

S.C. de Bariloche, 7 de abril de 2020

Sres.
Directora de Escuela Humanidades y Estudios Sociales
Dra. Ana Pacagnini

Directora de Licenciatura en Ciencias Antropológicas
Dra. Ana Domínguez Mon

Director de Licenciatura en Letras
Dr. Nicolás Magaril

Director de Profesorado en Lengua y Literatura
Dr. Fabián Zampini

De nuestra mayor consideración:

Por medio de la presente elevamos a ustedes el informe de situación de la asignatura Fundamentos de Antropología, correspondiente al primer año de cursada de las carreras que dirigen, a fin de dar cuenta del panorama de la cursada en modalidad virtual que se desarrolla en función de las medidas de aislamiento social implementadas por el Gobierno Nacional.

Saluda cordialmente,

Equipo docente de Fundamentos de Antropología

Docentes a Cargo: Eva Muzzopappa y Alma Tozzini (PAD) y Emilia Sabatella (JTP)

Adscriptas: Lic. Celeste Navarro y Prof. y Lic. Constanza Casalderrey Zapata

Ayudante Alumna: María José Morteyrú

Materia: Fundamentos de Antropología (1º año, 1º cuatrimestre, Lic. en Ciencias Antropológicas, Lic. en Letras, Prof. en Lengua y Literatura).

Docentes a Cargo: Eva Muzzopappa y Alma Tozzini (PAD) y Emilia Sabatella (JTP)

Adscriptas: Lic. Celeste Navarro y Prof. y Lic. Constanza Casalderrey Zapata

Ayudante Alumna: María José Morteyrú

Inscriptos Iniciales a la asignatura: 143

Presentación y estadísticas realizadas

Este informe presenta las diferentes medidas y herramientas que el equipo de la asignatura fue tomando a lo largo de la implementación de medidas que el Gobierno Nacional fue estableciendo para evitar la propagación del Coronavirus. Esto incluye el desarrollo de un breve seguimiento estadístico y la adecuación de la modalidad de cursado.

Durante la primer semana de suspensión de clases pusimos en marcha una encuesta de accesibilidad virtual de los estudiantes. Dicha encuesta fue enviada por mail por fuera del campus, a los 143 inscriptos, a los correos electrónicos que figuraban en el SIU guaraní. La misma fue respondida por 99 personas (69,23%).

Un 77% manifestó no tener internet en sus casas pero tener otro lugar cercano y seguro donde tener una buena conexión, mientras que un 16,7% manifestó en ese entonces tener un abono muy limitado de datos en sus celulares o poseer un mal enlace en sus casas. Sólo dos personas manifestaron no tener internet en sus casas ni en lugar cercano y seguro.

Sin embargo, esta situación cambió radicalmente al decretarse el aislamiento obligatorio el 20 de marzo; pues los estudiantes que no tenían accesibilidad en sus domicilios no pudieron frecuentar los lugares desde los cuales se conectaban, que eran habitualmente sus lugares de trabajo, la casa de un familiar, amigos o compañeros de cursada.

Esta nueva situación fue entonces registrada y seguida a partir de otra serie de medidas que son las que se detallan a continuación:

- seguimiento personalizado por mail, a cargo de las adscriptas y la ayudante alumna
- aplicación de nuevas encuestas a fin de determinar grados de accesibilidad,
- establecimiento de nuevas formas de seguimiento docente,
- establecimiento de nuevos criterios de regularización,
- seguimiento de ingresos y entrega de trabajos

Al día de hoy, de los 143 inscriptos, contamos con un 39,86% **que nunca participó de ninguna actividad del Aula Virtual** y/o que ha dejado el cursado de la materia. Este total se divide entre un

- un 14,68 % del listado que NUNCA entró al Aula Virtual,

- un 7% del listado que aún cuando alguna vez entró al aula virtual nunca participó de ninguna actividad propuesta,

- un 17, 54% que lograron avisar que no podían seguir la materia. De acuerdo a la información recabada, algunos de ellos lo habían decidido antes de la pandemia, otros no contaban con las condiciones en sus casas para continuar de esta manera virtual (falta de conectividad), o debido a situaciones de salud (ansiedad) para las cuales este tipo de modalidad conjugado a una escasísima conexión, empeoraba su cuadro o, como manifestó otro estudiante, perdieron su trabajo, dieron de baja internet y tampoco poseían computadora, con lo cual la virtualidad significaba la expulsión directa; otros estaban recursándola porque se les había vencido en su momento y consideraban que sin la presencialidad que venían a buscar, ese esfuerzo no valía la pena a los fines de prepararse para un final pues los textos y guías de lectura los tenían leídos y realizados y necesitaban un refuerzo cara a cara con el docente. El 5 de abril un estudiante avisó, a través de una compañera, que no tiene más datos para continuar, con lo cual, de no revertirse esa situación, deberemos también sumarlo a las bajas. Tenemos estudiantes adultos que se les dificulta mucho leer de pantallas y sus materiales quedaron encargados, más sin ser retirados, en el Centro del Copiado.

Esto hace un total de **57 personas que no están participando ya de la materia**. Sin embargo, se continúa con el envío de mails por fuera del aula virtual a quienes no avisaron que se bajaban de la cursada (47 personas) para conocer su situación. Vale aclarar que en pocas ocasiones estos mensajes son contestados por los destinatarios.

Por otro lado, al día de la fecha **sigue la cursada un 60,14% de los inscriptos originalmente, lo que equivale a 86 personas**. De este total, 8 estudiantes (9,30%) tienen un seguimiento por mail, por fuera del aula virtual, debido a la escasa conexión que no les permite ingresar y trabajar adecuadamente en el campus. En este caso enviamos ejercitación que vuelve para ser corregida en archivos formato word que elaboran off line.

Al momento, las adscriptas y la ayudante alumna van haciendo el seguimiento de los ingresos y cumplimiento de las tareas y volcándolo a una planilla (independientemente de la corrección de los trabajos entregados que realizamos las docentes de la asignatura) para contactar a quienes no están siguiendo alguna clase. En ocasiones este mail logra revertir la situación.

Las tareas que se están realizando en el aula virtual son las siguientes:

- actividad de entrada al tema
- audios breves con desarrollo de texto de clase teórico (20 minutos, en mp3 y links a google drive). En caso de no contar con buena conexión hemos enviado el guión del teórico en pdf.
- guías de trabajo para texto de teóricos y textos de prácticos (de realización optativa)
- foros de discusión, de participación obligatoria, para teóricos y prácticos.
- actividades integradoras, en ocasiones grupales, de realización obligatoria.

Consideraciones y propuestas

Al día de la fecha, estamos dedicadas a corregir trabajos integradores que solicitamos para la Unidad 1, respondiendo los foros de la primera clase de la Unidad 2 y subiendo la última clase previa al parcial. Hemos alargado un poco los plazos a fin de que lxs estudiantes puedan ponerse al día con las tareas obligatorias y evaluando posibilidades de parcial en esta modalidad. En este contexto estamos enseñando los contenidos de la materia más el uso de la herramienta, la “etiqueta” de vinculación y trabajo en el entorno, etc. También, frente a la posibilidad de que todo el cuatrimestre sea dictado en esta modalidad estamos viendo como urgente re pautar las condiciones de regularidad y de acreditación y comunicarlas a la brevedad a los estudiantes, en virtud de que la asistencia debe ser sustituida por la participación.

Los resultados que vamos teniendo con el 60,14% que sigue la cursada son, hasta el momento, alentadores, aunque, muchas veces, es necesario instruir a los estudiantes en el uso del aula virtual, lo cual nos deriva de la tarea exclusiva de los contenidos de la materia.

En esta cátedra las tres docentes hemos cursado durante estos años los dos niveles de Moodle y hemos cursado ahora la capacitación obligatoria COVID, por lo cual no diríamos que tenemos demasiadas dificultades técnicas (aunque seguimos aprendiendo sobre la marcha y contamos con la invaluable ayuda de los docentes de educación a distancia cuando así lo requerimos, que consideramos que están haciendo un gran esfuerzo por responder a toda hora las consultas de las y los docentes). **La dificultad que notamos es de índole pedagógica y de conversión/articulación entre materias en el marco de carreras que se han vuelto virtuales.**

Es decir, la UNRN ha puesto mucho énfasis, con docentes sumamente dedicados y atentos a los requerimientos de sus pares, en formar a los docentes en herramientas técnicas, más falta una coordinación pedagógica que pueda **pensar criterios comunes de reconversión de una propuesta presencial a una virtual**. Y es aquí donde nos parece imprescindible chequear también cómo los “estudiantes ideales” (nos referimos con esto a aquellos que no tienen ni hijos ni mayores a cargo, no representan grupo de riesgo, no tienen problemas de conectividad, tienen PC en su casa y todas las condiciones para llevar adelante sus estudios) están transitando este proceso. Consultados, quienes están inscriptos en todas las materias han manifestado estar sumamente abrumados por la sobrecarga que representa. A la cantidad de actividades por materias (que en la virtualidad se suman a la lectura y cursada de una modalidad presencial), se suma la adaptación al entorno (en primer año no han cursado aún TIC o lo están haciendo en paralelo) y el apoyo a los compañeros que están en

peores condiciones, pero lo manifestado es la incertidumbre de poder sostener todas las materias de este modo.

Entonces el problema no es sólo que los docentes usemos mejor o peor el aula o que todos tengamos una conexión decente de internet (de la cual, en muchos casos, carecemos) sino poder pensar la propuesta virtual de manera integral para que no resulte expulsiva.

Finalmente, no podemos dejar de mencionar la sobrecarga de trabajo que representa para los docentes esta modalidad, al menos para quienes llevamos adelante materias del primer año, tan numerosas. Esta situación no deja asimismo de mostrar la importancia de contar para las asignaturas de primer año, con un equipo de al menos tres personas para llevar adelante tareas que, inclusive en condiciones de cursada regular, requieren de un desarrollo y un seguimiento que insume gran cantidad de tiempo y trabajo.

Esta tarea, ahora desarrollada en modalidad virtual, **duplica con creces** el tiempo de dedicación que su dictado presencial, no dejándonos tiempo restantes para otras actividades (investigación) que forman parte de nuestro trabajo -no sólo por cuestiones de índole pedagógica o de contenido, si no también porque la conversión a la virtualidad en este contexto de pandemia supone tareas de contención, el seguimiento de las deserciones, de los problemas de conectividad; así como de apoyo para la utilización de este nuevo sistema a los estudiantes. Quienes, por ejemplo, tenemos que preparar materia nueva (que nunca dictamos) para el segundo cuatrimestre, estamos imposibilitados de poder hacerlo por falta de tiempo. Consideramos que esto debe ser ponderado y considerado también.

Este informe tuvo la intención de brindar información hasta la fecha de la situación de la cursada de la materia Fundamentos de Antropología. Aún con todos estos impedimentos y limitaciones, desde el equipo docente de la materia creemos que estamos haciendo un gran esfuerzo por acortar distancias y salvar problemas que surgen cotidianamente para garantizar el acompañamiento afectivo y educativo de los estudiantes, así como los contenidos de la cursada. De todas maneras, creemos que las **propuestas socializadas desde la universidad para aportar a la continuidad del dictado virtual de las clases (acceso al campus sin uso de datos, creación de aulas seguras para que los estudiantes tengan acceso a internet y a la impresión de los materiales) resultan sumamente urgentes y necesarias;** así como su masiva comunicación.

Finalmente, a estas propuestas, sumamos la necesidad de generar un espacio de coordinación pedagógica, para poder consultar y trabajar las propuestas de clase y evaluación, así como las **herramientas didácticas (y no sólo técnicas)**, con el objetivo de que nuestras clases sean más accesibles en este nuevo contexto.