

RESOLUCIÓN CDDEVE SEDE ANDINA N° 011

San Carlos de Bariloche, 10 de octubre de 2014.

VISTO, La Ley 26.330 de creación de la UNRN, el Estatuto de la UNRN, y la Resolución CPyGE Sede Andina N° 001/2014,

CONSIDERANDO:

Que la Resolución CPyGE Sede Andina N° 001/2014 aprueba la creación de la carrera Licenciatura en Sociología.

Que en la Sede Andina de la Universidad actualmente se dictan las carreras de Licenciatura en Ciencias Antropológicas, Licenciatura en Letras, Profesorado en Lengua y Literatura, Licenciatura en Economía, que cuentan con un plantel docente de alto nivel de calificación y de docentes regulares, conformando recursos humanos claves para las asignaturas básicas de la carrera de Licenciatura en Sociología.

Que dadas las condiciones presupuestarias de la Universidad el dictado de la carrera está sujeto a aprobación presupuestaria de los Contrato Programa por parte de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación.

Que la presente se dicta en ejercicio pleno de las atribuciones conferidas.

Por ello,

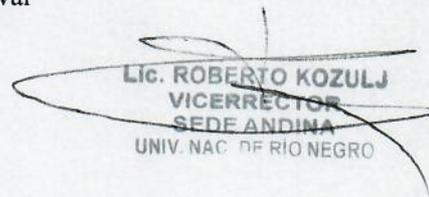
EL CONSEJO DIRECTIVO DE DOCENCIA, EXTENSIÓN Y VIDA ESTUDIANTIL DE LA SEDE ANDINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO

RESUELVE:

ARTICULO 1°: Aprobar los fundamentos, objetivos, alcances del título, el Plan de Estudios y los requisitos de permanencia y graduación de la carrera Licenciatura en Sociología que, como Anexo I, integra la presente Resolución.

ARTICULO 2°: Encomendar al Consejo de Docencia, Extensión y Vida Estudiantil de la UNRN el análisis y evaluación de la propuesta aprobada por este consejo.

ARTICULO 3°: Registrar, comunicar y archivar



Lic. ROBERTO KOZULJ
VICERRECTOR
SEDE ANDINA
UNIV. NAC. DE RIO NEGRO



ANEXO I – RESOLUCIÓN CDDEVE N° 011 Creación de la carrera Licenciatura en Sociología

Denominación: Licenciatura en Sociología

Título que otorga: Licenciado en Sociología

Fecha desde la cual se dictará la carrera: Marzo 2015

Articulación con otras carreras de grado de la Sede: en los dos primeros años comparte asignaturas con la Licenciatura en Ciencias Antropológicas, la Licenciatura en Economía y la Licenciatura en Administración.

Nota de aclaración: El dictado de la carrera está sujeto a aprobación presupuestaria de la Secretaría de Políticas Universitarias.

0. UNIVERSIDAD RESPONSABLE

Universidad Nacional de Río Negro (UNRN)

0.1. Unidad Académica

Sede Andina, San Carlos de Bariloche

1. FUNDAMENTACIÓN

La propuesta de dictar la carrera de Licenciatura en Sociología en San Carlos de Bariloche se fundamenta en un conjunto de elementos interrelacionados:

1.1. Demanda de recursos humanos formados en sociología

Las transformaciones sociodemográficas de las últimas décadas que se produjeron en la región andina y en particular en la ciudad de San Carlos de Bariloche generaron una demanda de recursos humanos especializados en el campo de las Ciencias Sociales en general y en particular de la formación académica en sociología. El acelerado y sostenido crecimiento demográfico producto de sucesivas oleadas migratorias de diferentes orígenes ha significado que en tres décadas se duplicara la población, pasando de algo más de 51 mil en 1980 a más de 112 mil en el año 2010. Bariloche es la ciudad más numerosa de la provincia de Río Negro, concentrando casi el 18% de la población provincial, y la tercera de la región patagónica, después de Neuquén y Comodoro Rivadavia. Este acelerado aumento de población se debe fundamentalmente a los aportes migratorios que tienen diferentes orígenes, entre otros: población proveniente de grandes centros urbanos como Buenos Aires, Córdoba y Rosario; población migrante de países limítrofes como tradicionalmente fue Chile y más recientemente Paraguay y Bolivia; población migrante de pequeñas ciudades y comunidades rurales del

interior de Río Negro, como la denominada Línea Sur¹, afectadas por las crisis de la principal actividad económica de la región, la ganadería ovina. Si bien la población se mantiene relativamente joven, se puede ver un avance sostenido en el proceso de transición demográfica, que se expresa en un angostamiento de la base de la pirámide poblacional y un ensanchamiento de la zona intermedia, llevando la población de 0 a 14 años de 30,7% en 2001 a 24% en 2010. Esto implica un crecimiento de la población en edad económicamente activa de 63% en 2001 a 68,2% en 2010 y un desafío a la capacidad de integración social efectiva para la ciudad.

El crecimiento demográfico de las ciudades trae aparejado un conjunto de transformaciones vinculadas a la profundización de la división social del trabajo que hacen emerger nuevos sectores y actividades económicas, una mayor diversificación del aparato productivo y tecnológico de la base económica urbana, el surgimiento de nuevas necesidades y demandas de la población, así como la necesidad de una mayor complejidad en la gestión por parte del entramado institucional de los diferentes niveles del Estado. En el caso de San Carlos de Bariloche, esta diversificación se viene protagonizando en los últimos años, tratando de romper el sesgo hacia la actividad turística que experimentó la economía local durante buena parte del siglo XX. Dicho sesgo es fuente de múltiples distorsiones en términos socioeconómicos², incluyendo problemas de inserción laboral, desfasajes en los precios y costos relativos locales, especulación inmobiliaria y un funcionamiento deficitario del mercado inmobiliario.

La diversificación productiva también se inserta como estrategia deliberada por parte del Ejecutivo Municipal que impulsa la creación de un Polo Tecnológico en la ciudad y promueve la radicación de nuevas empresas y sectores de actividad. En este sentido, existe un importante nodo científico-técnico, integrado por diversas instituciones (como el Centro Atómico Bariloche, INVAP SE, CRUB-UNCOMA, UNRN, INTA, Fundación Bariloche), que también demandan recursos humanos como sociólogos. Asimismo, existe un significativo sector público derivado de la presencia de múltiples organismos de diferentes niveles del Estado Municipal, Provincial –delegaciones zonales de los diferentes ministerios– y Nacional –Ministerio de Trabajo, de Desarrollo Social, INADI, INAI, ANSES, AFIP, etc. –.

Por otra parte, existe un importante sector de la economía social o economía popular, que estudios de la UNRN ubican alrededor del 10% de la economía local, que requiere de fortalecimiento e integración en cadenas de valor³, que puede ser demandante de recursos humanos formados en aspectos socio-organizativos, funcionamiento institucional, políticas públicas, etc. tanto para tareas de investigación y extensión, como para desempeñarse en organismos gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil.

Como contrapartida del crecimiento demográfico, emergen y se profundizan otras problemáticas derivadas de la mayor concentración de población y actividades y de las limitaciones de las ciudades para incorporar plenamente a esta creciente población a la dinámica urbana: la informalidad laboral, el desempleo y el subempleo, los problemas de movilidad y circulación, encarecimiento de los servicios públicos por el crecimiento urbano en extensión, problemas de acceso al hábitat en condiciones dignas⁴, mayor fragilidad y riesgo ambiental derivados de la huella ecológica de la expansión urbana⁵, etc. En consecuencia,

¹ Abarca todo el Sur de Río Negro entre la región andina y la región atlántica. Está caracterizada por la presencia de estepa patagónica. Incluye los departamentos de Bariloche, Pilcaniyeu, Ñorquinco, 25 de mayo, Valcheta, 9 de julio y Santo Antonio.

² Ver, entre otros trabajos: Colino y Oglietti (2010): "La cepa turística de la enfermedad holandesa: diagnóstico y tratamiento para San Carlos de Bariloche" presentado en Segundo Congreso Anual de AEDA.

³ Datos del Programa de Emergencia Volcánica (PROEVO), dirigido por la Dra. Evelyn Colino. Ver http://www.economicasbariloche.com.ar/noticias/evaluan-efecto-de-la-erupcion-volcanica-en-microemprendimientos-de-bariloche_904.

⁴ Ver, entre otros trabajos: Núñez y Guevara (2013): "La frontera, la nación y el barrio: un diálogo interescalar entre lo argentino y lo chileno desde San Carlos de Bariloche" enviado para su publicación en Revista Ciencias Sociales; y Guevara y Núñez (2014): "La Ciudad en disputa. Economía y Territorio en San Carlos de Bariloche" enviado para su publicación en la Revista Diálogo Andino.

⁵ Aguiar y Llosa (2014): "Análisis de un conflicto ambiental en la Patagonia mediante el modelo de los espacios controversiales. El caso del Centro de Esquí en el Cerro Perito Moreno, El Bolsón (2011-2013).", *Revista Question*. Volumen I, número 42.

comienza a configurarse un escenario urbano caracterizado por la fragmentación y segregación espacial⁶, el deterioro ambiental producto del modelo socioeconómico de explotación del territorio⁷ y una gran heterogeneidad en términos sociales, económicos y culturales.

Todas estas transformaciones y problemáticas señaladas refuerzan la necesidad de formar recursos humanos especializados en el campo de las ciencias sociales y en particular de la sociología, tanto para promover la reflexión académica, el conocimiento científico y el pensamiento crítico que permitan problematizar los vínculos sociales y comunitarios y desnaturalizar las relaciones sociales existentes, así como nutrir las instancias de formulación, implementación y evaluación de políticas públicas.

De esta forma, se busca formar recursos humanos competentes en sociología para comprender la complejidad regional, nacional y global a partir de una mirada plural de los fenómenos sociales y ser capaces de actuar tanto en el ámbito académico como profesional (en organismos estatales, empresas y ONGs) en la región andina de la Patagonia.

1.2. Las ciencias sociales y la sociología en la Patagonia andina como área de vacancia

Se registran antecedentes aislados de desarrollo de las ciencias sociales en la región, sin embargo, al igual que lo ocurrido en otras regiones del país, su evolución estuvo atravesada por discontinuidades institucionales que impidieron acumular capacidades que posibilitaran un crecimiento del campo durante un período prolongado en el tiempo. En este sentido, es paradigmática la trayectoria del Departamento de Ciencias Sociales de la Fundación Bariloche que funcionó entre 1968 y 1976⁸. Por el mismo pasaron un significativo número de investigadores⁹, varios sociólogos, que desarrollaron investigaciones en temas vinculados al problema del desarrollo, tanto desde una perspectiva que abarcaba temas de interés regional como nacionales e internacionales. Uno de los aspectos más significativos fue el desarrollo de herramientas metodológicas que incluía el uso de sistemas computarizados para el procesamiento y análisis de datos estadísticos. Este hecho convirtió al grupo de sociólogos en uno de los más avanzados de América Latina en cuanto al uso de tecnologías de punta para el procesamiento y análisis estadístico de datos sociales.

No obstante, como resultado de las acciones emprendidas por la última dictadura militar, el Departamento fue desmantelado y gran parte de sus integrantes continuaron desarrollando sus carreras académicas en el exterior. Los pocos investigadores que permanecieron en la institución, en particular Carlos Mallman y Oscar Nudler conformaron el Centro de Estudios del Desarrollo Humano y Social, con aportes provenientes de organizaciones de las Naciones

⁶ Ver, entre otros trabajos: Caram (2002): "Antropología de la ciudad: un abordaje a las diferencias socioespaciales", en *Cuadernos de Epistemología* 7. Caram y Pérez (2004): "Entre la ocupación ilegal y la seguridad: tensiones en la construcción de la identidad barrial", en *Mundo Urbano* 22. Pérez (2004): "Identidades urbanas y relocalización de la pobreza", en *Intersecciones en Antropología* 5: 177-186. Sassone, Sánchez y Matossian (2007): "Diferenciación social y fragmentación espacial: el caso de San Carlos de Bariloche", en *Contribuciones Científicas GAEA* 19: 435-446. Abalerón (Coord.) (2009): *Evolución de la sustentabilidad turística de San Carlos de Bariloche. Escenarios de oportunidades y amenazas para el corto y mediano plazo*, Río Negro: Ministerio de Turismo de la provincia de Río Negro.

⁷ Ver, entre otros estudios: Abalerón (1995): "Difusión espacial de la pobreza y destrucción del patrimonio natural: las dos caras de una misma moneda", en *Revista EURE* 64(21): 61-74. Caram y Pérez (2006): "Entre el riesgo ambiental y el riesgo social: buscando una salida a la tenencia irregular", en *Revista Argentina de Sociología* 6(4): 50-64. Abalerón (2010): "De las Tragedias de los Comunes a lo común de las tragedias", en *Revista Líder* 17(12): 37-52.

⁸ Para mayor detalle ver García, M. y Reising, A. (2011): "Un catálogo de cien artículos", en Lorenzano, C. (ed.): *Historias de la Ciencia Argentina IV*, Caseros: EDUNTREF, pp. 149-161.

⁹ En el Departamento de Ciencias Sociales participaron los siguientes investigadores, entre otros: Peter Heintz, Raúl A. Hernández, Manuel Mora y Araujo, Nilda Sito, Rubén Kaztman, Martha Foschi, Blasius Urban, Jorge Schnitman, Susana Rodríguez Conrad, Oscar R. Bag, Enrique Favier, Nélide Archenti, Luis Aznar, Leonardo Vaccarezza, Leticia de Fernández Berdaguer, Oscar Nudler, Carlos Strasser, Jorge Jasminoy, Hilda Kogan, Juan Carlos Blasco, Edgardo Catterberg, Alíder Cragnolini y Juan Valenzuela.

Unidas. Con el retorno de la democracia en 1983, dicha tradición no pudo ser retomada, con la excepción de dos grupos de investigación, uno denominado Calidad de Vida y el otro derivado del Centro anteriormente mencionado de Filosofía, ambos en la Fundación Bariloche. El sostenimiento de los mismos estuvo supeditado a la radicación de investigadores formados en otras partes del país que estuvieran dispuestos a migrar a la región.

En esta dirección, la principal debilidad de las ciencias sociales en la región, antes de la creación de la UNRN, era la ausencia de posibilidades de formación en educación superior a nivel de grado, con la excepción del dictado de la carrera de historia, bajo la modalidad de apertura a término, en el Centro Regional Universitario Bariloche de la Universidad Nacional del Comahue, pudiéndose concretar la formación sólo mediante la migración a otras regiones del país.

Esta debilidad comenzó a revertirse con la creación de la Licenciatura en Ciencias Antropológicas en el año 2009. Sin embargo, si bien el perfil ideado para la Sede Andina tenía como uno de sus ejes centrales las disciplinas sociales por entender que era una demanda no cubierta en la región, a seis años de iniciadas las actividades académicas este perfil no se ha incrementado. Si se analiza la oferta académica de la Escuela de Humanidades y Estudios Sociales la misma cuenta con tres carreras de arte: Licenciatura en Diseño Artístico y Audiovisual, Licenciatura en Arte Dramático, Profesorado en Teatro; dos carreras humanísticas: Licenciatura en Letras y Profesorado en Lengua y Literatura y una carrera del área de las ciencias sociales: Licenciatura en Ciencias Antropológicas.

El mantenimiento de una oferta acotada en ciencias sociales, podría redundar en el mediano plazo en una “saturación del mercado”, generando un mayor desgranamiento, desincentivo y pérdida de captación de una matrícula mayor en la Sede Andina. La creación de otra carrera de grado en ciencias sociales, por un lado, podría consolidar la matrícula ya efectivamente captada por la universidad, al ofrecerle una nueva alternativa de formación en ciencias sociales. Por otro lado, también es dable esperar un potencial aumento de la matrícula total, captando alumnos que dada la oferta existente, no se inscriben en las carreras que se dictan en la Sede Andina. Cabe recordar que en la Patagonia existen solamente dos carreras de Licenciatura en Sociología: una en Ushuaia, dictada por la recientemente creada Universidad Nacional de Tierra del Fuego, cuya distancia con San Carlos de Bariloche es de 2.144 kilómetros y otra en la ciudad de General Roca, dictada por la Universidad Nacional del Comahue, distante de San Carlos de Bariloche en 471 kilómetros.

Dadas las explicaciones previas, se considera necesario fortalecer el área de las ciencias sociales, a través de la creación de la carrera de grado de sociología, hecho que permitirá potenciar los espacios ya existentes y lograr una expansión de la relevancia del área social en la región.

1.3. Potenciar los recursos humanos y las capacidades existentes

Para el inicio de las actividades académicas la Sede cuenta con un número significativo de docentes investigadores: once docentes con formación sociológica, los cuales se desempeñan dictando clases en asignaturas como Sociología, Fundamentos de Sociología, Metodología, Economía urbana y Epistemología para diversas licenciaturas y profesorados. Cabe destacar el nivel de formación de los docentes mencionados, quienes tienen títulos de doctor, magíster, especialista y varios de ellos se encuentran en proceso de formación de doctorado.

Asimismo, la mayoría de los docentes realizan actividades de investigación en diferentes campos de la disciplina, como integrantes de proyectos de investigación financiados por la UNRN y por otras instituciones nacionales, como el Ministerio de Ciencia, Técnica e Innovación Productiva, Ministerio de Educación de la Nación, Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica, CONICET, entre otros.

Por otro lado, cabe mencionar que diferentes espacios de investigación de la UNRN demandan la incorporación de profesionales e investigadores en el campo de las ciencias sociales. En el

caso de la Sede Andina se hace referencia a: i) El Instituto de Investigaciones en Diversidad Cultural y Procesos de Cambio (IIDyPCA), primer instituto de la Sede, que cuenta con 14 investigadores procedentes de las áreas de Antropología, Letras e Historia, así como con becarios; ii) El Centro de Investigaciones en Economía, Territorio y Sociedad (CIETES) creado en 2013 y que cuenta con 19 miembros y; iii) El Centro de Estudios en Ciencia, Tecnología, Cultura y Desarrollo (CITECDE), creado en 2014, con 15 investigadores y becarios.

Por su parte, la ciudad y la región andina cuentan con otras instituciones, que demandan a profesionales de las ciencias sociales en general y de la sociología en particular, que contribuirían a generar las condiciones para la consolidación de un circuito ampliado de producción, transmisión, utilización y apropiación social del conocimiento, tanto en el campo académico como en el profesional. En este sentido, cabe mencionar la Dirección General de Estadística, la Secretaría de Desarrollo Humano de la Municipalidad de San Carlos de Bariloche, el Ministerio de Desarrollo Social, la Secretaría de Trabajo y la Delegación Provincial de Educación, La Subsecretaría de Ciencia, Tecnología y Desarrollo para la Producción de la Provincia y el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación, entre otras organizaciones gubernamentales.

1.4. Formación de posgrado en Ciencias Sociales

Como se mencionó en los puntos anteriores, además de la diversificación de la oferta en carreras de ciencias sociales, la creación de la carrera de grado de Sociología es un requisito necesario para la generación de un Posgrado (a definir una especialización, una maestría o un doctorado). La sustentabilidad en el tiempo de estudios de posgrado es difícil de garantizar con la acotada oferta de grado que hay actualmente en ciencias sociales, para ello es necesario garantizar un flujo más o menos permanente de egresados de nivel de grado en la Sede Andina (Véase Resolución UNRN 213/11).

1.5. Requerimientos presupuestarios para la creación de la carrera

Este proyecto de creación de carrera está sujeto a la aprobación de financiamiento externo por parte de la Secretaría de Políticas Universitarias, organismo al cual se le presentó la propuesta. De esta manera, se entiende que el objetivo del presente proyecto no es comprometer los recursos presupuestarios de la Sede Andina para la creación de una nueva carrera, lo que podría afectar el funcionamiento de las carreras ya existentes, sino generar recursos adicionales que incrementen el presupuesto de la sede tanto para la contratación de nuevos recursos humanos como para nuevos espacios físicos destinados al funcionamiento de la oferta académica.

2. CARACTERISTICAS INSTITUCIONALES DE LA UNIVERSIDAD

2.1. Vinculación de la Universidad con el medio

Los convenios de cooperación firmados con instituciones de la región han permitido detectar áreas de vacancia para la implementación de líneas de investigación aplicada en Sociología que permitan, una vez efectuados los estudios, realizar las transferencias de los desarrollos alcanzados, mediante proyectos de asistencia técnica, de transferencia y/o extensión. De esta manera, por ejemplo, a través de la formación de Licenciados en Sociología en la Sede Andina se espera fortalecer las capacidades estatales (a nivel nacional, provincial y municipios de la región patagónica), de empresas y ONGs para diseñar, planificar, ejecutar y evaluar proyectos sociales en diversos ámbitos como educación, salud, trabajo, desarrollo local, economía etc.

2.2. Antecedentes y capacidades académicas e institucionales de la Universidad responsable en el área de la carrera

La Universidad Nacional de Río Negro cuenta con experiencia de haber implementado desde sus inicios, carreras sociales y humanísticas en sus distintas Sedes. En la Sede Andina se dictan las carreras de Licenciatura en Ciencias Antropológicas, Licenciatura en Letras, Profesorado en Lengua y Literatura, Licenciatura en Economía. Esto ha permitido contar con un plantel docente de alto nivel de calificación. Asimismo se destaca que una parte importante de los docentes de esas carreras son regulares. Por lo tanto, se constituyen en recursos humanos claves para las asignaturas básicas de la carrera de Licenciatura en Sociología.

3. CONDICIONES INSTITUCIONALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CARRERA

3.1. Relación entre la organización y estructuras de gestión académica y administrativa de la carrera con aquellas pertenecientes a la gestión central de la Universidad

El proyecto tendrá un responsable de gestión en la Sede Andina y la carrera será parte de la oferta académica de la UNRN. Por lo tanto contará con las estructuras académicas y administrativas de dicha institución.

3.2. Organización y estructura de gestión académica y administrativa del Proyecto

La carrera será organizada por la UNRN y las actividades académicas y administrativas estarán bajo su responsabilidad. Será parte de la oferta académica de la UNRN.

La carrera contará con un Director; un consejo asesor, docentes y docentes investigadores. Además contará con el apoyo administrativo de las distintas secretarías que funcionan en la Sede: Gestión Académica y Gestión Administrativa y Programación.

3.3. Instancias previstas para la conducción académica de la carrera (responsable/director, cuerpos colegiados u otros)

La carrera de Licenciatura en Sociología dependerá de la Escuela de Humanidades y Estudios Sociales de la Sede Andina. En la estructura organizacional cuenta con un Director y un Consejo Asesor. La carrera será dirigida por un Director, que es designado a partir de la votación de los docentes y alumnos de la carrera. El Director debe contar con antecedentes académicos y/o profesionales en el área de incumbencia de la carrera. Durará 4 años en su mandato (Véase Artículo 44 del Estatuto de la UNRN).

Son funciones del Director de la carrera: 1. Pronunciarse sobre las solicitudes de licencia de los docentes; 2. Proponer al Director de la Escuela, la incorporación de docentes, de acuerdo con las necesidades de la carrera; 3. Participar en el proceso de evaluación del desempeño docente; 4. Asegurar la programación y el funcionamiento de la carrera; 5. Desarrollar actividades de mejoramiento continuo, con base en el análisis comparado de carreras similares del sistema universitario nacional y mundial; 6. Participar en la sustanciación de los concursos docentes vinculados con la carrera bajo su dirección.

El Director es asistido por un Consejo Asesor, integrado en la forma que determine la reglamentación (Véase Artículo 46 del Estatuto de la UNRN).

Son funciones del Consejo Asesor: 1. Proponer la aprobación o modificación, total o parcial de planes de estudios, para lo que se requerirá opinión previa de los Directores de Institutos y Centros de Investigación; 2. Entender en toda materia que le consulte el Director; 3. Emitir opinión sobre cualquier aspecto vinculado al diseño y funcionamiento de la carrera (Véase Artículo 47 del Estatuto de la UNRN).

3.4. Convenios

A continuación se presenta una lista de convenios vigentes que se encuentren directamente vinculados con el desarrollo de las actividades de la carrera de Licenciatura en Sociología que se propone:

Denominación del Convenio
Fundación Bariloche – Convenio Marco
Fundación Bariloche – Convenio Específico
CONICET – Convenio Marco
Municipalidad de San Carlos de Bariloche – Convenio Marco
Municipalidad de Bariloche; DPA y AIC Convenio Específico
Municipalidad de El Bolsón – Convenio Marco
Gobierno Provincia de Río Negro – Convenio Marco
Ministerio de la Producción de la Provincia de Río Negro – Convenio Marco
Cooperativa de Electricidad Bariloche – Convenio Marco
INVAP – Convenio Marco
UNSAM – Convenio Marco
ALTEC SE– Convenio Marco
Bariloche Naturaleza y Tecnología – Convenio Marco
Bariloche Naturaleza y Tecnología – Convenio Específico Prácticas
Biblioteca Sarmiento de Bariloche – Convenio Marco
Biblioteca Sarmiento de Bariloche – Convenio Específico para uso de biblioteca
Biblioteca Sarmiento de El Bolsón – Convenio Marco
INTI – Convenio Marco
CNEA – Convenio Marco
Universidad Nacional de Cuyo – Convenio Marco
INTA – Convenio Marco
INTA – Convenio Específico
Beha Ambiental – Convenio Marco
Departamento Provincial de Aguas - Convenio Marco
Departamento Provincial de Aguas - Convenio Específico para pasantías
Secretaría de Medio Ambiente de la Provincia de Río Negro – Convenio marco

4. RECURSOS PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA CARRERA

4.1. Recursos académicos

Bibliografía disponible

La biblioteca cuenta con más de 150 libros que se pueden destinar a la carrera de Licenciatura en Sociología adquiridos para el dictado de las materias que se ofrecen en las carreras ya existentes de la Escuela de Humanidades y Estudios Sociales y en la Escuela de Economía, Administración y Turismo. Se destaca que se encuentran disponibles libros de los autores clásicos de la sociología tales como Weber, Marx, Durkheim, Giddens, Bourdieu, libros sobre historia de la teoría sociológica, libros de metodología de la investigación social, de historia social, así como libros adquiridos en el marco de los proyectos de investigación en el área de las ciencias sociales que completan la bibliografía mencionada previamente.

La Universidad realiza todos los años compras de libros solicitados por los docentes para el dictado de las distintas asignaturas.

4.2. Infraestructura y equipamiento

4.2.1. Espacios físicos para las actividades académicas de docentes y estudiantes

En relación a la infraestructura física para el dictado de clases se menciona la necesidad de conseguir espacios, dado que la disponibilidad actual se muestra saturada por la oferta de carreras existentes.

Se constata la necesidad de espacios físicos adecuados para los docentes, espacios de reunión, sala de profesores, aulas y espacios para que los docentes con dedicación completa puedan desarrollar las actividades propias de sus proyectos de investigación y la dirección de becarios. Otros espacios físicos tales como la biblioteca, laboratorio de informática y su equipamiento se consideran suficientes y adecuados para llevar adelante el proyecto académico.

A tal efecto, en la solicitud de financiamiento a la Secretaría de Políticas Universitarias se incorporó presupuesto destinado a la obtención de nuevos espacios físicos (Véase el Anexo I)

4.2.2. Equipamiento

Respecto a ámbitos específicamente destinados a la formación práctica, el equipamiento, el material renovable necesario para las experiencias de aprendizaje, el personal docente y no docente a cargo, las condiciones de seguridad y el mantenimiento de los laboratorios se adecuarán a las necesidades del proyecto académico y al número total de alumnos de la carrera. Las salas de informática estarán disponibles para actividades de enseñanza en tanto su equipamiento se adecuará a la cantidad de estudiantes y de docentes.

5. ALUMNOS

5.1. Requisitos de ingreso y egreso

Para ingresar a la UNRN los aspirantes deberán haber aprobado el nivel medio de enseñanza. Los mayores de 25 años que no cumplan con esa condición podrán ingresar si demuestran capacidades, preparación o experiencia laboral acorde a la carrera (Véase Resolución UNRN 16/08 de Reglamento de Alumnos).

5.2. Regularidad

Los alumnos podrán inscribirse en las materias que desean cursar, teniendo en cuenta las correlatividades. Para mantener la condición de alumno se deberá aprobar al menos 2 materias en un año, haber aprobado materias antes de cumplir el triple de la duración teórica de la carrera, no haber sido desaprobado en los finales un número de veces que supere la mitad más una de las materias del plan de estudios. Los alumnos podrán pedir licencia y cuando pierden la condición de alumnos podrán solicitar la reincorporación, lo que será resuelto por el Vicerrector.

En la UNRN existen además los alumnos visitantes y los vocacionales (Véase Resoluciones UNRN 347/09 y 525/11).

Las asignaturas pueden aprobarse como alumnos regulares, libres o por equivalencias. Sólo podrán aprobarse como libres o por equivalencias hasta el 25 % de las materias (Véase Resoluciones UNRN 16/08 y 19/08).

5.3. Becas

La Resolución UNRN 60/08 aprueba el reglamento de becas, que tiene por objetivo propender a la igualdad de oportunidades. El fondo de becas está compuesto por una partida específica que se aprueba anualmente, los fondos provenientes de los aranceles que pagan los alumnos extranjeros o de posgrado y los fondos donados por terceros.

Se otorgan 3 tipos de becas: 1. Interinstitucionales, en base a convenios con otras instituciones, 2. Por Concurso, se otorgan luego de una convocatoria y 3. Al mérito, destinadas a carreras prioritarias y alumnos con promedio de 8 puntos.

Se prevén distintas asignaciones: ayuda económica, alojamiento, alimentación, transporte y emergencia.

Todas las becas se renuevan anualmente.

La UNRN también participa de programas externos de becas, tales como las Becas del Ministerio de Educación de Río Negro, Becas Nacionales (PNBU, BICENTENARIO y PROGRESAR) y Becas de Movilidad Estudiantil.

5.4. Tutorías

La tutoría es un derecho de los alumnos de la UNRN y tiene como propósito la efectiva inserción de los estudiantes en la vida académica, dar seguimiento académico y disminuir la deserción.

Hay varios tipos de tutorías: “del ingresante”, “itinere”, “virtual” y “para el egreso”. Podrán ser tutores, los docentes dedicación completa, los alumnos avanzados o los graduados de la carrera. Cada tutor tendrá un grupo de alumnos. Las obligaciones de tutores y tutorando están reglamentadas. La Universidad llevará un registro de todos los servicios de tutoría que brinda.

También existe una Coordinación de Tutorías que organiza, coordina, supervisa y evalúa el sistema de tutorías. La misma depende del Área de Bienestar Estudiantil de cada Sede (Véase Resolución UNRN 249/09).

6. IMPLEMENTACION DE LA CARRERA

6.1. Objetivos de la implementación de la carrera

El objetivo general de la carrera es impulsar la disciplina apuntando a alcanzar el desarrollo que posee la misma en ámbitos nacionales e internacionales sumando un fuerte compromiso a las temáticas regionales, atendiendo al espíritu que guía el desarrollo de la UNRN como una universidad involucrada en la transferencia de conocimientos y en el desarrollo local. Se busca promover una formación en sociología, dotando a los futuros profesionales de diferentes perspectivas teóricas-metodológicas que les permitan analizar fenómenos en sus múltiples dimensiones: sociales, culturales, políticas y económicas. Para ello, la carrera se organiza en torno a asignaturas de formación teórica-metodológica específica de la sociología como disciplina y otras que permitan adquirir una formación general e integral en ciencias sociales.

Entre los principales objetivos específicos de creación de la carrera, se encuentran los siguientes:

- a. Formar recursos humanos especializados en el campo de la sociología para promover la reflexión académica, el conocimiento científico y el pensamiento crítico capaz de problematizar los vínculos sociales y comunitarios y desnaturalizar las elaboraciones del sentido común.
- b. Generar capacidades para la formulación, implementación, monitoreo y evaluación de políticas públicas en las diferentes áreas sociales de incumbencia de la profesión de sociólogo.
- c. Contribuir a generar las condiciones para la consolidación de un circuito ampliado de producción, transmisión, utilización y apropiación social del conocimiento sociológico, tanto en el campo académico como en el profesional, conjuntamente con otras instituciones científicas de la Patagonia y de la región andina en particular.
- d. Realizar diagnósticos sobre diversas problemáticas sociales complejas, elaborar propuestas de soluciones responsables, evaluando los diversos efectos, en base a saberes y herramientas teóricas y metodológicas de la sociología con rigor científico.
- e. Atender la demanda de recursos humanos especializados que han generado las transformaciones socio-demográficas, socio-productivas, culturales y políticas en la Patagonia, y en la región andina en particular, en las últimas décadas.

6.2. Perfil del egresado

Se busca formar recursos humanos competentes para comprender la complejidad local, regional, nacional y global a partir de una mirada plural de los fenómenos sociales, incluirse en el proceso de producción del conocimiento y participar de la transformación de la realidad social en la búsqueda del desarrollo socio-económico y social. En este sentido, se prevé que los egresados sean capaces de desempeñarse tanto en el ámbito académico como profesional a partir del desarrollo de actividades y capacidades como:

- Poseer un conocimiento de las grandes corrientes de la teoría social y de sus posibilidades de operacionalización en contextos locales, regionales, nacionales e internacionales.
- Poseer un conocimiento básico de las disciplinas con que la sociología interactúa: historia, filosofía, economía, antropología, etc.
- Desempeñarse en grupos de trabajo conformados por especialistas de diferentes áreas en el análisis y propuestas de solución a problemas sociales, atentos al carácter complejo y al abordaje multidisciplinario de la realidad social.

- Poseer conocimientos sobre la sociedad argentina: su historia social, sus cambios en la estructura social, el funcionamiento de sus instituciones y desafíos que enfrenta para lograr un desarrollo socio-económico con inclusión social en el contexto de la globalización.
- Participar en la producción de conocimiento científico básico o aplicado, en el marco de proyectos de investigación, aplicando herramientas de metodología de la investigación social para realizar diseños de investigación, elaborar instrumentos de recolección de datos, planificar procedimientos y efectuar análisis e interpretación de resultados.
- Participar en proyectos de extensión y transferencia de conocimiento científico a organizaciones y actores de la comunidad.
- Participar en la formulación, evaluación e implementación de políticas públicas a partir de perspectivas teórico-metodológicas incorporadas en el plan de estudios y que permitan el desempeño en organismos gubernamentales, organizaciones no gubernamentales e instituciones académicas de diversa índole.
- Desempeñarse en organismos públicos, organizaciones no gubernamentales y/o comunitarias, tratando de aportar a estas instituciones la especificidad de la mirada disciplinar de la sociología sobre los problemáticas que trabajan.
- Desempeñarse en el sector privado en tareas de administración de recursos humanos, marketing, opinión pública u otras donde pueda aportar las herramientas de producción y manejo de información característicos de la sociología.
- Desempeñarse como docente de escuela media y de educación superior en materias afines a la currícula de la carrera.

6.3. Alcance del título

Los egresados de la Licenciatura en Sociología son especialistas habilitados para la investigación básica y aplicada que puede desarrollarse tanto en instituciones estatales como en organismos no gubernamentales, empresas privadas y demás agencias e instituciones que lo requieran¹⁰.

Están habilitados para trabajar en:

- Elaborar teorías y metodologías para explorar, describir, explicar y predecir fenómenos de la realidad social.
- Diseñar, dirigir, coordinar, ejecutar, supervisar y evaluar investigaciones sobre distintos aspectos de la realidad social.
- Dirigir, coordinar, ejecutar, supervisar y evaluar distintas etapas de la investigación social, y asesorar sobre las mismas.
- Elaborar, diseñar, aplicar y evaluar, métodos, técnicas e instrumentos de relevamiento de datos atinentes a la realidad social y supervisar su aplicación.
- Diseñar y aplicar procedimientos de sistematización y análisis de datos atinentes a la realidad social y efectuar la interpretación de los mismos, produciendo los informes correspondientes.
- Elaborar diagnósticos, pronósticos y propuestas de acción sobre distintos aspectos de la realidad social, fijando prioridades y alternativas.

¹⁰Las incumbencias del Licenciado en Sociología presentadas son compatibles con aquellas establecidas según Resolución N° 1818 del Ministerio de Educación, año 1986. Véase <http://www.cps.org.ar/incumbencias>

- Elaborar, dirigir, ejecutar, coordinar, supervisar, controlar y evaluar planes, programas y proyectos de organización y / o transformación de diversos aspectos de la realidad social.
- Realizar estudios de factibilidad social de planes, programas y proyectos, cuya implementación afecte las relaciones y estructuras sociales y evaluar el impacto social de los mismos.
- Realizar estudios y asesorar sobre la estructura y dinámica de funcionamiento de grupos, organizaciones e instituciones sociales y sus relaciones con el contexto.
- Realizar estudios sobre hábitos, actitudes, opiniones, comportamientos, valores y creencias, ideologías y fenómenos de comunicación social.
- Participar en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos globales y / o sectoriales.
- Asesorar, desde la perspectiva sociológica, en la formulación de políticas de carácter global y / o sectorial.
- Realizar arbitrajes y peritajes en las áreas de su especialidad.
- Ejercer la docencia en los distintos niveles del sistema educativo en el área de su especialidad.

6.4. Impacto que se espera en el mediano plazo de la implementación de la carrera

Se espera a mediano plazo contar con una masa crítica de recursos humanos formados en la disciplina sociológica que puedan aportar al diagnóstico y evaluación de las diferentes problemáticas de la región y del país, así como a generar propuestas de resolución de las mismas. En este sentido se espera que la carrera pueda atender la demanda de recursos humanos formados en ciencias sociales de los diferentes estamentos del Estado, organizaciones intermedias de la sociedad y empresas.

Asimismo, se espera que se consolide en la UNRN un nodo de investigación en ciencias sociales que posicione a la Universidad en términos regionales y nacionales como usina de pensamiento y conocimiento científico. Se aspira que la carrera coadyuve a la consolidación de la disciplina sociológica a nivel nacional y de la región latinoamericana en términos de disciplina científica, adaptándose a los requerimientos de las sociedades del siglo XXI.

7. DICTADO DE CLASES

7.1. Docentes

El plan de estudios propuesto comparte asignaturas de carreras que ya se están dictando -Economía, Administración, Letras y Antropología- hecho que permite contar con un número relevante de docentes. El 55% de las materias previstas en el plan de estudios forman parte de otras carreras o son transversales a todas (18 materias de un total de 33 sin contar las optativas, que se prevé, sobre todo en una primera etapa de instrumentación de la carrera, que los alumnos cursen las materias existentes en otras carreras, cuyos contenidos sean pertinentes para la formación sociológica). Además, la Sede Andina cuenta con once licenciados en sociología o docentes con formación de posgrado en sociología dentro de su planta docente, por lo que ya existe un colectivo consolidado de docentes con formación específica en la disciplina. Este capital preexistente facilita la conformación de la planta de docentes de una carrera en formación lo que, de otra manera, podría constituirse en un obstáculo en una localización alejada de los principales centros urbanos como es San Carlos de Bariloche.

No obstante, se necesitarán nuevos recursos humanos para cumplimentar los requerimientos especificados en el Plan de Estudios de la carrera. A tal efecto, estos requerimientos fueron incorporados en la solicitud de financiamiento presentada a la Secretaría de Políticas Universitarias (Véase el Anexo I).

La selección de los docentes faltantes para el dictado de la carrera se hará siguiendo las normas y reglamentaciones de la UNRN. Para la selección de docentes interinos se seguirá la Resolución UNRN 559/2011 que plantea la convocatoria pública de cargos a cubrir y la evaluación de los antecedentes académicos por un jurado integrado por 3 profesores.

La realización de concursos docentes se hará siguiendo el Reglamento de Carrera Académica de la UNRN (Véase Resolución CDEyVE N° 004/2011).

7.2. Modalidad de dictado de clases

La modalidad de dictado será presencial. Las materias son cuatrimestrales, con cargas horarias totales de 64 horas.

7.3. Cronograma de implementación

Se propone el inicio de la carrera en marzo del año 2015, sujeto a aprobación de financiamiento por parte de la Secretaría de Políticas Universitarias.

La carrera tendrá una duración de 4 años (Véase el Plan de Estudios, Punto 8).

8. PROPUESTA CARRERA DE SOCIOLOGIA

8.1 Diseño curricular

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Sociología está diseñado en áreas curriculares: Formación General; Teoría Sociológica; Metodología de las Ciencias Sociales; Sociologías Especiales, Historia; Complementarias y Optativas.

A continuación se presenta una breve caracterización de cada área.

Área Formación General

La formación general está compuesta por materias que permiten a los alumnos tener una perspectiva multidisciplinaria para el abordaje de las problemáticas sociales.

Área de Teoría Sociológica

La formación en teoría sociológica contiene un núcleo de materias obligatorias a través de las cuales se adquieren conocimientos de los principales enfoques de la sociología, su surgimiento, desarrollo, consolidación, institucionalización y debates en las perspectivas teóricas actuales.

Área de Metodología de las Ciencias Sociales

El área de metodología permite una relación permanente entre teoría y práctica y favorece la observación y análisis con sustento empírico de la realidad social durante el proceso de formación. Se abordan problemáticas epistemológicas y metodológicas de las ciencias sociales y técnicas de investigación empírica de recolección, muestreo y análisis de datos. Esto posibilita que los estudiantes ejerciten aspectos de la profesión e investigación de manera gradual a lo largo de la carrera.

Área de Sociologías Especiales

Las sociologías especiales tienen el objetivo de que el estudiante se forme en campos particulares de estudio y problemáticas donde esta disciplina se ha especializado y ha logrado desarrollar avances teóricos significativos para la comprensión de fenómenos sociales.

Área de Historia

El área de Historia tiene como objeto analizar los procesos sociales que caracterizaron las diferentes etapas del capitalismo en Europa, América Latina, y Argentina, así como las principales dinámicas políticas, económicas y culturales acontecidas en los últimos cien años en esos contextos.

Área de Complementarias

Incluye asignaturas como inglés y el uso de tecnologías de la información y la comunicación que se consideran complementarias para la formación del sociólogo.

Materias Optativas

Las asignaturas optativas permiten a los estudiantes cursar asignaturas que tienen como objetivo profundizar su formación en temáticas afines a las que abordará en su tesina o que sean de interés de los estudiantes o producto de la demanda de instituciones del contexto.

El listado de asignaturas optativas que se ofrece es abierto y está sujeto a nuevas ofertas de la Escuela de Humanidades y Estudios Sociales de la Escuela de Economía, Administración y Turismo de la Sede Andina de la UNRN.

Además de las asignaturas incluidas en las diferentes áreas mencionadas con anterioridad, el estudiante de la carrera deberá realizar una práctica de Programa de Trabajo Social y una Tesina de Licenciatura.

Programa de Trabajo Social

Tal como lo establece el Estatuto de la UNRN, este espacio provee al estudiante la posibilidad de compartir y transmitir a la comunidad, en particular de los sectores más vulnerables, conocimientos, habilidades y destrezas del campo disciplinar de su formación. De este modo, los estudiantes acompañarán la resolución de determinados problemas de la comunidad, vinculados a la vida cotidiana y al ejercicio pleno de los derechos humanos y ciudadanos, colaborando con instituciones gubernamentales, establecimientos educativos, bibliotecas, talleres barriales, grupos artísticos, ONGs, organizaciones de la comunidad u otras agencias que lo soliciten. La actividad de Programa de Trabajo Social se desarrollará bajo la forma de un proyecto de trabajo fundamentado y planificado, que se llevará adelante secuenciadamente, de modo grupal o individual y desde una perspectiva transversal y/o interdisciplinaria, en el curso del ciclo orientado.

El listado previo de convenios (marcos y específicos) vigentes de la UNRN y de la Sede Andina permite tener una orientación inicial de los espacios institucionales donde los estudiantes de sociología podrán realizar su actividad de Programa de Trabajo Social (Véase Resolución CDEyVE 18/12).

Tesina de Licenciatura

El alumno de la Carrera de Licenciatura en Sociología deberá realizar una Tesina para obtener su título de grado.

Se trata de un texto de autoría individual, donde el alumno presenta el resultado de una investigación original, mostrando destreza en el manejo conceptual y metodológico de la disciplina. Para cumplimentar el trabajo de investigación conducente a la tesina, el alumno contará con los talleres de tesis curriculares, y también con una tutoría personalizada por un Director de Tesina desde el tercer año de la carrera. El Director de la Tesina y alumno irán acordando las materias optativas a elegir y un plan de trabajo para identificar áreas de interés.

En el Taller de tesis I el alumno junto a su Director de Tesina elaborarán un proyecto de investigación. El Taller de tesis II, generará las condiciones para que el alumno junto a su Director avancen en el trabajo de investigación y en la redacción de la Tesina.

Es requisito para la presentación de la Tesina tener aprobadas todas las materias de la carrera.

Las tesinas de la carrera se registrarán por el reglamento especificado por la Resolución CDDEyVE N° 003/2013.

8.2 Plan de estudios

El plan de estudios de la carrera de sociología cubre un total de 2.668 horas, distribuidas en las áreas curriculares anteriormente descritas de la siguiente manera:

Código	Área curricular
1	Teoría Sociológica
2	Metodología de las Ciencias Sociales
3	Historia
4	Formación General
5	Sociologías Especiales
6	Optativas
7	Complementarias
8	Programa de Trabajo Social
9	Tesina de Licenciatura

8.2.1. Plan de Estudios y carga horaria

Nro.	Asignatura	Carga Horaria Semanal	Carga Total	Cuatrimestre
PRIMER AÑO				
7.1	Introducción a la lectura y escritura académica	4	64	1
1.1	Sociología	4	64	1
2.1	Fundamentos de epistemología de las ciencias sociales	4	64	1
4.1	Fundamentos de antropología	4	64	1
7.2	TIC's	4	64	2
4.2	Fundamentos de filosofía	4	64	2
4.3	Fundamentos de ciencias políticas	4	64	2
1.2	Teoría sociológica I	4	64	2
7.3	Razonamiento y resolución de problemas	4	64	2
SEGUNDO AÑO				
1.3	Teoría sociológica II	4	64	1
2.2	Metodología de la investigación I	4	64	1
3.1	Historia social general	4	64	1
4.4	Fundamentos de economía política	4	64	1
7.4	Inglés I	4	64	1
3.2	Historia latinoamericana y argentina	4	64	2
2.3	Metodología de la investigación II	4	64	2
7.5	Inglés II	4	64	2
1.4	Escuelas sociológicas contemporáneas	4	64	2
TERCER AÑO				
2.4	Metodología de la investigación III	4	64	1
1.5	Sociología argentina y latinoamericana	4	64	1
7.6	Inglés III	4	64	1
5.1	Teoría del Estado	4	64	1
5.2	Análisis de la sociedad argentina contemporánea	4	64	2
2.5	Metodología de la investigación IV	4	64	2
5.3	Sociología de las organizaciones	4	64	2
5.4	Estructura y desigualdad social	4	64	2
7.7	Inglés IV	4	64	2
CUARTO AÑO				
5.5	Procesos sociales, culturales y económicos contemporáneos	4	64	1
5.6	Sociedad y territorio	4	64	1
5.7	Planificación y políticas públicas	4	64	1
6.1	Optativa I	4	64	1
2.6	Taller de Tesis I	4	64	1
5.8	Sociología del conocimiento y de la ciencia	4	64	1
2.7	Taller de tesis II	4	64	2
6.2	Optativa II	4	64	2
4.5	Economías regionales	4	64	2
6.3	Optativa III	4	64	2
8	Programa de Trabajo Social		100	1
9	Tesina de licenciatura		200	2

8.2.2 Correlatividades

Nro.	Asignatura	Cuatri mestre	Correlativas
PRIMER AÑO			
7.1	Introducción a la lectura y escritura académica	1	
1.1	Sociología	1	
2.1	Fundamentos de epistemología de las ciencias sociales	1	
4.1	Fundamentos de antropología	1	
7.2	TIC's	2	
4.2	Fundamentos de filosofía	2	
4.3	Fundamentos de ciencias políticas	2	
1.2	Teoría sociológica I	2	Sociología
7.3	Razonamiento y resolución de problemas	2	
SEGUNDO AÑO			
1.3	Teoría sociológica II	1	Sociología, Teoría sociológica I
2.2	Metodología de la investigación I	1	Fundamentos de epistemología de las ciencias sociales
3.1	Historia social general	1	
4.4	Fundamentos de economía política	1	
7.4	Inglés I	1	
3.2	Historia latinoamericana y argentina	2	Historia social general
2.3	Metodología de la investigación II	2	Fundamentos de epistemología de las ciencias sociales, Metodología de la investigación I
7.5	Inglés II	2	Inglés I
1.4	Escuelas sociológicas contemporáneas	2	Sociología, Teoría sociológica I y Teoría sociológica II
TERCER AÑO			
2.4	Metodología de la investigación III	1	Fundamentos de epistemología de las ciencias sociales, Metodología de la investigación I y Metodología de la investigación II
1.5	Sociología argentina y latinoamericana	1	Sociología, Teoría sociológica I
7.6	Inglés III	1	Inglés I e Inglés II
5.1	Teoría del Estado	1	Sociología
5.2	Análisis de la sociedad argentina contemporánea	2	Historia social general, Historia social argentina y latinoamericana
2.5	Metodología de la investigación IV	2	Fundamentos de epistemología de las ciencias sociales, Metodología de la investigación I
5.3	Sociología de las organizaciones	2	Sociología
5.4	Estructura y desigualdad social	2	Metodología de la investigación I y Metodología de la investigación II
7.7	Inglés IV	2	Inglés I, Inglés II e Inglés III

Nro.	Asignatura	Cuatri mestre	Correlativas
CUARTO AÑO			
5.5	Procesos Sociales, Culturales y Económicos Contemporáneos	1	Sociología, Historia social general
5.6	Sociedad y territorio	1	Sociología
5.7	Planificación y políticas públicas	1	Sociología, Teoría del Estado
6.1	Optativa I	1	Sociología, Teoría sociológica I, Teoría sociológica II, Escuelas sociológicas contemporáneas
2.6	Taller de tesis I	1	Sociología, Teoría sociológica I, Teoría sociológica II, Escuelas sociológicas contemporáneas, Metodología de la investigación I y Metodología de la investigación II
5.8	Sociología del conocimiento y de la ciencia	1	Sociología, Teoría sociológica I y Teoría sociológica II
2.7	Taller de tesis II	2	Metodología de la investigación I, Metodología de la investigación II, Taller de tesis I
6.2	Optativa II	2	Sociología, Teoría sociológica I, Teoría sociológica II, Escuelas sociológicas contemporáneas
4.5	Economías regionales	2	Fundamentos de economía política
6.3	Optativa III	2	Sociología, Teoría sociológica I, Teoría sociológica II, Escuelas sociológicas contemporáneas
8	Programa de Trabajo Social*	1	
9	Tesina de Licenciatura**	2	Todas las asignaturas

* Para realizar el Programa de Trabajo Social de 100 horas es necesario haber aprobado al menos el 50% de las asignaturas del plan de estudios de la carrera. Podrán completarlo hasta un año después de haber aprobado el resto de las obligaciones académicas para graduarse (Véase Resolución CDEyVE 18/12).

** Para entregar al Director de la Carrera la Tesina de Licenciatura es necesario que el estudiante haya aprobado todas las asignaturas del Plan de Estudios.

8.2.3 Plan de estudios por áreas curriculares

Código	Área Curricular	Horas
1	Teoría Sociológica	320
2	Metodología de las Ciencias Sociales	448
3	Historia	128
4	Formación General	320
5	Sociologías Especiales	512
6	Optativas	192
7	Complementarias	448
8	Programa de Trabajo Social	100
9	Tesina de Licenciatura	200
	TOTAL	2.668

Área	Asignatura	Horas
1. Teoría Sociológica	1.1. Sociología	64
	1.2. Teoría Sociológica I	64
	1.3. Teoría Sociológica II	64
	1.4. Escuelas sociológicas contemporáneas	64
	1.5. Sociología argentina y latinoamericana	64
	Total de horas teoría:	320
2. Metodología de las ciencias sociales	2.1. Fundamentos de Epistemología de las Ciencias Sociales	64
	2.2. Metodología de la Investigación I	64
	2.3. Metodología de la Investigación II	64
	2.4. Metodología de la Investigación III	64
	2.5. Metodología de la Investigación IV	64
	2.6. Taller de tesis I	64
	2.7. Taller de tesis II	64
Total de horas epistemología y metodología:	448	
3. Historia	3.1. Historia social general	64
	3.2. Historia latinoamericana y argentina	64
	Total de horas de historia:	128
4. Formación General	4.1. Fundamentos de Antropología	64
	4.2. Fundamentos de Filosofía	64
	4.3. Fundamentos de Ciencias Políticas	64
	4.4. Fundamentos de Economía Política	64
	4.5. Economías regionales	64
	Total de horas formación general:	320
5. Sociologías especiales	5.1. Teoría del Estado	64
	5.2. Análisis de la sociedad argentina contemporánea	64
	5.3. Sociología de las Organizaciones	64
	5.4. Estructura y desigualdad social	64
	5.5. Procesos Sociales, Culturales y Económicos Contemporáneos	64
	5.6. Sociedad y territorio	64
	5.7. Planificación y Políticas públicas	64
	5.8. Sociología del conocimiento y de la ciencia	64
	Total de horas de sociologías especiales:	512
6. Optativas	Historia del pensamiento económico	
	Economía I	
	Geografía y recursos económicos	
	Derechos humanos	
	Análisis del discurso	
	Introducción a las ciencias del lenguaje y la comunicación	
	Teorías antropológicas contemporáneas	
	Administración pública	
	Instituciones del derecho público	
	Medio ambiente y desarrollo turístico	
	Gestión de desarrollo local	
	Planeamiento turístico	
	Tecnología, ambiente y sociedad	
	Administración de RRHH	
	Total de horas de 3 asignaturas optativas:	192

Área	Asignatura	Horas
7. Complementarias	7.1. Introducción a la lectura y escritura académica	64
	7.2. TICs	64
	7.3. Razonamiento y resolución de problemas	64
	7.4. Inglés I	64
	7.5. Inglés II	64
	7.6. Inglés III	64
	7.7. Inglés IV	64
	Total de horas complementarias:	448

Programa de Trabajo Social	100
Tesina de Licenciatura	200
	300
TOTAL DE HORAS DEL PLAN DE ESTUDIOS	2.668

8.2.4 Contenidos mínimos

Asignaturas obligatorias

Área Teoría Sociológica

1.1. Sociología

Introducción a la sociología. Surgimiento de la sociología como disciplina científica. Características del positivismo. Principales teorías sociológicas: marxismo, funcionalismo y teorías interpretativas. La tensión agencia estructura. Cambios económicos, políticos y sociales en el contexto de globalización. Introducción al estudio de la estructura social de la Argentina: características demográficas, políticas de población, estructura social del mercado de trabajo y pobreza. Referencias a fuentes censales y estadísticas oficiales.

1.2. Teoría sociológica I

Desarrollo de las principales teorías sociológicas clásicas: Saint Simon, Comte, Marx, Durkheim. La sociedad moderna y la gran transición: revolución industrial y Revolución Francesa. La Ilustración: razón y crítica; orden natural y positivo. El cambio de siglo y la 'rebelión contra el individualismo'. Saint-Simon. El nuevo orden industrial y las bases de la sociedad. Evolución social: fases críticas y orgánicas. La idea del sistema, sus condiciones de existencia, equilibrio y transformación. Comte. Los estadios del desarrollo intelectual y social; la doble jerarquía de las ciencias. La naturaleza del conocimiento positivo. La física social: estática y dinámica; la crisis del 'presente' y el problema del orden social. Durkheim: el fenómeno moral, evolución histórica y ciencia positiva. La solidaridad social, solidaridad mecánica y orgánica. El desarrollo de la división del trabajo. Las formas anómalas de la división del trabajo. Anomia y falta de regulación moral. Las reglas del método sociológico. Los hechos sociales externos al individuo y los hechos sociales como cosas. La explicación de los hechos sociales. Marx: la influencia de Hegel en el pensamiento de Marx, dialéctica y el devenir de la realidad histórica. La dialéctica materialista. La crítica de las bases capitalistas de la sociedad industrial. Conceptos de estructura y superestructura. Modo de producción, división del trabajo, clases, Estado e ideología; fetichismo de la mercancía y enajenación. Proceso de trabajo y valorización; concepto de plustrabajo y escisión de clases.

1.3. Teoría sociológica II

Weber, comprensión y explicación de la acción social, tipos de acción social. El método **weberiano: la sociología comprensiva y los tipos ideales. Elementos de sociología política, administración y estado moderno. Poder y dominación. Tipos de dominación legítimas. Formas de legitimidad. La administración burocrática pura, características del cuadro de funcionarios. Consecuencias del “desarrollo incontenible” de la burocratización: la visión pesimista de Weber. La división del poder en la comunidad: estamentos, clases y partidos.** Estructural funcionalismo, conceptos centrales de la teoría. Parsons: el modelo sistémico. El sistema de la personalidad y la orientación motivacional. El sistema cultural y la orientación normativa. El problema de la interacción y el sistema social. El acto-unidad, el modelo status-rol, el actor individual y el actor colectivo. Estructura y dinámica de los sistemas sociales. La noción de sociedad. Los prerequisites funcionales. Las pautas variables. El modelo AGIL. Adaptación, alcance de metas, integración y mantenimiento de pautas. Los medios generalizados de intercambio. Merton: superación de las críticas al estructural funcionalismo. Las teorías de alcance medio. Estructura social y anomia. Tipos de adaptación. El concepto de funciones manifiestas y latentes.

1.4. Escuelas sociológicas contemporáneas

Sociología contemporánea a partir de la segunda parte del siglo XX. Selección de un conjunto de autores referentes de la sociología contemporánea. Se trabajarán cuatro grandes tradiciones sociológicas: la tradición “durkheimiana” o sistémica (Parsons, Merton, Alexander, Luhmann), el modelo del orden conflictivo (Foucault, Bourdieu, Touraine, Habermas, Giddens, Mann), el de la “elección racional” (Olson, Elster, Boudon) y la llamada tradición “microsociológica” o interpretativa (Goffman, Garfinkel, Berger, Luckmann).

1.5. Sociología argentina y latinoamericana

Desarrollo del pensamiento social latinoamericano desde la constitución de los estados nacionales hasta el presente. Se identifican las principales corrientes de pensamiento y acción política. El pensamiento sociopolítico latinoamericano de los siglos XIX y XX: etapas de su desarrollo, problemáticas vigentes y desplazamientos teóricos. Los grandes problemas históricos teorizados por América Latina: las teorías indigenistas, los estados multiétnicos, los regímenes constitucionales, las dictaduras por el orden, el estado nación, la relación con los imperios, propuestas de cambio revolucionario, las dictaduras militares y las democracias latinoamericanas. A la luz de los profundos cambios históricos que hoy estamos atravesando como región se recupera el interrogante sobre las posibilidades de desarrollo de un pensamiento autónomo en América Latina, necesario, fundamentalmente, ante cambios que implican el cierre de la época industrial y de la edad contemporánea. Se intenta una reflexión que desafíe las falacias de un único camino de salida a las recurrentes crisis y problemas latinoamericanos.

Área Metodología de la Ciencias Sociales

2.1. Fundamentos de epistemología de las ciencias sociales

Introducción a la reflexión filosófica sobre el conocimiento. Noción de epistemología, su origen e historia en el ámbito de la filosofía. El saber como producto social, aproximación a la diversidad de conocimientos. Lineamientos de una filosofía del conocimiento científico: criterios de demarcación, objetivos y objetos, estrategias de validación, valoración social, posición del investigador, teorías y métodos. Relación entre las ciencias de la naturaleza y las ciencias de la sociedad: continuidades y rupturas. Particularidades de las ciencias sociales y humanas en relación a su objeto de investigación. Herramientas metodológicas, teóricas y criterios de justificación de un conocimiento científico de lo social. Explicación e interpretación. La disputa entre neutralidad, objetividad y subjetividad. El posicionamiento del investigador como problema. Ciencia y sociedad: la ciencia como práctica social y como narrativa.

2.2. Metodología de la investigación I

Incorporación del enfoque cualitativo en la metodología de las ciencias sociales. Definición de lo cualitativo versus lo cuantitativo y la reflexión sobre los modos de construcción de conocimiento. Aproximación de los siguientes ejes: objetivismo y subjetivismo en ciencias sociales. Enfoque cualitativo, desnaturalización (y des-normalización) de las prácticas sociales y co-construcción del conocimiento. Introducción al método etnográfico. Los sujetos de investigación y la política de la relación etnográfica. La observación participante. La entrevista estructurada y la semi-estructurada. La historia de vida como recurso metodológico. Técnicas de registro fotográfico, de audio y audiovisual: debates éticos y estéticos. Búsqueda de fuentes secundarias. Implicancias éticas del trabajo cualitativo. La obtención de consentimiento previo, libre e informado. Construcción colectiva del dato etnográfico: tensiones entre confidencialidad y autoría. Devolución de la información a los sujetos involucrados en el proceso de investigación.

2.3. Metodología de la investigación II

Ubicación de los métodos cuantitativos en el contexto de las bases epistemológicas del método científico. Diseño de investigación estructurado. La estructura de los datos y la medición de "lo social": unidad de análisis y población. De los conceptos a las variables: el proceso de operacionalización. Variables: categorías y valores. Dimensiones e indicadores. Niveles de medición. Confiabilidad y validez. Construcción de la matriz de datos. Diseños muestrales. Análisis univariado: distribuciones de frecuencia, proporciones, porcentajes, razones, tasas, representaciones gráficas. Medidas de orden. Medidas de tendencia central. Medidas de dispersión. Medidas de forma. Análisis bivariado: asociación entre variables no numéricas. Tablas de contingencia. Frecuencias condicionales y marginales. Conceptos de independencia y asociación. El análisis porcentual. La diferencia porcentual como medida de la asociación. Correlación y regresión. Diagrama de dispersión. Observaciones atípicas. Coeficiente de correlación de Pearson. Rectas de regresión. Ecuaciones predictivas. Confiabilidad de las estimaciones. Coeficiente de determinación. Pruebas de significación para variables no numéricas: la prueba estadística de Chi cuadrado.

2.4. Metodología de la investigación III (Taller de utilización de software para análisis de datos cuantitativos)

La investigación cuantitativa a través de encuestas constituye uno de los métodos de investigación más difundidos en las ciencias sociales, con probada utilidad tanto en el ámbito académico, como así también en organizaciones gubernamentales y empresas.

Uso de tipos de archivos incluidos en el paquete estadístico y la función de cada uno. Comandos. Importación de base de datos desde otros programas. Descripción de una base de datos: las variables, categorías. Descripción y función de los menús de las ventanas de los archivos. Lenguaje de comandos (syntax). Creación de bases de datos. Medidas de la estadística descriptiva: porcentajes, distribución de frecuencias, histogramas, medias, medianas, modas, deciles, cuartiles, percentiles y desviaciones. Graficación. Comandos "Compute" y "Recode". Comparación de medias de distintos subgrupos, ponderación, Tablas de contingencia (cruces bivariados). Interpretación de coeficientes de asociación y de las significancias, Test de Chi-cuadrado. Correlación de Pearson, Regresión lineal.

2.5. Metodología de la investigación IV (Taller de utilización de software para análisis de datos cualitativos)

El diseño de investigación social cualitativa: elementos constitutivos. El análisis cualitativo: conceptos claves. Criterios y procedimientos del método de la grounded theory. Tipos de análisis cualitativo. El uso de la computadora como auxiliar del análisis de datos cualitativos: ventajas y limitaciones. Características del ingreso y almacenamiento de datos, estrategias de codificación de datos, incorporación de memos o anotaciones. Análisis descriptivo: Codificación abierta, la generación de conceptos y categorías, el uso de memos. Análisis relacional: la distinción de un fenómeno, la integración de los memos, codificación.

2.6. Taller de Tesis I

Taller para la elaboración del proyecto de investigación de la tesina de grado. A partir de un problema definido de acuerdo a los intereses de cada alumno, el seminario orienta el trabajo en las siguientes etapas: planteo inicial del problema, la definición/recorte del contexto de análisis de la investigación, relevamiento de bibliografía teórica y antecedentes; elaboración del estado actual de la cuestión, formulación de objetivos e hipótesis; elaboración de la estrategia metodológica y del cronograma de trabajo. Al finalizar este taller se espera que el alumno esté en condiciones de elaborar el proyecto de su tesina, integrando críticamente los conocimientos adquiridos durante la carrera en un proceso creativo propio.

2.7. Taller de Tesis II

Revisión del proyecto de investigación para la realización de la tesina. Índice general e índice extendido de la tesina. Avances logrados en el plano teórico y empírico. Entrega de avances de los diferentes capítulos y discusión sobre los mismos. Informes parciales de las actividades realizadas estipuladas en el plan de trabajo.

Área Historia

3.1. Historia social general

Introducción en las herramientas de la historia social, disciplina que propone un abordaje de los grandes cambios estructurales a partir de un enfoque contextual que comprende y relaciona los niveles político, económico, cultural e ideológico. Análisis general del proceso de surgimiento y consolidación del mundo burgués y capitalista, y su consiguiente expansión mundial hasta su crisis y posterior reconstitución en el siglo XX. Relaciones hegemónicas entre la “sociedad y cultura occidental” y las sociedades colonizadas en dicho proceso de expansión. La caída del Imperio Romano y la transición al feudalismo, incluyendo: la constitución de la sociedad feudo-burguesa, crisis y expansión en la transición hacia el capitalismo, los estados monárquicos y las revoluciones burguesas, el surgimiento de la sociedad capitalista, la creación de “occidente” y sus “otros”, imperialismos y nacionalismos, la revolución soviética, crisis y reestructuración del capitalismo en el siglo XX.

3.2. Historia latinoamericana y argentina

Abordaje de procesos de configuración de estados, sociedades y conflictos presentes en la región. El análisis de los sistemas políticos y estructuras económico-sociales se despliega sobre los distintos ejes que articulan la asignatura. Transformaciones en el orden económico-político: desde el período colonial hasta la crisis del neoliberalismo. Los procesos de emancipación y los intentos de organización política. La construcción y consolidación de los estados nacionales. El establecimiento de relaciones de subalternidad: pueblos originarios, migraciones y sociedades europeo-criollas desde los modelos coloniales hasta fines del siglo XX. La incorporación latinoamericana en el mercado mundial capitalista. Intervenciones norteamericanas y procesos revolucionarios. Giro neo-liberal. Argentina en la historia política del siglo XX. Alternancia entre democracia y dictaduras. El impacto de las políticas públicas sobre la estructura social y económica: las fases de la intervención y regulación estatal. La declinación del Estado de compromiso social.

Área Formación general

4.1. Fundamentos de antropología

Introducción en las preguntas y enfoques propios de la antropología. Introducción de los siguientes conceptos y discusiones: La pregunta por la identidad colectiva y la objetivación-construcción del “otro”. El tratamiento de la diferencia desde perspectivas esencialistas, constructivistas y deconstructivistas. Raza y etnia, estudio de los usos de estos conceptos desde una perspectiva histórica, social e ideológica en contextos específicos. El concepto de cultura, sus implicancias y limitaciones, los debates en torno al binomio naturaleza/cultura. La dimensión cultural en las dinámicas de las formaciones socioculturales y de los procesos de cambio social. El extrañamiento, la des-naturalización y la des-exotización como instrumentos analíticos. El análisis microsociales o estudio de caso como medio para estudiar problemas de carácter general o estructural. Debates en torno a la reconstrucción de la “perspectiva del actor” y/o los “conceptos nativos”. Los problemas de la reflexividad y la vigilancia epistemológica.

4.2. Fundamentos de filosofía

Filosofía o filosofías. La filosofía y el conocimiento. Nociones elementales de lógicas. Deducción e inducción. El problema del conocimiento de la naturaleza en el surgimiento de la ciencia moderna: la confrontación racionalismo – empirismo. Descartes: El cogito. El dualismo. Las consecuencias escépticas del empirismo en Hume: la crítica a la noción de substancia; el problema de la causalidad; la descosificación del yo. El idealismo de Kant: el sujeto trascendental como condición de posibilidad de la experiencia. Fenómeno y cosa en sí. La matemática y la física en Descartes, Hume y Kant. Relaciones con algunas concepciones epistemológicas contemporáneas: Wittgenstein y el giro lingüístico. Positivismo lógico. Filosofía analítica. Falsacionismo de Popper. Kant y las ideas de la ilustración. La ruptura con la tradición. Libertad y ley en la moral kantiana. Dialéctica e historia en el idealismo y en el materialismo. Hegel: el yo como ser social. La antropogénesis en la lucha por el reconocimiento: la dialéctica del amo y el esclavo. La historia como autoconciencia de la libertad. Marx: la inversión de la dialéctica. El materialismo histórico: estructura y superestructura. Ciencia e ideología. La recepción de Marx en el siglo XX: Escuela de Frankfurt. Horkheimer, Adorno, Marcuse. Razón crítica y razón instrumental. La sociedad unidimensional. El agente de la revolución. Husserl: la intencionalidad de la conciencia. La fenomenología. Heidegger: la metafísica de la subjetividad moderna como deshumanización. El giro ontológico de la hermenéutica. La filosofía existencialista de Jean Paul Sartre. Ser-en sí, Ser-para-sí, Ser para otro. La ruptura epistemológica de Michel Foucault. La invención del sujeto. Lo excluido de la razón clásica. El panóptico y la sociedad disciplinaria. La sociedad transparente. El posmodernismo como metarrelato último. El paradigma comunicativo en Habermas.

4.3. Fundamentos de ciencias políticas

Introducción a los enfoques y preguntas propios de la de las ciencias políticas, contextualizando el origen de la disciplina y las continuidades y rupturas entre la filosofía política decimonónica y las ciencias políticas modernas. Nociones de poder y dominación. Tipos de dominación y mecanismos de legitimación. Hegemonía. Conceptos de política, régimen, gobierno y sistema político. Estado y Sociedad: sociedad civil y sociedad política. Conceptualización y formas históricas de los sistemas estatales: el estado absolutista, el estado liberal, el estado benefactor y las variantes populistas de estado. La crisis del estado benefactor: crisis fiscal y crisis de legitimidad. Implicaciones de las ideas de gobernanza y gobernabilidad. Administración y estado moderno: las burocracias. Democracia, república, liderazgo y representación: tradiciones y prácticas. Formas de asociación política: partidos, grupos de presión y movimientos sociales.

4.4. Fundamentos de economía política

El concepto de economía y el proceso económico. La economía como ciencia social: teorías, métodos y modelos económicos. El capitalismo y el surgimiento de la Economía Política: los problemas, los debates y las preguntas. Conceptos económicos: excedente, circulación, distribución, reproducción. Ingreso, producto y gasto. Diferencia entre valor de producción y

producto; producto total y producto neto; consumo e inversión; acumulación y crecimiento. Mercado e intercambio: curva de oferta y de demanda; precio y cantidad de equilibrio; exceso de oferta, exceso de demanda y desequilibrio. Enfoques sustentados en teorías objetivas del valor: el concepto de producto excedente y su relación con las clases sociales, los conceptos de modo de producción y formaciones económicas. Enfoques sustentados en teorías subjetivas del valor: centralidad del sistema de precios en mercados competitivos de bienes y de factores de producción. Instrumentos del análisis económico: relación funcional; variable; tipo de variables: endógenas y exógenas; stock y flujo; medición nominal y real; variación absoluta o relativa. Análisis y discusión de información estadística: algunas aplicaciones al caso argentino. Indicadores de la distribución del ingreso, funcional y personal, y del funcionamiento del mercado de trabajo.

4.5. Economías regionales

Contextualización de la realidad territorial sobre la base de una interrelación global-local. Presentación de los enfoques interpretativos que permiten caracterizar la realidad de las economías regionales de la Argentina. Análisis de las trayectorias históricas reciente, desde las consecuencias socioterritoriales de los procesos de ajuste estructural en el último cuarto del siglo XX hasta su situación en la etapa de post-convertibilidad, destacando el surgimiento de procesos innovadores-tecnológicos, productivos o institucionales.

5. Área sociologías especiales

5.1. Teoría del Estado

Reconstrucción de la problemática del Estado Moderno, su relación con el modo de producción capitalista (Estado y Mercado) y la estructura de clases sociales. El problema de la hegemonía y la dominación. El Estado como aparato institucional y como relación social. Aproximaciones teóricas al Estado Moderno: tradición liberal, tradición marxista, tradición sociológica y tradición libertaria. Perspectivas neoweberianas y neomarxistas.

5.2. Análisis de la sociedad argentina contemporánea

La Argentina entre 1955 y 1976. Modalidades, alcances y problemas de la relación entre Estado, agentes económicos y actores sociales y políticos. Alcances del modelo de crecimiento basado en la industrialización sustitutiva. La dictadura (1976-1983). Los actores políticos y sociales frente al régimen autoritario. La política económica durante la dictadura militar y sus resultados. Continuidades y rupturas en el modelo de acumulación. El proceso de concentración económica y la consolidación de los grandes grupos de capital nacional. Endeudamiento externo, crisis de la deuda y sus consecuencias. Alternativas y resultados de la reestructuración económica (1983-2001). La política económica del gobierno de Alfonsín, entre la restauración democrática, el ajuste y el ingreso en la agenda de las “reformas estructurales”. La reestructuración neoliberal. El “modelo” de la Convertibilidad. Privatización, apertura y desregulación. Reforma laboral y nuevas lógicas de la política social. El nuevo mapa de la estructura social argentina. El papel de la crisis y la hiperinflación en la reorientación de la acción estatal. La condicionalidad externa. El rol del capital financiero en el marco de la globalización. De la crisis del “modelo” a la posconvertibilidad”. Agudización del deterioro social, devaluación y nueva transferencia regresiva del ingreso. La política económica de los gobiernos de Néstor Kirchner y Cristina Fernández: ¿Un nuevo “modelo de la posconvertibilidad”. El “kirchnerismo”: lecturas e interpretaciones, aliados y oposiciones. Continuidades y realineamientos políticos en el contexto post-2001.