

# La tesis: condiciones institucionales y subjetivas

Dra. Soledad VERCELLINO



# PLAN DE LA PRESENTACIÓN

- La tesis como problema.
- La dimensión institucional de la tesis.
- La dimensión teórico-metodológica- escritural.
- La dimensión subjetiva
- Cierre.
- Espacio de intercambio.



# LA PAUSA EN LA TESIS COMO PROBLEMÁTICA

## **Problemática nominada:**

*All But Dissertation*

*Todo salvo la tesis (TST)*

*Todo Menos Tesis (TMT)* (Carlino, 2005).

Tasa completamiento tesis de posgrado países anglosajones: 50% (Ad Hoc Panel, 1996).

Prolongación del tiempo de realización de la tesis (1 o 2 años).

Duración real vs duración teórica: ciclo corto 50% más larga; ciclo largo, hasta el 70% (7/8 años).

**Objeto de estudio:** los problemas para terminar la tesis; la relación tesista director/a; la relación tesista/tutor/ tribunal



# LA DIMENSIÓN INSTITUCIONAL DE LA TESIS

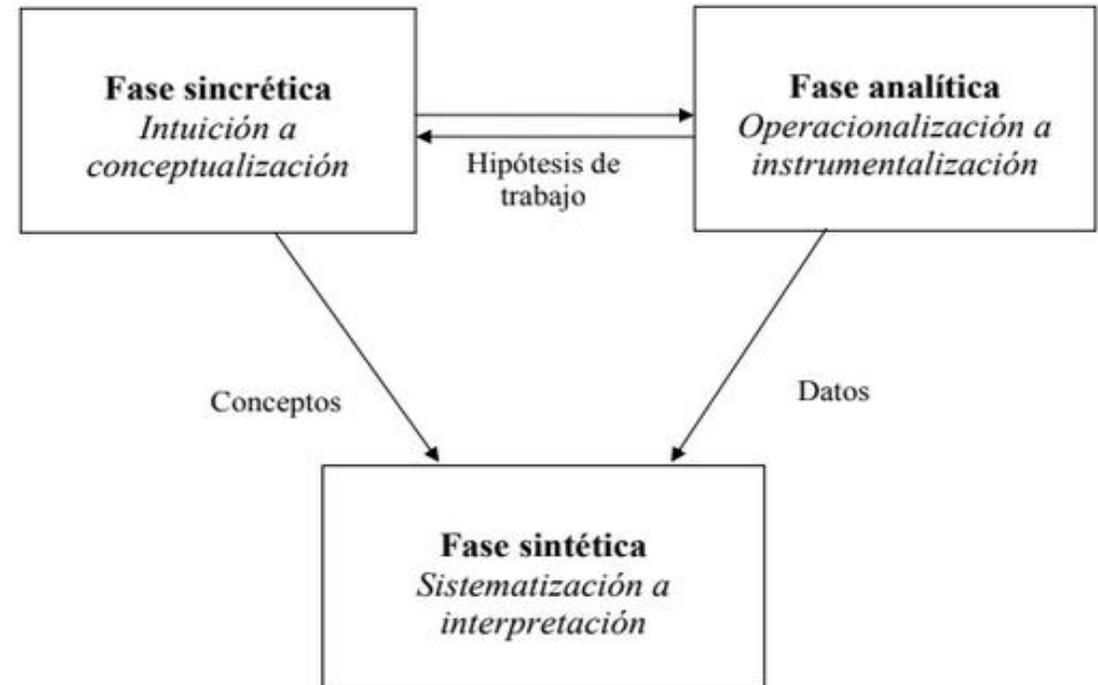
- La tesis se encuentra separada a todos los efectos prácticos del plan de estudios.
- Tiene una regulación particular en cada institución (**Resolución CDDEyVE N° 014/2015**)
- Implica la integración de contenidos: expresa lo que hemos formado (con sus déficit).
- Implica adentrarse en una nueva cultura, la cultura de la investigación.
- El marco epistémico facilita u obstaculiza su realización: ausencia de paradigma y tradición de investigación constituyen un obstáculo.
- Requiere tener un/a director/a especialmente dedicado.
- Supone una reformulación de la situación de aprendizaje a partir del pasaje de la hetero a la autorregulación (las regulaciones pasan del plano externo al interno).
- La exigencia intelectual de la tesis no ha sido solicitada en el resto de la carrera.
- Las dinámicas de los colectivos docentes a veces hacen olvidar el carácter de instancia de aprendizaje que tiene la tesis. El triángulo problemático de las 3 T: Tesis, Tutores y Tribunales.



# LA DIMENSIÓN TEÓRICO- METODOLÓGICA- ESCRITURAL

Desarrollar la tesis supone:

- **Proceso de investigación:** desde la idea de investigación a la publicación de resultados.
- Escribir un **proyecto de investigación**
- En el que se define un **diseño de investigación**
- Escribir un **informe de investigación:** tesina, tesis, et,



# LA DIMENSIÓN SUBJETIVA

- En lo cognitivo: una práctica sin parangón.
- En lo intersubjetivo: una práctica que requiere armar tramas/ sostén. Evitar la soledad.
- En lo vital: exigencia que se cruza con otros vectores vitales (familia, trabajo).
- En lo subjetivo: en la tesis se articula nuestro *daimon*. Ideales despóticos (desmesurados, imposibilitadores) y apetitos errantes.
- Pero también: toda producción de conocimiento es autoconocimiento. Dimensión identitaria de la tesis / transformación subjetiva



# EN SÍNTESIS

- Es un acto de autoría, en nombre propio.
- Es un acto creador, que hace lazo, que nos habilita a ingresar a ciertos colectivos.
- Es un acto creativo, que articula teoría, metodología.
- «Es una satisfacción que no le pide nada a nadie», aunque requiere de otros.
- No es sin tropiezos, sin trabajo.
- No es sin sostenes, sin un sistema de prácticas que cobije el proceso.



# BIBLIOGRAFÍA

Barsky, O., Sigal V. y Dávila, M. (2004). Los desafíos de la Universidad Argentina. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina, pp. 25-62.

Carlino, P., (2006). La experiencia de escribir una tesis: contextos que la vuelven más difícil. Anales del Instituto de Lingüística, Universidad de Cuyo, Argentina. Vol xxiv – xxv –xxvi, 2006, 41-62

de Bevilacqua, G. M. (2008). En la argamasa de la configuración de la tesis: el rol del director/tutor y el evaluador. *Tiempo de Gestión*, 4(6), 77-86.

de Budini, E. S. (2013). Repensando la evaluación desde la evaluación de una tesis. *Tiempo de Gestión*, 9(15), 83-97.

Echevarría, H. y Ducuron, V. (Comp.) (2009). La motivación en el Trabajo Final de Licenciatura. Estudio de tres casos. En Echevarría, H. y Silva de Ducuron, N. (Comp.)

Farji-Brener, A. G. (2007). Ser o no ser director, esa es la cuestión: reflexiones sobre cómo (no) debería ser el desarrollo de una tesis doctoral. *Ecología Austral*, 17(2), 287-292.

Fernández Fastuca, L., & Wainerman, C. (2015). La dirección de tesis de doctorado: ¿ una práctica pedagógica?. *Perfiles educativos*, 37(148), 156-171.

Fernández Lamarra, N. (2003). La educación Superior Argentina en debate. Situación, problemas y perspectivas. Buenos Aires: Eudeba. IESALC- UNESCO.

Motivación y teorías implícitas en actividades de investigación de alumnos universitarios. Córdoba: Editorial Fundación Universidad Nacional de Río Cuarto





# ¡Gracias!

**AJRPT**

ARGENTINIAN JOURNAL OF RESPIRATORY AND PHYSICAL THERAPY



AGRUPACIÓN  
ESTUDIANTES DE  
KINESIOLOGIA



RIO NEGRO  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
Sede Atlántica