva”¹, principal centro ubicado en el Barrio Los Bomberos; y el Centro de Atención Primaria de Salud “Padre Juan”, sala periférica ubicada en el Barrio La Ribera, con el fin de dialogar con los Agentes Sanitarios correspondientes e identificar a los jóvenes que viven en ambos barrios para acceder a la entrevista de la presente investigación y conocer las características de los barrios mencionados.

2°- Por otro lado, se hizo un recorrido en varias oportunidades por cada uno de los barrios tomando como referencia los espacios públicos como la plaza de cada barrio y el Balneario en el caso del Barrio “La Ribera”. Dichos espacios, son aquellos en los que los jóvenes se concentran y comparten un tiempo del día. Este acercamiento se realizó en dos oportunidades permitiendo lograr confianza para desarrollar la entrevista con los que aceptaron.

La muestra seleccionada consistió en siete jóvenes, tres de ellos viven en el barrio Los Bomberos y cuatro en el barrio La Ribera. La decisión de seleccionar esta muestra se fundamenta en la aceptación de aquellos jóvenes que permitieron ser entrevistados.

¹ El Hospital “Dr. Héctor Monteoliva”, cuenta con un equipo de Agentes Sanitarios, los cuales brindaron la información de la Base de datos. Área Programa, General Conesa, R.N.

Las entrevistas se organizaron teniendo en cuenta la trayectoria personal y familiar, Aspectos de la salud, Educación, Situación económica, trayectoria laboral, Mercado de Trabajo y Expectativas y proyecto de vida. Las mismas fueron grabadas, reproducidas y escritas literalmente sin alterar las respuestas de los mismos bajo el anonimato.

En el siguiente cuadro se presenta la muestra con la finalidad de reflejar algunas de las características socio-demográficas de cada uno de los jóvenes entrevistados tomando en cuenta: la edad, el estado civil/situación habitacional, cantidad de hijos, la escolaridad, la ocupación y el ingreso familiar, brindando una descripción en general, de las condiciones familiares, sociales, económicas y educativas de la población en referencia de los barrios: Los Bomberos y La Ribera.

Caracterización de la muestra

Tabla N° 1 – Datos sobre la muestra: características generales.

N° de Entrevista Nombre	Barrio	Edad	Estado civil/ Situación habitac.	Hijos	Estudios alcanzados	Ocupación actual	Ingreso familiar mensual (aprox.)
N°1-María	La Ribera	18	Concubinato	Embarazada de 5 meses	Abandonó en 1° año del nivel medio	Sin empleo	9500\$
N°2-Fernanda	La Ribera	19	Soltera Convive con su madre, hermanos e hijo	Un hijo	Nivel medio completo	Sin empleo	9.000\$
N°3-Juan	La Ribera	23	Convive con sus padres	Sin hijos	Terminó de cursar quinto año del nivel medio (le falta rendir materias adeudas)	Empleo temporario	10000\$
N°4-Laura	Los Bomberos	19	Soltera Convive con sus padres y hermanos	Sin hijos	Terminó de cursar quinto año (adeuda dos materias del nivel medio), comenzó una carrera terciaria	Empleo por cuenta propia (clases particulares)	20.000\$
N°5-Lucas	Los Bomberos	21	Soltero Convive con su familia	Sin hijos	Terminó la primaria, inició primer de nivel medio y Abandonó	Changas, trabajos esporádicos	9.000\$
N°6-David	Los Bomberos	18	Soltero Convive con su familia	Sin hijos	Terminó la primaria, inició primer de nivel medio y Abandonó	Changas y prácticas laborales.	15.000\$
N°7-Franco	La Ribera	23	Concubinato Convive con su familia	Dos hijos	Terminó de cursar la primaria.	Changas en el campo	18.000\$

Cuadro de elaboración propia sobre los jóvenes entrevistados

CAPITULO III: LOS JOVENES: EDUCACION Y TRABAJO. ANÁLISIS DE LOS DATOS.

En este capítulo se presenta el análisis de los datos recolectados a la luz de comprender las representaciones sociales de los jóvenes en situación de vulnerabilidad social de los barrios: La Ribera y Los Bomberos respecto al mercado de trabajo, sus condiciones y cómo éstas inciden en las trayectorias personales, familiares y sociales.

A partir de los postulados teóricos se analizan los datos obtenidos en las entrevistas teniendo en cuenta las categorías relevadas.

Este último capítulo se estructura teniendo en cuenta los siguientes puntos:

- Los jóvenes y la educación.
- Los jóvenes y las dificultades del mercado laboral.
- Los jóvenes entrevistados y su proyección hacia el futuro.

3.1. Los jóvenes y la educación

Este apartado no intenta estudiar el funcionamiento interno de la escuela, más bien, busca describir las percepciones que tienen los jóvenes entrevistados sobre sus trayectorias escolares para conocer lo que para ellos significa la escuela y cómo se relaciona con el acceso a las primeras experiencias laborales.

La educación como ámbito formal es una de las instancias centrales en los

procesos de socialización de la juventud. La inestabilidad y las carencias en el hogar conspiran contra la continuidad de la presencia de los jóvenes en la escuela. Además la experiencia de la ineficacia de la educación escolar a la hora de conseguir empleos favorables se ha acumulado generacionalmente, lo cual ha incidido en un descenso en la valoración de la educación formal. Trabajo y escuela dos temas centrales que han perdido la capacidad de acción en estos procesos que deben enfrentar los jóvenes.

Tabla N°2 – Datos sobre la Educación de los jóvenes entrevistados

N° de entrevista – Nombre	Escolaridad	Importancia de estudiar	Retomará su estudios	Quisiera estudiar...
N°1 – María	Abandonó 1° año secundario	Considera que es importante estudiar para acceder a un buen trabajo	Poca intención de retomar el nivel medio considera que sería en la escuela nocturna	Le motiva más adquirir conocimientos sobre el oficio de panadería proyectándose en el futuro con un comercio propio.
N° 2- Fernanda	Egresó del nivel medio	Es importante estudiar para acceder a un trabajo de interés	Si, cuando su hijo crezca y pueda ahorrar dinero para irse a estudiar ya que en la localidad no hay oferta educativa de su interés.	Profesorado de Educación Inicial o Policía
N° 3 – Juan	Terminó de cursar la escuela secundaria pero debe materias para egresar.	Es muy importante, sin estudio no se consigue un buen trabajo, solo se accede a trabajos que demandan grandes esfuerzos físicos, muchas horas y no son bien pagos.	Sin intenciones de rendir las materias adeudadas para acreditar el nivel medio	Le gustaría capacitarse en plomería, soldadura. (Educación no formal) Seguridad e higiene. (Terciario) Cuenta con un curso de capacitación de auxiliar en farmacia (No desempeñó como tal)
N° 4 – Laura	Terminó de cursar la escuela secundaria pero debe materias para egresar	Es muy importante ya que con el mismo se proyecta un futuro mejor.	Estudia Gastronómico Profesional en el Instituto terciario local siendo ésta la única oferta para el ciclo 2019.	Le gustaría estudiar Profesorado de Educación Primaria o Técnica en Biología Marina (Terciario) Cuenta con un curso de capacitación de auxiliar de farmacia y hotelería y turismo (no desempeñó los mismos)
N° 5 – Lucas	Abandonó 1° año secundario	Es importante para acceder a un buen trabajo.	No tiene intenciones de retomar el secundario	Le gustaría capacitarse en el oficio de mecánica
N° 6- David	Abandonó 1° año secundario	Es importante porque considera que si no lo tiene los trabajos son precarios	No tiene intenciones de retomar el secundario	Se capacita en electricidad básica pero le gustaría seguir perfeccionándose en el rubro.
N° 7- Franco	Egresó del nivel primario y nunca comenzó el nivel medio.	Es muy importante para un futuro mejor.	No tiene intenciones de comenzar el nivel secundario	No sabe que le gustaría estudiar.

Elaboración propia a partir de los datos reunidos en las entrevistas.

Respecto a la educación de los 7 jóvenes entrevistados, María, Lucas y David terminaron el nivel primario, comenzaron la escuela secundaria y abandonaron 1° año sin retomar al momento de ser entrevistados; Franco terminó los estudios primarios y no inició la escuela secundaria; Juan y Laura terminaron de cursar el nivel secundario pero adeudan materias; y sólo Fernanda pudo egresar del nivel medio.

Pérez Sosto y Romero (2008) plantean una de las problemáticas que enfrenta la educación que es el abandono escolar, que combinadas con otros factores conducen a situaciones de exclusión, los factores que desencadenan el abandono escolar se constituirán en los precipitantes del proceso de vulnerabilidad.

Respecto a la situación de abandono y la falta de continuidad escolar, los jóvenes entrevistados respondieron:

Entrevistadora: ¿Actualmente te encontrás estudiando?

María: -No, no, yo abandoné en primer año de la secundaria.

Entrevistadora: ¿Por qué abandonaste?

María: -Si porque no me iba bien, me costaba y no me sentía cómoda en la escuela van muchas agrandadas entonces abandoné, mi mamá me dice que vuelva a la escuela pero yo no sé no tengo muchas ganas, y embarazada menos quiero ir, me da vergüenza con la panza por lo que me puedan decir. Capaz que empiece el nocturno puede ser que ahí si me sienta mejor y ahí mi mamá me puede ayudar cuando nazca la bebé. (María, entrevista N° 1).

Franco: -Abandoné porque no me gustaba la escuela terminé a los ponchazos (por la primaria) iba porque me mandaban después de que terminé la primaria no hice secundaria porque no quería y de ahí que empecé con las changas. (Franco, entrevista N° 7).

Podría postularse que las situaciones de abandono se reflejan en dos situaciones: por un lado, la falta de interés o falta de motivación por la escuela, y por otro la obligación de salir a trabajar para realizar un aporte económico en el grupo familiar conviviente.

Las preguntas que se les hicieron a los jóvenes respecto a la educación, en sus respuestas reflejan un doble sentido, por un lado consideran que es importante estudiar dándole una gran valoración con miras hacia el futuro pero por otro lado no desean continuar y finalizar la etapa secundaria.

Entrevistadora: ¿Qué importancia tiene para vos y tu familia la educación?

Juan: -Es muy importante, hoy en día si no tenes estudio no conseguís un buen trabajo, tenes que trabajar más de 8 hs por día, hacer mucho esfuerzo físico te jodes la espalda, la cintura de tanta pala. (Juan, entrevista N° 3).

Entrevistadora: ¿Para qué sirve estudiar?

Juan: -Para tener un futuro mejor, que sea más fácil buscar una salida laboral un buen trabajo bien pago y fijo.

Lucas:- Es importante pero ninguno en la casa estudiamos.(Lucas, entrevista N° 5)

Siguiendo el análisis sobre la educación de los jóvenes, hay una visión positiva de la misma en general, incluso por parte de su familia, se menciona que las figuras parentales sugieren seguir estudiando porque es lo que les permitirá tener un futuro mejor con acceso a un buen trabajo. Pero en lo que respecta a la experiencia individual de cada joven se traduce en dificultad para su continuidad y posterior culminación.

Al plantear a la educación como instancia central de socialización se toma la definición de Frigerio (2001) *“La educación es, y ha sido siempre, un componente insoslayable de la construcción social y una co-productora de subjetividad. El tratamiento institucional del enigma subjetivo en relación con el conocimiento es su objeto, así como el tejido del lazo social es su meta. Tramita ambas cuestiones de modos diversos, a partir de abordar conocimientos disciplinares, distribuir capital cultural, socializar distintos saberes –saber para vivir, saberes para pensar, saberes para trabajar, saberes para crear-, diseñar formas y organizaciones, integrar actores diversos, recordar mitos, instituir ritos, ofrecer inscripciones y filiaciones simbólicas, tejer vínculos –con lo desconocido, con el conocimiento, con los otros, con el mundo-, institucionalizar la relación con la ley estructurante de lo social.”*

Puede pensarse que la escuela ha sido una institución que ha respondido a la idea de un momento histórico determinado, donde *“estar alfabetizado, ser ciudadano y tener un trabajo nombraba a un sujeto anclado a un lazo social y filiado a una genealogía cultural”*. (Duschatzky y Corea, 2001:25). Pensar en ello no implica la desaparición de la escuela si no en la modificación y transformación permanente que abre nuevos sentidos.

Dentro de la Ley Nacional de Educación 26.206 se establece la obligatoriedad para la Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria. En relación a la definición de Educación y lo que contempla la Ley se confirma el reconocimiento de lo que expone Daba Elina (2004) donde no solo la Educación básica si no también el nivel medio se ha convertido en condición necesaria aunque ya no una garantía para el cumplimiento de las tres promesas tradicionales que competen al sistema educativo: el acceso al mercado de trabajo en condiciones dignas, la posibilidad de continuar los estudios superiores y la participación ciudadana plena en un contexto cada vez más complejo.

En cuanto a la importancia que requiere la educación según plantean los jóvenes entrevistados y la preferencia de algún conocimiento en particular que implique la formación ya sea desde el ámbito formal o informal y su relación con el trabajo los mismos respondieron:

Entrevistadora: Relacionarías a la educación como importante para un trabajo futuro? ¿Por qué?

Fernanda: -Creo que la educación es muy importante para conseguir un trabajo, te formas y eso te ayuda. Además hoy para trabajar en cualquier lado te piden mínimo el secundario completo, hasta para atención al público, hasta trabajar en una heladería. (Fernanda, entrevista N°2)

Laura:- Si, siento que, o sea es como que piensan que si o si tenes que terminar el secundario para poder saber algo, y en realidad no es así, yo lo considero así, se necesita de otro estudio para conseguir un buen trabajo, generalmente toman a las personas que tienen estudio y no al que no tiene. (Laura, entrevista N°5)

Laura, plantea que cuanto más elevado sea el nivel de educación, mayores serán las posibilidades de poder acceder al mercado laboral formal.

Franco: -Y si . porque si no tenes estudio tenes que andar como estoy yo de changa en changa a veces no sale nada y tenes que darle de comer a tu familia y no tenes nada eso es feo, en cambio si tenes estudio siempre tenes otra posibilidad de trabajo.(Franco, entrevista N° 7)

En la localidad de General Conesa, como se expresó en el capítulo número dos, sobre el contexto local y barrial, hay algunos comercios que esporádicamente ofrecen algún empleo y como primer requisito solicitado es contar con el secundario completo.

¿Los jóvenes en estudio tienen la posibilidad de tener continuidad en el sistema educativo a nivel terciario o universitario si pudieran previamente finalizar la escuela secundaria?

Siguiendo a Robert Castel, en el planteo de integración, vulnerabilidad y marginalidad juvenil es pertinente incluir el eje educativo. Es decir, pensar en los jóvenes que están insertos en el sistema educativo, cursando sin inconvenientes de rendimiento escolar, abandono, etc., y están cursando el ciclo acorde a su edad, se encuentran en la zona de integración; mientras que los jóvenes que transitan el sistema educativo con ciertas dificultades de rendimiento escolar, abandono, etc., se encuentran en la zona de vulnerabilidad; y quienes terminan abandonando el sistema educativo se encuentran en la zona de marginalidad.

En materia educativa se debe tener en cuenta la distribución de las oportunidades escolares de acuerdo al posicionamiento social de los jóvenes.

“Las posibilidades educativas de los jóvenes se encuentran desigualmente repartidas entre los estudiantes provenientes de medios diferentes sin que la desigualdad de ingresos alcance a explicar las mismas. Sin embargo, para los jóvenes provenientes de sectores desfavorecidos la educación sigue siendo el único camino de acceso a la cultura” (Bourdieu, Passeron, 2003).

Según los autores, Pérez Sosto y Romero, (2008), uno de los factores que conducen a la exclusión es el:

-Factor familiar: referido a la composición, organización y dinámica familiar. Pueden presentarse situaciones conflictivas en lo interno del hogar que conduce a la implosión del modelo familiar.

En el caso de la población en referencia, independientemente de la historia particular de cada uno de los jóvenes, en general, presentan a la institución familia como el grupo de personas de mayor relevancia y significativo para los

mismos. La familia es aquella que transmite valores y brinda apoyo.

De los jóvenes entrevistados 6 de los mismos tienen dependencia respecto a sus figuras parentales, sólo uno de ellos se encuentra en una vivienda cedida con su pareja y dos hijos.

Los jóvenes entrevistados, atribuyen una gran importancia a la familia la consideran una fuente de apoyo y unión aunque la situación económica sea escasa.

Entrevistadora: ¿Cómo describirías a tu familia? ¿Cómo es tu relación con cada uno de los miembros?

Fernanda: -Es muy unida a pesar de peleas y los problemas nos enfocamos en eso, somos un montón de hermanos somos 8 en total y si bien no viven en casa somos muy unidos con mi mamá.

(...)Es buena. Con mis hermanos mayores que ya no viven en casa es buena, con mi mamá muy bien, con mi hermano más grande que está en casa más o menos es que no hablamos mucho y con el más chico es una relación infantil lo cargoseo y jugamos. (Fernanda, entrevista N° 2)

Laura: - Mi familia es buena, son buenas personas también “enojones” pero siempre están cuando los necesito.

Es una familia grande la mía, somos muchos hermanos y muchos sobrinos, aunque ya no viven algunos en casa estamos todos juntos mucho tiempo para comer por ejemplo siempre juntos.(Laura, entrevista N° 4).

Siguiendo las expresiones de los jóvenes entrevistados, similares en la mayoría de los casos, invita a pensar que la familia sigue siendo la institución con gran importancia en el transcurso del tiempo en el mundo juvenil.

Cuando se les pregunta en la entrevista a los jóvenes si les gustaría poder tener algún tipo de capacitación considerando la importancia que le atribuyen a la categoría mencionada y así pensar en un mejor, en el caso de la mayoría, responden:

Entrevistadora: ¿Te gustaría estudiar algo? ¿Qué?

David: -Me gustaría estudiar Educación Física o electricidad para la primera tenes que terminar quinto y ya no creo que lo haga para la electricidad si puedo bueno y ahora estoy en ese curso. Pero me gustaría seguir perfeccionándome en el oficio. (David, entrevista N° 6).

Juan: -Si me gustaría hacer alguna carrera en oficio como plomero, soldadura, refrigeración me gustaría algo de eso o una carrera corta como la tecnicatura de seguridad e higiene. (Juan, entrevista N° 3)

María: -No sé, capaz me gustaría estudiar un oficio y aprender panadería. Me gustaría trabajar de panadera y tener mi negocio. (María, entrevista N°1).

Es evidente, la demanda por parte de la mayoría de los jóvenes de poder capacitarse en algún tipo de oficio, ya que podría considerarse una oportunidad de capacitación y su posterior inserción en el mercado laboral local en cuanto a oficios a fines.

Los oficios o talleres de capacitación laboral se encuentran en el marco de la educación no formal. *“La educación no formal consiste en las actividades educativas y de capacitación, estructuradas y sistemáticas, de corta duración relativa, que ofrecen agencias que buscan cambios de conducta concretos en*

poblaciones bastante diferenciadas". (Rolland Paulston, 1972; La Belle, 1980). Esta permite planificar y organizar acciones educativas de diferentes características atendiendo a diferentes necesidades, intereses y problemas en este caso de la población en estudio, con la finalidad de poder capacitar en cualquier oficio o actividad y proporcionar herramientas que puedan mejorar su desempeño laboral.

De los siete jóvenes entrevistados, cuatro quisieran capacitarse en algún oficio (Panadería/Soldadura o Plomero/Mecánica/Electricidad), dos dentro del marco de la educación formal a nivel terciario (Profesorado Educación Inicial o Policía/ Profesorado de Educación Primaria o Biología Marina) y sólo uno no supo responder si le gustaría estudiar algo.

Al respecto, David, de 18 años, se encuentra al momento de la entrevista finalizando un taller de electricidad básica que brinda la oficina de empleo dependiente del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación y con un convenio celebrado con la Fundación U.O.C.R.A. de la provincia de Río Negro, el joven manifiesta poder seguir capacitándose para desempeñarse como tal y ofrecer un buen servicio del rubro ya que por conocimiento de su padrastro a quien le ayuda en tal actividad, en la localidad no hay muchos oferentes de calidad.

Los jóvenes entrevistados realizan una construcción sobre el concepto de educación de una manera similar, se refieren a la educación como un medio de superación personal, suponiendo el acceso a una mejor calidad de vida y de este modo lograr integrarse al mercado laboral en óptimas condiciones.

3.2. Los jóvenes y las dificultades del mercado laboral

En este punto se exponen las concepciones que construyen los jóvenes entrevistados respecto a las experiencias laborales, el mercado de trabajo y las condiciones que ofrece el mismo en su contexto más próximo.

Se complementan postulados teóricos a los planteados en el primer capítulo en relación a la vulnerabilidad social para analizar el foco de la presente investigación.

En el caso argentino, de manera independiente del ciclo económico, *“las oportunidades juveniles en materia educativa y laboral muestran en forma persistente, un carácter segmentado, producto de una estructura socio económica desigual y polarizada”*. (Tuñón, 2005; Salvia, 2001; 2003; Gallant, 2003).

Considerar la vulnerabilidad desde la dimensión económica permite abordar los factores de riesgo de exclusión en el ámbito laboral. Hablar de exclusión laboral no solo implica atender el riesgo de exclusión en el acceso al mercado de trabajo en la situación de desempleo, sino también atender las condiciones del propio trabajo en la precariedad laboral.

En el ámbito laboral, plantea Subirats (2005), cuanto más largo es el periodo de desempleo mayores son las dificultades de volver a acceder al mercado de trabajo y mayores las oportunidades que se presentan a trabajos precarios o de baja calidad, caracterizados por la temporalidad, la no cualificación y la posible falta de acuerdos contractuales.

La carencia de empleo o la precariedad laboral poseen consecuencias negativas por un lado en lo económico, en la medida que el trabajo sea considerado un medio de subsistencia económica, consecuencias que podrían derivar en condiciones de vulnerabilidad como la pobreza, las dificultades de acceso a la vivienda, al sistema socio-sanitario, a ámbitos formativos, entre otros. Por otro lado, tienen consecuencias negativas social y relacional, derivando en condiciones de vulnerabilidad, en la medida que el trabajo sea considerado un mecanismo de articulación de las relaciones sociales, que van mas allá del simple aspecto económico.

En el siguiente cuadro se presentan las condiciones laborales y la precariedad en la que se desempeñan los jóvenes al momento de la entrevista.

Tabla N° 3 – Situación económica, ocupación y condiciones laborales

Situación Económica		
N° de entrevista - Nombre	Ocupación	Condiciones laborales
N° 1 – María	Cuidado de niños	Trabajo temporario informal
N° 2 –Fernanda	Desocupada hace 5 meses que no trabaja	La experiencia laboral realizada se encontraba en el sector informal (temporario)
N° 3 – Juan	Trabajo de cargas en el campo	Trabajo temporario informal
N° 4 – Laura	Clases particulares (apoyo escolar a niño de 7 años)	Trabajo particular informal
N° 5 – Lucas	Trabajo por hora limpieza y barrido de calles	Trabajo temporario informal
N° 6 – David	Ayudante de electricidad	Trabajo informal
N° 7 – Franco	Trabajo de cargas en el campo	Trabajo temporario informal

Elaboración propia de los datos recopilados en las entrevistas a los jóvenes.

Seis de los siete jóvenes que han sido entrevistados para la tesina, en su mayoría se encuentran realizando algún tipo de actividad laboral al momento de la entrevista. Dichos empleos se enmarcan en el sector informal y temporario sin estabilidad laboral y sin condiciones óptimas de formalidad.

Así lo responde Juan:

Entrevistadora:- ¿Cuál consideras que es tu situación económica?
¿Trabajás o trabajaste alguna vez? ¿Cómo fue esa experiencia?

Juan:- Y mi situación está más o menos hasta que tenga trabajo seguro, pero si sé que con ningún gobierno es fácil y que si no salís a laburar de lo que sea no comés, la situación no esta fácil los sueldos están bajos pero hay que re-buscarcelas hasta que algo mejor venga.

(...)Trabajo en un campo cargando camiones que trasladan diferentes producciones ahora sobre todo la cebolla. Las condiciones son en negro es un trabajo temporario, a veces trabajas cuatro horas en el día o doce horas, te vas a las 6 de la mañana y cargas un semi completo o 4 cargas en el dia corridas y tenes que quedarte todo el dia ahí pero es un trabajo y te pagan una moneda. (Juan, entrevista N° 3)

Juan, es un joven de 23 años, si bien adeuda materias de quinto año para culminar con el nivel secundario, ha tenido diversas experiencias laborales pero ninguna le ha permitido estabilizarse ni ser contratado a pesar de contar con una capacitación de “Auxiliar en farmacia”.

Las experiencias que han tenido dichos jóvenes son: cuidado de niños/as, atención al público en tiendas, kiosco, confitería, conexión banda ancha internet, clases de apoyo escolar a niños de primaria, ayudante de albañil, trabajos en el campo (actividad de carga de camiones madera y cultivos), limpieza y barrido de calles.

A su vez, dichas experiencias laborales surgen de los familiares o del entorno, las cuales se realizan sin la formalidad de un contrato y estabilidad.

Entrevistadora: -¿Cómo conseguiste el trabajo?

Laura: -Fue idea de mi mejor amiga, por un primito que le iban a pagar particular pero está bastante caro, y yo como no tenía trabajo y necesitaba plata para las fotocopias de lo que estudio ella le tiró la idea al tío y así llegué yo. (Laura, entrevista N° 4).

Laura es una joven de 19 años que al momento de la entrevista se encuentra capacitándose en “Gastronómico profesional” que ofrece el Instituto Terciario de General. Conesa, Anexo Río Colorado como propuesta a la comunidad.

Entrevistadora: -¿Cómo conseguiste el trabajo?

David: -Por mi padrastro, él se dedica a la electricidad hace mucho y tiene mucha experiencia y me quiere ayudar. (David, entrevista N° 6).

David, de 18 años de edad, convive con su familia, y realiza trabajos de ayudante de electricidad ya que su padrastro tiene ese oficio. David al momento de la entrevista se encuentra realizando un taller de electricidad para complementar lo teórico con la práctica y desarrollar de manera independiente la oferta del servicio en el futuro.

Entrevistadora: -¿Cómo conseguiste el trabajo? ¿Cómo te sentís? ¿Consideras que lo que haces está bien pago?

María: -En realidad me pidió y me preguntó un día mi tía y bueno yo le dije que sí. Yo me siento bien me gusta el nene es chiquito se porta bien tiene 3 años y mientras voy practicando para cuando nazca la mía.

(...)Y no, porque no es algo fijo y seguro más que nada para ayudar a mi tía lo cuido y a veces me da buena plata y a veces menos pero todo sirve. (María, entrevista N° 1).

María, es una joven de 18 años que al momento de la entrevista atraviesa su quinto mes de embarazo, cuida a su primito de tres años a pedido de su tía que sale a trabajar y remunera a su sobrina con lo que puede variando en el pago según su recaudación en la venta de tortas.

Más allá de las condiciones con las que se han desempeñado las actividades laborales de los jóvenes, los mismos valoran su acción de poder hacer algo por sus propios medios y generar un ingreso aunque no sea en las condiciones correspondientes.

Entrevistadora: -¿Qué condiciones de trabajo consideras que tenes?

¿Es importante el trabajo para vos? ¿Por qué?

Lucas: - Las condiciones son regulares, no es en blanco ni fijo ni nada.

Si, el trabajo es importante porque te haces tu propia plata y te la gastas en lo que querés, o sea en lo que más necesitas. (Lucas, entrevista N° 5).

Lucas, de 21 años, se desempeña como ayudante del albañil, trabajando por periodos determinado de tiempo hasta que vuelve a “salir otra cosa” en la misma actividad u otra que ya ha experimentado como en el barrido y limpieza de calles y peón de campo.

Con respecto al ingreso que pudieran recaudar los jóvenes en su actividad laboral en varias ocasiones se ayuda en la economía familiar del grupo conviviente como en el caso de la mayoría de los jóvenes entrevistados que aún conviven con sus madres, padres, hermanos y/o sobrinos.

En uno de los casos como es el de Franco de 23 años, que se encuentra conviviendo con su pareja y dos niños, es el único sostén económico de la familia y el cual al momento de la entrevista se encuentra realizando trabajos de cargas

en la zona rural de la producción hortícola que se traslada a los centros comercializadores.

Entrevistadora:- ¿Colaboras con los gastos de la casa? Con el ingreso mensual del grupo familiar ¿alcanza a cubrir las necesidades básicas?

Franco: -Si, yo soy el único que sale a trabajar en la casa, mi señora se queda con los chicos. A veces si alcanza y a veces no. La verdad que se complica vivimos el día a día, a veces no llegamos para pagar la luz y hasta nos han cortado, pagamos los servicios o comemos. Ahora tenemos luz pero cuando vemos que se pone difícil pedimos ayuda a la municipalidad eso pasa cuando no hay nada de trabajo. Ahora en el trabajo de carga de la cebolla tenemos un poco de plata. (Franco, entrevista N° 7).

Los jóvenes por ser quienes protagonizan el ingreso a la vida activa han sido afectados por la crisis del empleo en especial, los jóvenes en situación de vulnerabilidad social, retomando una de las definiciones:

“La vulnerabilidad social es entendida como una configuración particular negativa, resultante de la intersección de dos conjuntos. Uno definido a nivel macro, relativo a la estructura de oportunidades, y uno definido a nivel micro referido a los activos de los actores... Pero no es activo ni estructura de oportunidades, sino la intersección que hay entre ambos” (Filguera, 2001).

Tomar el concepto de vulnerabilidad va a permitir abordar el problema que se plasma en el agravamiento de la precariedad del mercado de trabajo de los jóvenes, y el deterioro que sufre su vida y desarrollo llevándolos a la situación de riesgo.

Una de los siete jóvenes entrevistados se encuentra desempleada, Fernanda de 19 años, con un hijo de 2 años, convive con su mamá y dos hermanos al momento de ser entrevistada, terminó el nivel medio pero el ingreso familiar no le permite poder estudiar lo que le gustaría ya que debería trasladarse a la ciudad más cercana que es San Antonio Oeste para estudiar Profesorado de Nivel Inicial o Policía siendo ésta última vista por la misma como una posibilidad de inmediata salida laboral y posterior mejoría en la calidad de vida, la misma responde:

Entrevistadora: -¿Hace cuánto tiempo estás desocupada?

Fernanda: - Hace 5 meses más o menos pero estoy buscando algo.

Entrevistadora: -¿Cobras algún plan o subsidio de desempleo?

Fernanda: -No, solo la asignación familiar por mi nene.

Entrevistadora: -¿Qué trabajo te gustaría encontrar?

Fernanda: -Uno que pudiera hacer lo que me gusta y no tener la preocupación de que no alcanza.

Entrevistadora: -¿Qué posibilidades de encontrar un trabajo consideras que tenes?

Fernanda:-Creo que con secundario completo tengo un poco más de posibilidades que otros chicos que no han terminado. Está complicado pero creo que algo puedo encontrar. Yo no he tenido la experiencia de irme a vivir sola pero es imposible sin trabajo con ganas de seguir estudiando el día de mañana y un nene de dos años no es fácil pero mi mamá me ayudaría con el nene. (Fernanda, entrevista N° 2).

Siguiendo Urresti (2005) se toma como referencia para la presente investigación la descripción que hace respecto al escenario social en el análisis de distintas brechas que dificultan el proceso de integración de las nuevas generaciones a la comunidad. Se plantean:

-Las brechas sociales, las cuales presentan a los jóvenes una sociedad con profundas inequidades, dividida por las diferentes posibilidades de realización y desarrollo. Se derivan de la “drástica redistribución económica de los años ´90 con los cambios en el mundo laboral y su impacto indirecto en la escuela”. (Urresti, 2005).

Las políticas neoliberales produjeron una creciente inequidad distributiva, el aumento de la pobreza y un gran debilitamiento del mundo de trabajo. Los problemas derivados del desempleo no solamente provocaron dificultades para el sostenimiento material de la existencia sino que inciden en la inserción social, las configuraciones identitarias y las expectativas de futuro. Todo esto tiene una repercusión en lo simbólico del mundo juvenil que crecen en hogares con grandes dificultades en la materia.

La globalización implica la acción de diferentes fuerzas, articulaciones, conexiones y superposiciones entre los ámbitos locales, regionales, nacionales y mundial. Ésta, es el resultado de dos movimientos simultáneos: uno que integra y estandariza, y otro fragmenta y segrega.

Esto se ve reflejando en el escenario social, el cual, tomando como referencia a Robert Castel, “*define tres zonas en el escenario social: a) de integración, b) de vulnerabilidad, c) de marginalidad social en función de los ejes del trabajo y la inserción de soportes relacionales. Dentro de cada eje se encuentran tres valores: a)trabajo estable, b)trabajo precario, c)no-trabajo e inserción relacional*”

Castel, R. (1997), plantea que en la zona de vulnerabilidad y marginalidad, donde el trabajo es precario y los soportes relacionales son frágiles, toma la preferencia de llamarla zona de desafiliación, para marcar la ausencia de trabajo y el aislamiento relacional.

Se producen situaciones de vulnerabilidad social cuando los recursos y la estructura de oportunidades dejan de coincidir en alguna medida que sea porque los recursos con los que cuentan las personas son insuficientes o poco adecuados para aprovechar la estructura de oportunidades que existe en un medio determinado.

“En materia laboral, la mayoría de los jóvenes deben enfrentar especiales obstáculos para alcanzar una inserción laboral de calidad, ingresando al mercado de trabajo en condiciones de inestabilidad, sin protección social y con bajos ingresos”. (O.I.T., 2002)

Sobre los obstáculos que pudieran percibir los jóvenes entrevistados entre los mismos y el trabajo, respondieron:

Entrevistadora: -¿Crees que hay obstáculos entre los jóvenes y el empleo?
¿Cuáles?

Laura: -Si, creo que si, yo creo es más por la falta de estudio, muchos chicos abandonan o terminan la secundaria y se quedan ahí porque tienen que ayudar a la familia y trabajan de changas o trabajos que van saliendo.
(Laura, entrevista N° 4)

Franco: -Si la falta de trabajo la crisis y la falta de estudio. (Franco, entrevista N° 7).

Juan: - Me parece que es en primer lugar la falta de estudio, si no tenes estudio te cuesta un montón o un oficio. (Juan, entrevista N° 3).

Lo que perciben los jóvenes sobre el acceso al trabajo está relacionado con la atribución que le dan a la educación, en el sentido del nivel alcanzado. Es decir, a mayor estudio, mejores posibilidades de acceso a un “buen” trabajo. Se refleja en sus repuestas que la educación es el medio por el cual, se podría insertar en el mercado de trabajo formal.

Los procesos de globalización, las transformaciones y crisis en el plano económico y social han establecido nuevas reglas de juego para pensar en la inserción al mundo de trabajo. Según Duarte (2002), *“El mercado de trabajo está fuertemente segmentado, se presenta menos previsible, y las transiciones entre distintos trabajos resultan cada vez más frecuentes y difíciles, siendo más dependientes del sujeto que de la organización”*

Para definir el mercado de trabajo se toma a Cordova (2003), el cual plantea que: *“se hace referencia al mercado de trabajo a aquel en donde confluyen la demanda y la oferta de trabajo, el cual se relaciona con la libertad de los trabajadores y la necesidad de garantizar la misma. En ese sentido suele estar influido y regulado por el Estado a través del derecho laboral y por una modalidad especial de contratos y convenios colectivos de trabajo”*

El mercado laboral presenta características dinámicas acordes al escenario económico que atraviesa, cuando la economía se encuentra en periodos de estabilidad y crecimiento, los jóvenes encuentran muchas más posibilidades de acceder a empleos formales que les permiten no solo contar con un ingreso mensual más o menos estable, el ingreso a un sistema de salud y al sistema previsional, sino además, entre otras cosas, incorporar pautas laborales que de alguna manera organizan su vida y claramente contribuye a fortalecer su autoestima.

Por el contrario cuando la economía se contrae y entra en recesión, el mercado laboral se resiente; baja la oferta de empleo en general y en particular aquella oferta a la que tienen acceso estos jóvenes con escasa capacitación formal y escasa o nula experiencia en el mercado. Para analizar las características del mercado de trabajo actual se tomaron como referencia indicadores en relación a las condiciones de desempleo, inestabilidad y precariedad laboral, las cuales afecta no solo a los jóvenes sino también a la sociedad en general.

Según el autor Pérez (2008), la participación de los jóvenes en el mercado de trabajo está marcada por determinadas características estructurales, principalmente la precariedad y el desempleo.

La dinámica del mercado de trabajo de los jóvenes interrelaciona aspectos demográficos, económicos, sociales, institucionales y políticos que pueden resultar en menores o mayores tasas de desempleo. La evolución del desempleo es el resultado del comportamiento de las tasas de participación y de ocupación de las diferentes franjas de edad de la fuerza de trabajo.

En este contexto laboral, existe un segmento informal caracterizado por la flexibilidad lo que conlleva a nuevas formas de significar y vivenciar la experiencia laboral: el progreso y el futuro se vuelven un desafío interminable para los jóvenes.

Al mismo tiempo que aumenta el desempleo, aumenta la participación relativa al sector informal, disparidades de ingreso y la precariedad laboral.

Sobre dicha participación al sector informal y teniendo en las oportunidades que pudiesen existir en el contexto local para los jóvenes se les preguntó:

Entrevistadora: -¿Consideras que hay oportunidades laborales para los jóvenes en la localidad? ¿Cuáles? ¿Te parecen que son buenas o malas ofertas? ¿Por qué?

Juan: -No hay muchas, está un poco limitado no hay mucho para los chicos sobre todo el que no tiene estudio no hay fabricas ni empresas con buenos sueldos, en blanco y acá tenes que hacer lo que salga que son por lo general

siempre changas. Yo creo que son pocas hay mucha gente buscando trabajo.

(Juan, entrevista N° 3)

David: - Si hay oportunidades pero no son buenas a no ser que tengas un título y así si puedes trabajar en buenas condiciones. Lo que hay sin estudio es la chacra y albañil.(...)Como te decía si no tenes título son más o menos esas ofertas porque trabajas bastantes horas y el pago no es tan bueno.

Según lo que los jóvenes perciben de las oportunidades laborales que la localidad ofrece se basan en los trabajos que “salgan”, refiriéndose a trabajos temporarios “changas”, reflejando de algún modo un contexto inestable de ocupación.

Se puede afirmar que los jóvenes entrevistados transitan dificultades para poder acceder a un trabajo que le permita un contrato, un seguro, y una estabilidad laboral, los motivos responden a la falta de ofertas laborales formales, falta de capacitación y niveles mínimos de escolaridad.

La problemática en el ámbito laboral y los jóvenes es característica de los últimos años. *“El desempleo juvenil es una vertiente del problema general y de amplio alcance de desempleo, y subempleo que refleja una situación económica desfavorable y que no puede remediarse sin un incremento mundial del crecimiento económico y del empleo”*. (OIT, 1998).

El acceso y la permanencia en el mercado de trabajo formal están relacionados con las posiciones ocupadas en los diversos espacios sociales, que determinan el acceso desigual a bienes materiales, sociales y culturales.

Los jóvenes son los que presentan mayores tasas de desempleo y precariedad laboral. Ingresan a empleos que no suelen considerar los derechos como trabajador. De esta manera *“es posible que se vea afectada la conformación de la identidad y la adecuada integración a la vida social, política y ciudadana”*. (Salvia, 2006).

“Lo que más distingue a los jóvenes de los adultos es al tipo de empleo al que acceden, ya que la mayoría de ellos trabajan en actividades informales, en las que frecuentemente la remuneración es menor al salario mínimo y sin la cobertura de la seguridad social”. (OIT, 2007). De esta manera se presentan obstáculos para la inserción en empleos de calidad.

La problemática juvenil es un tema relevante en el ámbito de políticas públicas en el contexto latinoamericano, los discursos apuntan a la necesidad de *“que los jóvenes puedan acceder a una ciudadanía plena en la que las trayectorias de inserción educativa y laboral aseguren la cohesión social y contribuyan al desarrollo social y económico”*. (Cepal, 2008; OIT, 2007).

Se puede visibilizar en las respuestas de los jóvenes entrevistados que su tránsito en las experiencias laborales tienen un carácter inestable e informal. Se evidencia la influencia del medio en el que desarrollan su vida y el mercado laboral de la localidad que sólo brinda en algunas ocasiones empleos en condiciones de vulnerabilidad.

3.3. Los jóvenes entrevistados y su mirada hacia el futuro

En este último punto del capítulo 3, se presentan las expectativas que tienen los jóvenes entrevistados en relación a su futuro.

Entrevistadora: -¿Qué te gustaría ser? ¿Qué metas te propondrías para llegar a donde te gustaría?

Fernanda: -Ahora yo lo que veo en mi futuro es diferente porque tengo a mi hijo, lo que yo haga es todo para la personita que está a mi lado que acompaño y me acompaña y es mi bebé.

(...)Ponerle ganas, en mi caso tendría que esperar que el nene crezca para poder irme a estudiar, es lo que más quiero, no lo puedo dejar es muy chiquito, después sí. También mientras ahorrar si consigo algún trabajo para cuando me pueda ir a estudiar.

(Fernanda, entrevista N° 2).

Laura: -Me gustaría ser farmacéutica bióloga o maestra.

(...)Poder trabajar, estudiar en el sentido de poder pagar mis cosas yo sé que mis padres a veces no pueden y lo entiendo y me gustaría colaborar para empezar a independizarme. (Laura, entrevista N° 4).

Juan: - La verdad que me gustaría ser una persona con trabajo fijo.

(...)Quisiera hacer un oficio que tenga rápida salida laboral pero acá en Conesa no hay, el de farmacia que hice no me dio buenas resultados todavía. (Juan, entrevista N° 3)

En relación a las expectativas que tienen los jóvenes sobre su futuro se plantea la mirada que tienen los mismos sobre la posibilidad de generar un cambio y acceder a un empleo en condiciones óptimas de contratación con la finalidad de mejorar su calidad de vida a través de una mayor capacitación/formación.

El estudio o capacitación aparece en los relatos de los jóvenes como un camino de acceso válido a un "buen" trabajo.

Lo expuesto a lo largo del capítulo refleja la importancia que le otorgan los jóvenes a la educación y al trabajo señalando a éste último, desde el sector formal, como el medio no solo para la subsistencia económica sino también para mejorar su calidad de vida.

CONCLUSIÓN

El presente trabajo de investigación intentó conocer las representaciones sociales que tienen los jóvenes del barrio La Ribera y el barrio Los Bomberos de General Conesa respecto del mercado de trabajo, sus condiciones y cómo estas inciden en las trayectorias personales, familiares y sociales.

Luego de la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico, se describió el contexto local planteando a través de un recorrido histórico de los barrios mencionados y una descripción de las características de cada uno de ellos y cómo se encuentran actualmente constituidos. Seguidamente, de acuerdo al análisis de los datos obtenidos en las entrevistas en profundidad realizadas se describen las representaciones sobre la familia, la educación, el trabajo y la proyección a futuro.

En primer lugar, la familia es fundamental para los jóvenes entrevistados ya que juega un rol importante en el acompañamiento afectivo para su desarrollo. Para los jóvenes la familia es la institución más importante la cual brinda protección, aporta en la construcción de la identidad junto con otros factores.

En segundo lugar, las representaciones sociales sobre la educación refleja la apreciación que los jóvenes le dan al estudio como vía de acceso a la posibilidad de tener un buen trabajo que sea estable y bien remunerado.

Se presenta una contradicción en los resultados, por un lado, los jóvenes consideran que finalizar la escuela secundaria y/o continuar los estudios superiores permite el acceso a un trabajo formal, pero por otro, no pueden traducirlo en acciones concretas que lleven adelante su continuidad y finalización.

Es importante también, mencionar que los adultos de referencias para los jóvenes, en su totalidad no culminaron el nivel medio, y en algunos casos tampoco el nivel primario.

Como se analizó, tres de los jóvenes entrevistados abandonaron primer año del nivel medio, uno ni bien finalizó la escuela primaria comenzó a tener sus primeras

experiencias laborales, dos terminaron de cursar y deben materias para acreditar el nivel medio y sólo una egresó sin complicaciones. Los motivos que pudieron registrarse del abandono a la escuela secundaria se deben a falta de motivación, falta de interés y la necesidad de salir a trabajar para generar un ingreso.

Siguiendo el tema de educación se destacan con gran valoración a las capacitaciones en el marco de la educación no formal como lo son los oficios en panadería, soldadura, plomero, mecánica y electricidad, los jóvenes en su mayoría demuestran interés por aprender y se proyectan hacia el futuro desempeñándose como tal. Los jóvenes entrevistados realizan una construcción sobre el concepto de educación de una manera similar, se refieren a la educación como un medio de superación personal, suponiendo el acceso a una mejor calidad de vida y de este modo lograr integrarse al mercado laboral en óptimas condiciones.

En tercer lugar, a partir del análisis sobre la representación de las condiciones laborales que tienen los jóvenes entrevistados, se plantea la realización de trabajos inestables, precarios e informales. En su mayoría su madre o figuras de referencia se encuentra en la misma condición. Los trabajos a los que acceden los jóvenes, son trabajos precarios y de bajos ingresos, los cuales no permiten un contrato, un seguro y la estabilidad necesaria que todo trabajador merece.

Por el contrario, visualizan la posibilidad de revertir dichas condiciones si pudieran mejorar su nivel de educación y/o capacitación. De este modo, perciben al trabajo en relación a la educación, como la posibilidad de contribuir al desarrollo personal y satisfacer las necesidades que muchas veces la familia no puede alcanzar.

Se puede evidenciar cómo influye el medio en el que se desarrollan y las condiciones que ofrece el mercado laboral de la localidad en un marco de condiciones de vulnerabilidad.

Por último, en cuanto a la proyección que tienen los jóvenes sobre sus expectativas de vida a futuro presentan el deseo de poder revertir la situación por

la que atraviesan en la actualidad, en materia laboral y acceso a los bienes y servicios básicos. Las distintas posibilidades futuras de inserción laboral de los jóvenes dejan entrever que los trabajos futuros que desean alcanzar tienen un peso diferencial si logran una capacitación/formación.

El conocimiento de las oportunidades futuras lo van construyendo a partir de los intercambios cotidianos como el conocimiento, información, experiencias, etc. Este conocimiento es socialmente elaborado y compartido con su entorno más próximo.

Se propone seguir profundizando lo complejo de las representaciones sociales de los jóvenes en futuras investigaciones para lograr políticas que propicien espacios significativos en el desarrollo de los potenciales de la población en referencia.

APORTES AL TRABAJO SOCIAL

El trabajo social tiene un rol fundamental en el estudio de la realidad social, el cual permite dentro del campo de las ciencias sociales diversas descripciones, análisis y aportes a la misma.

Se plantea que la intervención debe ser para y con los jóvenes que permitan satisfacer sus necesidades e intereses buscando alternativas reales de participación y desarrollo personal fortaleciendo a los mismos en el marco de los Derechos, a través de la elaboración y gestión de políticas públicas inclusivas.

Al plantear el ámbito de las políticas públicas, Sarmiento Anzola (1999), explica que estas se constituyen en la esencia del desarrollo económico y social, trazan los mecanismos de equidad para los miembros de la sociedad, la defensa de la seguridad social, los derechos humanos y la distribución de la riqueza, elementos que deben revertir en soluciones directas a problemas estructurales, para alcanzar el bienestar, el desarrollo humano y las oportunidades sociales y laborales de la población.

Las políticas públicas de educación, trabajo y aquellas dirigidas a jóvenes han tenido diferentes e importantes transformaciones durante los últimos años, cambios que se relacionan con procesos sociales, políticos y económicos complejos asociados con políticas mundiales en materia económica condicionando acciones nacionales y locales.

En este marco de grandes transformaciones a nivel mundial, la crisis económica que se ha sufrido a lo largo de la historia ha incidido en los procesos de formación de los jóvenes. Estos se desenvuelven en un contexto de transitoriedad e inestabilidad. El tema de la educación y el trabajo tiene un papel importante en el impacto de la realización personal de los jóvenes. Estos tienen un rol importante en el mercado laboral, sin embargo la falta de formación, el poco acceso al sistema educativo, las condiciones de explotación laboral sobre lo se ha reflexionado en este trabajo, y, sobre todo el escaso reconocimiento de los jóvenes como sujetos de derechos, demanda soluciones e intervenciones concretas y explícitas.

A lo largo de la presente investigación se evidencia la importancia del tema para el Trabajo Social, el cual genera aportes teóricos, prácticos y metodológicos permitiendo integrar los conocimientos respecto al grupo de jóvenes entrevistados para recuperar a través de dispositivos de intervención diseñados a partir del conocimiento de la realidad los derechos vulnerados de los niños, niñas y jóvenes.

BIBLIOGRAFIA

AISEN SON LEGASGI, OTROS. "Aportes al estudio de las representaciones sociales del trabajo y del estudio en jóvenes en distintos niveles de escolaridad media". Buenos Aires, Ed. Facultad Psi-UBA-. 2009.

BOURDIEU PIERRE: "Espacio Social y Poder Simbólico en: Cosas dichas." Ed. Gedisa. Buenos Aires. Argentina. 1988

"Juventud no es más que una palabra". Ed. Grimaldo, México. 1990.

"Poder, Derechos y Clases Sociales". Ed. Desclèe, Bilbao.2000

"Capital Cultural, Escuela y Espacio Social". Ed. Siglo XXI. México. 2005.

BOURDIEU Y PASSERON "Los Herederos". Ed. Siglo XXI. Editores. S. A. Argentina 2003

BUSSO GUSTAVO "Vulnerabilidad Social: Nociones e implicancias de políticas para Latinoamérica a inicios del siglo XXI" Seminario Internacional. Las diferentes expresiones de la vulnerabilidad social en América Latina y el Caribe. CHILE. CIESU. 2001.

CASTEL ROBERTO, "Metamorfosis de la cuestión social: Una crónica del asalariado". Paris, Ed. Minuit. 1981.

CASULLO M, CASTRO SOLANO A. "El significado del bienestar en estudiantes adolescentes". Revista oficial de la Asociación Iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica. AIDEP. 2001.

CEPAL. "Panorama Social de América Latina". Publicación 2008

CORDOVA EGOICHEAGA JORGE "Manual de Economía General". JC Ediciones. Edición 2003.

DUARTE K. "Juventud o Juventudes? Versiones, trampas, pistas y ejes para acercarnos progresivamente a los mundos juveniles. Ed. ACHNU. Santiago. Chile.2002.

EGUIA A – PIOVANI J “Metodología de la investigación. Algunas reflexiones y pautas para la elaboración de una tesis. Trampas de la comunicación y la cultura. Año 2. Nº 17. Ed. Facultad de Periodismo y Comunicación Social. UNLP. 2003.

ERICKSON E. “Infancia y Sociedad”. Ed. Hormes. Buenos Aires, Argentina. 1976.

FERNANDEZ T. Y PONCE DE LEÓN, L., “Trabajo Social con familias. Ediciones Académicas. Madrid. 2011

FILGUERA CARLOS H. “Estructura de oportunidades y Vulnerabilidad social: Aproximaciones conceptuales”. Seminario Internacional. Las diferentes expresiones de la vulnerabilidad social en América Latina y el Caribe. CHILE. Ed. CIESU. 2001.

GALLART MARIA ANTONIA. “La integración de métodos y la metodología cualitativa. 2003.

JODELET DENIS, “La Representación Social: fenómeno, concepto y teoría. Ed. Paidós. España. 1984.

KOSELLECK REINHARDT, “Futuro pasado. Para una semántica de los tiempos históricos, Paidós. Barcelona. 1993.

LEY NACIONAL DE EDUCACION NRO. 26206. AÑO 2006.

MACASSI SANDRO “Culturas Juveniles”. Ed. Niño y Dávila. Perú. 1999.

MARGULIS MARIO Y URRESTI MARCELO. "La Juventud es más que una palabra". Ed. Biblos. Buenos Aires, Argentina. 1996

MARIÑO F. Y FERNANDEZ C. "La protección de personas y grupos vulnerables en el derecho europeo. Ministerio de trabajo y asuntos sociales. Madrid. 2001.

MARRADI ALBERTO – ARCHENTI NELIDA – PIOVANI JUAN "Metodología de las Ciencias Sociales". Cap. 10, 11, 12. Buenos Aires. Ed. Emece. 2007

MILLAN SMITMANS PATRICIO. "La exclusión social de los Jóvenes en Argentina: características y recomendaciones". Buenos Aires, Ed. Escuela de Economía "Francisco Valsecchi" Documento de trabajo N° 38. Agosto 2012.

MORENO N. ¿Jóvenes en conflicto o crisis de adultos?. En Revista electrónica de Psicología Social. Poiésis Nro. 17. 2009

MOSCOVICI SERGE. "El Psicoanálisis, su imagen y su público". Ed. Huemul. S. A. Buenos Aires. Argentina. 1979.

MOSCOVICI SERGE. "Psicología Social II". Ed. Paidós. Barcelona, España. 1986.

NAVARRETE L. "Jóvenes, autonomía y situaciones de exclusión. INJUVE. Madrid. 2007

OIT. ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DE TRABAJO.

"Tendencias Mundiales del Empleo Juvenil". 1998

"El Trabajo Decente y la Economía Informal". 2002

"Panorama Laboral de América Latina y el Caribe. 2007

PAULSTON ROLLAND “La educación rural en cuba. Una estrategia para el desarrollo revolucionario”. Unesco. 1972.

PEREZ SOSTO GUILLERMO Y ROMERO MARIEL “Futuros inciertos. Informe sobre vulnerabilidad, precariedad y desafiliación de los jóvenes en el conurbano bonaerense” A.I.Editoras. 2008.

PEREZ ROZZI SERGIO. “Plan estratégico para el desarrollo territorial de General Conesa”. En.De.Con, Inta, Universidad Tecnológica Nacional, Municipalidad de General Conesa, Legislatura de Río Negro. Argentina. 2011.

RAITER A. “Representaciones Sociales”. Publicado por EUDEBA. Buenos Aires, Argentina. 2001.

SALVA F. “Estrategias de innovación en la formación de personas con personas con bajo nivel educativo: otras miradas”. Congreso Internacional de formación para el trabajo. Tornapunta ediciones. Madrid. 2009.

SALVIA AGUSTIN. “Los Jóvenes y el Mundo de Trabajo en la Argentina Actual: Jóvenes Argentinos. Universidad de Buenos Aires. UBA. Argentina. 2001

-“Juventudes, Problemas de desempleo y riesgos de exclusión social: El actual escenario de crisis mundial en la Argentina”. Ed. Departamento Política Global y Desarrollo. Friedrich – Ebert – Stiftung. Programa Sindical Global. 2013.

SARMIENTO ANZOLA LIBARDO. “Exclusión, conflicto y desarrollo societal”. Ediciones Desde Abajo. . Bogotá, Colombia. 1999.

SUBIRATS J. (Bonet, Fernandez, Gallego y Obradors)“Fragilidades vecinas, narraciones bibliográficas de exclusión social urbana”. Icaria. Madrid. 2006.

TAYLOR Y BODGAN. “Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Espacio. Buenos Aires, Argentina. 1986.

TEZANOS J. “Tendencias en desigualdad y exclusión social”. Madrid. 2004.

VAN HOUTEN D. Y JACOBS G. "The empowerment of marginals: strategic paradoxes. Disability & Society. 2005

WEINSTEIN JOSE "Tesis: El periodo juvenil en sectores de pobreza". Facultad de Filosofía. Universidad de Chile. Santiago, Chile. 1998.

ANEXOS

GUIA DE ENTREVISTA

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS **ENTREVISTA A JOVENES DE GENERAL CONESA**

**1- PRESENTACION PROYECTO DE INVESTIGACION Y EL
DEL ENTREVISTADOR**

**2- ENTREVISTA. FICHA DE LOS JOVENES A ENTREVISTAR.
TRAYECTORIA PERSONAL Y FAMILIAR. SITUACION HABITACIONAL Y
BARRIAL.**

**3- FACTORES: DE SALUD, EDUCATIVO Y ECONOMICO. TRAYECTORIA
LABORAL. MERCADO DE TRABAJO.**

4- EXPECTATIVAS DE VIDA. FUTURO.

**1- PRESENTACION PROYECTO DE INVESTIGACION Y EL
DEL ENTREVISTADOR**

La entrevistadora se presenta y explica el proyecto de investigación que se pretende desarrollar en la localidad titulado “Trabajo, Representaciones Sociales y Juventud”. Explica que el mismo tiene como objetivo principal conocer las representaciones sociales que tienen los jóvenes de General Conesa respecto a las condiciones del mercado de trabajo y como estas inciden en las trayectorias personales, familiares y sociales.

La entrevista a los jóvenes será grabada, reproducida y copiada literal sin alterar las respuestas de los mismos, tomando como valiosa cada una de sus respuestas.

Los jóvenes podrán utilizar un nombre irreal para poder realizar las citas en la tesina y su posterior análisis respetando la identidad de los mismos.

2- **ENTREVISTA. FICHA DE LOS JOVENES A ENTREVISTAR.
TRAYECTORIA PERSONAL Y FAMILIAR. SITUACION HABITACIONAL
Y BARRIAL.**

I. FICHA DE LOS JOVENES A ENTREVISTAR

FECHA DE LA ENTREVISTA: / /

NOMBRE (FICTICIO):

EDAD:

SEXO:

ESTADO CIVIL:

HIJOS/AS:

BARRIO:

II. SITUACION FAMILIAR

Las personas que conforman el grupo familiar:

PARENTESCO	EDAD	OCUPACION	EDUCACION ALCANZADA

Ingresos aproximados del grupo familiar

A- ¿Cómo te definirías?

B- ¿Cuáles son tus cualidades positivas? ¿Y las negativas?

- C- ¿Cuál es tu pasión? ¿Qué te gusta hacer?
- D- ¿Qué cosas te alegran en la vida?
- E- ¿Cómo describirías a tu familia?
- F- ¿Cómo es tu relación con cada uno de los miembros de tu familia?
- G- ¿Tienen espacios de conversación? ¿Te apoyan en tus decisiones?
- H- ¿Te dicen que hacer?
- I- ¿Cuáles son las responsabilidades que tenés dentro de tu familia?
- J- En tu casa ¿Cuál es la importancia de estudiar y trabajar?
- K- ¿Tomas decisiones en relación a lo que te dice tu familia?
- L- ¿Quién/es son tus referentes en la familia?
- M- ¿Cómo te sentís con tu familia?
- N- ¿Cuándo seas grande te gustaría ser como tus padres o algún integrante de la familia? ¿Por qué?
- O- En tu familia ¿Qué esperan de vos?

III. ASPECTO HABITACIONAL – CONTEXTO BARRIAL

- A- ¿La vivienda es propia? (padres) tipo:
- B- Construcción de la misma. Materiales. Servicios. Condiciones de la vivienda.
- C- ¿Cómo consideras a tu vivienda?
- D- ¿Cómo consideras que es tu barrio? ¿Es un lugar tranquilo? ¿Hay conflictos sociales como por ejemplo la desocupación u otros?
- E- ¿Qué te gustaría que haya en tu barrio?

**3- FACTORES: DE SALUD, EDUCATIVO Y ECONOMICO.
MERCADO DE TRABAJO. TRAYECTORIA LABORAL.**

I. ASPECTO DE LA SALUD

- A- ¿Algunos de los integrantes del grupo familiar tiene algún problema de salud?
- B- ¿Alguna enfermedad que requiera de tratamiento? ¿Realiza viajes por el mismo?
- C- ¿Poseen Obra Social?
- D- ¿Ha notado cambios en su salud los últimos meses? ¿Por qué cree que se han producido esos cambios?

II. EDUCACION

- A- ¿Actualmente te encontrás estudiando?
- B- ¿Cuál es el nivel alcanzado?
- C- ¿Egreso?
- D- ¿Abandono? ¿Por qué? Si la respuesta es SI, ¿alguien te aconseja retomar los estudios?
- E- ¿Tiene algún tipo de capacitación en oficios? ¿Por qué decidió realizarlo?
¿Se desempeña como tal?
- F- ¿Qué importancia tiene para vos y tu familia la educación?

- G- ¿Cómo fue tu paso por la escuela? (rendimiento, relación con el grupo de pares y docentes, relación de la familia con la escuela)
- H- ¿Para qué sirve estudiar?
- I- ¿Te gustaría estudiar algo? ¿Qué?
- J- ¿Relacionarías a la educación como importante para un trabajo futuro?
¿Por qué?

III. SITUACION ECONOMICA

- A- ¿Cuál consideras que es tu situación económica?
- B- ¿Trabajas? Si No(¿Buscaste trabajo alguna vez? ¿Trabajaste alguna vez? ¿Cómo fue esa experiencia?
- C- ¿Cuál es tu ocupación? ¿y la condición? Sector formal/Sector informal
- D- Rasgos principales de la ocupación:
- Sector público o privado
 - Contrato a tiempo parcial o completo
 - Contrato indefinido o temporal
 - Ingresos aproximados:
- E- ¿Cómo conseguiste el trabajo?
- F- ¿Cómo te sentís en este trabajo?
- G- ¿Es importante el trabajo para vos? ¿Por qué?
- H- ¿Consideras que lo que haces está bien pago?
- I- ¿Qué condiciones de trabajo consideras que tenes?

J- ¿Podrías cambiar de trabajo por otro mejor pago en la localidad?

K- ¿Colaboras con los gastos de la casa?

L- Con el ingreso mensual del grupo familiar ¿alcanza a cubrir las necesidades básicas?

M- Si está desocupado:

- ¿Hace cuánto tiempo estas desocupado?
- ¿Cobras algún plan o subsidio de desempleo?
- ¿Qué trabajo te gustaría encontrar?
- ¿Qué posibilidades de encontrar un trabajo consideras que tenes?

IV. MERCADO DE TRABAJO - TRAYECTORIA LABORAL

A- ¿Consideras que hay oportunidades laborales para los jóvenes en la localidad? ¿Cuáles?

B- ¿Te parecen que son buenas o malas ofertas? ¿Por qué?

C- ¿Cuáles son tus experiencias laborales? ¿Fueron buenas, malas? ¿Por qué?

D- ¿Consideras que fueron bien pagas?

E- ¿En qué empleos te gustaría trabajar en la localidad? ¿Por qué?

F- ¿Crees que hay obstáculos entre los jóvenes y el empleo? ¿Cuáles?

G- ¿Te irías de Conesa por una oferta de trabajo?

H- ¿Cómo sería para vos tener un buen trabajo ?

I- ¿Cómo se podría lograr tener ese “buen” trabajo?

J- ¿Qué cosas podrías lograr con ese trabajo?

4- ***EXPECTATIVAS DE VIDA. FUTURO.***

A- ¿Qué te gustaría ser?

B- ¿Cómo pensás que sería tu futuro?

C- ¿Cómo te ves a vos mismo cuando seas más grande? Por ejemplo a los 40 años.

D- ¿Cuáles son los logros a los que te gustaría llegar?

E- ¿Cuáles son tus expectativas a futuro?

F- ¿Consideras que lo que haces te acerca a donde te gustaría?

G- ¿Qué metas te propondrías para llegar a donde te gustaría?

H- ¿Querés agregar algo que no te haya preguntado y te gustaría mencionar?

FIN DE LA ENTREVISTA

PROCESO DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADOR
REPRESENTACION ES SOCIALES	Sistemas cognitivos destinados a descubrir la realidad social y su ordenación. Sistema de valores ideas y comportamientos que orientan y ordenan el medio social.	El pensamiento social que se construye entre la realidad y lo abstracto.	Conocimiento que se tiene del entorno y si mismo.	Percepción Valores Autoestima Expectativas Aspiraciones
VULNERABILIDAD SOCIAL	Es entendida como una configuración particular negativa, resultante de la intersección de dos conjuntos. Uno definido a nivel macro, relativo a la estructura de oportunidades, y uno definido a nivel micro referido a los activos de los actores... Pero no es activo ni estructura de oportunidades, sino la intersección que hay entre ambos.	Es la situación en la que se encuentran una persona o grupo de personas en relación de desventaja, de fragilidad, precariedad e incertidumbre afectando su desarrollo e integración.	-Personal -Familiar -Socio cultural -Económico	-Edad, estado civil, -Grupo familiar. Relación, responsabilidades, sentimientos -Educación, Salud, Vivienda, contexto barrial. -Ingresos económicos. Trabajo-

Las representaciones sociales que tienen los jóvenes de General Conesa en situación de vulnerabilidad social respecto al mercado de trabajo y las condiciones que ofrece el mismo, están condicionadas por factores como el educativo, sociocultural y económico del contexto en el que viven. Estos se consideran relevantes en las opciones de vida de los jóvenes, los cuales obstaculizan la posibilidad de mejorar y superarse.

OBJETIVO GENERAL: Conocer las representaciones sociales de los jóvenes de General Conesa, respecto al mercado de trabajo, sus condiciones y cómo estas inciden en las trayectorias personales, familiares y sociales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

VARIABLE	DEFINICION	INDICADOR	PREGUNTAS	INSTRUMENTO
MERCADO DE TRABAJO	Es donde se confluye la oferta y demanda de trabajo. Regulado por el Estado a través del derecho laboral.	Oportunidad es Ofertas laborales Empleo Experiencia laboral Obstáculos	¿Hay oportunidades laborales para los jóvenes en la localidad? ¿Cuáles? Buenas/Malas Mayor oferta laboral Mayor demanda laboral	Entrevista Observación Consulta bibliográfica.

- Indagar a los jóvenes de General Conesa sobre la concepción que tienen respecto al mercado laboral
- Describir las condiciones socio-económicas actuales de los jóvenes y su grupo familiar conviviente
- Dar cuenta sobre las trayectorias y las experiencias laborales que han tenido los jóvenes.
- Identificar las dificultades que reconocen los jóvenes en el contexto en el que viven

VARIABLE	DEFINICION	INDICADOR	PREGUNTAS	INSTRUMENTO
Sociales y económicos	Factores relacionados a la posición que ocupa una persona o un conjunto de personas en la sociedad.	<p>Edad, sexo, estado civil</p> <p>Situación económica</p> <p>Empleo /desempleo</p> <p>Formal/informal</p> <p>Ingresos</p> <p>Necesidades básicas satisfechas</p> <p>Contexto barrial</p>	<p>Edad, sexo, estado civil. Tiene hijos/as/a? ¿En qué barrio vive?</p> <p>Ocupación del grupo familiar/cuales son los ingresos aproximados?</p> <p>¿Son suficientes para cubrir las necesidades básicas?</p> <p>¿Cuáles son tus experiencias laborales?</p> <p>¿Consideras que fueron bien pagas?</p> <p>¿En qué empleos te gustaría trabajar en la localidad? ¿Por qué?</p> <p>¿Crees que hay obstáculos entre los jóvenes y el empleo? ¿Cuáles?</p> <p>¿Te irías de Conesa por una oferta de trabajo?</p> <p>¿Cómo seria para vos tener un buen trabajo ?</p> <p>¿Cómo se podría lograr tener ese “buen” trabajo?</p> <p>Vivienda- Condiciones</p> <p>Conflictos</p> <p>Necesidades del barrio</p>	<p>Entrevistas</p> <p>Observación</p>

- Conocer el nivel de educación y su continuidad en la educación formal o informal de los jóvenes de la localidad.

VARIABLE	DEFINICION	INDICADOR	PREGUNTAS
Educación	Formación de las personas a través de las instituciones para desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva.	Nivel Alcanzado Educación formal Educación informal	¿Cuál es el nivel alcanzado? ¿Abandono? ¿Por qué? Si la respuesta es SI, ¿alguien te aconseja retomar los estudios? ¿Tiene algún tipo de capacitación en oficios? ¿Por qué decidió realizarlo? ¿Se desempeña como tal? ¿Qué importancia tiene para vos y tu familia la educación? ¿Cómo fue tu paso por la escuela? ¿Para qué sirve estudiar? ¿Te gustaría estudiar algo? ¿Qué? ¿Relacionarías a la educación como importante para un trabajo futuro? ¿Por qué?
VARIABLE	DEFINICION	INDICADOR	PREGUNTAS
PROYECTO – EXPECTATIVAS DE VIDA	Es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro. Un conjunto de actividades que buscan cumplir un objetivo.	Autoestima Aspiraciones. expectativas Logros Metas	¿Qué te gustaría ser? ¿Cómo pensás que sería tu futuro? ¿Cómo te ves a vos mismo cuando seas más grande?. ¿Cuáles son los logros a los que te gustaría obtener? ¿Cuáles son tus expectativas a futuro? ¿Consideras que lo que haces te acerca a donde te gustaría? ¿Qué metas te propondrías para llegar a donde te gustaría?