

#5

OAC

DOCUMENTO DE TRABAJO

La agenda ODS de la UNRN



DOCUMENTO DE TRABAJO OAC

La agenda ODS de la UNRN¹

Febrero 2021

¹ Primer informe para la implementación de la Agenda ODS de la Universidad Nacional de Río Negro. Resolución UNRN 0049/20 del CSPyGE.



SERIE DOCUMENTOS DE TRABAJO DE ESTADÍSTICA OAC

Esta nueva serie es el resultado de la recopilación y exploración de datos estadísticos e incluye un análisis preliminar de los mismos que no agota el tratamiento del tema sino que lo dispone como evidencia de un problema para futuras intervenciones.

En cada documento se presentan los aspectos metodológicos, las características de los datos, las definiciones y el sistema de información empleado. oac@unrn.edu.ar

Presentación

La declaración de Naciones Unidas “Transformando nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible” es uno de los acuerdos globales más ambiciosos y trascendentales en la historia reciente. La agenda, con los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como eje central, es una guía para abordar los desafíos mundiales más acuciantes: acabar con la pobreza y promover la prosperidad económica, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental, la paz y el buen gobierno para todos los pueblos para el 2030.



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Producido en colaboración con TROLLBÄCK + COMPANY | TheGlobalGoals@trollback.com | +1.212.529.1010
Para cualquier duda sobre la utilización, por favor comuníquese con: dpicampaigns@un.org

Los ODS en las Universidades

Los ODS han suscitado un gran interés, produciéndose las primeras respuestas por parte de Gobiernos, empresas y organizaciones en la mayoría de países. Los ODS están llamados a influir en las estrategias y acciones de todos estos actores, así como en los flujos de financiación para el desarrollo, durante los próximos años. Los ODS también tienen una gran relevancia para las universidades y, de manera más general, para el sector servicios y para otras instituciones académicas.

Los ODS incluyen una compleja gama de desafíos sociales, económicos, y medioambientales, que requerirá de transformaciones en el funcionamiento de las sociedades y las economías, y en cómo interactuamos con nuestro planeta. La educación, la investigación, la innovación y el liderazgo serán esenciales para ayudar a la sociedad a enfrentar estos desafíos. Las universidades, debido a su labor de generación y difusión del conocimiento y su preeminente situación dentro de la sociedad, están llamadas a desempeñar un papel fundamental en el logro de los ODS. Es probable que ninguno de los ODS pueda cumplirse sin la implicación de este sector.

La educación y la investigación se reflejan explícitamente en varios de los ODS en los que las universidades tienen un papel directo. Sin embargo, la contribución de las universidades a los ODS es mucho más amplia, y a que pueden apoyar tanto la implementación de cada uno de los ODS como la del propio marco de los ODS. Algunas de estas áreas principales de contribución son:

- **Aprendizaje y enseñanza:** Dotar al estudiantado del conocimiento, las habilidades y la motivación suficiente para comprender y abordar los ODS (de manera general, “Educación para el Desarrollo Sostenible”, EDS); proporcionar experiencia académica o profesional en profundidad para implementar soluciones a los ODS; proporcionar una educación asequible e inclusiva para todos; fomentar el desarrollo de las capacidades de estudiantes y profesionales de países en desarrollo; y empoderando y movilizándolo a la juventud.
- **Investigación:** Dotar del conocimiento necesario, las pruebas científicas, las soluciones, tecnologías, vías e innovaciones para respaldar y apoyar la implementación de los ODS por parte de la comunidad global a través tanto de enfoques disciplinarios tradicionales, como de nuevos enfoques interdisciplinarios, transdisciplinarios y de enfoque científico; dotar a los países en desarrollo de capacidad de emprendimiento y utilización de la investigación; colaborar y apoyar a empresas innovadoras para implementar soluciones ODS; potenciar la diversidad en investigación; y formar a los estudiantes en la investigación del desarrollo sostenible.
- **Gobernanza institucional, políticas de gestión y extensión universitaria:** Implementar los principios de los ODS a través de la gestión y gobierno de la universidad en sus diferentes aspectos: empleo, finanzas, servicios universitarios, instalaciones, adquisiciones, recursos humanos y gestión académica y de estudiantes
- **Liderazgo social:** fortalecimiento del compromiso público de la universidad y de su implicación en el abordaje de los ODS; iniciar y facilitar el diálogo y la acción intersectorial; asegurar la presencia del sector educativo superior en la implementación nacional de los ODS; ayudar a diseñar políticas basadas en los ODS; y demostrar el compromiso universitario con los ODS.

Los ODS en Argentina. Capítulo universitario

En Argentina la coordinación para la implementación nacional y subnacional de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el país la lleva a cabo el Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales (CNCPS) de Presidencia de la Nación. Este espacio de articulación de las áreas del Estado nacional para alcanzar una correcta administración de los recursos a través de alianzas multisectoriales fue creado en el año 2002. El rol del CNCPS en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible²:

- Posicionar a los ODS en la agenda de los Estados nacional, provincial y local, y sensibilizar a la sociedad en conjunto.
- Impulsar mecanismos de participación y colaboración con los ODS desde el sector privado empresarial, las universidades y las organizaciones de la sociedad civil.

²<https://www.argentina.gob.ar/politicassociales/ods>



- coordinar los procesos de adecuación a los ODS en las distintas instancias gubernamentales.

Hasta la actualidad se han producido guías, videos, informes sobre la implementación de los ODS en los ámbitos nacionales y sub nacionales, sin embargo y más allá de la participación de los Ministerios de Educación y de Ciencia y Tecnología en los grupos de trabajo para el seguimiento de la agenda nacional, el capítulo argentino no tiene ninguna adaptación al ámbito universitario.

También se sabe que en el orden global las universidades están haciendo importantes contribuciones para el cumplimiento de los ODS en línea con el papel preponderante que tienen en el desarrollo sostenible. Para ello, es esencial un enfoque integral de toda la universidad que se logra a través de la planificación.

La Oficina propone que la UNRN realice un ajuste a su horizonte de planificación alcanzado a través de su PDI de manera de comenzar, o profundizar, su compromiso con los ODS:

- Conocer e identificar lo que ya se está haciendo(mapeo)
- Apropiarse de la Agenda 2030 desarrollando capacidad y liderazgo interno de los ODS
- Identificar prioridades, oportunidades y debilidades en las redes de colaboración en las que ya está inserta la UNRN.
- Integrar, implementar e incorporar los ODS en las estrategias, políticas y planes de la universidad
- Monitorizar, evaluar y comunicar sus acciones con respecto a los ODS

Alcanzar los ODS supone acometer una tarea de grandes proporciones, en la que la universidad tiene un papel protagonista en su apoyo y cumplimiento. Comprometerse con los ODS también beneficiará en gran medida a la UNRN, pues ayudará a demostrar su capacidad de impacto, atraerá el interés de formación relacionada con los ODS, creará nuevas alianzas, permitirá acceder a nuevas fuentes de financiación y definirá a la universidad como institución comprometida. Por otra parte las metas institucionales sobre ODS son las siguientes:

- Participar directamente en el desarrollo de políticas de los ODS del gobierno nacional y provincial incluida la identificación de problemas y desafíos, el desarrollo de políticas y estrategias, el modelado de futuros probables, el seguimiento y la presentación de informes sobre las intervenciones.
- Participar en un diálogo intersectorial sobre los ODS a través de: programas de voluntariado estudiantil, programas de investigación o desarrollo de recursos educativos • programas de voluntariado estudiantil • programas de investigación • desarrollo de recursos educativos
- Participar en la colaboración internacional para recopilar o medir datos para los ODS, revisar enfoques comparativos y desarrollar las mejores prácticas para abordar los ODS.
- Publicar el progreso de cada ODS

El mapeo actual de UNRN y ODS. Octubre de 2020

Para conocer e identificar lo que ya se está haciendo se partió de la base del requerimiento de *Impact Ranking de Times Higher Education* (THE) que es el primer intento global para medir el progreso de las universidades en torno a los ODS y de los documentos publicados por el Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales (CNCPS) de Presidencia de la Nación.

Para la publicación en el ranking y el primer mapeo se consideró información publicada por UNRN que forme parte de la evidencia constatable: sitio web, anuarios estadísticos, memorias e informes de investigación institucional. En cada uno de los objetivos lo que se informa y demuestra es cómo la universidad ayuda a abordar determinado problema con su trabajo. Uno de los efectos de la incorporación de la agenda de los ODS es la inserción de la universidad en un marco global de comparabilidad con otras instituciones con metas semejantes.

Datos Provistos A The Impact Ranking

Referencia de métricas e indicadores	Métrica / Indicador
	ODS 17: ASOCIACIÓN PARA LOS OBJETIVOS (Obligatorio para su inclusión en las clasificaciones de impacto generales)
17,2	Relaciones para apoyar las metas
17.2.1	Relaciones con ONG y gobierno para la política de los ODS Participar directamente en el desarrollo de políticas de los ODS del gobierno nacional o participar en él, incluida la identificación de problemas y desafíos, el desarrollo de políticas y estrategias, el modelado de futuros probables con y sin intervenciones, el seguimiento y la presentación de informes sobre las intervenciones y la habilitación de la gestión adaptativa.
17.2.2	Diálogo intersectorial sobre los ODS Iniciar y participar en un diálogo intersectorial sobre los ODS, por ejemplo, conferencias en las que participen gobiernos u ONG
17.2.3	Recopilación de datos de colaboración internacional para los ODS Participar en la colaboración internacional para recopilar o medir datos para los ODS
17.2.4	Colaboración para las mejores prácticas de los ODS A través de la colaboración e investigación internacional, revisar enfoques comparativos y desarrollar las mejores prácticas internacionales para abordar los ODS.
17.2.5	Colaboración con ONG para los ODS Colaborar con ONG para abordar los ODS a través de: programas de voluntariado estudiantil, programas de investigación o desarrollo de recursos educativos • programas de voluntariado estudiantil • programas de investigación • desarrollo de recursos educativos
17.3.1	Publicación de informes de los ODS - por ODS Publicar el progreso con respecto al ODS1, ya sea de forma individual o en un informe anual. ● informe general • informe separado
17.3.2	Publicación de informes de los ODS - por ODS Publicar el progreso con respecto al ODS2, ya sea individualmente o en un informe anual. ● informe general • informe separado

17.3.3	Publicación de informes de los ODS - por ODS Publicar el progreso con respecto al ODS 3, ya sea de forma individual o en un informe anual. ● informe general ● informe separado
17.3.4	Publicación de informes de los ODS - por ODS Publicar el progreso con respecto al ODS 4, ya sea de forma individual o en un informe anual. ● informe general ● informe separado
17.3.5	Publicación de informes de los ODS - por ODS Publicar el progreso con respecto al ODS 5, ya sea individualmente o en un informe anual. ● informe general ● informe separado
17.3.6	Publicación de informes de los ODS - por ODS Publicar el progreso con respecto al ODS 6, ya sea de forma individual o en un informe anual. ● informe general ● informe separado
17.3.7	Publicación de informes de los ODS - por ODS Publicar el progreso con respecto al ODS 7, ya sea individualmente o en un informe anual. ● informe general ● informe separado
17.3.8	Publicación de informes de los ODS - por ODS Publicar el progreso con respecto al ODS8, ya sea de forma individual o en un informe anual. ● informe general ● informe separado
17.3.9	Publicación de informes de los ODS - por ODS Publicar el progreso con respecto al ODS 9, ya sea individualmente o en un informe anual. ● informe general ● informe separado
17.3.10	Publicación de informes de los ODS - por ODS Publicar el progreso con respecto al ODS 10, ya sea de forma individual o en un informe anual. ● informe general ● informe separado
17.3.11	Publicación de informes de los ODS - por ODS Publicar el progreso con respecto al ODS 11, ya sea individualmente o en un informe anual. ● informe general ● informe separado
17.3.12	Publicación de informes de los ODS - por ODS Publicar el progreso con respecto al ODS 12, ya sea de forma individual o en un informe anual. ● informe general ● informe separado
17.3.13	Publicación de informes de los ODS - por ODS Publicar el progreso con respecto al ODS 13, ya sea individualmente o en un informe anual. ● informe general ● informe separado
17.3.14	Publicación de informes de los ODS - por ODS Publicar el progreso con respecto al ODS 14, ya sea de forma individual o en un informe anual. ● informe general ● informe separado
17.3.15	Publicación de informes de los ODS - por ODS Publicar los avances en relación con el ODS 15, ya sea de forma individual o en un informe anual. ● informe general ● informe separado
17.3.16	Publicación de informes de los ODS - por ODS Publicar el progreso con respecto al ODS 16, ya sea de forma individual o en un informe anual. ● informe general ● informe separado
17.3.17	Publicación de informes de los ODS - por ODS Publicar el progreso con respecto al ODS 17, ya sea de forma individual o en un informe anual. ● informe general ● informe separado
17.4.1	El compromiso de Educación para los ODS con una educación significativa Tener un compromiso con una educación significativa en torno a los ODS en toda la universidad, en

	algunos programas o en todos los programas • algunos programas • todos los programas
	Número de estudiantes
	Número de estudiantes de bajos ingresos que reciben ayuda financiera
1.3.1	Objetivo de admisión del quintil financiero inferior Objetivos para admitir a estudiantes que se encuentran en el 20% inferior del grupo de ingresos del hogar (o un objetivo más definido) en el país.
1.3.2	Éxito estudiantil del quintil financiero inferior Objetivos de graduación / finalización para los estudiantes que se encuentran en el 20% inferior del grupo de ingresos del hogar (o un objetivo definido más estrictamente) en el país.
1.3.3	Apoyo a estudiantes de bajos ingresos Brindar apoyo (por ejemplo, comida, vivienda, transporte, servicios legales) a los estudiantes de familias de bajos ingresos para que puedan completar la universidad. • Gratis • Subsidiado
1.3.4	Apoyo estudiantil del quintil financiero inferior Programas o iniciativas para ayudar a los estudiantes que se encuentran en el 20% inferior del grupo de ingresos del hogar (o un objetivo más definido) en el país a completar con éxito sus estudios.
1.3.5	Apoyo a estudiantes de países de ingresos bajos o medios-bajos Programas para apoyar a los estudiantes pobres de países de ingresos bajos o medianos bajos (por ejemplo, ofreciendo educación gratuita, becas).
1.4.1	Asistencia de puesta en marcha local Brindar asistencia en la comunidad local apoyando la puesta en marcha de empresas sostenibles a través de la educación o los recursos pertinentes (por ejemplo, programas de tutoría, talleres de capacitación, acceso a instalaciones universitarias). • Gratis • De pago
1.4.2	Asistencia financiera para la puesta en marcha local Brindar asistencia financiera a la comunidad local apoyando la puesta en marcha de negocios sostenibles.
1.4.3	Programas de acceso a servicios Organizar capacitaciones o programas para mejorar el acceso a los servicios básicos para todos. • Directamente • Indirectamente
1.4.4	Política que aborda la pobreza Participar en la formulación de políticas a nivel local, regional, nacional y / o global para implementar programas y políticas para acabar con la pobreza en todas sus dimensiones. • Local • Regional • Nacional • Global
	Desperdicio total de alimentos
2.3.1	La inseguridad alimentaria y el hambre de los estudiantes Tener un programa en marcha sobre la inseguridad alimentaria de los estudiantes.
2.3.2	Intervenciones contra el hambre de estudiantes y personal Proporcionar intervenciones para combatir el hambre entre los estudiantes y el personal (por ejemplo, incluido el suministro y el acceso a bancos de alimentos / despensas).
2.3.3	Opciones de alimentos sostenibles en el campus Proporcionar opciones de alimentos sostenibles para todos en el campus, incluida la comida vegetariana y vegana. • Todos los puntos de venta de alimentos • Puntos de venta de alimentos seleccionados

2.3.4	<p>Opciones de alimentos saludables y asequibles Brindar opciones de alimentos saludables y asequibles para todos en el campus. • Todos los puntos de venta de alimentos • Puntos de venta de alimentos seleccionados</p>
2,4	<p>Proporción de graduados en agricultura y acuicultura, incluidos los aspectos de sostenibilidad</p>
2.4.1	<p>Proporción de graduados en agricultura y acuicultura</p>
	<p>Numero de graduados</p>
	<p>Número de graduados de cursos de agricultura y acuicultura que incluyen aspectos de sostenibilidad</p>
2.5.1	<p>Acceso a conocimientos sobre seguridad alimentaria Brindar acceso a conocimientos, habilidades o tecnología sobre seguridad alimentaria y agricultura y acuicultura sostenibles a los agricultores y productores de alimentos locales. • Gratis • De pago</p>
2.5.2	<p>Eventos para agricultores y productores de alimentos locales Ofrezca eventos para que los agricultores y productores de alimentos locales conecten y transfieran conocimientos. • Gratis • De pago</p>
2.5.3	<p>Acceso a la universidad para agricultores y productores de alimentos locales Proporcionar acceso a las instalaciones universitarias (por ejemplo, laboratorios, tecnología, plantas) a los agricultores locales y productores de alimentos para mejorar las prácticas agrícolas sostenibles. • Gratis • De pago</p>
2.5.4	<p>Compras sostenibles de alimentos Priorizar la compra de productos de fuentes locales sostenibles.</p>
	<p>ODS3: BUENA SALUD Y BIENESTAR</p>
3,2	<p>Número de graduados en profesiones de la salud.</p>
3.2.1	<p>Proporción de graduados en profesiones sanitarias</p>
	<p>Numero de graduados</p>
	<p>Número de graduados en profesiones sanitarias</p>
3.3.1	<p>Colaboraciones actuales con instituciones de salud Tener colaboraciones actuales con instituciones de salud locales, nacionales o globales para mejorar los resultados de salud y bienestar. • colaboración local • colaboración nacional • cooperación global</p>
3.3.2	<p>Programas de extensión de la salud Ofrecer programas y proyectos de divulgación en la comunidad local (que pueden incluir programas de voluntariado para estudiantes) para mejorar o promover la salud y el bienestar, incluidos la higiene, la nutrición, la planificación familiar, los deportes, el ejercicio, el envejecimiento sano y otros temas relacionados con la salud y el bienestar. . • Ad hoc • Como parte de un programa continuo</p>
3.3.3	<p>Instalaciones deportivas compartidas Comparta instalaciones deportivas con la comunidad local, por ejemplo, con escuelas locales o con el público en general • Con acceso gratuito • Con acceso de pago</p>
3.3.4	<p>Atención de salud sexual gratuita para estudiantes Brindar a los estudiantes acceso a servicios de salud sexual y reproductiva, incluidos servicios de información y educación. • Acceso gratuito • Acceso de pago</p>
3.3.5	<p>Apoyo a la salud mental Brindar a los estudiantes y al personal acceso a apoyo gratuito para la salud mental. • Acceso gratuito • Acceso de pago</p>
3.3.6	<p>Política libre de humo Tenga una política "libre de humo". • Campus libre de fumar • Fumar en áreas designadas</p>

	ODS 4: EDUCACIÓN DE CALIDAD
4,2	Proporción de graduados con titulación docente
4.2.1	Proporción de graduados con calificación relevante para la docencia
	Numero de graduados
	Número de graduados que obtuvieron una calificación que les dio derecho a enseñar en la escuela primaria
4.3.1	Recursos públicos (aprendizaje permanente) Brindar acceso a recursos educativos para quienes no estudian en la universidad, por ejemplo, computadoras, biblioteca, cursos en línea y acceso a conferencias. • Con acceso gratuito • Con acceso de pago
4.3.2	Eventos públicos (aprendizaje permanente) Organizar eventos en la universidad que estén abiertos al público en general: conferencias públicas, eventos educativos comunitarios. • Ad hoc • Sobre una base programada
4.3.3	Eventos de formación profesional (aprendizaje permanente) Organizar eventos en la universidad que estén abiertos al público en general: programas de educación ejecutiva (esto se refiere a cursos cortos para personas que no asisten a la universidad; esto excluye específicamente cursos como MBA) y / o formación profesional. • Ad hoc • Sobre una base programada
4.3.4	Actividades de divulgación educativa más allá del campus Lleve a cabo actividades de divulgación educativa (por ejemplo, conferencias o demostraciones personalizadas) más allá del campus: en las escuelas locales, en la comunidad. Esto puede incluir planes voluntarios dirigidos por estudiantes. • Ad hoc • Sobre una base programada
4.3.5	Política de acceso al aprendizaje permanente Una política que garantice que el acceso a estas actividades sea accesible para todos, independientemente de su origen étnico, religión, discapacidad o género.
4,4	Proporción de estudiantes de primera generación
4.4.1	Proporción de estudiantes de primera generación
	Número de estudiantes que comienzan una carrera
	Número de estudiantes de primera generación que comienzan una carrera
	ODS5: IGUALDAD DE GÉNERO
5,2	Proporción de alumnas de primera generación
5.2.1	Proporción de mujeres de primera generación
	Número de mujeres que comienzan una carrera
	Número de mujeres de primera generación que comienzan una carrera
5,3	Medidas de acceso de estudiantes
5.3.1	Seguimiento de medidas de acceso Medir y rastrear sistemáticamente la tasa de solicitud, aceptación o tasa de ingreso de las mujeres y la tasa de finalización de estudios en la universidad.
5.3.2	Política de solicitudes y entrada de mujeres Tener una política (por ejemplo, un plan de Acceso y Participación) que aborde las solicitudes, la aceptación, el ingreso y la participación de las mujeres en la universidad.
5.3.3	Esquemas de acceso de mujeres Brindar esquemas de acceso para mujeres, incluyendo tutoría, becas u otra provisión • Tutoría • Becas • Otro apoyo específico

5.3.4	Aplicación de las mujeres en sujetos subrepresentados Fomentar las solicitudes de mujeres en temas en los que están subrepresentadas. A través de la divulgación universitaria o mediante la colaboración con otras universidades, grupos comunitarios, gobierno u ONG en campañas regionales o nacionales. • a través de la divulgación universitaria • a través de la colaboración con otras universidades y / o grupos comunitarios y / o el gobierno y / u ONG en campañas regionales o nacionales
5.4	Proporción de mujeres académicas senior
5.4.1	Proporción de mujeres académicas senior
	Número de personal académico superior
	Número de personal académico senior femenino
5.5	Proporción de mujeres que reciben títulos
5.5.1	Proporción de títulos femeninos otorgados
	Número de graduados: Total
	Número de graduados por área temática (STEM, Medicina, Artes y Humanidades / Ciencias Sociales): Total
	Número de graduados: STEM
	Número de graduados: Medicina
	Número de graduados: Artes y Humanidades / Ciencias Sociales
	Número de mujeres graduadas por área temática (STEM, Medicina, Artes y Humanidades / Ciencias Sociales): Total
	Número de mujeres graduadas: STEM
	Número de mujeres graduadas: Medicina
	Número de mujeres graduadas: Artes y Humanidades / Ciencias Sociales
5.6.1	Política de no discriminación vs mujeres Tener una política de no discriminación contra la mujer.
5.6.2	Políticas de no discriminación para transgénero Tener una política de no discriminación para personas transgénero.
5.6.3	Políticas de maternidad y paternidad Contar con políticas de maternidad y paternidad que apoyen la participación de las mujeres.
5.6.4	Instalaciones de cuidado infantil para estudiantes Disponer de guarderías accesibles para los estudiantes que permitan a las madres recientes asistir a cursos universitarios. • Gratis • De pago
5.6.5	Instalaciones de cuidado infantil para el personal y la facultad Tener instalaciones de cuidado de niños para el personal y la facultad • Gratis • Pagado
5.6.6	Programas de tutoría para mujeres Contar con esquemas de tutoría para mujeres, en los que participe al menos el 10% de las alumnas.
5.6.7	Seguimiento de la tasa de graduación de mujeres Tener medidas o seguimiento de la probabilidad de que las mujeres se gradúen en comparación con los hombres, y contar con planes para cerrar cualquier brecha.
5.6.8	Políticas que protegen a quienes denuncian discriminación Tener una política que proteja a quienes denuncian discriminación de desventajas educativas o laborales.
6.2.2	Consumo de agua por persona
	Volumen de agua utilizada en la universidad: Entrada (agua tratada / extraída)
	Número de población del campus

6.3.1	Tratamiento de aguas residuales Un proceso implementado para tratar aguas residuales.
6.3.2	Prevenir la contaminación del sistema de agua Procesos para evitar la entrada de agua contaminada al sistema hídrico, incluida la contaminación provocada por accidentes e incidentes en la universidad.
6.3.3	Se proporciona agua potable gratuita Proporcionar agua potable gratuita para los estudiantes, el personal y los visitantes (por ejemplo, fuentes de agua potable).
6.3.4	Estándares de construcción conscientes del agua Aplicar normas de construcción para minimizar el uso de agua.
6.3.5	Plantación consciente del agua Plante paisajes para minimizar el uso de agua. (por ejemplo, utilice plantas tolerantes a la sequía)
6.4.1	Política de reutilización del agua ¿Tiene una política para maximizar la reutilización del agua en toda la universidad?
6.4.2	Medición de reutilización de agua ¿Medir la reutilización del agua en la universidad?
6.5.1	Oportunidades educativas sobre gestión del agua Brindar oportunidades educativas para que las comunidades locales aprendan sobre la buena gestión del agua. • Gratis • De pago
6.5.2	Promoción del uso consciente del agua Promover activamente el uso consciente del agua en el campus y en la comunidad en general • En el campus • Comunidad más amplia
6.5.3	Apoyo a la conservación del agua fuera del campus Apoyar la conservación del agua fuera del campus
6.5.4	Extracción de agua sostenible en el campus Utilizar tecnologías sostenibles de extracción de agua en terrenos universitarios asociados fuera del campus.
6.5.5	Cooperación en seguridad hídrica Coopere con los gobiernos locales, regionales, nacionales o mundiales en materia de seguridad hídrica. • Local • Regional • Nacional
7.2.1	Renovación y construcción energéticamente eficientes Disponga de una política para garantizar que todas las renovaciones o nuevas construcciones sigan los estándares de eficiencia energética.
7.2.2	Actualizar edificios para lograr una mayor eficiencia energética Tener planes para mejorar los edificios existentes para lograr una mayor eficiencia energética.
7.2.3	Proceso de reducción de emisiones y reducción de carbono Tener un proceso para la gestión del carbono y la reducción de las emisiones de dióxido de carbono.
7.2.4	Plan para reducir el consumo de energía Disponer de un plan de eficiencia energética para reducir el consumo total de energía.
7.2.5	Identificación de desperdicio de energía Someterse a revisiones energéticas para identificar las áreas donde el desperdicio de energía es mayor
7.2.6	Política de desinversión Tener una política sobre la desinversión de las inversiones de las industrias energéticas intensivas en carbono, especialmente el carbón y el petróleo.
7,3	Densidad de uso de energía

7.3.1	Uso de energía por m2
	Energía total utilizada
	Espacio de piso universitario
7.4.1	Alcance de la comunidad local para la eficiencia energética Proporcionar programas para que la comunidad local aprenda sobre la importancia de la eficiencia energética y la energía limpia.
7.4.2	Compromiso de energía 100% renovable Promover una apuesta por la energía 100% renovable
7.4.3	Servicios de eficiencia energética para la industria Brindar servicios directos a la industria local con el objetivo de mejorar la eficiencia energética y la energía limpia (evaluaciones de eficiencia energética, talleres, investigación de opciones de energía renovable) • Gratis • Pagado
7.4.4	Desarrollo de políticas para tecnología de energía limpia Informar y apoyar a los gobiernos en el desarrollo de políticas de energía limpia y tecnología de eficiencia energética • Local • Regional • Nacional • Global
7.4.5	Asistencia a la innovación baja en carbono Brindar asistencia para empresas emergentes que fomentan y respaldan una economía o tecnología bajas en carbono.
8.2.1	Práctica laboral salario digno Pagar a todo el personal y a la facultad al menos el salario digno, definido como el salario digno local (si el gobierno lo define) o el indicador de pobreza financiera local para una familia de cuatro (expresado como un salario por hora)
8.2.2	Sindicatos de prácticas laborales Reconocer los derechos sindicales y laborales (libertad de asociación y negociación colectiva) para todos, incluidas las mujeres y el personal internacional.
8.2.3	Política de empleo sobre discriminación Tener una política para poner fin a la discriminación en el lugar de trabajo (incluida la discriminación por motivos de religión, sexualidad, género, edad).
8.2.4	Política de empleo esclavitud moderna Tener un compromiso político contra el trabajo forzoso, la esclavitud moderna, la trata de personas y el trabajo infantil.
8.2.5	Outsourcing de derechos equivalentes de prácticas laborales Tener una política de garantía de derechos equivalentes de los trabajadores al subcontratar actividades a terceros.
8.2.6	Política de empleo Equidad de escala salarial Tener una política sobre equidad en la escala salarial que incluya el compromiso de medir y eliminar las brechas salariales de género.
8.2.7	Seguimiento de la escala salarial para la equidad de género Medición o seguimiento de la equidad de género en la escala salarial
8.2.8	Proceso de apelación de prácticas laborales Tener un proceso para que los empleados apelen sobre los derechos de los empleados y / o paguen
8,3	Gasto por empleado
8.3.1	Gasto por empleado
	Número de empleados
	Gasto universitario
8,4	Proporción de estudiantes que realizan prácticas laborales

8.4.1	Proporción de estudiantes con prácticas
	Número de estudiantes
	Número de alumnos con prácticas laborales desde hace más de un mes
8,5	Proporción de empleados con contratos seguros
8.5.1	Proporción de empleados con contratos seguros
	Número de empleados
	Número de empleados con contratos de más de 24 meses
9.3.1	Número de spin-offs universitarios Número de spin-offs universitarias
9,4	Ingresos de investigación de la industria
9.4.1	Ingresos de investigación por personal académico
	Ingresos de investigación por área temática
	Número de personal académico por área temática: STEM
	Número de personal académico por área temática: Medicina
	Número de personal académico por área temática: Artes y Humanidades / Ciencias sociales
	ODS10: DESIGUALDADES REDUCIDAS
10,2	Estudiantes de primera generación
10.2.1	Proporción de estudiantes de primera generación
	Número de estudiantes que comienzan una carrera
	Número de estudiantes de primera generación que comienzan una carrera
10,3	Estudiantes de países en desarrollo
10.3.1	Proporción de estudiantes internacionales de países en desarrollo
	Número de estudiantes
	Número de estudiantes internacionales de países en desarrollo
10,4	Proporción de estudiantes con discapacidades
10.4.1	Proporción de estudiantes con discapacidades
	Número de estudiantes
	Número de estudiantes con discapacidad
10,5	Proporción de empleados con discapacidad
10.5.1	Proporción de empleados con discapacidad
	Número de empleados
	Número de empleados con discapacidad
10.6.1	Política de admisión no discriminatoria Tener una política de admisión que no sea discriminatoria o que detalle y explique la lógica de cualquier política de discriminación positiva adecuada en las admisiones.
10.6.2	Acceso a la universidad rastrea las solicitudes de grupos subrepresentados Medir y realizar un seguimiento de las solicitudes y admisiones de grupos subrepresentados (y potencialmente subrepresentados) que incluyen minorías étnicas, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes no tradicionales, mujeres, estudiantes LGBT y estudiantes discapacitados.
10.6.3	Acceso a la contratación universitaria de grupos subrepresentados ¿Ofrece programas para reclutar estudiantes, personal y profesores de grupos subrepresentados?
10.6.4	Políticas anti-discriminación

	Tener políticas contra la discriminación y el acoso.
10.6.5	Oficial de diversidad universitaria Contar con un comité, oficina o funcionario (o equivalente) de diversidad e igualdad encargado por la administración o el órgano de gobierno para asesorar e implementar políticas, programas y capacitaciones relacionados con la diversidad, la equidad, la inclusión y los derechos humanos en el campus.
10.6.6	Apoyo a grupos subrepresentados Proporcionar programas de tutoría, asesoramiento o apoyo entre pares para apoyar a los estudiantes, el personal y el cuerpo docente de los grupos subrepresentados.
10.6.7	Instalaciones accesibles Proporcionar instalaciones accesibles para personas con discapacidad.
10.6.8	Servicios de apoyo para discapacitados Proporcionar instalaciones accesibles para personas con discapacidad.
10.6.9	Esquema de acceso para discapacitados Proporcionar esquemas de acceso para personas con discapacidades, como tutoría u otro apoyo específico. • Mentoría • Otro apoyo específico
10.6.10	Política de adaptaciones para personas con discapacidad Tener una política o estrategia de ajustes razonables para personas con discapacidades, incluida la financiación adecuada
11.2.1	Acceso público a edificios Proporcionar acceso público a edificios y / o monumentos o paisajes del patrimonio natural de importancia cultural • Con acceso gratuito • Acceso de pago
11.2.2	Acceso público a bibliotecas Proporcionar acceso público a bibliotecas, incluidos libros y publicaciones • Con acceso gratuito • Acceso de pago
11.2.3	Acceso público a los museos Proporcionar acceso público a museos, espacios de exhibición o galerías, u obras de arte y artefactos • Con acceso gratuito • Acceso de pago
11.2.4	Acceso público a espacios verdes Proporcionar acceso público gratuito a espacios abiertos y espacios verdes.
11.2.5	Contribución al arte y al patrimonio Contribuir a las artes locales, en términos de número de representaciones públicas anuales de coros universitarios, grupos de teatro, orquestas, etc ... ya sea ad-hoc o como parte de un programa continuo • Ad hoc • Programa continuo
11.2.6	Registrar y preservar el patrimonio cultural Entregar proyectos para registrar y preservar el patrimonio cultural inmaterial, como el folclore, las tradiciones, el idioma y el conocimiento locales.
11.3.1	Gasto en arte y patrimonio
	Gasto universitario
	Gasto universitario en artes y patrimonio
11.4.1	Objetivos de prácticas sostenibles Medir y establecer objetivos para desplazamientos más sostenibles (a pie, en bicicleta u otro transporte no motorizado, camionetas compartidas, viajes compartidos, autobuses lanzadera o transporte público,

	motocicletas, escúteres o ciclomotores, o vehículos eléctricos)
11.4.2	Promover los desplazamientos sostenibles Emprender acciones para promover desplazamientos más sostenibles
11.4.3	Permitir el trabajo remoto Promover o permitir el trabajo a distancia o el trabajo a distancia para los empleados como una cuestión de política o práctica estándar, u ofrecer una semana laboral condensada para reducir los desplazamientos de los empleados
11.4.4	Vivienda asequible para empleados Proporcionar viviendas asequibles para los empleados.
11.4.5	Vivienda asequible para estudiantes Proporcionar viviendas asequibles para estudiantes
11.4.6	Prioridad peatonal en el campus Priorizar el acceso de peatones en el campus
11.4.7	Colaboración de autoridades locales. re: planificación de la remodelación Trabajar con las autoridades locales para abordar los problemas de planificación y desarrollo, incluida la garantía de que los residentes locales puedan acceder a viviendas asequibles.
11.4.8	Planificación del desarrollo: nuevos estándares de construcción Construir nuevos edificios con estándares sostenibles
11.4.9	Construyendo sobre terrenos abandonados Construir en terrenos abandonados, cuando sea posible
12.2.1	Política de abastecimiento ético Tener una política sobre el abastecimiento ético de alimentos y suministros.
12.2.3	Política de eliminación de desechos: materiales peligrosos Tener una política sobre la eliminación de desechos: que cubra los materiales peligrosos
12.2.4	Política de eliminación de residuos - política de vertederos Tener una política sobre la eliminación de residuos: para medir la cantidad de residuos enviados al vertedero y reciclados.
12.2.5	Política de minimización del uso de plástico Tener políticas sobre la minimización del uso de plástico.
12.2.6	Política de minimización de artículos desechables Tener políticas sobre la minimización del uso de artículos desechables.
12.2.7	Política desechable: extensiones de servicios Garantizar que estas políticas se extiendan a los servicios subcontratados y a la cadena de suministro.
12.2.8	Políticas de minimización extendidas a proveedores ¿Garantizar que estas políticas se extiendan a los proveedores subcontratados y a la cadena de suministro (proveedores de equipos, artículos de papelería, contratos de construcción)?
	Cantidad de residuos generados
	Cantidad de residuos reciclados
	Cantidad de residuos enviados al vertedero
12.4.1	Publicación de un informe de sostenibilidad • Anual • Semestral • Menos frecuente
	Energía total utilizada
	Energía total utilizada de fuentes bajas en carbono








13.3.1	<p>Programas de educación local sobre el clima</p> <p>Proporcionar programas o campañas de educación local sobre riesgos, impactos, mitigación, adaptación, reducción de impactos y alerta temprana del cambio climático.</p>
13.3.2	<p>Plan de acción climática, compartido</p> <p>Tener un plan de acción climática universitario, compartido con el gobierno local y los grupos comunitarios locales.</p>
13.3.3	<p>Planificación cooperativa para desastres de cambio climático</p> <p>Participar en la planificación cooperativa para los desastres del cambio climático, trabajando con el gobierno • Local • Regional</p>
13.3.4	<p>Informar y apoyar al gobierno</p> <p>Informar y apoyar al gobierno local o regional en casos de desastre o riesgo de cambio climático local, alerta temprana y monitoreo.</p>
13.3.5	<p>Educación ambiental colaborar con ONG</p> <p>Colaborar con ONG en adaptación climática</p>
14.2.1	<p>Ecosistemas de agua dulce (alcance comunitario)</p> <p>Ofrecer programas educativos sobre ecosistemas de agua dulce (prácticas de riego del agua, gestión / conservación del agua) para comunidades locales o nacionales • Gratis • Pagado</p>
14.2.2	<p>Pesca sostenible (extensión comunitaria)</p> <p>Ofrecer un programa educativo o de divulgación para las comunidades locales o nacionales sobre la gestión sostenible de la pesca, la acuicultura y el turismo • Gratis • Pagado</p>
14.2.3	<p>Sobrepesca (alcance comunitario)</p> <p>Ofrecer actividades de divulgación educativa para las comunidades locales o nacionales para crear conciencia sobre la sobrepesca, la pesca ilegal, no declarada y no reglamentada y las prácticas de pesca destructivas • Gratis • Pagado</p>
14.3.1	<p>Conservación y utilización sostenible de los océanos (eventos)</p> <p>Apoyar u organizar eventos destinados a promover la conservación y la utilización sostenible de los océanos, mares, lagos, ríos y recursos marinos.</p>
14.3.2	<p>Alimentos de ecosistemas acuáticos (políticas)</p> <p>Tener una política para garantizar que los alimentos en el campus que provienen de ecosistemas acuáticos se cosechen de manera sostenible.</p>
14.3.3	<p>Mantener los ecosistemas y su biodiversidad (trabajo directo)</p> <p>Trabajar directamente (investigación y / o participación con industrias) para mantener y ampliar los ecosistemas existentes y su biodiversidad, tanto de plantas como de animales, especialmente los ecosistemas amenazados.</p>
14.3.4	<p>Tecnologías para la prevención de daños a los ecosistemas acuáticos (trabajo directo)</p> <p>Trabajar directamente (investigación y / o participación con industrias) en tecnologías o prácticas que permitan a la industria marina minimizar o prevenir daños a los ecosistemas acuáticos.</p>
14.4.1	<p>Normas y pautas de descarga de agua</p> <p>Tener estándares y pautas de calidad del agua para descargas de agua (para mantener la calidad del agua con el fin de proteger los ecosistemas, la vida silvestre y la salud y el bienestar humanos)</p>
14.4.2	<p>Plan de acción para reducir los residuos plásticos</p> <p>Tener un plan de acción para reducir los desechos plásticos en el campus.</p>

14.4.3	Reducir la contaminación marina (política) Disponer de una política de prevención y reducción de la contaminación marina de todo tipo, en particular de las actividades realizadas en tierra.
14.5.1	Minimizar la alteración de los ecosistemas acuáticos (plan) Tener un plan para minimizar las alteraciones físicas, químicas y biológicas de los ecosistemas acuáticos relacionados.
14.5.2	Seguimiento de la salud de los ecosistemas acuáticos Monitorear la salud de los ecosistemas acuáticos
14.5.3	Programas de buenas prácticas de manejo acuático Desarrollar y apoyar programas e incentivos que fomenten y mantengan buenas prácticas de manejo acuático • Ad hoc • Continuo
14.5.4	Colaboración para ecosistemas acuáticos compartidos Colaborar con la comunidad local en los esfuerzos por mantener ecosistemas acuáticos compartidos.
14.5.5	Estrategia de manejo de cuencas Haber implementado una estrategia de gestión de cuencas hidrográficas basada en la diversidad de especies acuáticas específicas de la ubicación.
15.2.1	Eventos sobre uso sostenible de la tierra Apoyar u organizar eventos destinados a promover la conservación y la utilización sostenible de la tierra, incluidos los bosques y las tierras silvestres.
15.2.2	Alimentos de cultivo sostenible en el campus Tener políticas para garantizar que los alimentos en el campus se cultiven de manera sostenible.
15.2.3	Mantener y ampliar la biodiversidad de los ecosistemas actuales. Trabajar directamente para mantener y ampliar los ecosistemas existentes y su biodiversidad, tanto de plantas como de animales, especialmente los ecosistemas amenazados.
15.2.4	Programas educativos sobre ecosistemas ¿Ofrece programas educativos sobre ecosistemas (mirando flora y fauna silvestre) para comunidades locales o nacionales? • Gratis • De pago
15.2.5	Gestión sostenible de la tierra para la agricultura y el turismo (extensión educativa) Ofrecer un programa educativo / alcance para las comunidades locales o nacionales sobre el manejo sostenible de la tierra para la agricultura y el turismo • Gratis • Pagado
15.3.1	Uso sostenible, conservación y restauración de la tierra (política) Contar con una política para asegurar la conservación, restauración y uso sostenible de los ecosistemas terrestres asociados a la universidad, en particular bosques, montañas y tierras secas.
15.3.2	Seguimiento de la UICN y otras especies de conservación (políticas) Tener una política para identificar, monitorear y proteger cualquier especie de la Lista Roja de la UICN y de la lista de conservación nacional con hábitos en áreas afectadas por el funcionamiento de su universidad.
15.3.3	La biodiversidad local incluida en la planificación y el desarrollo Incluir la biodiversidad local en cualquier proceso de planificación y desarrollo (por ejemplo, construcción de nuevos edificios)
15.3.4	Reducción del impacto de especies exóticas (políticas) Tener una política para reducir el impacto de las especies exóticas en el campus.
15.3.5	Colaboración para ecosistemas terrestres compartidos Colaborar con la comunidad local para mantener ecosistemas terrestres compartidos

15.4.1	<p>Normas y pautas de descarga de agua</p> <p>Tener estándares y pautas de calidad del agua para descargas de agua (para mantener la calidad del agua con el fin de proteger los ecosistemas, la vida silvestre y la salud y el bienestar humanos)</p>
15.4.2	<p>Política de reducción de residuos plásticos</p> <p>Tener una política para reducir los desechos plásticos en el campus.</p>
15.4.3	<p>Política de eliminación de residuos peligrosos</p> <p>Tener una política de eliminación de residuos que cubra materiales peligrosos.</p>
16.2.1	<p>Representación electa</p> <p>Haber elegido representación en el máximo órgano de gobierno de la universidad de: estudiantes (tanto de pregrado como de posgrado), profesores y personal (empleados que no son de profesores): • estudiantes (tanto de pregrado como de posgrado) • profesores • personal (empleados que no son de profesores)</p>
16.2.2	<p>Unión de Estudiantes</p> <p>Reconocer un sindicato de estudiantes</p>
16.2.3	<p>Identificar e interactuar con las partes interesadas locales</p> <p>Tener políticas y procedimientos escritos para identificar a las partes interesadas locales externas a la universidad e interactuar con ellas.</p>
16.2.4	<p>Órganos de participación para la participación de las partes interesadas</p> <p>Tener una existencia de órganos participativos para reconocer e involucrar a las partes interesadas locales, incluidos los residentes locales, el gobierno local, el sector privado local, representantes de la sociedad civil local.</p>
16.2.5	<p>Principios universitarios sobre corrupción y soborno</p> <p>Publicar los principios y compromisos de la universidad sobre crimen organizado, corrupción y soborno.</p>
16.2.6	<p>Política de libertad académica</p> <p>Tener una política de apoyo a la libertad académica (libertad para elegir áreas de investigación y para hablar y enseñar públicamente sobre el área de su investigación)</p>
16.2.7	<p>Publica datos financieros</p> <p>Publicar datos financieros de la universidad • Como informe normal • Como datos abiertos</p>
16.3.1	<p>Brindar asesoramiento experto al gobierno</p> <p>Brindar asesoramiento especializado específico al gobierno local, regional o nacional (por ejemplo, a través de orientación de políticas, participación en comités, provisión de evidencia) • Local • Regional • Nacional</p>
16.3.2	<p>Divulgación y educación de legisladores y políticas</p> <p>Brindar divulgación, educación general, mejora de habilidades y desarrollo de capacidades a legisladores y legisladores sobre temas relevantes que incluyen economía, derecho, tecnología, cambio climático</p>
16.3.3	<p>Participación en investigaciones gubernamentales</p> <p>Llevar a cabo una investigación centrada en las políticas en colaboración con los departamentos gubernamentales.</p>
16.3.4	<p>Plataforma neutral para discutir problemas</p> <p>Proporcionar una plataforma neutral y un espacio 'seguro' para que los diferentes actores políticos se reúnan para discutir con franqueza los desafíos.</p>
16,4	<p>Proporción de graduados en derecho y aplicación civil</p>
16.4.1	<p>Proporción de licenciados en derecho</p>
	Numero de graduados
	Número total de graduados de cursos relacionados con la ley y el cumplimiento

Ejemplos de algunos retos de los ODS para las universidades

Objetivo	Problemas y desafíos claves
 <p>1 FIN DE LA POBREZA</p>	<p>El Objetivo 1 pide la erradicación de la pobreza en todas sus formas y en todas partes del mundo. Para cumplir con este objetivo, deben ampliarse y mejorarse los programas de protección social y asistencial específica para los más pobres y vulnerables, así como fortalecer las iniciativas de reducción y mitigación del riesgo de desastres para los países en desarrollo que tengan instituciones más débiles.</p>
 <p>2 HAMBRE CERO</p>	<p>El Objetivo 2 es acabar con el hambre, lograr la seguridad alimentaria, mejorar la nutrición y promover la agricultura sostenible. Alcanzar esta meta significa asegurar a todo el mundo el acceso a comida segura, suficiente y nutritiva. Esto requerirá prácticas agrícolas resilientes y sistemas sostenibles de producción de alimentos. Disponer de más y mejores datos sobre el acceso a los alimentos puede ayudar a rastrear el progreso en el Objetivo 2, y guiar las intervenciones en inseguridad alimentaria.</p>
 <p>3 SALUD Y BIENESTAR</p>	<p>El Objetivo 3 busca garantizar la salud y el bienestar para todo el mundo a todas las edades, incluido el acceso a una atención médica segura, asequible y efectiva. Para lograr este objetivo, se necesita trabajar en el acceso universal a servicios de salud sexual y reproductiva, prevención de enfermedades infecciosas y tratamiento y prevención de otros problemas de salud pública.</p>
 <p>4 EDUCACIÓN DE CALIDAD</p>	<p>El Objetivo 4 se dirige a garantizar el acceso inclusivo y equitativo a (y la finalización de) una educación de calidad. Este objetivo promueve la adquisición del conocimiento, las habilidades y los valores necesarios para funcionar bien y contribuir a la sociedad. Las metas de este objetivo van desde garantizar habilidades numéricas y la alfabetización elemental de la juventud a un nivel universal, ampliar el número global de becas disponibles para los países en desarrollo, y asegurar la igualdad de acceso a una educación técnica, vocacional y terciaria asequible y de calidad.</p>
 <p>5 IGUALDAD DE GÉNERO</p>	<p>El logro de la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y niñas para alcanzar todo su potencial es clave para el Objetivo 5. La consecución de este objetivo requiere la eliminación de todas las formas de discriminación, violencia y prácticas perjudiciales en contra de las mujeres, y el acceso a la salud y los derechos sexuales y reproductivos. Trabajar para alcanzar este objetivo también significará el logro de la paridad de género en la vida política, pública y económica.</p>
 <p>6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO</p>	<p>El Objetivo 6 busca garantizar no solo la disponibilidad de agua potable, saneamiento e higiene, sino también mejoras en la calidad y sostenibilidad de los recursos hídricos. Atender el Objetivo 6 implicará una gestión de los recursos hídricos eficaz e integrada y una mejora de las instalaciones sanitarias para todo el mundo. Para lograr estos resultados, la cooperación internacional y la participación de las comunidades locales deberá ampliarse.</p>
 <p>7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE</p>	<p>Se dirige a garantizar el acceso a una energía asequible, confiable, sostenible y moderna para todo el mundo. El logro de este objetivo requiere garantizar el acceso a la electricidad y a combustibles limpios y tecnologías para cocinar, así como aumentar el uso de la energía renovable a través tanto de la cooperación internacional como de una red ampliada de infraestructura y tecnología para la energía limpia.</p>
 <p>8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO</p>	<p>El crecimiento económico y el empleo son importantes para alcanzar la seguridad económica que es crucial para el logro del Objetivo 8, así como lo es también el acceso equitativo a los servicios financieros. Para cumplir este objetivo, los países y las industrias deben protegerlos derechos laborales y promover entornos laborales seguros para todos los trabajadores y trabajadoras, incluidas las personas migrantes, en particular las mujeres migrantes, y las personas que tienen un empleo precario.</p>
 <p>9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA</p>	<p>Abarca el desarrollo de la infraestructura, la industrialización y la innovación. Para cumplir este objetivo, se debe trabajar para desarrollar y garantizar una infraestructura de calidad, fiable, inclusiva, sostenible y resiliente. Esto implicará la innovación y la creación de industrias nuevas y más sostenibles, impulsadas por las inversiones en investigación y desarrollo.</p>
 <p>10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES</p>	<p>El llamado a reducir la desigualdad a través del Objetivo 10 es universal, subrayando aquellas desigualdades dentro y entre todos los países. Para lograr este objetivo es crucial reducir los síntomas y los factores estructurales detrás de las desigualdades en los salarios y las oportunidades, así como las basadas en el sexo, la edad, la discapacidad, origen, clase, etnicidad, raza, religión y representación. La clave para esto será el desarrollo de indicadores de seguimiento y guía y el fortalecimiento de la voluntad política para promulgar políticas internas y de cooperación regional e internacional.</p>

 <p>11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES</p>	<p>El Objetivo 11 es lograr que las ciudades y otros asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles, al tiempo que estimulen la innovación y el empleo. A medida que la urbanización aumenta y transforma las sociedades, para el logro de los ODS se hará fundamental la promoción de estrategias cohesivas a nivel urbano para innovar, transformar e impulsar el desarrollo económico y social sostenible.</p>
 <p>12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES</p>	<p>Se centra en la promoción de patrones de consumo y producción sostenibles. Este objetivo representa un desafío para producir y consumir menos, al tiempo que cumple con otros objetivos relacionados con las desigualdades en la calidad de vida y el consumo. Para lograr este objetivo serán cruciales las innovaciones en torno a la gestión sostenible de los recursos naturales, la reducción del desperdicio de alimentos, y un aumento en las prácticas de reciclaje, reutilización, prevención y reducción.</p>
 <p>13 ACCIÓN POR EL CLIMA</p>	<p>Solicita acciones urgentes para combatir el cambio climático y sus impactos, pero también para desarrollar la resiliencia en responder a los peligros relacionados con el clima y los desastres naturales. Este objetivo representa una responsabilidad colectiva para reforzar la capacidad de adaptación y la resiliencia a los desastres naturales y peligros relacionados con el cambio climático. El logro de este objetivo requerirá tanto la incorporación de medidas para luchar contra el cambio climático en la planificación, estrategias y políticas nacionales, como la mejora de la concienciación, la educación y la capacidad institucional y humana en la mitigación, reducción de impactos, alerta temprana y adaptación al cambio climático.</p>
 <p>14 VIDA SUBMARINA</p>	<p>Busca promover la conservación y el uso sostenible de los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible. Este objetivo requiere el reconocimiento por parte del gobierno, la industria y la comunidad del valor e importancia de las áreas costeras y los océanos. El logro de este objetivo requerirá la colaboración para mejorar la capacidad de investigación, el conocimiento científico y el intercambio de tecnología marina no solo para mejorar la salud de los océanos, sino también para mejorar el papel de la biodiversidad marina en los países en vías de desarrollo.</p>
 <p>15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES</p>	<p>El Objetivo 15 se centra en la gestión sostenible de los bosques, la restauración de tierras degradadas, en combatir con éxito la desertificación, en reducir los hábitats naturales degradados y en ponerle fin a la pérdida de biodiversidad. Crucial para este objetivo es la integración de la biodiversidad y los valores del ecosistema en la planificación local y nacional, los planes de reducción de la pobreza y los procesos de desarrollo.</p>
 <p>16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS</p>	<p>El Objetivo 16 busca promover sociedades pacíficas e inclusivas basadas en el respeto de los derechos humanos, el estado derecho, la buena gobernanza en todos los niveles e instituciones transparentes, eficaces y responsables. Para que se logre este objetivo, la universalidad es importante. Deben desarrollarse los indicadores globales que permiten medidas específicas de acuerdo al contexto y la motivación para actuar. El acceso universal a la justicia y a la información también debe estar garantizado.</p>
 <p>17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS</p>	<p>El Objetivo 17 busca fortalecer los medios de implementación y revitalizar la colaboración global para el desarrollo sostenible. La clave para el logro de este objetivo es la colaboración universal, complementada por la colaboración de los grupos de interés para compartir y movilizar competencias, recursos financieros, conocimiento y tecnología para apoyar los ODS en cada país.</p>