

**#04**

**OAC**

## **DOCUMENTO DE TRABAJO**

# **Informe preliminar del primer relevamiento sobre rezago en la graduación**

**DOCUMENTO DE TRABAJO OAC**

**Informe preliminar del primer  
relevamiento sobre rezago en la graduación**

**Noviembre 2020**

## **SERIE DOCUMENTOS DE TRABAJO DE ESTADÍSTICA OAC**

Esta nueva serie es el resultado de la recopilación y exploración de datos estadísticos e incluye un análisis preliminar de los mismos que no agota el tratamiento del tema sino que lo dispone como evidencia de un problema para futuras intervenciones.

En cada documento se presentan los aspectos metodológicos, las características de los datos, las definiciones y glosario y el sistema de información empleado  
[oac@unrn.edu.ar](mailto:oac@unrn.edu.ar)

## **Presentación**

Con la publicación del "Informe nro. 2 de la OAC Resultados e Impacto de los trabajos finales en las carreras de grado (TFC) en UNRN" en abril de 2019 se puso en evidencia el problema del rezago en la graduación de los estudiantes de la Universidad posiblemente implicado en la producción de este requerimiento para el egreso. Hace más de un año había 68 "graduados potenciales", estudiantes que habiendo aprobado todas las materias del plan de estudios adeudaban la realización del TFC. De ese universo se distinguen 18 que desde marzo de 2016 no han registrado ninguna actividad académica, ese grupo representa a estudiantes con "finalización crítica".

En junio de 2020 los estudiantes en esa condición de rezago son 103 de los cuales 44 ya estaban en el grupo de rezagados de abril del año pasado; también aumentó la criticidad de la demora porque son 69 los estudiantes que finalizaron su última cursada hace más de 2 años.

El anuario 2019 incluye el indicador de la duración media (DM) de los estudios de los graduados, una referencia para el análisis del factor rezago y la incidencia de TFC. En los extremos se observa que la DM de Lic en Paleontología como Diseño Industrial fue de 8.7 años en la Sede Alto Valle y Valle Medio, de 9.3 de Lic en Turismo y 8 en Antropología de la Sede Andina y de 8.2 en Lic en Sistemas y Agronomía de la Sede Atlántica; es decir ¿qué tan rezagados están los estudiantes que aún adeudan su trabajo final?

El informe nro. 2 de la OAC mostró que 26 de las 42 carreras de grado de ciclo completo vigentes de la UNRN tienen como condición para el egreso la realización del TFC, que supondría que la correlación entre el ententecimiento y la graduación es fuerte, sin embargo, casi la mitad de las carreras que no cuentan con esta obligación académica también tienen rezago.

En el informe se había previsto el relevamiento de las causas de la demora que seguido se presentan, tanto de los estudiantes que contestaron la encuesta como características que podrían atribuirse al comportamiento de demora del total de potenciales graduados cuando la carrera no incluye el trabajo final. En la encuesta realizada se identifican algunos correlatos de la actitud de los estudiantes hacia la realización de un TFC, utilizando una muestra de 26 estudiantes sobre un universo de 103 estudiantes que adeudan el TFC.

## **Encuesta realizada a los estudiantes que adeudan TFC en 2019**

La encuesta realizada en 2019 tuvo 19 preguntas y fue contestada por 26 estudiantes de un universo de 58 graduados potenciales, se realizó mediante un formulario de Google Form enviado por e-mail a los estudiantes. Los resultados que a continuación se presentan fueron agrupados por criterios temáticos de las posibles causas de la demora: Desempeño en la carrera, Antecedentes de rezago, Producción de trabajo final (condiciones, obstáculos) y Proyección laboral.

En el caso de las preguntas abiertas se agruparon las distintas respuestas de manera porcentual con un resumen de las mismas. Doce de los encuestados desean ser contactados para futuras entrevistas en relación al TFC.

Debido a que la cantidad de respuestas resulta exigua para lograr un panorama más completo de los factores y causas del rezago en la graduación se completará en el próximo período un relevamiento que incluya en el análisis la percepción de los estudiantes avanzados respecto a

las causas de rezago en la graduación y cómo influye la producción del TFC en esta problemática.

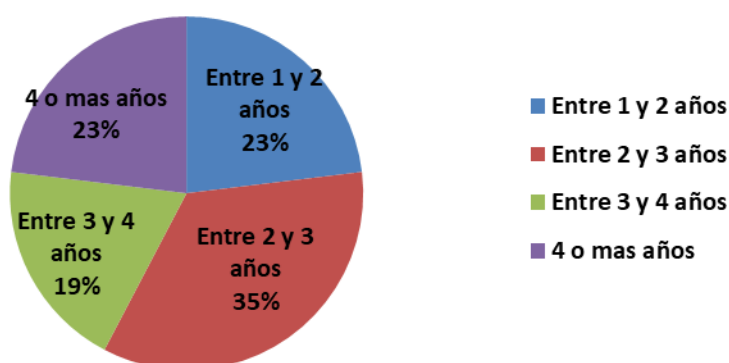
### A. Desempeño en la carrera

En esta dimensión del análisis se agrupan las respuestas de los estudiantes sobre su propio desempeño en términos de dificultades de la cursada de cada carrera. Podrá observarse que el 77% de los estudiantes que respondieron la encuesta son considerados estudiantes con “finalización crítica”, ya que finalizaron su última cursada hace más de 2 años.

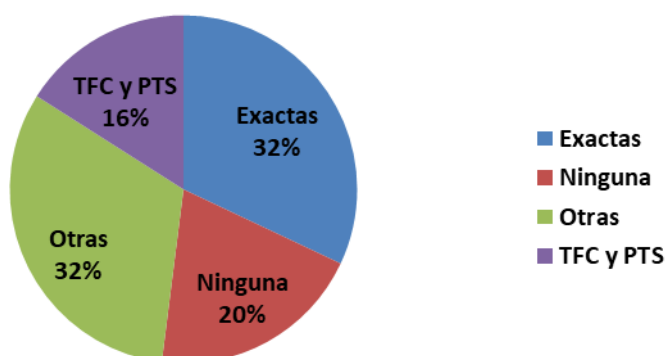
Durante el transcurso de la carrera, un 32% de los estudiantes manifestaron una mayor dificultad con las materias de Cs. Exactas, atribuyendo esta dificultad en la mayoría de los casos al exceso y complejidad de los contenidos de las mismas.

En cuanto a los recursos que permitirían mejorar el avance en la carrera, un 35% de los estudiantes asegura que podría contarse con mayor asesoramiento y seguimiento en la realización del TFC, mientras que 23% manifiesta que podrían incluirse talleres o tutorías de apoyo durante el cursado de la carrera.

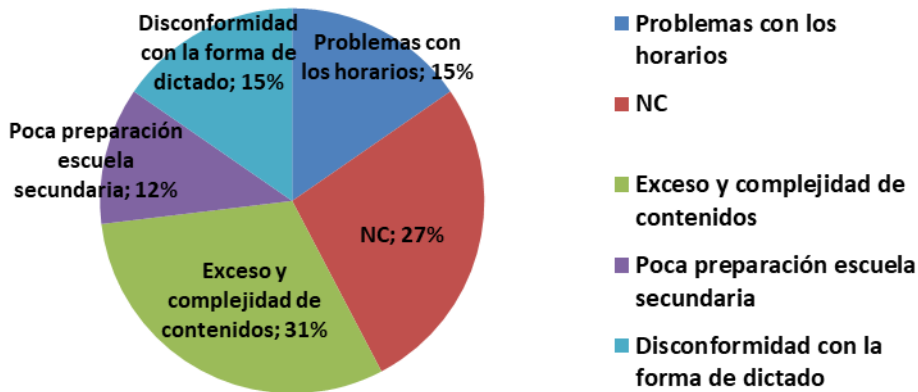
#### 1- ¿Hace cuánto tiempo terminaste de rendir las materias de tu plan?



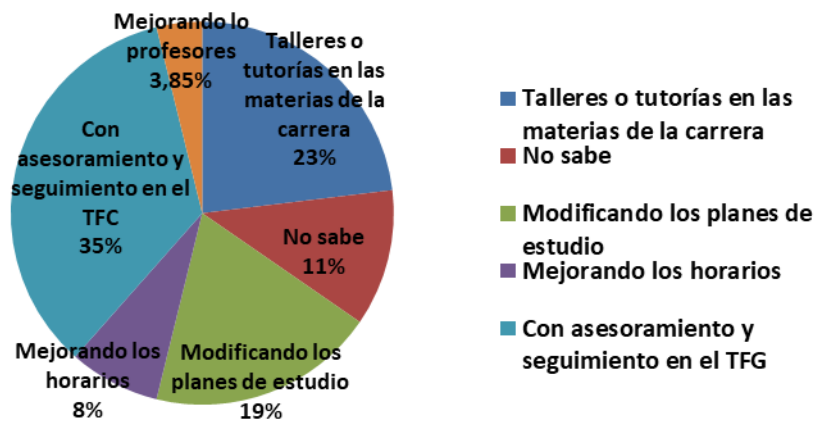
#### 2- ¿Cuáles asignaturas te resultaron más dificultosas?



### 3- ¿A qué le atribuí esa dificultad?



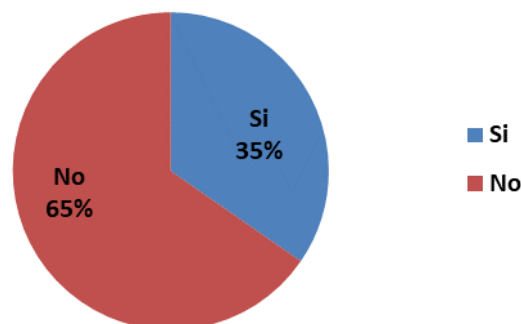
### 4- ¿De qué manera se podría mejorar el avance de los estudiantes en la carrera que cursaste?



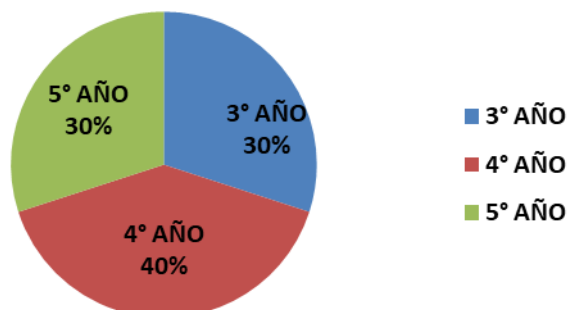
### B. Antecedentes de rezago

En este apartado se agrupan las respuestas sobre un eventual predictor del rezago como pueden ser las anteriores etapas de abandono que tuvo el estudiante durante su carrera. Como se puede observar **un 35% de los estudiantes estuvo durante algún tiempo alejado de la carrera sin cursar ni rendir exámenes**, y entre las principales razones que produjeron el alejamiento se destaca por un lado cuestiones laborales (34%) y por otro la maternidad (22%) como las principales causas del alejamiento temporal.

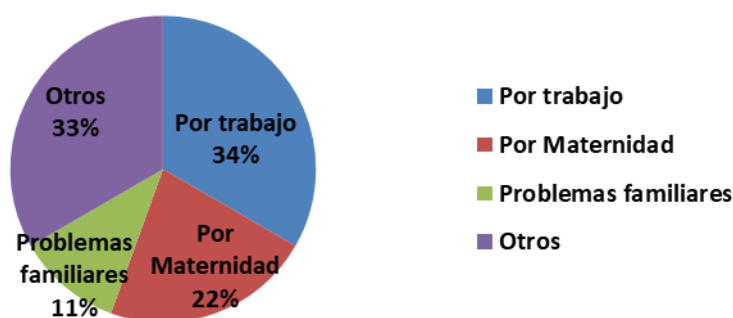
### 5- ¿Estuviste algún tiempo alejado de la carrera sin cursar ni rendir exámenes?



6- ¿En qué año de la carrera fue? (solo los que respondieron Si en la pregunta 5)



7- ¿Por qué razones dejaste la universidad y por qué volviste? (solo los que respondieron Si en la pregunta 5)



### C. Producción del trabajo final (condiciones, obstáculos, orientación)

En el análisis de las respuestas que siguen se observa la valoración de las condiciones de producción del trabajo final de la carrera. Puede observarse que el 81% de los estudiantes encuestados consideran que la elaboración de un TFC colabora con tu formación.

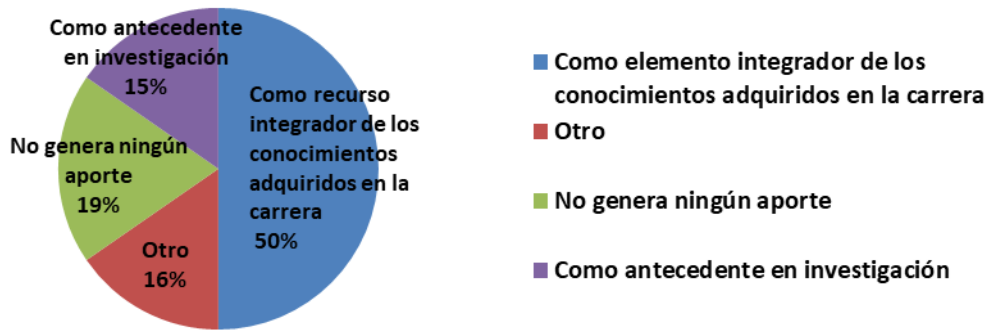
La totalidad de los encuestados tienen definido su tema de tu TFC, sin embargo, solo un 46% pudo acercarse a algún proyecto de investigación, extensión o centro de investigación que le sirva como guía para articular temas posibles en el desarrollo de su TFC. En cuanto a los docentes que colaboraron o motivaron a los alumnos encuestados para definir su tema de TFC, solo un docente se repite en más de un caso y 19% de los estudiantes manifestaron no haber tenido colaboración o motivación por parte de los docentes.

El 81% de los estudiantes encuestados conocen el procedimiento o reglamento para presentar su TFC, mientras que el 62% de los encuestados conocen los pasos para presentar su TFC.

El 88% de los estudiantes conoce las funciones que tiene que desarrollar un director o tutor de TFC.

Al mencionar los obstáculos para finalizar el TFC, un 23% de los entrevistados manifiestan no estar en condiciones de producir “investigación” en los términos requeridos en el TFC, un 21% atribuye no tener tiempo para leer material nuevo que no fue visto durante la carrera y un 17% manifestó no haber desarrollado durante la carrera habilidades que le permitan lograr el nivel de escritura exige el desarrollo del TFC.

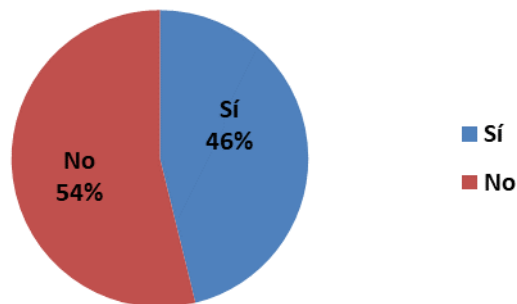
**8- ¿De qué manera consideras que la elaboración de un TFC colabora con tu formación?**



**9- ¿Tenés definido el tema de tu TFC?**

La totalidad de los estudiantes que respondieron la encuesta tienen definido su tema de TFC.

**10- ¿Pudiste acercarte a algún proyecto de investigación, extensión, centro de investigación para articular temas posibles?**



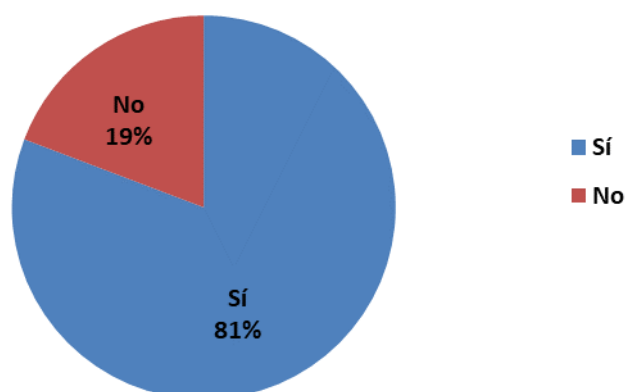
**11- ¿Qué docente de la carrera colaboró o te motivó para definir un tema de TFC?**

Docentes	Frecuencia
Ninguno	5

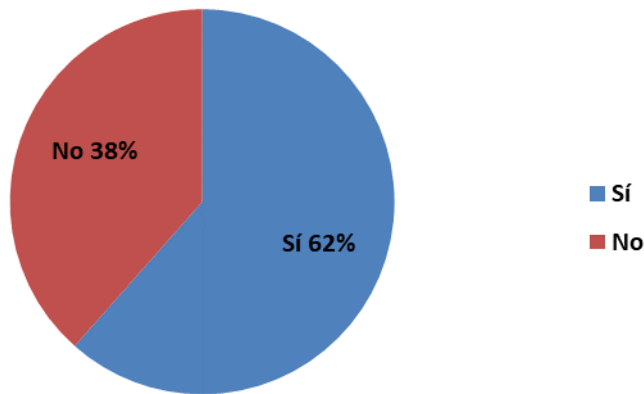


Martin Emilio Fuentes	3
Alicia Nudler.	1
Andrés Vera	1
Bibiana Missischia	1
Carolina García Sartor	1
Fabio miguel y Menni Fernanda	1
Flavia Montello	1
José Luis Lanata	1
Juan Rosello	1
Luciana Moro y Mónica Muñoz	1
Marisa Malvestiti	1
Martín Nini	1
Nicolás Martín	1
Ontiveros	1
Patricia Satti	1
Rosana Ginobili	1
Sandra Poliszuk	1
Soledad Vercellino	1
Vanina Nervi	1

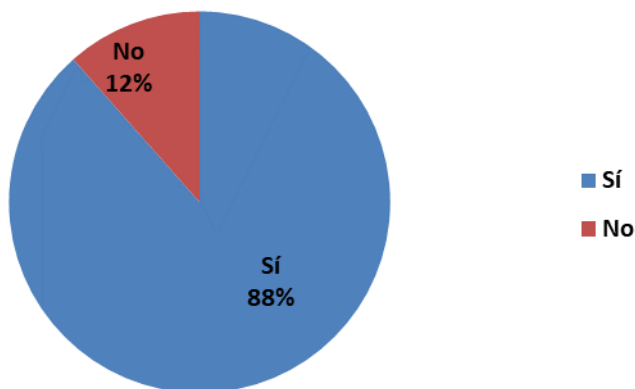
12- ¿Sabes cuál es el procedimiento o reglamento para presentar tu TFC?



**13- ¿Conocés los plazos con los que contás?**



**14- ¿Conocés el rol del director o tutor de TFC?**



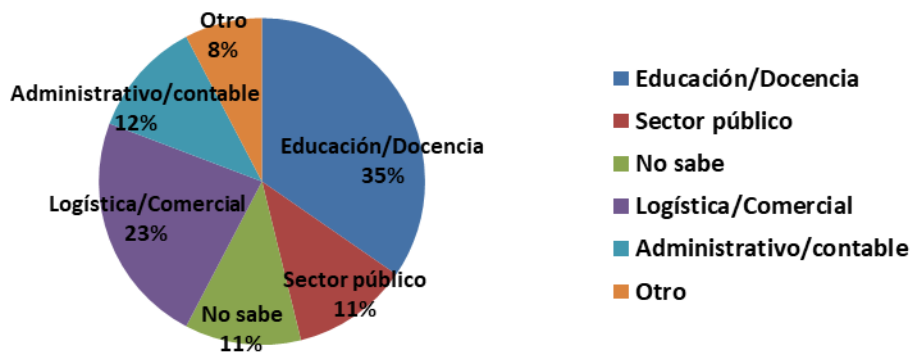
**17- Por favor selecciona cuáles son los obstáculos para finalizar tu TFC (pueden ser más de uno)**

No estar en condiciones de producir "investigación" en los términos requeridos	<b>23%</b>
No tener tiempo para leer material nuevo que no viste durante la carrera	<b>21%</b>
La escritura del TFC exige una práctica que no desarrollaste en la carrera	<b>17%</b>
Temor a la presentación oral frente a un tribunal evaluador	<b>8%</b>
El director no sostiene un efectivo acompañamiento	<b>8%</b>
No tener tiempo por trabajo	<b>10%</b>
Falta de tiempo por cuestiones familiares	<b>6%</b>
No tener ganas de releer material que viste durante la carrera	<b>4%</b>
Falta de una materia en el plan compatible con el TFC	<b>2%</b>

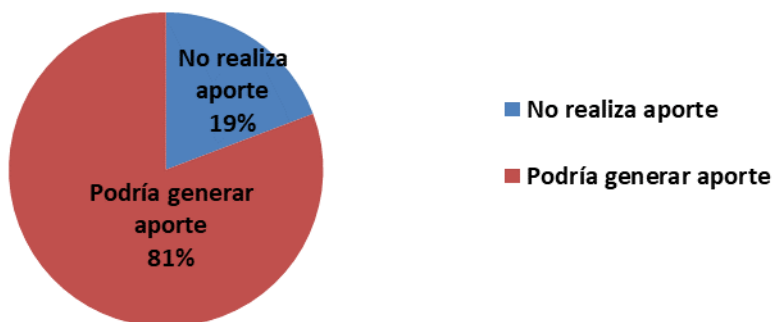
#### D. Proyección laboral

Finalmente, en este apartado se analizan las respuestas a las preguntas orientadas a la vinculación de esta producción académica final de la carrera con la proyección laboral del futuro graduado. En cuanto a la proyección laboral de los alumnos se destaca principalmente que un 35% de los encuestados tienen previsto desempeñarse en el ámbito laboral de Educación/Docencia y un 81% de los estudiantes consideran que el TFC podría colaborar positivamente en la discusión o resolución de temas vinculados a su futuro ejercicio profesional.

15- Como futuro profesional ¿en qué área u ámbito desearías o tenés previsto trabajar?



16- ¿De qué manera consideras que tu TFC puede colaborar en la discusión o resolución de temas de ese futuro ejercicio profesional?



#### Conclusiones según las dimensiones del análisis

##### A. Desempeño en la carrera

- Del análisis realizado se observa que de los estudiantes que respondieron la encuesta, el 77% son considerados estudiantes con “finalización crítica” ya que finalizaron su última cursada hace más de 2 años.

- Durante el transcurso de la carrera, los estudiantes manifestaron una mayor dificultad con las materias de Cs. Exactas, atribuyendo esta dificultad en la mayoría de los casos al exceso y complejidad de los contenidos de las materias.
- Un 35% de los estudiantes encuestados aseguran que podrían mejorar su grado de avance en la carrera con asistencia para la realización del TFC, mientras que un 23% con la inclusión de una mayor cantidad de talleres o tutorías de apoyo durante el cursado de la carrera.

#### **B. Antecedentes de rezago**

- Un 35% de los estudiantes estuvo durante algún tiempo alejado de la carrera sin cursar ni rendir exámenes, dentro de las principales razones que produjeron el alejamiento se destacan, por un lado, cuestiones laborales con un 34% junto con la maternidad con un 22% como las principales causas del alejamiento temporal.

#### **C. Producción del trabajo final (condiciones, obstáculos, orientación)**

- El 81% de los estudiantes encuestados consideran que la elaboración del TFC colabora con su formación académica.
- La totalidad de los estudiantes que respondieron la encuesta tienen definido su tema de TFC, sin embargo, solo un 46% de los alumnos encuestados pudo acceder en algún momento a proyectos de investigación, extensión o a un centro de investigación con la intención de poder articular temas posibles para la realización de su TFC.
- El 81% de los estudiantes encuestados conocen el procedimiento o reglamento para presentar su TFC y el 62% de los alumnos conocen los pasos para presentar su TFC.
- El 88% de los encuestados conoce las funciones que tiene que desarrollar un director o tutor de TFC.
- En cuanto a los docentes que colaboraron o motivaron a los alumnos encuestados para definir su tema de TFC, solo un docente se repite en más de un caso y 19% de los estudiantes manifestaron no haber tenido colaboración o motivación por parte de los docentes.
- Un 23% de los estudiantes entrevistados manifiesta no estar en condiciones de producir "investigación" en los términos requeridos en el TFC, un 21% atribuye no tener tiempo para leer material nuevo que no fue visto durante la carrera y un 17% manifestó no haber desarrollado durante la carrera habilidades que le permitan lograr el nivel de escritura exige el desarrollo del TFC.

#### **D. Proyección laboral**

- En cuanto a la proyección laboral de los alumnos se destaca principalmente que un 35% de los encuestados tienen previsto desempeñarse en el ámbito laboral de Educación/Docencia.
- De los estudiantes encuestados, un 81% consideran que el TFC puede colaborar en la discusión o resolución de temas de su futuro ejercicio profesional.

## **Reflexiones preliminares**

La realización de la primera encuesta permitió contar con evidencia empírica a partir de la información provista por los estudiantes que adeudan el TFC e hizo posible identificar un conjunto de aspectos que dificultan la realización de este requisito para la graduación, no observables sin este tipo de estudio. En síntesis, los objetivos para este trabajo se definieron en relación con un interés en producir una primera descripción, en cuanto a la identificación de los factores que obstaculizan la elaboración y culminación de las tesis. Un próximo paso a la hora de desarrollar estrategias que faciliten la culminación de los TFC podría estar vinculado con actividades de apoyo concretas y personalizadas que favorezca el avance en la carrera de manera significativa por la parte de los estudiantes que están culminando sus estudios.

Con la inminencia de un nuevo relevamiento 2020 del universo de rezago de graduados potenciales se podrán complementar los datos obtenidos con entrevistas que incluirán además de los estudiantes a los directores de TFC de manera de conocer la disponibilidad y respuesta hacia el estudiante, la importancia de ese rol y la relación con el futuro profesional.

En las tablas anexas se presentan los datos actualizados del universo del rezago de graduación de UNRN actualizado a julio de 2020 y sobre el cual se realizará un estudio muestral a través de entrevistas personales que incluirán las dimensiones ya analizadas y otras nuevas.

## ANEXO I

### Datos del rezago de los graduados potenciales, julio 2020

Alumnos que adeudan hasta tres materias, de carreras sin TFC. Por carrera		
Carrera	Cantidad de Alumnos	%
Ciclo de Licenciatura en Trabajo Social	21	5.13%
Diseño de Interiores y Mobiliario	26	6.36%
Diseño Industrial	13	3.18%
Licenciatura en Educación Física y Deporte	136	33.25%
Licenciatura en Hotelería	4	0.98%
Licenciatura en Administración	1	0.24%
Ciclo de Licenciatura en Seguridad Ciudadana	28	6.85%
Licenciatura en Turismo	4	0.98%
Odontología	27	6.60%
Profesorado en Lengua y Literatura	4	0.98%
Profesorado de Nivel Medio y Superior en Teatro	6	1.47%
Tecnicatura en Viveros	32	7.82%
Tecnicatura Universitaria en Hidrocarburos	16	3.91%
Tecnicatura Superior en Mantenimiento Industrial	30	7.33%
Tecnicatura en Producción Vegetal Orgánica	17	4.16%
Tecnicatura Universitaria en Deporte	7	1.71%
Tecnicatura Universitaria en Enología	5	1.22%
Licenciatura en Educación Primaria	2	0.49%
Licenciatura en Educación Inicial	19	4.65%
Ciclo de Complementación de Profesorado de Enseñanza de Nivel Medio y Superior en Biología	5	1.22%
Ciclo de Complementación de Profesorado de Enseñanza de Nivel Medio y Superior en Física	2	0.49%
Ciclo de Complementación de Profesorado de Enseñanza de Nivel Medio y Superior en Química	4	0.98%

<b>TOTAL</b>	<b>409</b>	<b>100.00%</b>
--------------	------------	----------------

## ANEXO 2

### Alumnos que adeudan hasta tres materias, de carreras sin TFC. Por condición de rezago

Condición de rezago	Cantidad de Alumnos	%
Estudiante de finalización crítica	263	64.30%
Graduado Potencial	146	35.70%
<b>TOTAL</b>	<b>409</b>	<b>100.00%</b>



### ANEXO 3

#### Alumnos que adeudan solo el TFC. Por carrera

Carrera	Cantidad de Alumnos	%
Abogacía	1	0.85%
Contador Público	19	16.24%
Ingeniería Agronómica	4	3.42%
Ingeniería en Biotecnología	2	1.71%
Ingeniería Electrónica	1	0.85%
Licenciatura en Arte Dramático	7	5.98%
Licenciatura en Administración de Empresas	11	9.40%
Licenciatura en Agroecología	1	0.85%
Licenciatura en Artes Visuales	1	0.85%
Licenciatura en Ciencias Antropológicas	6	5.13%
Licenciatura en Criminología y Ciencias Forenses	7	5.98%
Licenciatura en Comercio Exterior	10	8.55%
Licenciatura en Comunicación Social	7	5.98%
Licenciatura en Ciencias del Ambiente	3	2.56%
Licenciatura en Diseño Artístico Audiovisual	11	9.40%
Licenciatura en Diseño Visual	1	0.85%
Licenciatura en Letras	4	3.42%
Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría	14	11.97%
Licenciatura en Sistemas	7	5.98%
<b>TOTAL</b>	<b>117</b>	<b>100.00%</b>

### ANEXO 4

Alumnos que adeudan solo el TFC. Por condición de rezago

<b>Condición de rezago</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>	<b>%</b>
Estudiante de finalización crítica	78	66.67%
Graduado Potencial	39	33.33%
<b>TOTAL</b>	<b>117</b>	<b>100.00%</b>