



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



Secretaría  
de Extensión  
Universitaria



**8º FORO DE  
EXTENSIÓN**

Pensando la extensión en escenarios  
de presencialidad y virtualidad



**Octubre- Año 2020**

**Eje temático: Políticas públicas y Universidad. Desafíos y metas en extensión**

**Mesa de trabajo: Exposición sobre reflexiones en torno a proyectos y/o programas de intervención finalizados.**

**Escuelas secundarias y universidad pública: Comunidades de aprendizaje y de práctica como enfoque de formación docente continua desde la extensión universitaria.**

**Noelia Verdún**

Profesora, investigadora y extensionista de la Universidad Nacional de Río Negro. Escuela de Humanidades y Estudios Sociales.

## Resumen

Se expone el desarrollo de un programa de formación de formadores sobre las TIC para la enseñanza en la educación secundaria, técnico profesional y universitaria conjugando la extensión y la investigación educativa. El programa de extensión universitaria conjugó espacios comunes de formación continua docente entre trabajadoras/es de la educación secundaria, técnico profesional y universitaria. Todos los saberes de este colectivo docente fueron compartidos mediante espacios de comunidades de aprendizaje y de práctica directamente relacionados con los contextos y las problemáticas socioeducativas situacionales en la relación: enseñanza, nuevas tecnologías, jóvenes y territorio. El Programa de Fortalecimiento Educativo en TIC (PROETIC) de la Universidad Nacional de Río Negro (2011-2017)\* tiene entre sus objetivos unos 3 vectores importantes: 1). Promover la intervención educativa co-construida entre escuelas públicas y universidad conducente al fortalecimiento de las prácticas de enseñanza y de aprendizaje a partir del uso de las TIC mediante un plan de fortalecimiento docente e institucional en el marco del Programa Conectar Igualdad (2010-2015); el Programa Una computadora por Alumno de la Educación Técnica (2009-2015); y el Plan Digital de Inclusión Educativa (2015). 2). Promover configuraciones de espacios de formación de formadoras/es locales al interior de las comunidades escolares (docentes, referentes TIC, equipos directivos, otros) y las cátedras universitarias con el propósito de aprovechar las políticas institucionales, a nivel jurisdiccional y nacional. 3). Vincular espacios académicos entre la universidad con las instituciones de nivel medio y de educación técnico profesional de la zona andina para fortalecer/potenciar/aprovechar el uso y apropiación social de las tecnologías para la enseñanza y la gestión de estas instituciones.

Los desafíos de formación que ya nos anticipaba la investigación educativa junto con los intercambios subjetivos con el colectivo docente de las comunidades escolares se vinculaba con la articulación de tres ejes prioritarios: no sólo lograr confianza y dominio a partir de la instrumentación en TIC a nivel usuario por parte de docentes sino también la construcción metodológica (Edelstein; 1996) de las prácticas de enseñanza con tecnologías ligadas a las áreas curriculares (problematizando los campos disciplinares); dando revista a las condiciones que inciden en éstas a partir de los contextos sociales escolares cotidianos (el tiempo, espacios, vínculos, la infraestructura, etc); y las emergentes subjetividades juveniles de sectores populares provenientes de ciudades, localidades periurbanas y rurales de la región patagónica andina que a partir de la implementación del Programa Conectar Igualdad (2010-2015) en su gran mayoría comenzaban a acceder por primera vez a equipos tecnológicos y lenguajes digitales (Véase Verdún, et. al.; 2014). Con todo, entendíamos que

---

\* El PROETIC tuvo aval institucional desde la Dirección de Extensión Universitaria de la UNRN y su Departamento de Educación Continua. Así mismo sus talleres fueron declarados de interés educativo por el Consejo Provincial de Educación del Ministerio de Educación de Río Negro.

**Un afectuoso agradecimiento a todas las personas que participaron del programa: autoridades de la UNRN y escuelas; docentes de ambos niveles educativos; estudiantes avanzados de profesorado de la UNRN; referentes TIC escolares y de la universidad; y a las/los jóvenes que fueron incluidos desde la experiencia de proyectos educativos concretos.**

los espacios formativos debían avanzar en concepciones político pedagógicas tendientes al acceso y la inclusión digital de jóvenes (pero también de sus docentes) como *derecho* desde una perspectiva de igualdad de oportunidades educativas.

A partir de las múltiples problemáticas educativas que se constatan desde nuestra investigación en campo en las escuelas y la co-construcción de otros espacios de intercambio con docentes, directivos y referentes TIC sobre las realidades escolares en la localidad de Bariloche y del departamento de Pilcaniyeu, se pudo llevar adelante una *cartografía* de las principales demandas y necesidades compartidas por sus actores como así también aquellas oportunidades y aportes que desde las experiencias directas de las y los docentes eran revalorizadas en encuentros de intercambio. En este sentido la investigación y la extensión es vista en su relación dialéctica, ocurren en simultáneo y de un modo temprano, propiciando, la puesta en marcha del PROETIC con un enfoque de formación en formadores mediante comunidades de aprendizaje y de práctica al interior de escuelas sede. El PROETIC reflejó unas 15 escuelas participantes (algunas constituidas como sedes), aproximadamente 150 actores (docentes de ambos niveles, equipos directivos y referentes TIC) con poblaciones estudiantiles de aproximadamente 300 jóvenes desde los cuales los proyectos educativos con TIC tuvieron su impacto. Haremos especial énfasis en este FORO sobre las estrategias de extensión y el trabajo conjunto con las/los actores participantes en territorio.

**PALABRAS CLAVE:**

Comunidades de aprendizaje y practica - Educación secundaria - enseñanza con TIC