

**EL DÍA Y LA NOCHE: DIFICULTADES PARA LA COMPRESIÓN DE UN FENÓMENO MUY  
COTIDIANO**

Galperin, Diego<sup>1,3</sup>; Raviolo, Andrés<sup>1,2</sup>; Señorans, Luciano<sup>3</sup>; Prieto, Liliana<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Universidad Nacional de Río Negro; <sup>2</sup>Universidad del Comahue; <sup>3</sup>Instituto de Formación Docente  
Continua de El Bolsón

diegogalperin@yahoo.com.ar

**RESUMEN**

Existen diversas investigaciones que muestran las concepciones que poseen alumnos de distintas edades, y docentes, en relación a los fenómenos astronómicos cotidianos. Este trabajo analiza la evolución de las representaciones que poseen estudiantes de primaria, secundaria y universidad para explicar el ciclo día-noche. Para esto se llevó a cabo una sencilla indagación a partir de dibujos y explicaciones acerca del fenómeno, se clasificaron las respuestas y se identificaron dificultades de comprensión. Finalmente, se elaboraron conclusiones y sugerencias didácticas para el desarrollo de este y otros contenidos de Astronomía en las aulas. Los resultados muestran una escasa evolución de las ideas de los alumnos, muchos de los cuales poseen explicaciones inadecuadas sobre el día y la noche. Esto indicaría la necesidad de reorientar la enseñanza de la Astronomía para lograr una comprensión apropiada de los fenómenos celestes más cotidianos.

Palabras clave: día-noche, representaciones, dificultades.

**ABSTRACT**

There are several studies that show the conceptions that students on different ages, and teachers, have concerning everyday astronomical phenomena. This work analyzes the evolution of the representations that primary, secondary, and university students have to explain the day-night cycle. For this, a simple inquiry from drawings and explanations about the phenomenon was carried out. The answers were classified and difficulties of understanding have been identified. Finally, conclusions and didactic suggestions were elaborated for the development of this one and other contents of Astronomy in the classroom. The results show a limited evolution of student`s conceptions, many of whom have inadequate explanations about the day and night. This would indicate the need to reorient the Astronomy teaching in order to achieve a proper understating of the most daily celestial phenomena.

Keywords: day-night, representations, difficulties.