



***“LA SUBJETIVIDAD DE LOS JÓVENES EN TORNO AL TRABAJO. EL
CASO DEL CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL CASA DEL
JOVEN EN VIEDMA”***

Autora: Eliana Yanet MELIVILO

Ciclo Complementario de Licenciatura de Trabajo Social

Trabajo Final de Carrera

Directora: Mgter. Clelia RODRIGUEZ TAYLOR

Co- Directora: Mgter. Mabel ALVAREZ

Viedma- Río Negro

Octubre/2020

A mi mamá Blanca,

A mi abuela Clara,

A mi abuelo Nicasio

RESUMEN

La dificultad para el acceso laboral encuentra su origen en la denominada cuestión social, la cual impacta especialmente en la población joven y más aún cuando presentan déficit en las trayectorias escolares, responsabilidades familiares a temprana edad o conflicto con la ley penal, entre otras situaciones que los posicionan en espacios de vulnerabilidad social.

En la ciudad de Viedma los jóvenes inmersos en esos contextos cuentan con el Centro de Formación Profesional Casa del Joven, la cual persigue el objetivo de formación, inclusión laboral y contención. Esta investigación pretende conocer desde la perspectiva de los jóvenes, desde su voz y desde su punto de vista las características de la subjetividad en torno al trabajo y las respuestas en relación a sus necesidades de formación e inclusión laboral.

En el desarrollo de este trabajo investigativo, para conocer la perspectiva de los jóvenes tanto como el punto de vista de los referentes institucionales, se utilizó un marco teórico a partir de la postura crítica como modelo interpretativo desde el trabajo social, que integre cuestión social y consideraciones sobre el contexto sociolaboral juvenil, la formación laboral, la inserción laboral, y conceptualizaciones sobre juventud y construcciones de la subjetividad.

Para arribar al objetivo de investigación se optó por un tipo de estudio cualitativo, de carácter descriptivo, con técnicas e instrumentos de recolección tales como entrevistas a los jóvenes y referentes institucionales.

Se concluye en que la subjetividad en torno al trabajo de los jóvenes que asisten al Centro de Formación Profesional Casa del Joven es construida en la articulación de sus sentidos y la propuesta formativa del centro.

AGRADECIMIENTOS

A la educación pública, laica y gratuita, especialmente a la Universidad Nacional de Rio Negro.

A Clelia y Mabel por su acompañamiento y siempre predisposición, por transmitir solidariamente sus conocimientos, por su aliento infinito.

A la Fundación Creando Futuro y al Centro de Formación Profesional Casa del Joven.

A los jóvenes los protagonistas de este trabajo final de carrera, gracias por poner su voz y disposición.

A Viviana W. Serra, mi primer contacto con el trabajo social. Por su acompañamiento silencioso desde adolescente, por su escucha y sus consejos.

A mis abuelos, por darme dentro de sus posibilidades la educación y herramientas para salir adelante. Por ser ejemplo de que madre y padre son quienes deciden ejercer ese rol. Les agradezco por siempre que no nos hayan dejados solos cuando quedamos chiquitos en el mundo.

A Cinthya y Norberto, mis compañeros en las buenas y en las malas aun mas.

A Julian, mi coequiper en este tramo del camino.

A todos los que me animaron y desearon de corazón que pueda llegar a este logro personal. Muy especialmente a mi amigas sororas, las que me enseñan tanto, todo el tiempo.

INDICE

INTRODUCCION	6
CAPITULO I.....	8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.1 Planteamiento del Problema	8
1.2 Preguntas de investigación. Hipótesis. Objetivos	10
1.3 Metodología	11
<i>1.3.1 Tipo de investigación, técnicas, unidad de análisis, población y muestra.</i>	11
CAPITULO II	14
MARCO TEORICO	14
2.1 La postura crítica como modelo interpretativo desde el trabajo social.....	14
2.2 La cuestión social como principal campo de acción del trabajo social	15
2.3 Contexto socio laboral juvenil	16
2.4 Juventud como concepto construido históricamente	17
2.5 Formación laboral.....	18
2.6 Inserción laboral	19
2.7 Construcciones de la subjetividad.....	19
CAPITULO III	21
LA FUNDACIÓN CREANDO FUTURO Y SU CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL CASA DEL JÓVEN	21
3.1 Fundación Creando Futuro	21
<i>3.1.1 Centro de Niños Burxana</i>	22
<i>3.1.2 Dispositivo Integral de Abordaje Territorial “DIAT Adra”</i>	23
<i>3.1.3 Casa de Atención y Acompañamiento Comunitario- CAAC-</i>	24
<i>3.1.4 Centro de Formación Profesional Casa del Joven</i>	25
CAPITULO IV	32
LAS CONSTRUCCIONES SUBJETIVAS DE LOS JÓVENES	32
4.1 Las construcciones subjetivas de los jóvenes	32
<i>4.1.1 La juventud no es una categoría estadística</i>	37
<i>4.1.2 El contexto social, económico y laboral juvenil</i>	39
<i>4.1.3 Formación Laboral</i>	46
<i>4.1.4 Inserción Laboral en la juventud</i>	49

4.1.5 Significaciones en torno a la formación y al trabajo:.....	51
CAPITULO V	56
LA ACTUACIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL CASA DEL JOVEN.	56
CONCLUSIONES	59
BIBLIOGRAFIA/ FUENTES DE INFORMACIÓN	64
APENDICES.....	69
Modelos de entrevistas planteados	69
Cronograma de actividades del Centro de Formación Profesional Casa del Joven. Año 2019 2do Cuatrimestre	76

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación constituye el último requisito para obtener el título de licenciada en Trabajo Social del Ciclo de Licenciatura en Trabajo Social que ofrece la Universidad Nacional de Río Negro, sede atlántica.

El objetivo principal consistió en analizar las características de la subjetividad en torno al trabajo de los jóvenes que asisten al Centro de Formación Profesional Casa del Joven en Viedma durante el segundo cuatrimestre del año 2019.

La cuestión juventud y trabajo constituye un tópico abordado por diferentes autores, con investigaciones en ciencias sociales que se han dedicado a este tema aunque, específicamente en el encuadre de las ONG y a nivel local son escasas las elaboraciones. Si bien hay algunos trabajos investigativos sobre jóvenes, los mismos se contextualizan en su mayoría en el marco del Estado y refieren a otras temáticas que los atraviesan.

Los resultados logrados se consideran de aporte para la profesión, para la organización y para aquellas instituciones a quienes les llegue la confección del documento. Dado que permite contar con una mirada de la tarea que desarrolla el trabajador social en este tipo de organizaciones, y además, exponer las voces (subjetividad) de los jóvenes que asisten al Centro de Formación Profesional, como también ofrecer a la organización una herramienta para el análisis de las prácticas que vienen realizando.

En el capítulo I se despliega el planteamiento del problema y marco metodológico. En el capítulo II se desarrolla el marco teórico. Para continuar en el siguiente capítulo con la búsqueda de respuestas a uno de los objetivos específicos planteados en cuanto a la

descripción de la propuesta formativa del Centro de Formación Profesional Casa del Joven en el marco de la Fundación Creando Futuro.

El Capítulo IV constituye el núcleo central de este estudio investigativo, presenta un análisis respecto a las construcciones subjetivas de los jóvenes en torno al trabajo y la formación laboral. El quinto y último capítulo conforma un apartado especial específico relacionado a la actuación del trabajador social en el Centro de Formación Profesional Casa del Joven.

Finalmente se presentan las conclusiones llegando a la confirmación de la hipótesis planteada inicialmente donde se concluye en que la subjetividad en torno al trabajo de los jóvenes que asisten al Centro de Formación Profesional Casa del Joven es construida en la articulación de sus sentidos y la propuesta formativa del centro.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

La dificultad para el acceso laboral encuentra su origen en la denominada cuestión social, la cual se configuró históricamente con la implantación del capitalismo y es caracterizada por priorizar los aspectos económicos por encima de las dimensiones del ser humano y de la misma población, generando desigualdades en la relación capital- trabajo. (Prieto Solano y Romero Cubillos, 2009)

Esta particularidad en nuestro país atraviesa distintos niveles, desde lo nacional hasta cada una de las provincias y localidades, impacta especialmente en la población joven y sobre todo en aquellos con características tales como déficit en las trayectorias escolares, responsabilidades familiares a temprana edad o conflicto con la ley penal, entre otros, generando posicionamientos de vulnerabilidad social.

En la localidad de Viedma existen diferentes abordajes vinculados con la problemática planteada. Tanto desde el Estado mediante el despliegue de políticas sociales, como desde las ONG. Tal es así el caso del Centro de Formación Profesional Casa del Joven. Se trata de un espacio de formación laboral a partir de los 16 años de edad, sumado a la propuesta formación en valores, y para ello cuenta con un equipo de trabajo donde se desempeñan trabajadores sociales, psicólogos y operadores socio comunitarios, entre otros.

Este Centro es parte de la Fundación Creando Futuro en la localidad de Viedma, provincia de Rio Negro y expresa como objetivo la formación laboral y contención a jóvenes. Sin embargo se desconoce desde la perspectiva de los jóvenes, desde su voz y desde su punto

de vista, el contenido de las construcciones subjetivas en torno al trabajo y las respuestas formativas.

La elección del tema de este trabajo final de carrera radica en que la cuestión juventud y trabajo constituye un tópico abordado en diferentes investigaciones de las ciencias sociales, aunque específicamente en el encuadre de las ONG son escasas las elaboraciones, en Viedma algunos trabajos investigativos sobre jóvenes son contextualizados en el marco del Estado y referidos a otras temáticas.

En este sentido a nivel local, el libro de Ortiz Martin, Poliszuk y Barilá (2016): “Las subjetividades juveniles en los entramados culturales contemporáneos”, propone un estudio de subjetividades de jóvenes argentinos y mexicanos, de la ciudad de Mexicali, capital del Estado de Baja California, México y de Viedma, capital de la Provincia de Río Negro, Argentina, en torno a cuatro categorías: redes sociales virtuales, cultura ciudadana, calidad de vida y educación. Refiere que la investigación en juventudes en Latinoamérica ha recorrido un largo trayecto constituyendo ya un campo propio y que son menos los trabajos que, desde la teoría previa, asumen la representación de las voces de los jóvenes, al tiempo que se consolidan más los abordajes que se ocupan de la interpretación de esas voces y del marco estructural donde configuran sus relatos y los incorporan según sus textos originales.

Por otro lado, y también de manera local, Sebastián Vázquez (2012) propone en su tesis de Maestría en Trabajo Social indagar aspectos de la vida cotidiana de un grupo de jóvenes en situación de vulnerabilidad socio penal incluidos en investigaciones judiciales de infracciones a la ley penal en la ciudad de Viedma, Río Negro. Analizando a partir de los ejes jóvenes, delito, educación y trabajo las trayectorias educativas y laborales de ese grupo.

Se espera que los resultados de este estudio signifiquen un aporte para la profesión del trabajo social y permitan tener una mirada de su actuación en este tipo de organizaciones. Al mismo tiempo se espera que a la organización le permita tener una herramienta para el análisis de las prácticas realizadas.

1.2 Preguntas de investigación. Hipótesis. Objetivos

En base al planteo del problema se desprendieron diversos interrogantes respecto a la fundación que giran en torno a su organización, funcionamiento, actuación del trabajador social y propuesta de formación laboral que ofrece. En relación a los jóvenes que asisten al Centro de Formación Profesional, interesa saber sus sentidos respecto a su relación laboral, y con ello sus valores, proyectos, motivaciones, capacidades y expectativas.

La pregunta que guiará la investigación queda centralizada en: ¿Cuales son las características de la subjetividad en torno al trabajo de los jóvenes que asisten al Centro de Formación Profesional Casa del Joven?

La hipótesis que se formuló fue que la subjetividad en torno al trabajo de los jóvenes que asisten al Centro de Formación Profesional Casa del Joven es construida en la articulación de sus sentidos y la propuesta formativa del centro.

El objetivo principal fue analizar las características de la subjetividad en torno al trabajo de los jóvenes que asisten al Centro de Formación Profesional Casa del Joven en Viedma.

Los objetivos específicos quedaron definidos de la siguiente manera: a) describir la propuesta formativa del Centro de Formación Profesional Casa del Joven en Viedma y la

actuación del Trabajador Social; b) analizar los sentidos en torno al trabajo de los jóvenes que asisten al Centro de Formación Profesional Casa del Joven en Viedma; c) analizar los aspectos articuladores más relevantes entre la propuesta formativa del Centro de Formación Profesional Casa del Joven y los sentidos de los jóvenes en torno al trabajo.

1.3 Metodología

1.3.1 Tipo de investigación, técnicas, unidad de análisis, población y muestra.

Para arribar al objetivo de investigación se optó por un tipo de investigación cualitativa, que facilitó indagar en las experiencias de subjetivación: poner el foco de atención en el significado que desde el universo simbólico cada actor otorga a un fenómeno específico, y permitió la recolección de datos sin medición numérica, fundamentado en un proceso inductivo (Sampieri, 2006)

El carácter descriptivo del trabajo se refleja en el registro sobre el funcionamiento del Centro de Formación Profesional Casa del Joven, su propuesta de formación e inserción laboral, su influencia en las experiencias subjetivas de los jóvenes y actuación del trabajador social.

Como técnicas e instrumentos de recolección se utilizaron: el análisis documental, la observación, anotaciones o diario de campo y entrevistas.

El análisis documental proporcionó información preexistente en documentos e informes oficiales del Centro de Formación Profesional, como el marco legal-institucional y acceso a información sobre número de inscriptos.

En este caso se utilizó la observación como técnica de recolección de datos, para describir el contexto físico donde se desarrollan las actividades del Centro de Formación Profesional Casa del Joven, las personas que participan y los roles de cada uno. Dicho procedimiento junto con la inmersión al campo y recolección de información comenzó en el mes de agosto de 2019. Se utilizaron las anotaciones o diario de campo para escribir, según Sampieri (2006) lo que se observa, escucha y percibe a través de los sentidos.

En un primer momento, se realizaron entrevistas informales con referentes de la institución para luego si producir el acercamiento a los jóvenes.

Se utilizaron entrevistas semi estructuradas como técnica de recolección cualitativa, dirigidas a los jóvenes que participan del Centro de Formación Profesional para recabar información sobre las experiencias de cada uno, y por otra parte a los referentes institucionales del Centro de Formación Profesional. Tomándose entrevistas a: coordinadora, directora, instructora y trabajadora social coordinadora del equipo interdisciplinario. Ellas fueron consideradas informantes clave para proporcionar información sobre las características de contexto así como para la selección de la muestra de jóvenes. Las mismas se concretaron entre los meses de septiembre y octubre del 2019¹.

Las cinco entrevistas a los jóvenes se concretaron en los espacios físicos que utiliza el Centro de Formación Profesional: sede Casa del Joven, Centro de niños Burxana y Capilla Fátima.

¹ En el anexo I se encuentran los modelos de entrevistas que se realizaron.

Se plantearon como unidades de análisis las experiencias subjetivas en torno al trabajo de los jóvenes que asisten al Centro de Formación Profesional Casa del Joven. Se consideró como población a todos los jóvenes participantes del centro.

El tipo de muestra y selección de la misma fue intencional (no probabilística) definida en los sucesivos acercamientos al Centro de Formación Profesional, mediante entrevistas informales a referentes institucionales a partir de criterios de selección que posibilitaron la mejor representación de la misma. Se consideró directamente como universo de informantes o muestra a los actores concretos contactados en la investigación.

En tal sentido se definieron a priori alguno de los actores más significativos o relevantes en función del interés de la investigación, tales como jóvenes que participan del Centro de Formación Profesional, coordinadores, instructores, y trabajador social, entre otros.

Cabe aclarar la posición de la investigadora respecto al tema de investigación, ya que conocía algunos aspectos de la institución pero sin intervención directa en el Centro Casa del Joven. Esto último porque se desempeñó como voluntaria en el Centro de niños Burxana hace algunos años, es decir, hay un vínculo previo con la institución desde haber desempeñado tareas en otras áreas donde logró la observación como vínculo previo con la institución y que conllevó a la elección del tema de investigación.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 La postura crítica como modelo interpretativo desde el trabajo social

La teoría crítica considera que objeto y sujeto de conocimiento son construcciones sociales, históricas y culturales bastante complejas que forman parte de una trama de relaciones, poderes y contrapoderes que se afectan mutuamente. El propósito de la teoría crítica se ubica en la generación de modelos interpretativos tendientes a transformar dicha realidad agenciando la acción política. Una tarea a emprender por la profesión del trabajo social es diferenciar la práctica fundada en un actuar conceptual y reflexivo, de aquella otra que resulta de un proceso de acción sustentada en el ensayo y error sin soporte crítico ni conceptual. (Vélez Restrepo, 2003)

Esta investigación propone utilizar el término actuación para definir el conjunto de actos, prácticas y procesos condicionados por interacciones y mediaciones sociales (internas y externas) que estructuran la especificidad del trabajo social y cuya elección no es ajena a las nociones, visiones o posturas que sobre la realidad, la profesión o la acción social se tengan. (Vélez Restrepo, 2003)

El trabajo social contemporáneo debe estructurar la práctica profesional como un modelo abierto capaz de interrogarse y de construirse, significar una instancia mediadora, para establecer puentes con la teoría y con la realidad social, posibilitando aprendizajes y desaprendizajes. (Vélez Restrepo, 2003)

En consonancia con lo expresado anteriormente la complejidad de la situación actual, le plantea al trabajo social soportar su desarrollo teórico y metodológico en herramientas de

trabajo cualitativas, interactivas y proactivas que coloquen la centralidad de la acción social en la intersubjetividad y en el rescate de la cotidianidad en las que en ellas afloran situaciones, eventos y particularidades que sirven como insumos para avanzar en la comprensión de ciertos fenómenos sociales susceptibles de soportar elaboraciones teóricas siempre y cuando se sometan a rigurosos procesos de mediaciones y abstracciones. (Vélez Restrepo, 2003)

2.2 La cuestión social como principal campo de acción del trabajo social

La cuestión social es generada en la particularidad de la relación capital- trabajo como núcleo constitutivo de un proceso que se explicita en los modos de organización económico, social, cultural, político en el marco de una sociedad capitalista. (Rozas, 2004).

La forma de organización de la sociedad capitalista prioriza los aspectos económicos y laborales antes que las dimensiones del ser humano y de la misma población generando desigualdades en relación con el trabajo y el capital (Prieto Solano y Romero Cubillos, 2009).

La cuestión social es referida por Castell (1995) quien se esboza en los márgenes de la vida social, pero “pone en cuestión” al conjunto de la sociedad, donde integrados, vulnerables y desafiados pertenecen a un mismo conjunto, aunque de unidad problemática.

En este marco el trabajo social se institucionaliza y desarrolla como una forma de enfrentar las consecuencias de la cuestión social y que la configuración histórica que adquiere la cuestión social en determinado momento es el molde en el cual se desarrolla y legitima una determinada intervención del trabajador social. (Wanderley, 1996 En: Prieto Solano y Romero Cubillos, 2009)

2.3 Contexto socio laboral juvenil

En el contexto sociolaboral actual son estrechas las posibilidades de empleo para todos los jóvenes. Los que se encuentran en una situación de pobreza se ven doblemente desfavorecidos, ya que el acceso al trabajo es restringido y generalmente los más pobres son los que acceden a empleos degradados, como por ejemplo: changarines, empleadas domesticas o ayudantes de verdulería, en detrimento de los jóvenes de clase media que, generalmente logran tener los estudios mínimos, y consiguen empleos donde el trabajo es en blanco. (Romero, 2013).

La precarización del empleo y el aumento del desempleo constituyen sin duda la manifestación de un déficit de lugares ocupables en la estructura social. Algunos jóvenes buscan un primer empleo y así vagan de una pequeña tarea a la otra, desempleados durante lapsos prolongados. El trabajo es un soporte privilegiado de inscripción en la estructura social, la correlación entre el lugar que se ocupa en la división social del trabajo y la participación en las redes de sociabilidad y en los sistemas de protección que cubren a un individuo ante los riesgos de la existencia. (Castell, 1995)

La vulnerabilidad social en relación con la precariedad del trabajo conforma una zona intermedia, inestable, que conjuga esa precariedad y la fragilidad de los soportes de proximidad. Agrega que la situación actual está marcada por una conmoción que ha afectado a la condición salarial: el desempleo masivo y la precarización de las situaciones de trabajo, la inadecuación de los sistemas clásicos de protección para cubrir estos estados, la multiplicación de los individuos que ocupan en la sociedad una posición de supernumerarios, “inempleables”, desempleados o empleados de manera precaria, intermitente. (Castell, 1995).

Un modo particular de disociación del vínculo social diferenciándolo de la exclusión es la desafiliación, considerado como un término inmóvil mediante el cual se designan estados de privación. No implica ausencia de relaciones sociales sino una particular forma de relacionarse con el conjunto de la sociedad. (Castell, 1995)

La exclusión es un fenómeno polifacético que arrastra múltiples desvinculaciones con la estructura social general y donde las rupturas del vínculo social, económico, político o simbólico son algunas de sus más dramáticas dimensiones. El trabajo es un soporte de inscripción a la estructura social, estableciéndose una estrecha conexión entre el lugar que se ocupa en la división social del trabajo, la participación en las redes de sociabilidad y los sistemas de seguridad social. (Vélez Restrepo, 2003)

Los jóvenes continúan siendo un grupo expuesto al desempleo y la precariedad laboral. La mayoría de ellos trabaja de manera informal, en puestos de escasa o nula calificación y de manera temporal. Está generalmente vinculado con la insuficiente trayectoria educativa, pero no es la única causa, ya que es un fenómeno que se replica a nivel global. Lo cierto es que no hay una solución mágica y que las políticas implementadas en los últimos años al respecto no dieron los resultados deseados. (Gak, 2015).

2.4 Juventud como concepto construido históricamente

En la sociedad contemporánea el concepto de juventud se resiste a ser conceptualizada partiendo únicamente de la edad, a ser reducida a una mera categoría estadística. La juventud es una condición históricamente construida y determinada, cuya caracterización depende de diferentes variables, siendo las más notorias la diferenciación social, el género y la generación. Como concepto útil debe contener entre sus capas de sentido las condiciones históricas que determinan su especificidad en cuanto objeto de estudio. Juventud alude a la

identidad social de los sujetos involucrados. Identifica, refiere a sistemas de relaciones; forma parte del sistema de significaciones con que, en cada marco institucional, se definen identidades. La juventud es una condición relacional, determinada por la interacción social, cuya materia básica es la edad procesada por la cultura. (Margulis, 2015).

El joven busca encontrar un por qué y para qué vive, un sentido de su vida, ese sentido se alimenta de los factores que nos conmueven y movilizan hoy y lo que aspiramos a mejorar. Y que por ello, son necesarias las prácticas sociales colectivas, creativas y subjetivantes que construyan sentido junto al otro. Una experiencia de subjetivación es la producción de conciencias, de memoria, de internalización del otro y la promoción de un encuentro con uno mismo. A partir de ese abordaje, de los procesos internos y del ejercicio de la memoria sobresale la recreación permanente de los sentidos de la vida. (García, 2006)

2.5 Formación laboral

La formación laboral es un proceso de transmisión y adquisición del conjunto de conocimientos habilidades, procedimientos y estrategias que necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social, donde se destaca el camino a transitar para lograr dicha formación a partir de los tres saberes: cognitivo, aplicativo y práctico, atribuye un papel importante a lo motivacional y a la educación en valores. (Peñate, En Pérez González, 2017).

La formación laboral es un proceso dinámico y sistemático, cuya acción está dirigida a descubrir y desarrollar en las personas aptitudes y capacidades que le permitan juntamente con las diferentes formas de educación, prepararse para el desempeño eficiente de una actividad profesional o laboral que convenga a sus intereses y a los de la comunidad,

promoviendo el desarrollo de una cultura productiva y creadora que reconozca el sentido pedagógico y social del trabajo. (Rodríguez en Pérez González, 2017)

2.6 Inserción laboral

Una de las características más marcada en la relación de los jóvenes con el mercado laboral es la precariedad de sus inserciones. La inserción no es un momento sino que configura un proceso o trayecto con variadas situaciones. (Fernández Berdaguer, 2009).

Hay una multiplicación de transiciones: empleo/ desempleo, empleo/ inactividad, y empleo/ otro empleo de diferentes condiciones y niveles de precariedad. (Jacinto, En: Fernández Berdaguer, 2009)

Por otro lado, García Blanco y Gutiérrez (1996) señalan que inserción laboral es el término utilizado habitualmente para referirse al proceso de incorporación a la actividad económica de los individuos. Este proceso suele coincidir, para la mayoría de los miembros de una sociedad moderna, con la etapa juvenil, y por lo tanto, viene a consistir en una transición social que va de posiciones en el sistema educativo y de la familia de origen hacia posiciones del mercado de trabajo y de independización familiar. Agregan además que la inserción laboral de los jóvenes es algo más que un problema social de conocida envergadura, sino que es también una parte singularmente ilustrativa del problema sociológico de cómo se genera y se mantiene la desigualdad socio económica.

2.7 Construcciones de la subjetividad

Los jóvenes interpretan su mundo a través de un repertorio simbólico, que permite procesar los conflictos (y resolverlos), separar situaciones, distinguir personas, valorar

prácticas, como también para acceder a puestos de trabajo, recursos económicos y posiciones sociales. (Assusa, 2017)

Los sentidos, significaciones, valores y actitudes son elementos constitutivos de la “cultura del trabajo”; que sólo pueden comprenderse a condición de conocer la desigualdad en la que se insertan y las experiencias históricas que disponen actuar de determinada manera. La producción y reproducción en la vida material, social y simbólica, en relaciones de intercambio con otros ubicados en distintas posiciones sociales y etáreas. (Assusa, 2017)

Abordar la multiplicidad de subjetividades juveniles, inabarcables en su diversidad, supone la construcciones de teoría, para comprender, poner en relación los datos y captar a partir de los sentidos con los que, los propios sujetos del discurso científico, configuran el mundo y singular subjetividad. (Ortiz Martín, Poliszuk y Barilá, 2016)

Este estudio propone captar los sentidos de los jóvenes, que incluyen las consideraciones y relaciones entre los valores, proyectos, capacitaciones, expectativas, motivación en torno al trabajo

CAPITULO III

LA FUNDACIÓN CREANDO FUTURO Y SU CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL CASA DEL JÓVEN.

El núcleo central de este capítulo se vincula con uno de los objetivos específicos planteados en cuanto a la descripción de la propuesta del Centro de Formación Profesional Casa del Joven en el marco de la Fundación Creando Futuro.

3.1 Fundación Creando Futuro

La Fundación Creando Futuro es una ONG que inició sus actividades como un centro de atención juvenil en la parroquia San Pío X² en el año 1995³. Espacio que extendió su radio de acción en diferentes lugares de la comarca Viedma- Carmen de Patagones. Fue formalizada legalmente como institución en el año 1997, donde sumó el acompañamiento de un equipo técnico de voluntarios en la atención de demandas cada vez más complejas.



Foto 1: Fachada de Sede Central de la Fundación Creando Futuro- Centro de niños “Burxana” en la actualidad.

² Ubicada en el Boulevard Contín N° 514 del barrio Sargento Cabral de la localidad de Viedma.

³ Surge por impulso del padre Luis García Rodríguez, quien en ese momento coordinaba la pastoral juvenil.

La Fundación tiene como ejes fundamentales promoción, prevención y contención de niños y jóvenes en situaciones de vulnerabilidad. En el caso de los niños el objetivo desarrollado en los espacios de actividades es favorecer junto a las familias el mejoramiento de su calidad de vida. Por el lado de los jóvenes dicho objetivo pretende concretarse por medio de capacitaciones orientadas a la inserción en el mercado del trabajo.

La puesta en marcha de las actividades de la Fundación Creando Futuro resulta de aportes económicos posibilitados por ayuntamientos e instituciones españolas, gobierno provincial y nacional, diferentes instituciones, como también cuotas de socios.

Actualmente, la Fundación cuenta con cuatro espacios definidos: centro de niños “Burxana”, dispositivo integral de abordaje territorial -DIAT Adra- ,” CAAC “Casa de Atención y Acompañamiento Comunitario” y Centro de Formación Profesional “Casa del Joven”.

3.1.1 Centro de Niños Burxana

El Centro de Niños Burxana⁴ propone una educación libre e integradora para niños de entre 6 y 12 años de distintos barrios de la localidad, con el objetivo de mejorar la calidad de vida, fortaleciendo y acompañando el desarrollo personal, familiar y social.

Las actividades de este centro se desarrollan durante horarios de mañana y tarde, a contra turno de la escolaridad de los niños. Durante cada jornada se llevan a cabo talleres, complemento escolar, desayuno, merienda y almuerzo; como también encuentros e interacción entre las familias.

⁴Ubicado en calle Mitre N° 1086 del Barrio Fátima de Viedma.

El centro cuenta con un coordinador, talleristas y acompañantes de complemento escolar.

3.1.2 Dispositivo Integral de Abordaje Territorial “DIAT Adra”

El Dispositivo Integral de Abordaje Territorial -DIAT Adra-⁵ es un centro destinado a la población de jóvenes a partir de los 16 años de edad⁶, con espacios anexos de asesoramiento y contención familiar.



Fotos 2 y 3 Chacra ADRA.

El funcionamiento se despliega en convenio con SEDRONAR⁷ como dispositivo de trabajo cooperativo en un medio rural para la atención y tratamiento de personas con consumo problemático de sustancias. Propone crear puentes con la comunidad mediante actividades de formación, participación, construcción de proyectos de vida y el desarrollo de las capacidades

⁵ Ubicado en la Chacra A-363 del Idevi.

⁶ Tiene una jornada diaria que se extiende de 08:00 hs a 16:30 hs.

⁷La Fundación firmó un convenio con la SEDRONAR a fin de que una chacra funcione encuadrada como un DIAT- dispositivo integral de abordaje territorial-: estos espacios tienen equipos interdisciplinarios integrados por psicólogos, trabajadores sociales, operadores socio terapéuticos y educadores que trabajan para que quien está atravesando la situación de consumo problemático tengan apoyo y contención.

para el ejercicio del derecho a la educación, el trabajo, la cultura, el deporte y la salud en el marco del respeto por los Derechos Humanos⁸.

3.1.3 Casa de Atención y Acompañamiento Comunitario- CAAC-

Las Casas de Atención y Acompañamiento Comunitario son líneas de políticas públicas de la Secretaría de Estado de Políticas Integrales sobre Drogas de la Nación Argentina -SEDRONAR-. Están definidas como espacios comunitarios con presencia permanente en el territorio y reconocimiento por parte de los actores de la comunidad. Facilitan el acceso a la orientación, contención, atención y acompañamiento de personas que se encuentran en situación de exclusión social y consumo problemático de sustancias.

Se conciben como lugares de encuentro concretos, tangibles y accesibles que funcionan como “puerta de entrada” para el inicio de procesos de recuperación e inclusión social y que posibilitan la construcción de proyectos de vida en comunidad.

En este caso, la casa de atención y acompañamiento comunitario funciona en el mismo espacio y articula con el Centro de Formación Profesional Casa del Joven desde el año 2014.

Una de las políticas públicas de la SEDRONAR⁹ se trata de financiar económicamente lugares que se dediquen a la contención y prevención del uso problemático de drogas en los barrios, brindando recursos económicos que permitan solventar gastos de la rutina de los

⁸También se ofrece un espacio en los barrios Alvarez Guerrero y 30 de Marzo de Viedma destinado a la prevención y asesoramiento del consumo problemático de sustancias.

⁹Propende a la atención de las poblaciones con criterios de territorialidad. Considerando el componente comunitario tanto en la comprensión de los consumos problemáticos de sustancias como en el diseño de las acciones, su implementación, evaluación y reconocimiento de las experiencias y prácticas llevadas adelante por organizaciones y grupos comunitarios.

lugares tales como: materiales, alimentos, el pago de profesionales específicos y servicios que requiere el espacio físico.

Las prestaciones asistenciales de las CAAC consisten en talleres de capacitación en oficios, grupos terapéuticos y de acogida, de inclusión educativa, espacios de escucha y contención, actividades recreativas y deportivas entre otras; deben estar centradas en la situación e intereses de cada persona, en el fortalecimiento de su red familiar y comunitaria, pero esencialmente colaborar en la construcción de proyectos de vida ciudadanos.

3.1.4 Centro de Formación Profesional Casa del Joven

El Centro de Formación Profesional Casa del Joven¹⁰ surge como proyecto en el año 2002 a fin de responder a la demanda concreta de generar formación para la inclusión laboral.

Los destinatarios del Centro de Formación Profesional son jóvenes y adultos en general, provenientes de contextos socio económicos más vulnerables, especialmente aquellos que no completaron los niveles educativos de nivel medio en la edad correspondiente y que desean acceder a cursos y trayectos de formación profesional, y jóvenes a partir de los 16 años con necesidad de inserción inmediata en el mundo laboral.

Casa del Joven busca fortalecer la formación profesional de jóvenes y adultos, posibilitar la terminación de la educación secundaria, establecer relaciones con otros niveles de formación profesional y capacitación en oficios, coordinar con los actores productivos de la región y/o posibilitar también la creación de sus propios emprendimientos en el espíritu del cooperativismo. Todo ello vinculando organismos estatales provinciales y nacionales.

¹⁰ Ubicado geográficamente en calle Estados Unidos N° 586 del Barrio Ceferino de la localidad de Viedma.

El ciclo lectivo es de modalidad presencial con horarios de cursada de 15:00 hs a 20:00 hs, con una duración cuatrimestral o anual, ello según la currícula de los distintos cursos, y que además el propio sujeto pedagógico selecciona y construye¹¹.

Los cursos que el Centro de Formación Profesional “Casa del Joven” brindó durante el año 2019 fueron: herrería¹², carpintería de obra fina¹³, huerta, electrónica aplicada, conservas y elaboración de pastas.



Fotos 4 y 5 Capacitación en Herrería.

Las prácticas profesionales que acompañan al joven durante todo el proceso se encuadran dentro de las llamadas formación por competencias y tienen el objetivo de desarrollar en el individuo las capacidades necesarias para insertarse laboralmente en los

¹¹ Capacitación encuadrada en el nivel II de la Formación Profesional Inicial- Resolución CFE N° 13/07 del Consejo Federal de Educación obteniendo certificados avalados por el Ministerio de Educación de la Provincia de Río Negro y con reconocimiento nacional.

¹² Res. CFE N° 108/10; anexo 14.

¹³ Res. CFE N° 108/10; anexo 6.

diferentes oficios vinculados al turismo, producción agropecuaria e industria de la construcción.



Foto 6: Capacitación en Carpintería de obra fina. Foto 7: Capacitación en conservas y elaboración de pastas.

Dichos oficios son elegidos por los jóvenes y adultos, pudiendo incursionar en un oficio o varios de ellos durante el transcurso del año, cuyo sistema modular permite incorporación de adecuado nivel de habilidad, sus capacidades y saberes previos.

El objetivo fundamental se orienta a desarrollar una propuesta educativa integral que diversifique y amplíe la articulación entre los distintos niveles de la educación formal y las trayectorias de formación profesional, atendiendo a las demandas de los jóvenes y adultos en relación con el desarrollo local y territorial, priorizando a los sectores sociales más vulnerables.

Entre los propósitos más significativos del Centro de Formación Profesional pueden enunciarse:

- Atender las demandas de formación de los jóvenes y adultos en relación con el desarrollo local y regional y las de baja terminalidad secundaria en cursantes de formación profesional.
- Procurar una institución que resulte significativa en cuanto a niveles de calidad educativa e inclusión social.
- Desarrollar y actualizar las capacidades de los jóvenes y adultos para el trabajo.
- Inculcar aspectos para el análisis del mundo del trabajo, especialmente en su entorno local, y desarrollar técnicas y estrategias de búsqueda de empleo y de cultura cooperativista.

Las estrategias de articulación del Centro de formación Casa del Joven se focalizan tanto con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, urbanas y rurales¹⁴.

Los recursos materiales y financieros para llevar adelante provienen de la Fundación Creando Futuro, el Ministerio de Educación y la Secretaría de Trabajo de la Provincia de Río Negro para insumos y materiales para las prácticas; RENATEA colabora en el herramental necesario y equipamiento informático y tecnológico. Además funciona una cooperadora escolar para solventar gastos varios.

¹⁴ En lo que se refiere a lo rural, a nivel nacional se recibe apoyo desde el RENATEA (Registro Nacional de trabajadores y Empleados Agrarios), y desde el INTA (Instituto Nacional Tecnología Agropecuaria); a nivel provincial se colabora con instituciones de educación formal y el Centro de educación agraria ESFA-CET N°11. Por otra parte, se tiene contacto directo con el IDEVI (Instituto de Desarrollo del Valle Inferior del Río Negro) y acercamientos con cooperativas de producción de la zona, como "Sabia Andina" y "Coopop" que permitirán posibles canales de comercialización de productos.



Fotos 8 y 9 Capacitación en Huerta

El proyecto curricular institucional gira en torno a tres ejes fundamentales: formación para el desarrollo personal, socio- comunitario y de formación ciudadana; formación para el mundo del trabajo y formación profesional.

El ámbito de formación para el desarrollo personal, socio-comunitario y de formación ciudadana que se orienta hacia la promoción de la participación y la vida democrática; las prácticas, intereses y particularidades de los sujetos se constituyen en un centro de acción para la enseñanza y el aprendizaje de los derechos y deberes de los ciudadanos y su reconocimiento como parte integrante de la sociedad. La importancia y necesidad de la vinculación con los diferentes actores sociales, la conformación de redes en el logro del desarrollo local y el cooperativismo son objetivos fundamentales en esta área.

El ámbito de formación para el mundo del trabajo el cual busca proporcionar a los jóvenes y adultos las herramientas necesarias para comprender las cambiantes condiciones del mercado de trabajo y reflexionar sobre el papel transformador que ellos pueden y deben asumir. Implica también desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes para aprender a trabajar, a encontrar trabajo, a emprender su propio trabajo.

El ámbito de formación profesional supone el desarrollo de cursos con sus correspondientes certificaciones que, dentro de la formación profesional inicial de nivel II: *“acrediten el dominio de conocimientos y saberes operativos de carácter técnico y, con alcance restringido, algunos saberes operativos de carácter gestional que se movilizan en determinadas ocupaciones y que permiten a una persona desempeñarse de modo competente en un rango moderado de actividades, seleccionando con solvencia los procedimientos apropiados para la resolución de problemas rutinarios”*¹⁵.

En resumen, la Fundación Creando Futuro cuenta con tres centros de atención; los cuales en conjunto son destinados a atender la población de niños, adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad social.

El Centro de Formación Profesional Casa del Joven desde sus inicios se propone generar formación profesional para la inclusión laboral de aquellos jóvenes inmersos en contextos más desfavorables a partir de los 16 años.

El funcionamiento tiene en cuenta la estrategia de articulación tanto con organismos nacionales, provinciales y algunos ayuntamientos de España, estos últimos articulan para aportar desde lo económico. En cuanto al nivel nacional articula especialmente con el Programa Sedronar en función de la chacra Adra y del dispositivo CAAC. Y por último en el nivel provincial el enlace es con el Ministerio de Educación que certifica los conocimientos de los jóvenes en los diferentes cursos de capacitación que brinda Casa del Joven. Todo ello significa una apuesta a la calidad educativa y certificación de saberes que aporten a la inserción laboral.

¹⁵ Consejo Federal de Educación; resolución CFE 13/07, Anexo, n° 30

La planificación institucional expresa que la formación contará con orientación al turismo y producción agropecuaria y producción, construcción no demasiado coincidente con la oferta de formación consistente en capacitaciones como lo son huerta, carpintería fina de obra, electrónica aplicada, elaboración de pastas y conservas y herrería.

Esta propuesta formativa se monta sobre tres ámbitos que consideran fundamentales: el de formación para el desarrollo personal, socio comunitario y de formación ciudadana; de formación para el mundo del trabajo y de formación profesional. Toda esta propuesta de aprendizajes es acompañada por la formación en valores que la institución destaca.

Todo ello lleva a la conclusión de que la propuesta formativa ofrecida por Casa del Joven aporta a la construcción subjetiva de los jóvenes en torno al trabajo, restando indagar en qué aspectos específicos de la subjetividad de los jóvenes resulta ese aporte.

CAPITULO IV

LAS CONSTRUCCIONES SUBJETIVAS DE LOS JÓVENES

4.1 Las construcciones subjetivas de los jóvenes

El presente capítulo trata sobre la presentación de los resultados y análisis de las entrevistas realizadas a jóvenes y referentes institucionales del Centro de Formación Profesional Casa del Joven.

Es importante recordar que el objetivo principal de este trabajo final de carrera está centrado en conocer y analizar la subjetividad de los jóvenes en cuanto al trabajo y la formación que reciben en el Centro de Formación Profesional Casa del Joven.

Entonces, el desarrollo de este capítulo se organiza en secciones, teniendo en cuenta los interrogantes planteados en este estudio y cuyas respuestas se buscó encontrar en los relatos de los jóvenes y los puntos de vista de los referentes institucionales que dieron contexto con sus entrevistas

La importancia de destacar en este trabajo las voces de los jóvenes y sus perspectivas subjetivas se relaciona con la multiplicidad de subjetividades juveniles, inabarcables en su diversidad, que supone la construcción de teoría, para comprender, poner en relación los datos y captar a partir de los sentidos con los que, los propios sujetos del discurso científico, configuran el mundo y singular subjetividad. (Ortiz Martin, Poliszuk y Barilá, 2016). Por lo tanto la cuestión subjetiva es un concepto vinculado a las expectativas y percepciones de ciertas cuestiones (Chavez, 2005).

Los jóvenes entrevistados plantean posturas variables sobre el alcance de la formación profesional. Es así mientras que algunos hacen hincapié en el Estado con su ausencia para llegar a todos, otros centralizan su opinión en la necesidad de reconocimiento de deseos o intereses para iniciar la búsqueda de un oficio. Una tercera perspectiva se ubica el déficit de información sobre propuestas respecto a las ofertas formativas, al respecto y para dar cuenta de las limitaciones de la información una de las expresiones registradas fue: "...no se deben enterar..." V.

En los relatos juveniles fueron advertidas expresiones que podrían considerarse una especie de subjetividad moralizante o calificación de las conductas: "...*Muchos están en otra cosa, o les gusta hacer otras cosas, hacer maldades que se yo, salen a robar...pero no los puedo obligar, si ellos no quieren, no quieren... Como que eligen lo que están haciendo ellos...*" M.

En cuanto al trabajo como tal y al lugar que ocupa u ocuparía en sus vidas, todos coinciden en la importancia y valoración del mismo. Se podría analizar esa valoración como un modo de pertenencia o en su defecto de desafiliación coincidiendo con Castell (1995) donde un modo particular de disociación del vínculo social diferenciándolo de la exclusión es la desafiliación, como un término inmóvil mediante el cual se designan estados de privación. La desafiliación no implica ausencia de relaciones sociales sino una particular forma de relacionarse con el conjunto de la sociedad. La cual podría visualizarse en la expresión de un joven:

"...Y yo lo que intento es que el trabajo no me ocupe el centro de todo (...)
*El que no trabaja se deprime yo creo, o te sentís inútil, que no servís para nada,
 pero también como que hay otras áreas en la vida donde uno se tiene que ocupar*

(...) Yo lo tomaría al trabajo como una de las áreas primordiales de la vida. Pero no del todo..." G.

El trabajo es valorado como un lugar de pertenencia aunque no de centralidad en sus vidas para los jóvenes que relacionan el vínculo social en sus relatos con otras áreas significativas tales como la familia: *"... si, tener un trabajo esta bueno. Pero no, hay otras cosas mas importantes también si... la familia..." V.*

La expresión de los jóvenes en cuanto a su participación en el Centro de Formación Profesional se traduce en el significado desde las actitudes que acompañan la formación. Tal como lo expresa Assusa (2017) en sus aportes interpretan su mundo a través de un repertorio simbólico, para procesar los conflictos (y resolverlos), para separar situaciones, distinguir personas, valorar prácticas y también para acceder a puestos de trabajo, recursos económicos y posiciones sociales; para producir diferencia y desigualdad entre los jóvenes de clases populares y entre éste grupo y otros grupos socio- etareos.

En la descripción de la experiencia en el Centro Formación Profesional y en ese contexto los jóvenes mencionaron aspectos descriptivos del mismo, tales como: comunicación, diálogo, compartir, relacionarse disposición de herramientas necesarias: *"...Si me gusta...eh compartir esta bueno al final cuando compartimos acá...me gusta. Esta bueno...Me siento bien, cómoda... Si, por ahí charlamos...no solamente de todo sobre el taller sino que cuando compartimos la merienda también se hablan de otras cosas..." V.*

En las expresiones juveniles fueron detectan también las emociones respecto a la formación que reciben en el CFP, mencionaron sensación de comodidad y felicidad. Destacando además que reciben otros aprendizajes, enseñanza y valores. Tales como: compañerismo, respeto, trabajo en equipo, conocimientos en general, comunicación: *"...Si,*

porque uno aprende a trabajar en... el compañerismo. Si aprende muchas cosas... el respeto, el trabajo en equipo” V.

Se podría observar una construcción subjetiva de los jóvenes cuando afirmaron que en el espacio del Centro de Formación Profesional los ayudan a descubrir y desarrollar sus capacidades, refiriendo comodidad y contención en la institución: “...Claro, si me incentivan mucho. Y me dan ganas de aprender más...” N.

Lo señalado en cuanto a los sentidos de los jóvenes, significaciones, valores y actitudes se vincula con los aportes teóricos de Assusa (2017) quien afirma que son elementos constitutivos de la “cultura del trabajo”; que sólo pueden comprenderse a condición de conocer la desigualdad en la que se insertan y las experiencias históricas que disponen actuar de determinada manera. La producción y reproducción en la vida material, social y simbólica, en relaciones de intercambio con otros ubicados en distintas posiciones sociales y etáreas.

Los jóvenes se expresaron también respecto a lo que les gusta y a lo que cambiarían del Centro de Formación Profesional. La mayoría coincidió en que no realizarían cambios en la formación. Sin embargo algunas expresiones sugirieron más horas de capacitación: “...Por ahí más horas yo siento... me pasa de que siento de que en la huerta eh...donde estoy yo es mucho el trabajo el que tenemos, y dos días a la semana no nos alcanza (...) También así porque acá en la huerta pasa de que vienen muchísima gente, vienen de otras instituciones todo y no llegas a conocer a todos...” G. Es así que en general hay una aceptación y permanencia en las actividades

Entre las metas visualizadas en la vida expresadas de los jóvenes se expresan contar con certificación de una profesión y que les permita ello derivar en lograr trabajo estable:

“...Y justamente como pensando en mi familia seria terminar la secundaria, conseguir un buen trabajo y ayudar a mi familia. No se, agrandar mi casa...yo que me encantan los autos, no se comprarme un auto Y...que te podría decir...como lo que te dije hoy esas cosas... mis sueños, mi casa, armar mi propia familia, tener mi pareja...ya cambiar de etapa...o y de paso ayudar a mi padre...”

J

El joven busca encontrar un por qué y para qué vive, un sentido de su vida, ese sentido se alimenta de los factores que nos conmueven y movilizan hoy y lo que aspiramos a mejorar. Y que por ello, son necesarias las prácticas sociales colectivas, creativas y subjetivantes que construyan sentido junto al otro, como en este caso seria la desarrollada en el Centro de Formación Profesional. Una experiencia de subjetivación es la producción de conciencias, de memoria, de internalización del otro y la promoción de un encuentro con uno mismo. A partir de ese abordaje, de los procesos internos y del ejercicio de la memoria sobresale la recreación permanente de los sentidos de la vida. (Garcia, 2006)

“...Y hoy en día puedo decir me gusta el lugar donde estoy. Porque cambie un montón, en el sentido de...hace unos años atrás estaba yo totalmente estructurada (...) Pero siento que me costó llegar a esto y que fue esto de dejar muchos prejuicios y miedos atrás... y esto de decir no es todo en la vida plata en realidad porque eso no importa (...)O sea es como que siento que estoy en un proceso así de abriendo la cabeza, y así descubriéndome... G.

Me gusta, pero tengo mas inquietudes y preguntas que antes. Pero me siento a nivel personal, me siento mejor que hace un par de años atrás...” G.

Otra construcción subjetiva es observable en los jóvenes entrevistados en cuanto a si les agradaba el lugar donde estaban parados en ese presente y donde les gustaría estar en el futuro. En primer lugar todos manifestaron agradecerles su lugar actual, pero también mencionaron proyectarse diferentes para el futuro, refiriendo en esos cambios cuestiones materiales pero también sentimentales en su porvenir.

4.1.1 La juventud no es una categoría estadística

En la sociedad contemporánea el concepto de juventud se resiste a ser conceptualizado partiendo únicamente de la edad, a ser reducido a una mera categoría estadística. (Margulis, 2015). En cambio, se considera que hay más aspectos para definir el concepto y que las dimensiones del término varían así como las subjetividades aquí plasmadas. Algunos ejemplos de dimensiones podrían ser: filosofía de vida, actitudes, autoconocimiento, entre otros.

Las caracterizaciones específicas de la concepción del término varían como la individualidad de cada uno de ellos y son originadas desde sus experiencias, desde sus relaciones y desde su contexto personal

Entonces, las concepciones sobre el término juventud aparecen efectivamente en los relatos de los jóvenes entrevistados y referentes institucionales

De modo que la juventud es una condición históricamente construida y determinada, cuya caracterización depende de diferentes variables, siendo las más notorias la diferenciación social, el género y la generación. Como concepto útil debe contener entre sus capas de sentido las condiciones históricas que determinan su especificidad en cuanto objeto de estudio. (Margulis, 2015)

Algunos mencionaron que la juventud es un proceso, de reconocimiento de deseos de lo que se aspira a ser y de lo que no, de búsqueda de horizontes:

“...Creo que estoy en el periodo de la vida donde uno se va encontrando así mismo y se va orientando hacia la búsqueda de lo que quiere ser. En cuanto a sus pensamientos, su ideología, las cosas que te gusta, las que no (...) es como un proceso el ser joven... y donde te encuentras con un montón de preguntas. Mas que en la adolescencia yo creo...” G.

Otros la reconocen y limitan como etapa en función de la edad cronológica, tal como menciona Margulis (2015): “...La juventud es una condición relacional, determinada por la interacción social, cuya materia básica es la edad procesada por la cultura.

Los referentes institucionales en general dicen que la juventud es una etapa de la vida:

“...Ser joven para mi es (...) es un estado de la vida(...) Para mi es el momento de mayor vitalidad, no? Más energía... mas... querés conquistar todo. Y... nada, yo me considero joven además, tengo 30 años (...) pero así también de muchas frustraciones en montón de cosas, de aspectos no? (...) mucha energía, de muchas ganas de hacer, y con pocas posibilidades(...)Porque llegan buscando un oficio, una capacitación eh...pero después te vas dando cuenta que son un montón de otras cosas las que ...las que les pasa eh... y que terminan encontrando como su espacio(...)Que dentro de toda esa energía y dentro de todas esas ganas que tienen de...de...de progresar si se quiere decir o de...de mejorar su vida porque lo cierto es que también son muchos, la gran mayoría en situaciones de vulnerabilidad social...” M.

Y otros aportes además el concepto puede entenderse como una filosofía de vida, como un estado, y la cual no tiene que ver con la edad cronológica, sino más bien con cómo le dan sentido a la vida: “...Para mí va mas allá de la edad, eh tiene que ver con...con una filosofía de vida. De entender que...digo, en general para todos es como una etapa nada mas. Yo no lo vivo así (...) Como que, digamos, no es eternamente joven en cuanto a lo físico pero si en cuanto a la mentalidad, digamos, como todo el tiempo puede estar aprendiendo, creciendo, eh no...conociendo cosas nuevas. Y eso creo que a uno lo mantiene joven...” V.

En función de ello, se podría decir que coexisten tres versiones en cuanto a la concepción: como proceso, como etapa y como estado.

4.1.2 El contexto social, económico y laboral juvenil

El contexto social, económico y laboral juvenil actual está atravesado por la cuestión social, generando desigualdades en relación con el trabajo y el capital tal los aportes de Prieto Solano y Romero Cubillos (2009).

El Centro de Formación Profesional Casa del Joven intenta mediante su trabajo social ser una vía para minimizar o atenuar esas desigualdades.

Relacionado a lo anterior, la posición en el entramado social de los jóvenes que asisten al Centro de Formación Profesional fue uno de los puntos de descripción por parte de los referentes institucionales. Es así que refieren que dicha situación es poco favorecedora y de vulnerabilidad económica, social y educativa. Por ejemplo, la mayor parte de los jóvenes tienen trayectorias escolares básicas o directamente no las poseen. Pero sin embargo, destacan una visión comunitaria de trabajo:

“...muchas de las personas que pasan por acá apenas han terminado la escolaridad básica: primaria o secundaria...bueno esto del desempleo también es una característica, o que gente que es este sostén de hogar(...) por otro lado desde las cualidades, que lo veo más algo desde sus...condiciones personales o de su perfil, son personas que también tienen un interés por lo comunitario, por lo social, que se disponen al menos en este espacio a compartir con otros de otra manera. De una manera abierta eh... participativa...” G.

Y se puede apreciar en este último tramo de la descripción una construcción subjetiva respecto al trabajo en conjunto que se logra en la institución:

“...tienen una...una visión digamos de conjunto, que si no la tenían la adquirieron acá porque sus compañeros también lo hacen. Y muchas de las actividades que se planifican son en común, todo el grupo planifica una actividad para reunir dinero, todo el grupo planifica una actividad práctica de salida a la comunidad...” G.

Coincidiendo que *las políticas implementadas en los últimos años al respecto no dieron los resultados deseados” (Gak, 2015)* Y es que la forma de organización de la sociedad capitalista genera desigualdad social, distribución inequitativa. Desigualdad que implica caminar a la acumulación de desventajas. Es “un conjunto de desigualdades sociales que le imprimen a la sociedad un carácter de explotación de los sectores más desfavorecidos, se refiere a las dificultades que el Estado tiene para interpretar y organizar las decisiones, respecto a la solución de los llamados problemas sociales”. (Rozas, 2001).

Los actores entrevistados coinciden en las escasas o nulas oportunidades cuando se trata del tema de la situación laboral en nuestra localidad y de las posibilidades de empleo

específicas para los jóvenes. Los referentes institucionales destacan la ausencia de políticas públicas que fomenten o acompañen la inserción laboral. Mientras que los jóvenes más bien desconocen la existencia de las mismas.

La precarización del empleo y el aumento del desempleo constituyen sin duda la manifestación de un déficit de lugares ocupables en la estructura social, algunos jóvenes buscan un primer empleo y así vagan de pasantía en pasantía y de una pequeña tarea a la otra, desempleados durante lapsos prolongados. (Castell, 1995) En este sentido la propuesta del Centro de Formación Profesional ha llegado a gente que tiene el interés más bien en encontrar un hobby o pasatiempo; o como una manera de aprender un oficio que le permita auto sustentarse en arreglos de su propio hogar.

Por otra parte es observable la ampliación de la perspectiva de género instaurada en la institución, donde los referentes valoran de manera positiva el incremento de matrícula de presencia de mujeres en las diversas capacitaciones, lo cual es traducido como un cambio y rotura en los estereotipos en cuanto a los oficios:

“...Muchas mujeres (...) me alegra mucho ver que eso es así porque eh...que haya crecido mucho la población de mujeres en relación a las que venían teniendo los espacios, también nos da algún indicador de que las mujeres quieren sumarse a un oficio distinto, a un oficio que probablemente esta estereotipado en otros ámbitos como oficios de varones...” G.

Castell (1995) invita a entender la relación entre la vulnerabilidad social y la precariedad del trabajo como una zona intermedia, inestable, que conjuga esa precariedad y la fragilidad de los soportes de proximidad. Y también a comprender la situación actual de desempleo masivo y la precarización del trabajo, sistemas clásicos de protección inadecuados

para cubrir esos estados, multiplicación de individuos que ocupan en la sociedad una posición de supernumerarios, “inempleables”, desempleados o empleados de manera precaria, intermitente.

El recorrido educativo de los jóvenes es interpretado desde lo que Gak (2015) describe como una causa principal de la precariedad laboral. En este sentido las trayectorias escolares, incluyendo la terminalidad del nivel secundario es considerado por los jóvenes como un requisito ineludible para lograr mejores condiciones laborales: “...*Me quedaron algunas materias...que realmente no estoy haciendo nada pero eh...me cuesta (...) pero si hay que sacarlas y terminar...*” N. Y además todos los jóvenes coinciden en la importancia de tener un recorrido educativo como requisito para lograr la obtención de un empleo estable o formal: “...*Y para mi por lo que yo he visto se necesita experiencia y estudios (...) se necesita experiencia y bueno, un estudio, y tener la formación...*” G.

Se podría decir que en referencia al contexto socio laboral, los jóvenes son un grupo expuesto al desempleo y la precariedad, con ofertas de trabajos informales, en puestos de escasa o nula calificación y de manera temporal (Gak, 2015). Ello es a lo que hace mención una referente institucional cuando describe el contexto socio laboral para los jóvenes en la localidad de Viedma, presentándolo como vulnerable, con ofertas laborales más bien informales e inestables, calificándolos entonces de mala calidad y en conjunto a su posición en el entramado social los posiciona en una situación de vulnerabilidad:

“...Hay una gran población de jóvenes... que vienen a este espacio buscando más oportunidades de trabajo... muchos de ellos son sostén de familia, muchos de ellos hace mucho tiempo que están desempleados (...) de acuerdo a la realidad que vivimos en este centro, me da clara muestras de que hay una

situación de desempleo muy alta en la ciudad. Que hay oportunidades de empleo para los jóvenes que no están pudiendo ser satisfechas digamos y que eh...les... se les están cerrando las puertas y esa es un poco la intención que desde acá tenemos no?” G.

Los empleos de escasa o nula calificación son enunciados entre las primeras experiencias laborales de los jóvenes entrevistados, definidos como aquellos en los que no les gustaría desempeñarse. Algunos ejemplos mencionados son los trabajos de limpieza, de empleados de comercio.

No obstante, algunos mencionaron que, en vistas de progresar o de sumar aprendizaje en cuanto a cierto oficio, realizarían el trabajo que se les presente: “...por lo menos estoy dispuesto a hacer lo que sea... estoy dispuesto a todo con tal de salir adelante...” J.

Cabe aclarar, y retomando el tema de las primeras experiencias laborales de los jóvenes, que no todos aún tuvieron sus primeras experiencias en el ámbito. Pero haciendo una descripción específica de esas primeras experiencias enuncian que han sido trabajos informales, de corto plazo, con algún familiar o conocido que le sirvió de referencia. En la actualidad ninguno posee un ingreso formal derivado de un empleo:

“...No en negro nomas, por ahora en negro...y si en el campo, bueno en el campo estuve un año ahí (...) nos iban a poner en blanco estábamos trabajando en negro todavía y bueno después no se (...) Es el trabajo que mas tiempo tuve si, en el campo...si. Me gusta mas el campo...” M.

De manera que el acceso al trabajo es restringido y generalmente los más pobres son los que acceden a empleos degradados (Romero, 2013). A esto se le suma que en esas primeras experiencias se puede visualizar esto del tipo de trabajo estereotipado según el

género de la persona: “...De niñera asique, estoy trabajando hace tres años de niñera (...) por ahí de limpieza y todo eso...” V. ; “...He sido ayudante de albañil...solo esas dos cosas: el campo y ayudante de albañil...” M.

Algo semejante sucedió en las respuestas de las entrevistas tomadas a los referentes institucionales en relación a sus primeras experiencias laborales. Allí particularmente una referente narro su experiencia y cómo impactó en el reacomodo de las tareas de cuidados de sus hijas y organización familiar:

“...Bueno yo soy madre de dos niñas. En un principio me costó muchísimo por el tema de mismo del cuidado, de no tener una persona o un familiar para que me las cuide. Entonces a mí me costó bastante empezar a insertarme laboralmente, por el tema del horario, pasar a buscarlas a la escuela, llevarlas a alguna actividad...me costó muchísimo...” A.

Así es que se puede decir que las primeras experiencias laborales han sido precarias, informales y temporales tanto para los jóvenes actuales que asisten CFP y en su momento también lo fueron para los referentes institucionales. La diferencia actual radica en que casi todos los referentes de la institución en este momento ya cuentan con ingresos formales devenidos de empleos.

Los jóvenes aspiran a tener en algún momento trabajos soñados o ideales. Se puede observar una búsqueda de progreso en su decir, donde mencionaron aspirar a cargos importantes dentro de la profesión que elijan, a otros les gustaría culminar sus estudios considerando que eso les abrirá puertas para posibilidades de empleo mejores. Otros ya mencionan que tienen una preferencia por un tipo de empleo y es con el que sueñan desempeñarse siempre:

“...Y tener, tener primero...mi sueño...mira yo desde que me gusto el campo: tener mi propio animales, mi propio campo (...) tener eso, mi sueño es tener un campo, tener...mis cosas solo viste...” M.

Los jóvenes que han iniciado la transición de búsqueda y obtención de empleo lo describen como un proceso complicado, atribuyendo esas dificultades en los requisitos elevados de quienes ofertan el empleo; en que la demanda supera a la oferta laboral y por último en las desventajas que generan el ingreso laboral por medio de ayuda/acomodo. Por ello los jóvenes presentan expectativas más bien bajas para el proceso de obtención de empleo y enuncian desventajas como por ejemplo el requisito de tener el nivel secundario finalizado.

En el contexto sociolaboral actual son estrechas las posibilidades de empleo para todos los jóvenes (Romero, 2013) En concordancia con ello, algunos referentes institucionales entrevistados mencionan que las posibilidades de empleo son acotadas, donde el ámbito publico está colapsado y que las propuestas que quizás aparecen más bien desde el ámbito privado no son suficientes.

Coincidiendo con lo expresado en cuanto a las ofertas/ posibilidades de empleo que existen cuando hace mención al ámbito público poniendo de ejemplo la escuela de policías, o devenidas del ámbito privado como COTRAVILI¹⁶. Evaluando que de igual manera dichas oportunidades escasas no les permiten a los jóvenes proyectar mas allá que el día a día.

Hay otra visión con un aporte que realiza un referente institucional, que considera que las oportunidades existen, y que los espacios como el centro de formación son los que

¹⁶ COTRAVILI: Cooperativa de Trabajo Viedma Limitada. Se encarga de brindar el servicio de recolección de residuos en la ciudad.

deberían fomentar las aptitudes de los jóvenes. Y que ante este escenario tan difícil para los jóvenes pone la esperanza en la organización y en los cambios en la subjetividad de los jóvenes para que puedan explotar su potencial y emprender desde lo privado.

Los jóvenes se ven trabajando en un futuro y se proyectan en ello. Se observó en sus expresiones la conciencia que tienen respecto a las oportunidades que les otorga/otorgaría tener un empleo formal, valorizan la idea de que pudiera en ese caso ser un trabajo que les guste, se los percibe a todos con entusiasmo en torno a ello. Consideran en su mayoría que poseerlo otorga beneficios materiales y garantiza ser parte del sistema y así salir del sector de desafiación. En consecuencia ponen mucho en palabra el concepto poder, de empoderarse, comprarse cosas que necesiten como alimentos o vestimenta, ayudar a su familia, poder estar tranquilos:

“...Beneficios? y...poder, poder tener e... poder comprar cosas, no sé.

Tener alimentos, o lo que uno necesita...Algo que quieras tener, desees tener y poder, poder comprártelo...” V.

Lo expresado es lo que los jóvenes ubican al trabajo como un soporte privilegiado de inscripción en la estructura social. Planteando ocupar un lugar en la división social del trabajo y la participación en las redes de sociabilidad y en los sistemas de protección de su existencia.

4.1.3 Formación Laboral

En este apartado los jóvenes entrevistados y los referentes institucionales expresan una visión positiva de lo que es la formación laboral entendida en esta investigación como un proceso dinámico y sistemático dirigido a descubrir y desarrollar aptitudes y capacidades que le permitan a las personas prepararse para el desempeño profesional o laboral. Rodríguez en Perez Gonzalez (2017) dice que “...la formación laboral es un proceso dinámico y

sistemático, y su acción está dirigida a descubrir y desarrollar en las personas aptitudes y capacidades que le permitan juntamente con las diferentes formas de educación, prepararse para el desempeño eficiente de una actividad profesional o laboral...”.

Los jóvenes consideran la formación laboral importante para su futuro, mencionando de manera repetida la palabra “aprender”, también enuncian que les permitirá construir proyecto de vida, independencia personal y generación de experiencias:

“... y es también enriquecerte como persona. Porque... y es ir construyéndote para el día de mañana cuando tengas un trabajo estable, sepa donde uno se quiere orientar y tener esa experiencia. Porque el estudio solamente, la teoría no te sirve, que necesitas de práctica para después poder perder los miedos el día de mañana...” G.

Además de considerar importante la formación laboral y en valores los referentes institucionales agregan otros detalles: como la necesidad de un post acompañamiento a esa formación obtenida, la importancia de la apoyatura de los conocimientos teóricos en la práctica y por último la necesidad de que los jóvenes conozcan los procesos de producción de manera que así puedan dimensionar y valorar el costo de lo que significa la mano de obra.

“...Me parece que debe estar acompañada con una estrategia para el después, porque sino seguimos replicando lo mismo que en otros lados...” M.

La fundación destaca la particularidad de la enseñanza en valores en su propuesta del Centro de Formación Profesional. Entendida como un proceso de transmisión y adquisición del conjunto de conocimientos habilidades, procedimientos y estrategias que necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social (Peñate en Pérez González, 2017).

Los referentes institucionales resaltan que además de la necesidad que tiene la sociedad respecto de la formación laboral están también los valores, que para ellos son ejes principales y que intentan transmitir como institución a los jóvenes Y así referencian por ejemplo el trabajo en equipo, la solidaridad, respeto, autoconocimiento, responsabilidad y cooperación:

“...Solidaridad...compromiso claramente, tanto como con lo social como con lo personal...eh...creo que también eleva mucho el tema del autoestima...” V.

Y ello último coincide con los demás aprendizajes que los jóvenes mencionan que reciben en el centro de formación profesional.

Los jóvenes y referentes institucionales coinciden en su descripción y percepción acerca de la formación en el CFP, destacando que esa formación es lo que la sociedad requiere y lo vinculan al aporte que realiza para mejorar calidad de vida, las formas de cuidados del medio ambiente:

“...Entonces como que si, que ayuda a la gente a tomar conciencia en su calidad de vida (...) Porque es como que acá tomas conciencia y tomas también conciencia sobre el cuidado del medio ambiente...O sea yo lo veo como que si, quiero aplicarlo para...que es una forma también de ayudar.” G.

Los referentes institucionales agregaron que la institución intenta adaptarse a los requerimientos de formación de la sociedad y que para percibir esa necesidad de adecuación utilizan diversos métodos. Por ejemplo mencionan que intentan participar de otros espacios de la fundación para conocer otras realidades, también el hecho tener otros espacios laborales les sirve para poder visualizar la realidad desde distintos ángulos. Y que sobre esa base es que se plantean la propuesta formativa y las modificaciones a realizar, sin perder las tradicionales

que ellos ya saben que tienen concurrencia. Es como que de esa manera pretenden tener una comunicación fluida con lo que ocurres afuera y lo que ellos intentan ofrecer de modo que coincidan.

El decir de los referentes el espíritu del cooperativismo está presente en el enunciado entre los objetivos que busca y menciona la fundación mediante el Centro de Formación Profesional. Donde la idea es que la formación profesional sea alcanzable para todos, que sean diversas y en pos de lograr esa cooperación entre profesiones obtenidas:

“...Que además están pensadas en esto no? En el objetivo, cuando se piensa en CFP, en que sean de esta forma para la formación de la cooperativa. No? Entonces que hayan varias eh...pero en esto que también sea algo que sea alcanzable a la gente eh...” M.

4.1.4 Inserción Laboral en la juventud

Las trayectorias y momentos que han atravesado laboralmente tanto los jóvenes como los referentes institucionales se podría describir con palabras de Fernández Berdaguer (2009), quien indica que una de las características más marcada en la relación de los jóvenes con el mercado laboral es la precariedad de sus inserciones. No como un momento, sino que configura un proceso o trayecto con variadas situaciones y múltiples de transiciones: empleo/ desempleo, empleo/ inactividad, y empleo/ otro empleo de diferentes condiciones y niveles de precariedad.

La inserción laboral es un proceso que consiste en una transición social que va de posiciones en el sistema educativo y de la familia de origen hacia posiciones del mercado de trabajo y de independización familiar. (García Blanco y Gutiérrez, 1996)

Y suele coincidir, para la mayoría de los miembros de una sociedad moderna, con la etapa juvenil. Los jóvenes que asisten al centro de formación profesional valoran los conocimientos que adquieren para sus futuras inserciones laborales, poniendo el valor en la idea de “saber hacer bien” lo aprendido:

“...Si, saber hacerlo y hacer las cosas bien. Y bueno de a poco vamos aprendiendo hasta que el día de mañana un día te llamen y digan mira este pibe trabaja re bien, me gusta eso que esta haciendo y vos le das el numero y olvidate...y ya queda viste... Una vez que aprendamos listo, ya está. Buscar un trabajo propio así...el día de mañana bueno te dicen querés construir de abajo para arriba ya sabes...” M.

A propósito de esto, los referentes institucionales analizaron las ventajas y desventajas en cuanto a la inserción laboral de los jóvenes. Coinciden en que la no terminalidad de los estudios es una desventaja que genera exclusión, como las limitaciones en sus habilidades relacionales, el contexto socio económico y la falta de espacios alternativos.

Al mismo tiempo asumen esas adversidades como herramientas para trabajarlas desde las construcciones subjetivas de los jóvenes: incentivando momentos de comunicación para mejorar sus habilidades de relaciones interpersonales y también animándolos en cuanto a la finalización de sus estudios:

“...Pero una desventaja que tengo la sensación de que aparece, tiene que ver con la terminalidad educativa (...) De hecho hasta para estudiar un oficio (...) por ahí en algunos contextos, el... la falta de habilidades relacionales. Que es una de las cosas que hemos trabajado en los espacios para... para generar eh...momentos de intercambio, de comunicación, para que puedan relacionarse con otros, para que

se abran, para que sean eh...efectivos cuando comunican algo, cuando piden, cuando preguntan eh...” G.

En cuanto a las ventajas los referentes institucionales dan cuenta de la energía propia de la juventud y oportunidades laborales-académicas que ofrece el contexto, aunque las consideran limitadas el acceso a ellas configuraría un abanico mas amplio para el futuro de esos jóvenes. Pero afirman que ello permitiría pensar en futuros diferentes. No obstante, dejan entrever la dificultosa conexión entre los jóvenes que asisten al centro y la educación formal.

Por su parte la trabajadora social hace hincapié en la ausencia de políticas públicas por parte del Estado que generen oportunidades laborales para los jóvenes, lo cual provoca que los mismos no puedan proyectarse en ese sentido a futuro. Refiriendo que lo que se ha implementado como becas son informales, con un tiempo estricto y que deja a los jóvenes en el aire.

4.1.5 Significaciones en torno a la formación y al trabajo:

El joven busca encontrar un por qué y un para qué vive, un sentido de su vida, y que ese sentido se alimenta de los factores que nos conmueven y movilizan en la actualidad y lo que aspiran a mejorar (García, 2006)

Las motivaciones que han hecho que los jóvenes se acerquen al Centro de Formación Profesional son diversas. En general, todas se vinculan con las redes sociales próximas que poseen los jóvenes.

En la búsqueda de herramientas para una posible salida laboral, como pasatiempo o como un modo de auto sustento a la hora de requerir algún servicio relacionado a los oficios que ofrece el Centro de Formación Profesional:

“...Principalmente la búsqueda de una salida laboral, si, principalmente si. Más allá de que digo que este año se incorporaron muchos...que es como hobby. También subsanar esta parte económica no delegándola a un herrero, a un carpintero me parece que lo...claramente todo tiene que ver con lo económico no...?” V.

Otro aspecto resaltado es el sentido de pertenencia de los jóvenes con el espacio y los aportes a las construcciones subjetivas generadas por la institución, visualizado en el hecho de que un grupo de ellos retorna sistemáticamente todos los años a la institución para capacitarse:

“...Hay una identificación también con el espacio que...que es parte de...bueno lo que se ha creado en el imaginario social de lo que encuentran acá y (...) Muchos vienen porque acá hay herramientas concretas pero también vienen porque acá se sienten bien, porque sienten acompañados y porque encuentran un espacio que les permite crecer de otra manera...” G

Los referentes institucionales además, utilizan estrategias para transmitir valores y fomentar actitudes orientados a la permanencia de los jóvenes y la culminación de la capacitación a la que se inscriben, las cuales varían en función del rol que cada uno de estos actores posee. Eso para que, justamente, esa práctica social que realiza Casa del Joven sea colectiva, creativa y subjetivante, que construya sentido junto al otro.

Respecto a los valores pudieron identificar la cercanía humana que ofrece el centro de formación profesional y que según ellos hace que de manera sistemática los jóvenes retornen todos los años a capacitarse. Y como actitudes fomentar espacio de contención y escucha,

capacidad y predisposición para la revisión permanente de las prácticas como factor clave para incentivar la permanencia de los jóvenes:

“...Y acá la misma institución te va llevando a que tener ganas de querer quedarte porque acá hay chicos en huerta de que vienen hace dos o tres años y todos los años retoman. Entonces te van ayudando en cosas que vos no sabes, que ellos ya lo tienen y van aprendiendo y avanzando. Y calculo que con los otros talleres pasa lo mismo, pasa de que pasan a un taller a otro. Que te dicen el año pasado hice electricidad y este año hago herrería por ejemplo, o panificación...”

G.

La trabajadora social hace alusión a otro motivo visible en el último tiempo relacionado con la motivación por el refrigerio que ofrece la institución, que da cuenta del contexto social, económico y laboral en la que se insertan los jóvenes.

Todos los jóvenes refirieron satisfacción en cuanto a la capacitación que se encontraban realizando en ese momento y ello se podría traducir en una valoración positiva que tienen respecto de la propuesta de formación profesional ofrecida por Casa del Joven. Los jóvenes interpretan su mundo a través de un repertorio simbólico para, entre otras cosas, valorar prácticas.

Entonces, la subjetividad juvenil involucra los sentidos de vida, es decir, sus modos de proyectarse al futuro, sus metas. Mientras que las construcciones subjetivas de los jóvenes en torno al trabajo involucran específicamente motivaciones, capacidades, expectativas, valores y proyectos respecto.

La juventud no es una categoría estadística sino que coexisten tres versiones en cuanto a su concepción es decir: como proceso, como filosofía de vida o sentido y como etapa.

El contexto social, económico y laboral es visualizado desde las limitaciones en cuanto a las posibilidades de empleo por los jóvenes en Viedma, con ofertas laborales informales e inestables que los posicionan en situaciones desfavorables.

Los referentes entre los cambios del contexto advierten un aumento de la matrícula de mujeres inscriptas en las capacitaciones, lo cual es valorado de manera positiva.

El recorrido educativo con la terminalidad del nivel secundario es considerado por la juventud una condición ineludible para acceder a mejores condiciones laborales.

Las primeras experiencias laborales en la juventud son informales, de corto plazo, con algún familiar o conocido referente y sin ningún ingreso formal. De manera que el acceso al trabajo es restringido por los requisitos, limitaciones del contexto por falta de oferta laboral o desventajas provenientes de los “acomodados”.

En general el alcance de la formación laboral juvenil tiene principalmente dos limitaciones: la falta de información de las propuestas formativas y a las condiciones de elección individual por falta de intereses o de motivación para estudiar.

Los jóvenes ubican al trabajo como soporte fundamental para la inscripción en la estructura social, participación en las sociabilidades y sistemas de protección. No obstante para ellos el trabajo no ocupa un lugar central en sus vidas. Sino que la importancia del mismo es entendida en la interrelación con los vínculos sociales y familiares. Por ello las metas de la vida que enuncian son contar con certificación de aprendizajes de oficios que les permitan acceder a estabilidad laboral para fortalecer o formar su familia. Sus proyecciones a futuro son con metas que involucran lo emocional aunque sin descuidar aspectos materiales.

En consecuencia la formación laboral es considerada importante por los jóvenes para su futuro, para construir un proyecto de vida independencia personal y generación de experiencias. Aunque esto último no es coincidente con las metas planteadas por Casa del Joven en cuanto a la visión de trabajo cooperativo y comunitario.

En cuanto a los aportes de Casa del Joven a la construcción subjetiva de los jóvenes se puede decir que los mismos valoran la formación que reciben, la comunicación, el dialogo, compartir, relacionarse. También involucran emociones relacionadas a sensaciones de comodidad, felicidad y contención.

Asimismo consideran que la formación recibida les permite construir y descubrir capacidades. Les brinda capacidad de trabajo en equipo, solidaridad, respeto, autonomía y cooperación, todo esto reafirmado por los referentes adultos.

Quedó vacante la visualización del impacto de la tarea del trabajador social en las construcciones subjetivas de los jóvenes.

CAPITULO V

LA ACTUACIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL CASA DEL JOVEN.

Éste último apartado pretende desarrollar el objetivo específico respecto a la descripción de la actuación del trabajador social en el Centro de Formación Profesional Casa del Joven.

En el Centro de Formación Profesional Casa del Joven el trabajador social encuadra su actuación en el marco de la Casa de Acompañamiento y Atención Comunitaria (CAAC). Y desempeña su actuación desde una perspectiva de abordaje integral comunitario en salud. Porque el trabajo social se institucionaliza y desarrolla como una forma de enfrentar las consecuencias de la cuestión social, como molde de una determinada intervención de la disciplina (Wanderley, 1996 En: Prieto Solano y Romero Cubillos, 2009, p.78).

La tarea del trabajador social es entendida desde el concepto de actuación profesional, en tanto conjunto de actos, prácticas y procesos condicionados por interacciones y mediaciones sociales (internas y externas) que estructuran la especificidad del trabajo social y cuya elección no es ajena a las nociones, visiones o posturas que sobre la realidad, la profesión o la acción social se tengan.(Vélez Restrepo, 2003)

La trabajadora social desarrolla su práctica coordinando el equipo interdisciplinario de la Casa de Asistencia y Acompañamiento Comunitario, brindando acompañamiento y asesoramiento técnico con soporte crítico y conceptual:

“...La mía es mas el acompañamiento técnico (...) Generando como espacios de reflexión y... y de repensar un poco la tarea (...).” M.

Organizando procesos reflexivos sobre el consumo de sustancias psicoactivas como manera preventiva, de detección y articulación en caso de ser necesario. Pero fundamentalmente desde la prevención.

“...Ofreciendo espacios de escucha, de contención y como de orientación sería. Eh...que es esto: buscar alternativas donde la persona pueda buscar ayuda o ser contenida: salud mental (...) Se generan espacios de taller donde se aborda la temática con algún disparador eh... que nos permita eso, por lo menos debatir y reflexionar qué tiene que ver el consumo eh... y como afecta la vida de las personas eh...entonces desde ahí nosotros, ellos comparten eh...” M.

En cuanto a los procesos, son desarrollados desde un abordaje integralidad, comunitario y de salud en la problemática de adicciones; con objetivos de prevención, promoción y contención; partiendo de la idea de que el consumo de sustancias es parte constitutiva de la realidad barrial y con una lógica de trabajo interinstitucional. Promover los derechos humanos, trabajar sobre la red de contención vincular con la familia y el barrio. Pretende ser un eslabón entre las personas con consumo problemático y la comunidad, y entre la comunidad y las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, que proveen los servicios necesarios para garantizar el acceso a derecho por parte de las poblaciones locales. Eso es lo de lo que se trataría un abordaje integral comunitario en salud como perspectiva.

El trabajo social contemporáneo debería poder estructurar la práctica profesional como un modelo abierto capaz de interrogarse y de construirse, donde la práctica profesional signifique una instancia mediadora, para establecer puentes con la teoría y con la realidad social, posibilitando aprendizajes y desaprendizajes. (Vélez Restrepo, 2003) Y es a esto último a lo que se apunta cuando la trabajadora social menciona que llevan un registro

constante de los jóvenes que asisten al Centro, mantienen reuniones periódicas donde ponen sobre la mesa si hay situaciones que requieren mayor atención y acompañamiento y que le implique a la institución replantearse y mejorar las prácticas siempre en pos de mejorar:

Como ya se ha mencionado anteriormente, la actuación es interdisciplinaria: mixturando con profesionales de la rama de la psicología, desde una perspectiva comunitaria y reflexiva puesta de manifiesto en las actividades de planificación que realizan en su mayoría de manera estratégica.

Sin embargo desde el relato de los jóvenes se advierte que la actuación del trabajador social está invisibilizada o aun no significada. Por lo cual restaría indagar en futuras investigaciones los aportes específicos del trabajo social en la subjetividad de los jóvenes.

CONCLUSIONES

De este trabajo final de carrera que tuvo como objetivo principal de investigación analizar las características de la subjetividad en torno al trabajo de los jóvenes que asisten al Centro de Formación Profesional Casa del Joven en Viedma durante el segundo cuatrimestre del año 2019 se desprenden algunas conclusiones.

Dentro de los diferentes espacios para la promoción, prevención y contención de niños y jóvenes la Fundación Creando Futuro cuenta con el Centro de Formación Profesional Casa del Joven orientado a jóvenes a partir de los 16 años inmersos en contextos desfavorables.

Con el acercamiento y conocimiento de Casa del Joven se ha descubierto que el mismo aun se encuentra en proceso de conformación, debido a que si bien posee resolución ministerial con reconocimiento provincial y nacional carece de financiamiento económico estable en acuerdo a los términos legales. Aunque la articulación permanente con el Sedronar, le permite acceder programas de subsidios a Instituciones CAAC.

El proyecto de Casa del Joven hace alusión, además de los contenidos disciplinares, a la formación en valores, los cuales se ponen en juego en momentos, horarios y modalidades de enseñanza. Son destacados por los referentes institucionales y captados desde el discurso de los jóvenes. Entre los valores más relevantes se pudieron identificar el respeto y solidaridad, los que se tornan compartidos por todos los integrantes de la organización y que contribuyen a las construcciones subjetivas de los jóvenes.

Para conocer más sobre los jóvenes se consideró útil el estudio y análisis del contexto social, económico y laboral. Y para lograrlo se realizó un abordaje desde la perspectiva y concepto de cuestión social. A partir de allí se describió la propuesta del Centro de Formación

Profesional que pretende achicar la brecha de desigualdad social. Además se analizaron las trayectorias educativas de los jóvenes y referentes. Y es así que se pudo observar que los jóvenes entrevistados se ubican en un plano de vulnerabilidad dentro del entramado social.

El funcionamiento de Casa del Joven tiene en cuenta la estrategia de articulación tanto con organismos nacionales, provinciales y algunos ayuntamientos de España. Todo ello significando una apuesta a la calidad educativa y certificación de saberes que aporten a la inserción laboral.

La planificación institucional expresa que la formación contará con orientación al turismo y producción agropecuaria y producción, construcción no demasiado coincidente con la oferta de formación consistente en capacitaciones como lo son huerta, carpintería fina de obra, electrónica aplicada, elaboración de pastas y conservas y herrería.

Esta propuesta formativa se monta sobre tres ámbitos que consideran fundamentales: el de formación para el desarrollo personal, socio comunitario y de formación ciudadana; de formación para el mundo del trabajo y de formación profesional. Todo esto acompañado por la formación en valores que la institución destaca.

Entonces, la subjetividad juvenil involucra los sentidos de vida es decir, su modo de proyectarse al futuro, sus metas. Y las construcciones subjetivas de los jóvenes en torno al trabajo involucran específicamente significaciones, valores y actitudes respecto a la formación e inclusión laboral.

La juventud no es una categoría estadística sino que coexisten tres versiones en cuanto a su concepción es decir: como proceso, como filosofía de vida o sentido y como etapa. Y esas versiones se relacionan con aspectos tales como: valores, cultura, género, generación

El contexto social, económico y laboral es visualizado desde las limitaciones en cuanto a las posibilidades de empleo por los jóvenes en Viedma, con ofertas laborales informales e inestables que los posicionan en situaciones desfavorables.

Los referentes entre los cambios del contexto advierten un aumento de la matrícula de mujeres inscriptas en las capacitaciones, lo cual es valorado de manera positiva.

El recorrido educativo con la terminalidad del nivel secundario es considerado por la juventud una condición ineludible para acceder a mejores condiciones laborales.

Las primeras experiencias laborales en la juventud son informales, de corto plazo, con algún familiar o conocido referente y sin ningún ingreso formal. De manera que el acceso al trabajo es restringido por los requisitos, limitaciones del contexto por falta de oferta laboral o desventajas provenientes de los “acomodados”.

En general el alcance de la formación laboral juvenil tiene principalmente dos limitaciones: la falta de información de las propuestas formativas y a las condiciones de elección individual por falta de intereses o de motivación para estudiar.

Los jóvenes ubican al trabajo como soporte fundamental para la inscripción en la estructura social, participación en las sociabilidades y sistemas de protección. No obstante para ellos el trabajo no ocupa un lugar central en sus vidas. Sino que la importancia del mismo es entendida en la interrelación con los vínculos sociales y familiares. Por ello las metas de la vida que enuncian son contar con certificación de aprendizajes de oficios que les permitan acceder a estabilidad laboral para fortalecer o formar su familia. Sus proyecciones a futuro son con metas que involucran lo emocional aunque sin descuidar aspectos materiales.

En consecuencia la formación laboral es considerada importante por los jóvenes para su futuro, para construir un proyecto de vida independencia personal y generación de experiencias. Aunque esto último no es coincidente con las metas planteadas por Casa del Joven en cuanto a la visión de trabajo cooperativo y comunitario.

En cuanto a los aportes de Casa del Joven a la construcción subjetiva de los jóvenes se puede decir que los mismos valoran la formación que reciben, la comunicación, el dialogo, compartir, relacionarse. También involucran emociones relacionadas a sensaciones de comodidad, felicidad y contención.

Asimismo consideran que la formación recibida les permite construir y descubrir capacidades. Les brinda capacidad de trabajo en equipo, solidaridad, respeto, autonomía y cooperación; todo esto reafirmado por los referentes adultos también.

En el Centro de Formación Profesional Casa del Joven el trabajador social encuadra su actuación en el marco de la Casa de Acompañamiento y Atención Comunitaria (CAAC). Y desempeña su actuación desde una perspectiva de abordaje integral comunitario en salud.

La actuación del trabajador social es específica, encuadrada, con lineamientos claros para su quehacer desde el marco formal. Y según manifiestan la profesional predispuesta a repensarse, a replantearse actividades, cercana y de interdisciplinariedad.

Sin embargo desde el relato de los jóvenes se advierte que la actuación del trabajador social está invisibilizada o aun no significada Por lo que su actuación aun no se destacada por los jóvenes dentro de la dinámica del centro Casa del Joven, es decir, no se visualiza el impacto de la tarea del trabajador social en las construcciones subjetivas de los jóvenes. Por lo que quedaría indagar en futuras investigaciones dicho aspecto.

En conclusión, la subjetividad en torno al trabajo de los jóvenes que asisten al Centro de Formación Profesional Casa del Joven es construida en la articulación de sus sentidos y la propuesta formativa del centro.

BIBLIOGRAFIA/ FUENTES DE INFORMACIÓN

- Acero Cándida (1988). La investigación en Trabajo Social. Cuadernos de Trabajo Social N° 1. Editorial Universidad Complutense. Madrid.
- Aguiar Fernández Francisco Xavier (2011). Tercer sector: análisis, desafíos y competencias desde el trabajo social. En acciones e investigaciones sociales.
- Aquín Nora (Organizadora) (2008) Trabajo social, Estado y Sociedad. El trabajo social y las practicas societarias. Ed. Espacio. Buenos Aires, Argentina.
- Assusa Gonzalo (2017). Jovenes trabajadores. Disputas sobre sentidos, apropiaciones simbólicas y distinciones sociales en el mundo laboral. Grupo Editorial Universitario. 1er Edición. Buenos Aires, Argentina
- CAACS (Casas de Atención y Acompañamiento Comunitario). Un dispositivo desde el abordaje integral comunitario en adicciones. Grupo de trabajo N° 1- Eje temático de salud- “Desafíos y reflexiones del trabajo social en torno a las determinaciones sociales de la salud colectiva. X Jornadas de investigación, docencia, extensión y ejercicio profesional (JIDEEP 2017) “Neoconservadurismo, políticas neoliberales, y erosión de derechos: discursos y prácticas en conflicto”.
- Calvo Liliana (Compiladora) (2013) Trabajo social familiar: transdisciplina y supervisión. Espacio Editorial. Buenos Aires, Argentina.
- Carballeda Alfredo J. (2012) La intervención en lo social/ exclusión e intervención en los nuevos escenarios sociales. Ed. Paidós. Buenos Aires, Argentina.

- Castel Robert (1995) La metamorfosis de la cuestión social. Ed. Paidós. Buenos Aires, Argentina.
- Consejo Federal de Educación (2007) Resolución CFE 13/07: sobre títulos y certificados de educación técnico profesional.
- De Piero Sergio (2005) Organizaciones de la sociedad civil. Tensiones de una agenda en construcción. Ed. Paidós. Buenos Aires, Argentina
- Dorino Gisella B. Marré Agustín y Ríos Gustavo (2017) Construcción de subjetividades en una escuela de capacitación laboral. Revista (En)Clave Comahue N° 23 . Fadecs UNCO [pp. 129- 156]. Recuperado de Repositorio Digital UNCOMA <http://releve.uncoma.edu.ar>
- Fernández Berdaguer Leticia (2009) Abordajes de los estudios sobre transiciones y trayectorias educativas y laborales de jóvenes. En Chaves, Mariana (2009) Estudios sobre juventudes en Argentina 2007 (pp. 23-45) Ed. De la Universidad Nacional de la Plata. La Plata. Buenos Aires, Argentina.
- Gak Abraham Leonardo (2015) Ser joven. Un proceso pleno de dificultades. Voces en el Fénix. Año 6 Número 51.
- García Alejo (2006) Educación popular y cine: de la des- subjetivación a la construcción de sentidos de vida. En Tonón de Toscano Graciela. Compiladora (2006) juventud y protagonismo ciudadano. 1° Edición. Espacio Editorial. Argentina.
- Garcia Blanco José María y Gutierrez Rodolfo (1996) REIS Revista Española de Investigaciones Sociológicas. Inserción laboral y desigualdad en el mercado de trabajo:

Cuestiones teóricas, 75/96. [pp. 269- 293]. Recuperado de <http://www.reis.cis.es/REIS/jsp/RESIS.jsp>

- González Bombal Inés y Villar Rodrigo (Compiladores) (2003) Organizaciones de la sociedad civil e incidencia en la políticas públicas. 1° Ed. Libros del Zorzal. Buenos Aires, Argentina.
- Hernández Sampieri R.; Fernandez Collado C. y Baptista Lucio P (2006) Metodología de la Investigación. Ed. McGraw- Hill interamericana. Cuarta edición. México D.F.
- Herrera Gómez Manuel y Castón Boyer Pedro (2003) Las políticas sociales en las sociedades complejas. Ed. Ariel. Barcelona, España.
- Jacinto Claudia (2005) Jóvenes vulnerables y políticas públicas de formación de empleo. Extraído de http://prejal.lim.ilo.org/prejal/docs/bib/200708010001_4_2_0.pdf
- Jacinto Claudia y Millenar Verónica (2009). Enfoques de programas para la inclusión laboral de los jóvenes pobres: lo institucional como soporte subjetivo. Última década. 17 (30)67-92. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-22362009000100004>
- Margulis Mario (2015) Juventud o juventudes. Dos conceptos diferentes. Voces en el Fénix. Año 6 Número 51
- Molina María Lorena (2012) Hacia una intervención profesional crítica en trabajo social. Ed. Espacio. 1° Edición. Buenos Aires. Argentina.
- Norro David Andrés (2017) CAACS (Casas de Atención y Acompañamiento Comunitario). Un dispositivo desde el abordaje integral comunitario en adicciones. Grupo de trabajo N° 1- Eje temático de salud- “Desafíos y reflexiones del trabajo social en torno a las

determinaciones sociales de la salud colectiva. X Jornadas de investigación, docencia, extensión y ejercicio profesional (JIDEEP 2017) “Neoconservadurismo, políticas neoliberales, y erosión de derechos: discursos y prácticas en conflicto”. Recuperado de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/63584>

- Ortiz Marín Ángel Manuel, Polizuk Sandra y Ma. Inés Barilá (Coordinadores) (2016) Las subjetividades juveniles en los entramados culturales contemporáneos. 1ra. Ed. Pilquen. Viedma. Argentina
- Pérez Gonzalez Pedro Antonio (2017) Análisis epistemológico del concepto de formación laboral. Edu Sol Vol. 17 Num. 59. Universidad de Guantánamo. Publicado en línea 4 de abril de 2017: <http://edusol.cug.co.cu>
- Prieto Solano Catalina y Romero Cubillos Maribel (2009) Una opción para leer la intervención del trabajo social. Revista Tendencias y Retos N° 14:71-100/2009
- Resolución CFE N.º 13/07 (2007). Consejo Federal de Educación. Extraído el 13/08/2019 de: <http://www.inet.edu.ar/wp-content/uploads/2012/10/13-07.pdf>
- Resolución CFE N° 108/10 (2010). Consejo Federal de Educación. Extraído el 13/08/2019 de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/14859.pdf>
- Resolución N° 266/2014 (2014). Secretaría de Programación para la Prevención de la Drogadicción y la Lucha contra el Narcotráfico. Extraído el: 01/12/2019 de: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/230000234999/233617/norma.htm>

- Rivero Romina.B.G (2013) La intervención social a través del arte y procesos de subjetivación en jóvenes de sectores populares. Tesis de grado Trabajo Social. Universidad Nacional de la Matanza. San Justo, Bs. As, Argentina.
- Romero Gabriela (2013) Los jóvenes y el trabajo. Encrucijadas para la reflexión. Editorial Fundación La Hendidja. Paraná, Entre Ríos, Argentina.
- Thompson Andrés (Coordinador) (1995) Público y privado. Las organizaciones sin fines de lucro en la Argentina. Ed. Losada- UNICEF. Buenos Aires, Argentina.
- Vázquez Sebastián (2012) Jóvenes, delito, educación y trabajo. Aportes al análisis de la cotidianeidad de jóvenes en situación de vulnerabilidad socio penal en la ciudad de Viedma provincia de Rio Negro. Tesis de maestría. Universidad Nacional de la Plata. La Plata, Argentina.
- Vélez Restrepo Olga Lucía (2003) Reconfigurando el trabajo social. Perspectivas y tendencias contemporáneas. Ed. Espacio. Buenos Aires, Argentina.

APENDICES

Modelos de entrevistas planteados

Modelo de entrevista a referentes institucionales (directora del centro de formación, instructor, coordinador)

Fecha: Hs: Lugar: Entrevistado:

Se le proporcionó al entrevistado una descripción general del proyecto de TFC (propósito, participantes, motivo por el cual fueron elegidos, utilización de los datos).

Se brindó información sobre las características de las entrevistas: confidencialidad y duración de la misma. Se les enunció que las entrevistas se les realizó a ellos porque se los considera informantes claves para facilitar un conocimiento mas cercano a la observación de los jóvenes que asisten al Centro de Formación Profesional Casa del Joven. Ello a fin de conocer su mirada sobre el contexto, sobre la ONG, sobre los jóvenes, sobre la formación que brindan, sobre la tarea que realizan de manera individual y colectiva y descripción del rol que representa cada uno.

* Contexto socio laboral juvenil

¿Como ves la realidad en cuanto a la búsqueda de empleo para los jóvenes?

¿Qué opinas de la situación laboral en nuestra localidad?

¿Cómo describís las posibilidades de empleo para los jóvenes?

¿Además de ser capacitador, tenés otro empleo? ¿Como es tu trayectoria en cuanto a la enseñanza de oficios?

*Juventud

¿Para vos qué es ser joven? ¿Qué características hay que tener para ser joven?

¿Cuales son las cualidades de los jóvenes que asisten al centro de formación laboral?

¿Como podrías describir la posición de los jóvenes que aquí asisten en el entramado social?

***Formación laboral**

¿Cuales son para vos los valores que transmite la formación laboral?

¿La formación laboral es importante para vos? ¿Por que?

¿Cuales son las estrategias que usas para que los jovenes realicen la formación laboral, se mantengan y logren finalizarla? ¿Tenés alguna didáctica en particular?

¿Cual crees que es el motivo que hace que los jovenes se acerquen al centro de formación?

¿Como analizás la relación entre la formación que ofrece el centro y lo que la sociedad requiere?

***Inserción laboral**

¿Como ha sido tu camino en cuanto a la inserción laboral?

¿Como caracterizas el camino de la inserción laboral para los jóvenes?

¿Que ventajas y desventajas consideras que tienen?

***Construcciones de la subjetividad**

¿Qué es para vos la formación laboral?

¿Qué beneficios considerarás te dá poseer un empleo?

¿Pensás que la falta de empleo se debe a la falta de formación? ¿Crees que la formación laboral está al alcance de todos?

¿Cómo es la relación que tenés con tus compañeros capacitadores? ¿Con los alumnos?
¿Podrías describirlo?

¿Que te gusta y que cambiarías en el Centro de formación?

¿Que lugar ocupa en su vida el trabajo?

¿Cómo describirías tu experiencia en el centro de formación laboral casa del joven?

Modelo de entrevista a referentes institucionales (Trabajador Social)

Fecha: Hs: Lugar: Entrevistado:

En este caso, sumado al modelo anterior, se anexo el siguiente punto a las preguntas:

1. Actuación del Trabajador social

¿En qué consiste tu tarea profesional en el centro de formación laboral?

¿Cuáles son los lineamientos en los que está encuadrada tu actuación?

Modelo de entrevista a los jóvenes que asisten al centro de formación profesional

Fecha Hs Lugar Entrevistado:

En la introducción se le proporcionó a cada entrevistado una descripción general del proyecto de trabajo final de carrera (propósito, participantes, motivo por el cual fueron elegidos para ser entrevistados, utilización de los datos y confidencialidad de los mismos). Se les informó

acerca del entrevistador datos como el origen, como llego a realizar esta investigación y por qué.

- **Contexto socio laboral juvenil**

¿Que opinas de la situación laboral de nuestra localidad?

¿Cómo es la búsqueda y obtención de empleo para ustedes los jóvenes en nuestra localidad?

¿Cómo consideras que son las posibilidades de empleo para ustedes los jóvenes?

¿Conoces políticas sociales relacionadas con el trabajo? ¿Cuáles?

¿Hay alguien en tu familia que este en la búsqueda de trabajo? ¿ vos estas en la búsqueda de trabajo?

¿Buscaste trabajo alguna vez? ¿ que tipo de problemas o dificultades se te han presentado a la hora de buscar trabajo?

¿Qué tipos de empleos son los que te han ofrecido?

¿Cuáles fueron tus primeras experiencias laborales? ¿De que tipo? Pasantías? Contratos?

Respecto a tu experiencia ¿ visualizas igual, menor o en aumento las fuentes de trabajo? ¿ por que crees que es asi?

¿Como valorás el hecho de poseer un trabajo? ¿Para qué te sirve tenerlo? ¿Que beneficios piensas que te otorga tener un trabajo?

¿Qué tipo de trabajo aspiras a tener?

¿ que tipo de trabajo te gustaría tener pero pensar que te es difícil alcanzarlo? ¿Por qué? ¿ Con qué beneficios? ¿ En qué rubro?

¿ Que tipo de trabajo no te gustaría tener pero sabes que es más probable que te desempeñes en el?

¿Qué requisitos crees que se necesitan para la obtención de un empleo estable?

***Juventud**

¿Qué es ser joven?

¿Cual es tu trayectoria educativa?

¿Cuales son sus metas en la vida? ¿Qué sentido tiene para vos la vida? ¿Cuáles son tus objetivos?

¿Te agrada el lugar en el que estas hoy parado? ¿Donde te gustaría estar posicionado en el futuro?

***Formación laboral**

¿Sentís que venir al centro de formación laboral te va a servir para tu futura inserción laboral?

¿Percibís que acá te ayudan a descubrir y desarrollar tus capacidades?

¿De donde sentís mas motivación en este centro? ¿Qué? ¿Quiénes?

¿El / los talleres que realizas considerás que , es/ son de los que te gustaría desempeñarte en el futuro?

¿Sentís que lo que estudias es lo que la sociedad necesita?

¿Le gusta la capacitación que está realizando? ¿Por que?

***Inserción laboral**

¿Posees trabajo actualmente?

¿Como fue tu inserción laboral? ¿Cómo inicio?

¿Tu inserción laboral ha sido dificultosa?

***Construcciones de la subjetividad**

¿Como te acercaste a casa del joven?

¿Qué fue lo que más te interesó para que decidieras incluirte en el centro de formación laboral?

¿Cuales son tus objetivos a nivel laboral, tu trabajo ideal, con que soñas trabajar?

¿Qué es para vos la formación laboral?

¿Qué beneficios considerás te dá poseer un trabajo?

¿Crees que la falta de trabajo se debe a la falta de formación?

¿Crees que la formación laboral está al alcance de todos?

¿En qué sentido crees que te sirve venir al centro de formación laboral? ¿Para formarte?

¿Considerás que además aprendes otras cosas?

¿Qué aprendizajes crees que te brinda en el Centro Casa del Joven?

¿Qué elementos o cosas tenes en cuenta para valorar los aprendizajes que recibis en el Centro Casa del Joven?

¿Concurririste a otros espacios de formación laboral? ¿ Qué diferencia encontras entre ellos y este?

¿Cómo te sentis con respecto a la formación que recibis en el centro?

¿Cómo es la relación que tenes con tus compañeros? ¿ y con los capacitadores'? ¿Podrías describirlo?

¿Que te gusta y que no te gusta del Centro de formación?

¿Cuales son tus expectativas respecto a su futuro laboral?

¿Que lugar ocupa en tu vida el trabajo'?

¿Cómo describirías tu experiencia en el centro de formación laboral casa del joven?

¿Crees que los aprendizajes que recibís en el centro te servirán para poder iniciarte laboralmente? ¿Tenes pensado utilizar lo aprendido en este espacio en tus futuras tareas laborales?

Además del oficio que acá pretenden brindarte ¿Que otros aprendizajes o enseñanzas recibís?

Cronograma de actividades del Centro de Formación Profesional Casa del Joven. Año 2019 2do Cuatrimestre

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES
Herrería A 16 HS A 20 HS CFP	Carpintería 15:15 HS A 17:30 HS CFP	Herrería A 16 HS A 20 HS CFP	Carpintería 15:15 HS A 17:30 HS CFP
	HUERTA 14:30 HS A 16:30 HS Calle 7 de marzo N° 940. Capilla de Fatima		HUERTA 14:30 HS A 16:30 HS Calle 7 de marzo N° 940. Capilla de Fatima
	Herrería B 16 HS A 20 HS CFP		Herrería B 16 HS A 20 HS CFP
	Electrónica APLICADA 18 HS A 20 HS CFP		Electrónica APLICADA 18 HS A 20 HS CFP
	CONSERVAS Y ELABORACION DE PASTAS 18 HS A 20 HS Mitre N° 1086. Centro Burxana		CONSERVAS Y ELABORACION DE PASTAS 18 HS A 20 HS Mitre N° 1086. Centro Burxana