

RESOLUCIÓN CDDEVE SEDE ANDINA UNRN N° 015

S.C de Bariloche, 03 de diciembre de 2014.

VISTO, la Ley N° 26.330 de creación de la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN) para el desarrollo de actividades universitarias en la provincia de Río Negro, el Estatuto de la Universidad Nacional de Río Negro, la Resolución UNRN 024/2008, y

CONSIDERANDO:

Que la Resolución UNRN 024/2008 dictamina el dictado y aprueba los fundamentos, objetivos, alcances del título y plan de estudios de la carrera Lic. en Ciencias Antropológicas, Orientación Sociocultural dictada en la Sede Andina.

Que la directora de la Lic. en Ciencias Antropológicas, Orientación Sociocultural, Dra. Eva MUZZOPAPPA, presentó la propuesta de modificación de Plan de Estudios para la carrera.

Que la mencionada presentación fue tratada en la Sesión del Consejo Directivo de Docencia, Extensión y Vida Estudiantil de la Sede Andina del 03 de diciembre de 2014.

Que la presente se dicta en ejercicio pleno de las atribuciones conferidas.

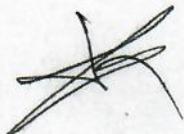


Por ello:

EL CONSEJO DIRECTIVO DE DOCENCIA, EXTENSIÓN Y VIDA

ESTUDIANTIL

DE LA SEDE ANDINA DE LA

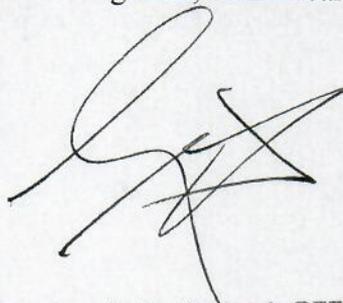


UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO NEGRO

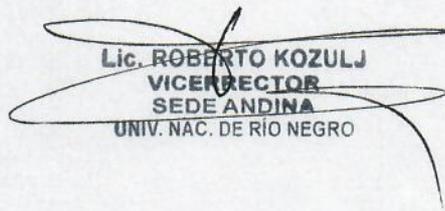
RESUELVE

Artículo 1°- Elevar con opinión favorable para su tratamiento en el Consejo de Docencia, Extensión y Vida Estudiantil de la Universidad Nacional de Río Negro, la propuesta de modificación del Plan de Estudios de la carrera Lic. en Ciencias Antropológicas, Orientación Sociocultural, que se dicta en la Sede Andina de la UNRN que como Anexo I forma parte de la presente.

Artículo 2°- Registrar, comunicar y archivar.



Ing. Agr. M. Sc. Carlos A. REZZANO
Secretario de Gestión Académica
Sede Andina - UNRN



Lic. ROBERTO KOZULJ
VICEDIRECTOR
SEDE ANDINA
UNIV. NAC. DE RÍO NEGRO

RESOLUCIÓN CDDEVE SEDE ANDINA UNRN N° 015

ANEXO I - RESOLUCIÓN CDDEVE SEDE ANDINA UNRN N° 015

Esta primera propuesta de Reforma obedece a las necesidades establecidas por los requerimientos de la Convocatoria realizada en el marco del Programa de Calidad Universitaria, Plan Plurianual 2013-2015, Proyecto de Apoyo a las Ciencias Humanas (PROHUM II) del Ministerio de Educación.

La propuesta fue elaborada a partir de un Diagnóstico que contempló:

- una reunión con la totalidad de los docentes de la Diplomatura en Humanidades y Estudios Sociales;
- una reunión con los docentes del Ciclo Orientado de la Licenciatura en Ciencias Antropológicas;
- reuniones de los alumnos a partir de las cuales fueron elevadas al Consejo Asesor de Carrera los puntos de interés.

Los puntos fundamentales acordados en estas reuniones y a partir de los cuales se realizaron los cambios propuestos fueron:

1. Preservación del carácter interdisciplinario otorgado por la Diplomatura. Modificaciones.

a. Acordada la importancia del carácter interdisciplinario de la Diplomatura, se acordó la necesidad de recuperar los Talleres de Lectura y Escritura Académica I y II en la modalidad implementada en el plan original de la carrera: anuales con 2 horas semanales de cursada.

b. Junto con acordar la preservación del aspecto interdisciplinario de la Diplomatura tal como fue inicialmente planificada, se planificó subsanar algunos inconvenientes originados en la ausencia de asignaturas específicas hasta el tercer año de la carrera, con la excepción de Fundamentos de Antropología. Esto redundaba, por un lado, en reclamos por parte de los estudiantes respecto de un segundo año de cursada poco atrayente y, por el otro, la escasa preparación para el Ciclo Orientado, en el cual los alumnos debían aprehender, internalizar y aplicar conceptos y herramientas metodológicas a lo largo del tercer año de cursada.

Tal propuesta incluye: ubicar la asignatura Historia de la Teoría Antropológica (primer cuatrimestre del segundo año).

2. Horas de cursada.

Se ajustaron las horas de las asignaturas, de tal manera que el Plan quedó ajustado a 2704 horas en lugar de las 2760 originales.

3. Ajustes en las correlatividades.

El cambio más significativo se ubica a nivel del Ciclo Básico de la carrera, donde se eliminaron la mayor cantidad de correlatividades, a fin de dinamizar esta parte de la cursada.

4. Agregado de nuevas materias específicas en función de áreas de vacancia en el Plan original.

Teorías del Control Social

El objetivo general de la materia es introducir a los alumnos en las discusiones sobre teorías del poder o del control social que han sido o son centrales para las perspectivas antropológicas. Los estudios clásicos de la antropología, específicamente aquellos enmarcados en el estructural funcionalismo, trataron temas de parentesco, guerra, leyes, intercambios económicos, ritual, entre otros, como teorías sobre el control social. A partir de los años '70s, con la ruptura con los modelos basados en sociedades simples y cerradas, esta preocupación por las dinámicas de producción, reproducción y transformación cultural de conjuntos sociales e instituciones incorporó conceptos de diferentes áreas disciplinares (Filosofía, Historia, Sociología, Ciencias Políticas) para explicar el control social en sistemas capitalistas y/o sociedades colonizadas. Esta materia aborda las teorías de/sobre el poder o teorías del control social desde una lectura y aproximación antropológicas.

Antropología Económica

El cuestionamiento de la universalidad de las categorías de la economía a partir de los modelos etnológicos: Kula, Potlach, Don. Principales debates entre los economistas y la reciente Antropología Económica. Las definiciones de "lo económico" y de "racionalidad económica" en la conformación del objeto y el campo de la Antropología económica. Formalismo. Sustantivismo. Neomarxismo. Materialismo vs. Culturalismo. Materialismo cultural. Economía-mundo y sistema-mundo. Ecología y ambientalismo. Procesos económicos y políticos generales: ampliación del sistema capitalista, evolución de las formas coloniales y neocoloniales. Conceptos de producción, intercambio, valor de cambio, racionalidad. Reformulaciones: economía campesina, economía informal, economía marginal, consumo (primer cuatrimestre, tercer año).

5. Eliminación de asignaturas.

RRP (como asignatura opcional, fuera del plan de estudios)

ILEA (reemplazada por los talleres anuales de Lectura y Escritura Académica)

6. Otros cambios.

Propuesta de cursar una de las siguientes materias de la Diplomatura: Fundamentos de Geografía, Fundamentos de Ciencias Políticas o Fundamentos de Filosofía cuando se dicte para estudiantes de la Licenciatura en Sociología. Los alumnos deberán optar por el cursado de alguna de ellas en el segundo año de la carrera.

Evaluación de Inglés sin nota numérica, contemplando el Aprobado / Desaprobado.

PLAN DE ESTUDIOS

ESCUELA DE HUMANIDADES Y ESTUDIOS SOCIALES

Sede Andina

Carrera: Licenciatura en Ciencias Antropológicas con Orientación Sociocultural

Título: Licenciado en Antropología con Orientación Sociocultural

I. FUNDAMENTACIÓN GENERAL DE LA MODIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS. DESARROLLO DEL PROCESO.

En el año 2012 se cumplió el primer ciclo de dictado completo de la carrera y en el 2013 se presentó la primera tesina de licenciatura. Ya se han defendido tres tesinas y se encuentran cercanas a su presentación dos más. Teniendo ya un panorama general del desarrollo de la carrera, pudiendo observar la Licenciatura en su totalidad, a fines del año 2012 se iniciaron consultas y reuniones para establecer criterios fundamentales a fin de evaluar el Plan de Estudios vigentes y recoger las propuestas para eventuales cambios. El primer encuentro general de discusión sobre la reforma del Plan de Estudios de la Carrera de Ciencias Antropológicas el 12 de octubre de 2012, y un segundo encuentro específico se realizó el 15 de noviembre de ese mismo año. La reunión contó con la participación de alumnos y docentes de la carrera. La invitación se realizó a través de correos electrónicos, por las aulas y fue informado en el blog de la carrera. Tras haber sido electo el Consejo Asesor, se dispuso que la reforma del Plan debía contar con el proceso de evaluación que éste especificar, así como con el aval del mismo.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, se llevaron a cabo diversas reuniones:

1. con los docentes de las asignaturas de la Diplomatura en Humanidades y Estudios Sociales.
2. con los docentes del ciclo orientado de la Licenciatura en Ciencias Antropológicas.
3. de los Representantes de los alumnos con los alumnos.

Los puntos que se exponen a continuación reflejan los acuerdos básicos a los cuales se arribaron, teniendo en cuenta la urgencia de una modificación del Plan de Estudios vigente, en función de los requerimientos de la Convocatoria realizada en el marco del Programa de Calidad Universitaria, Plan Plurianual 2013-2015, Proyecto de Apoyo a las Ciencias Humanas (PROHUM II) del Ministerio de Educación. En este sentido, se trata de una reforma parcial, que preserva el carácter interdisciplinario otorgado por la

Diplomatura y, al mismo tiempo, enfatiza la especialización otorgada por el Ciclo Orientado de la carrera, contemplando especialidades de la disciplina que no tenían lugar en la malla curricular anterior. También se ajustaron las horas de cursada, disminuyendo de 4,5 a 4, lo cual refleja y actualiza el actual sistema de cursada. En la revisión de los trayectos pedagógicos, se revieron las correlatividades correspondientes al Ciclo Básico, otorgando mayor flexibilidad en la cursada e incluyendo en él dos materias específicas que enriquecen la preparación del estudiante y facilitan su abordaje del Ciclo Orientado.

II. ASPECTOS QUE SE MODIFICAN.

(1) Carga horaria: el Plan quedó reducido a 2704 horas en lugar de las 2760 originales.

(2) Eliminación de asignaturas:

ILEA (se propone su reemplazo por los Talleres anualizados de Lectura y Escritura Académica I y II)

RRP (como asignatura opcional, fuera del plan de estudios)

(3) Inclusión de Nuevas Asignaturas Específicas:

con la finalidad de subsanar áreas de vacancia que a lo largo de los primeros cuatro años intentaron ser suplidas con contenidos dictados en materias optativas. El reordenamiento del Plan permitió incluir las siguientes asignaturas: Teorías del Control Social y Antropología Económica.

Observaciones.

- Preservación del carácter interdisciplinario otorgado por la Diplomatura. Modificaciones del Ciclo Básico. Formación específica.



Se acordó preservar el aspecto interdisciplinario de la Diplomatura tal como fue inicialmente planificada. Al mismo tiempo, se trabajó con el objetivo de subsanar algunos inconvenientes originados en la ausencia de asignaturas específicas hasta el tercer año de la carrera que originaba, por un lado, reclamos por parte de los estudiantes respecto de un segundo año de cursada poco atractivo y, por el otro, una escasa preparación para afrontar la cursada del Ciclo Orientado. Tal trayecto de cursada llevaba a que abruptamente, en el tercer año de la carrera los alumnos se vieran en la situación de tener que aprehender, internalizar y aplicar conceptos teóricos y herramientas metodológicas.



La propuesta de modificación para resolver tales inconvenientes consideró incluir Historia de la Teoría Antropológica (asignatura ya incluidas en el Plan anterior), pasándola del tercer año al segundo año de cursada.

- Correlatividades.

El cambio más significativo se ubica a nivel del Ciclo Básico de la carrera, donde se eliminaron la mayor cantidad de correlatividades en las asignaturas, a fin de dinamizar esta parte de la cursada.

- Cambio de denominación: Fundamentos de Filosofía y Epistemología pasa a denominarse Fundamentos de Epistemología.

- Optativas en el marco del Ciclo General:

Propuesta de cursar una de las siguientes materias de la Diplomatura: Fundamentos de Geografía, Fundamentos de Ciencias Políticas o Fundamentos de Filosofía cuando se dicte para estudiantes de la Licenciatura en Sociología.

III. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE REFORMA.

El programa de la Licenciatura en Ciencias Antropológicas con orientación Sociocultural está estructurado en dos ciclos. El Ciclo Básico está centrado en la formación interdisciplinaria general y se organiza en las siguientes áreas: formación general; encuadres teóricos; encuadres sistemáticos; formación etnográfica; metodología, investigación y práctica institucional; seminarios de especialización.

Incorpora dos espacios curriculares optativos para permitir a los estudiantes elegir cursos que les permitan profundizar su formación en el campo de especialización en el que esperan producir su tesina. El área de Metodología (que atraviesa los dos ciclos) permite una relación permanente entre teoría y práctica y favorece la observación de la realidad social local durante el proceso de formación, así como la relación permanente con el medio.

De este modo, los estudiantes irán ejercitando la profesionalización e investigación de manera gradual y explorando sus vocaciones y posibilidades de inserción laboral con base en sus prácticas de estudio y campo durante el cursado de la carrera.

Plan de estudios. Organización y estructura

El plan de estudios está compuesto por dos ciclos de dos años de duración cada uno.

Total de Horas del Ciclo Básico: 1088

Total de Horas del Ciclo Orientado: 1616

Carga Horaria Total: 2704

1. Ciclo Básico para la Diplomatura en Ciencias Sociales y Humanas

	Primer semestre	Segundo semestre
Primer año	Fundamentos de Antropología Fundamentos de Epistemología Historia Social General	Fundamentos de Sociología Introducción a las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación Historia Latinoamericana y Argentina Taller de Informática y TIC's
	Anual: Taller de Lectura y Escritura Académica I	
Segundo año	Fundamentos de Economía Política Metodología de la Investigación I Historia de la Teoría Antropológica Inglés I	Análisis del Discurso Metodología de la Investigación II Fundamentos de Geografía / Fundamentos de Ciencias Políticas / Fundamentos de Filosofía (a elección) Inglés II
	Anual: Taller de Lectura y Escritura Académica II	

* Finalizado el Ciclo Básico, los alumnos están en condiciones de realizar su Programa de Trabajo Social.

2. Ciclo Orientado de la Licenciatura en Ciencias Antropológicas con Orientación Sociocultural

	Primer semestre	Segundo semestre
Tercer año	Etnografía de Grupos Problemas clásicos de la Antropología Fundamentos de Arqueología Inglés III	Teorías Antropológicas Contemporáneas Teorías del Control Social Antropología de las Instituciones y la Gestión Inglés IV
	Anual: Taller de Análisis y Producción de Materiales Originales	
Cuarto año	Problemas Contemporáneos de la Antropología Antropología Económica Asignatura Optativa I	Ecología y Evolución Humana Etnografía de Problemas Asignatura Optativa II
	Anual: Taller de Tesis	



Plan de estudios por Áreas

Tanto el Ciclo Básico como el Ciclo Orientado están planificados por áreas, compuestas por las siguientes asignaturas:

Ciclo Básico

Área	Asignaturas	Categoría (por área)	Plan
Formación General	Fundamentos de Antropología	D	1er. año – 1er. Sem.
	Fundamentos de Epistemología	D	1er. año – 1er. Sem.
	Historia Social General	D	1er. año – 1er. Sem.
	Fundamentos de Sociología	D	1er. año – 2do. Sem.
	Introducción a las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación	D	1er. año – 2do. Sem.
	Historia Latinoamericana y Argentina	D	1er. año – 2do. Sem.
	Fundamentos de Geografía	D	2do. año – 2do. Sem.
	Fundamentos de Economía Política	D	2do. año – 1er. Sem.
	Fundamentos de Ciencias Políticas	D	2do. año – 2do. Sem.
Encuadres teóricos	Historia de la Teoría Antropológica	D	2do. año – 1er. Sem.
Metodología, Investigación y Práctica Institucional	Taller de Lectura y Escritura Académica I	A	1er. año – anual
	Metodología de la Investigación I	A	2do. año – 1er. Sem.
	Taller de Lectura y Escritura Académica II	A	2do. año – anual
	Metodología de la Investigación II	A	2do. año – 2do. Sem.
	Análisis del Discurso	A	2do. año – 2do. Sem.

Ciclo Orientado

Área	Asignaturas	Categoría (por área)	Plan
Formación General	Fundamentos de Arqueología	D	3er. año – 1er. Sem.
	Ecología y Evolución Humana	D	4to. año- 2do. Sem.
Encuadres Teóricos	Teorías Antropológicas Contemporáneas	D	3er. año – 2do. Sem.
Encuadres sistemáticos	Problemas Clásicos de la Antropología	C	3er. año – 1er. Sem.
	Antropología Económica	D	3er. año – 1er. Sem.
	Teorías del Control Social	D	3er. año – 2do. Sem.
	Problemas Contemporáneos de la Antropología	D	4to. año – 1er. Sem.
Formación etnográfica	Etnografía de Grupos	C	3er. año – 1er. Sem.
	Etnografía de Problemas	C	4to. año – 2do. Sem.
Metodología, Investigación y Práctica Institucional	Taller de Análisis y Producción de Materiales Originales	A	3er. año – anual
	Antropología de las Instituciones y la Gestión	A	3er. año – 2do. Sem.
	Programa de Trabajo Social	A	Desde 3er. año - Anual
	Taller de Tesis	A	4to. año - Anual
Asignaturas Optativas	I	D	4to. año – 1er. Sem.
	II	D	4to. año – 2do. Sem.



Asignaturas Transversales:

Taller de TIC'S

Inglés

Área de Formación General:

El objetivo común a las materias del área de formación general es introducir temas y discusiones sobre procesos humanos de larga duración, así como estrategias para su

problematización y abordaje que han sido objeto exclusivo de las Ciencias Antropológicas desde su conformación como disciplinas científicas.

Área de Encuadres Teóricos.

El propósito del área de encuadres teóricos es contextualizar escuelas antropológicas clásicas y contemporáneas en sus coordenadas temporales y espaciales de emergencia, para identificar: 1) las relaciones entre los “problemas” definidos como objeto de investigación y ocurrencias socioeconómicas y sociopolíticas más amplias; 2) los diálogos de la antropología sociocultural con otras disciplinas antropológicas, sociales y humanas.

Área de Encuadres Sistemáticos.

El objetivo común a las materias del área de encuadres sistemáticos es poner en foco temas considerados medulares para la disciplina (que pueden ser o no de interés concurrente para otras ciencias sociales y humanas), mostrando cómo han sido abordados desde diferentes escuelas o enfoques antropológicos. El trabajo de presentar diversas líneas de problematización disciplinar de una misma cuestión apunta a 1) identificar comparativamente sus estrategias de abordaje y énfasis explicativos, 2) sopesar las potencialidades, limitaciones, posibilidades de complementación de diversas escuelas.

Área de Formación Etnográfica.

El objetivo común a las materias del área de formación etnográfica consiste en acercar al alumno a la práctica de la etnografía, entendida como método fundamental de la investigación antropológica. Trabajando sobre estudios etnográficos que cambiarán de año a año (combinando relevancia temática y casuística), se apunta a: 1) ejemplificar situaciones en las que se generan y expresan los universos sociales y culturales en su compleja articulación y variedad; 2) desarrollar competencias para identificar diferencias en los estilos y perspectivas de las prácticas etnográficas; 3) incorporar una actitud reflexiva y crítica sobre las alternativas de la producción etnográfica de campo y su escritura.

Área de Metodología, Investigación y Práctica Institucional.

El objetivo del área de metodología, investigación y práctica institucional es proveer herramientas prácticas para la producción y aplicación de conocimientos antropológicos para el desarrollo de la práctica profesional y el acompañamiento curricular y tutorial para la realización de la tesina de grado. Por ello en el transcurso de las asignaturas y talleres se orienta al alumno en la búsqueda de un tutor adecuado para supervisar y acompañar su proyecto de manera personalizada y complementaria al trabajo curricular.

Área de Asignaturas Optativas.

El propósito de contemplar un área de materias y seminarios optativos apunta a que el estudiante vaya eligiendo cursos de la carrera o de otras carreras que le permitan profundizar su formación en el campo de especialización en el que espera producir su tesina. De acuerdo al perfil de los docentes del departamento de Antropología, se procurará que se dicten materias y seminarios optativos en campos como los vinculados a los estudios étnicos e interculturalidad; cultura y desarrollo; antropología del conocimiento; antropología lingüística. También se podrán elegir materias de departamentos afines, sean materias de contenidos específicos o metodológicas optativas, orientadas a la investigación (por ejemplo: Etnolingüística; Métodos de trabajo en archivo) o a la intervención (por ejemplo: Métodos de intervención en trabajo social; Métodos de intervención en comunicación social). Las horas de asignaturas optativas podrán ser parcialmente cubiertas por uno o más Seminarios, de al menos 32 horas de duración, aprobados por los órganos académicos pertinentes.

Plan de estudios por año. Carga Horaria y correlatividades.

a. Ciclo Básico para la Diplomatura en Ciencias Sociales y Humanas

	Asignaturas	Régimen	Carga Horaria Semanal	Carga Horaria Total	Correlativas
PRIMER AÑO					
11	Fundamentos de Antropología	1er. sem.	4	64	---
12	Fundamentos de Epistemología	1er. sem.	4	64	---
13	Historia Social General	1er. sem.	4	64	---
14	Taller de Lectura y Escritura Académica I	Anual	2	64	---
21	Fundamentos de Sociología	2do. sem.	4	64	---
22	Introducción a las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación	2do. sem.	4	64	---
23	Historia Latinoamericana y Argentina	2do. sem.	4	64	13
24	TIC's	2do. sem.	4	64	

SEGUNDO AÑO					
31	Fundamentos de Economía Política	1er sem	4	64	---
32	Metodología de la investigación I	1er sem	4	64	11 12 14
33	Historia de la Teoría Antropológica	1er sem	4	64	11 12 13 14 21
34	Inglés I	1er sem	4	64	-----
41	Taller de Lectura y Escritura Académica II	anual	2	64	14
42	Fundamentos de Ciencias Políticas / Fundamentos de Geografía	2do sem	4	64	---
43	Análisis del Discurso	2do sem	4	64	12 22
44	Metodología de la Investigación II	2do sem	4	64	12 24 32
45	Inglés II	2do sem	4	64	Inglés I

b. Ciclo Orientado de la Licenciatura en Ciencias Antropológicas con Orientación Sociocultural

	Asignaturas	Régimen	Carga Horaria Semanal	Carga Horaria Total	Correlativas
TERCER AÑO					
51	Etnografía de Grupos	1er sem	4	64	33 44
52	Fundamentos de Arqueología	1er sem	4	64	11 13

					14
					24
53	Taller de Análisis y Producción de Materiales Originales	Anual	4	64	32 41 44
54	Problemas Clásicos de la Antropología	1er sem	4	64	33 44
55	Inglés III	1er sem	4	64	Inglés II
61	Antropología de las instituciones y la gestión	2do sem	4	64	Inglés I 33 42 44
62	Teorías del Control Social	2do sem	4	64	Inglés I 42 54
63	Teorías Antropológicas Contemporáneas	2do sem	4	64	Inglés I 54
64	Inglés VI	2do sem	4	64	Inglés III
65	Programa de Trabajo Social			200	23 32 33 41 42 43 44
CUARTO AÑO					
71	Problemas Contemporáneos de la Antropología	1er sem	4	64	54
72	Antropología Económica	1er sem	4	64	Inglés II 42 54
73	Asignatura Optativa I	1er sem	4	64	Inglés II 62 63




74	Taller de Tesis	Anual	4	128	Inglés III 54 61 63
81	Ecología y Evolución Humana	2do sem	4	64	Inglés II 33 44 52
82	Etnografía de problemas	2do sem	4	64	51 54
83	Asignatura Optativa II	2do sem	4	64	Inglés II 62 63
84	Trabajo Final de Licenciatura			200	Totalidad de las materias aprobadas





CONTENIDOS MINIMOS DE LAS ASIGNATURAS.

11. Fundamentos de Antropología.

En esta materia se introduce a los alumnos en las preguntas y enfoques propios de la antropología. Para circunscribir su objeto de estudio en relación a otras ciencias sociales y humanas, se introducen los siguientes conceptos y discusiones: La pregunta por la identidad colectiva y la objetivación- construcción del “otro”. El tratamiento de la diferencia desde perspectivas esencialistas, constructivistas y deconstructivistas. Raza y etnia, estudio de los usos de estos conceptos desde una perspectiva histórica, social e ideológica en contextos específicos. El concepto de cultura, sus implicancias y limitaciones, los debates en torno al binomio naturaleza/cultura. La dimensión cultural en las dinámicas de las formaciones socioculturales y de los procesos de cambio social. El extrañamiento, la des-naturalización y la des-exotización como instrumentos analíticos. El análisis microsocia o estudio de caso como medio para estudiar problemas de carácter general o estructural. Debates en torno a la reconstrucción de la “perspectiva del actor” y/o los “conceptos nativos”. Los problemas de la reflexividad y la vigilancia epistemológica.

12. Fundamentos de Epistemología.



Esta materia introduce a los estudiantes en la reflexión filosófica sobre el conocimiento. Se presenta la noción de epistemología, su origen e historia en el ámbito de la filosofía. Partiendo de la concepción del saber como producto social, se plantea una primera aproximación a la diversidad de conocimientos. Para ello se abordan los siguientes ejes: Lineamientos de una filosofía del conocimiento científico: criterios de demarcación, objetivos y objetos, estrategias de validación, valoración social, posición del investigador, teorías y métodos. Relación entre las ciencias de la naturaleza y las ciencias de la sociedad: continuidades y rupturas. Particularidades de las ciencias sociales y humanas en relación a su objeto de investigación. Herramientas metodológicas, teóricas y criterios de justificación de un conocimiento científico de lo social. Explicación e interpretación. La disputa entre neutralidad, objetividad y subjetividad. El posicionamiento del investigador como problema. Ciencia y sociedad: la ciencia como práctica social y como narrativa.



13. Historia Social General.

En esta materia se introduce a los alumnos en las herramientas de la historia social, disciplina que propone un abordaje de los grandes cambios estructurales a partir de un enfoque contextual que comprende y relaciona los niveles político, económico, cultural e ideológico. Para ello se propone un análisis general del proceso de surgimiento y consolidación del mundo burgués y capitalista, y su consiguiente expansión mundial hasta su crisis y posterior reconstitución en el siglo XX. Se pone el foco también en las relaciones hegemónicas entre la “sociedad y cultura occidental” y las sociedades

colonizadas en dicho proceso de expansión. Se realiza un recorte cronológico que va desde la caída del Imperio Romano y la transición al feudalismo, hasta nuestros días incluyendo: la constitución de la sociedad feudo-burguesa, crisis y expansión en la transición hacia el capitalismo, los estados monárquicos y las revoluciones burguesas, el surgimiento de la sociedad capitalista, la creación de “occidente” y sus “otros”, imperialismos y nacionalismos, la revolución soviética, crisis y reestructuración del capitalismo en el siglo XX.

14. Taller de Lectura y Escritura Académica I

El taller se propone facilitar la inserción de los estudiantes en una comunidad académica incorporando las modalidades de lectura y escritura que ésta implica. Tiene una metodología teórico- práctica, en la que la reflexión metalingüística se vincula con instancias concretas de lectura y escritura individual y grupal de diversos géneros académicos. Los ejes a desarrollar son: La lectura y la escritura en el ámbito académico: contexto de producción, circulación y recepción. Discursos orales y escritos. El paratexto. El proceso de la escritura: planificación, redacción y revisión del texto. Noción de género discursivo. Tipos textuales. Géneros discursivos académicos. La construcción enunciativa. Las secuencias textuales. Exposición y argumentación en el discurso académico. La polifonía en los escritos científicos y académicos. La comunicación oral estructurada: planificación escrita y apoyos visuales. Requisitos de la producción escrita académica. Normativa del español

21. Fundamentos de Sociología



Esta materia introduce a los alumnos en los enfoques y preguntas propios de la de la sociología, partiendo del tratamiento de la tensión agencia/estructura en la teoría sociológica. Se abordan los siguientes temas: La acción social como comportamiento sociológico y como unidad de análisis. Elementos y tipos de acción social. Estructura social e instituciones sociales; el cambio social, teorías, factores y condiciones, legitimación. Los grupos sociales y las organizaciones modernas; sistemas sociales estratificados. Comunidad y sociedad. La separación de las esferas: valores, razón y poder. Ética de la responsabilidad, ética del compromiso y consecuencias no queridas de la acción. Sociedad civil y Estado moderno, burocracias, partidos políticos y formas de dominación política. Hegemonía, liderazgo y crisis de representación. Introducción general al estudio de la estructura social de la Argentina: características demográficas, políticas de población y migración, estructura social del mercado de trabajo, pobreza y distribución del ingreso. Referencias a fuentes censales y estadísticas oficiales.



22. Introducción a las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación

Esta asignatura presenta el campo disciplinar de los estudios sobre el lenguaje y la comunicación, así como sus relaciones con otros campos del saber. Se introduce al estudiante en el estudio del lenguaje desde diversos abordajes lingüísticos y semióticos, considerándose los siguientes ejes: las disciplinas que integran las Ciencias del

lenguaje: objetos de estudio y abordajes metodológicos. Recorrido histórico del surgimiento de la lingüística y disciplinas vinculadas. Lenguaje y pensamiento: enfoques estructurales y cognitivos. La problemática del signo lingüístico. Los estudios de Saussure. Semiología y semiótica. El signo peirceano. Icono, índice y símbolo. Sistemas de comunicación verbales y no verbales. La imagen como objeto de estudio. Enfoques de distintas perspectivas teóricas y tendencias actuales de la investigación.

23. Historia Latinoamericana y Argentina

Esta materia aborda procesos de configuración de estados, sociedades y conflictos presentes en la región. El análisis de los sistemas políticos y estructuras económico-sociales se despliega sobre los distintos ejes que articulan la materia. Estos son: Transformaciones en el orden económico-político: desde el período colonial hasta la crisis del neoliberalismo. Los procesos de emancipación y los intentos de organización política. La construcción y consolidación de los estados nacionales. El establecimiento de relaciones de subalternidad: pueblos originarios, migraciones y sociedades europeo-criollas desde los modelos coloniales hasta fines del siglo XX. La incorporación latinoamericana en el mercado mundial capitalista. Intervenciones norteamericanas y procesos revolucionarios. Giro neo-liberal. Argentina en la historia política del siglo XX. Alternancia entre democracia y dictaduras. El impacto de las políticas públicas sobre la estructura social y económica: las fases de la intervención y regulación estatal. La declinación del Estado de compromiso social.

24. Taller de Informática y TICs



En el taller de informática y de acuerdo a las necesidades y conocimientos previos, se enseñará a los alumnos a utilizar programas necesarios para la práctica de las ciencias sociales y las humanidades. Esto incluye: Programas básicos para procesar texto, imagen, sonido y video y programas para diseño de páginas web. Programas para estadística y administradores de bases de datos. Programas para diseños cualitativos y análisis de datos cualitativos. Sistemas de información geográfica. Además, se introducirá a los alumnos en el manejo de elementos periféricos necesarios para la investigación. Entre ellos: grabadores y cámaras digitales, scanner y GPS. Se introducirá al alumno en los recursos bibliográficos vinculados a las ciencias sociales y humanidades disponibles en Internet. Entre ellos: bibliotecas universitarias, revistas electrónicas de acceso libre y restringido y foros online.



31. Fundamentos de Economía Política

El concepto de economía y el proceso económico. La economía como ciencia social: teorías, métodos y modelos económicos. El capitalismo y el surgimiento de la Economía Política: los problemas, los debates y las preguntas. Algunos conceptos económicos: excedente, circulación, distribución, reproducción. Ingreso, producto y gasto. Diferencia entre valor de producción y producto; producto total y producto neto; consumo e Inversión; acumulación y crecimiento. Mercado e intercambio: curva de

oferta y de demanda; precio y cantidad de equilibrio; exceso de oferta, exceso de demanda y desequilibrio. Enfoques sustentados en teorías objetivas del valor: el concepto de producto excedente y su relación con las clases sociales, los conceptos de modo de producción y formaciones económicas. Enfoques sustentados en teorías subjetivas del valor: centralidad del sistema de precios en mercados competitivos de bienes y de factores de producción. Algunos instrumentos del análisis económico: relación funcional; variable; tipo de variables: endógenas y exógenas; stock y flujo; medición nominal y real; variación absoluta o relativa. Análisis y discusión de información estadística: algunas aplicaciones al caso argentino. Indicadores de la distribución del ingreso, funcional y personal, y del funcionamiento del mercado de trabajo.

32. Metodología de la Investigación I



En esta materia se incorporan simultáneamente y en diálogo tanto el enfoque cualitativo como el cuantitativo. La definición de lo cualitativo y lo cuantitativo. Los modos de construcción de conocimiento y las posibilidades de combinar y enriquecer mutuamente los abordajes. El objetivismo y subjetivismo en ciencias sociales. Introducción al método etnográfico. Los sujetos de investigación y la política de la relación etnográfica. La observación participante. La entrevista estructurada y la semi-estructurada. La historia de vida. Implicancias éticas del trabajo cualitativo. Consentimiento previo, libre e informado. Construcción colectiva del dato etnográfico: tensiones entre confidencialidad y autoría. Devolución de la información a los sujetos involucrados en el proceso de investigación. Investigación etnográfica en y de archivos. Uso e interpretación del análisis estadístico en la investigación etnográfica. Principios fundamentales de la estadística descriptiva y nociones de probabilidad; estadística inferencial y medidas de asociación; modelo de regresión lineal para análisis bivariados y multivariados. Introducción al concepto de variables y distribución. Tipos de variable y su descripción. Matrices de datos y su preparación. Tablas de distribución de frecuencias. Medidas de tendencia central y de dispersión. Representaciones gráficas. Distribuciones de probabilidad de variables cuantitativas discretas y continuas. La distribución normal y el teorema del límite central. La distribución muestral y el error típico. El concepto de estimador y las propiedades de los estimadores. Medidas de tendencia central: estimaciones puntuales de parámetros y estimaciones de intervalos de confianza. Test de significación. Medidas de asociación. Análisis de asociación y determinación entre variables cuantitativas: correlación de Pearson. Tablas de contingencia. Frecuencias y porcentajes. Residuales (porcentaje esperado versus porcentaje observado). Mínimos cuadrados ordinarios. La estimación y sus propiedades. La interpretación de los estimadores.

33. Historia de la Teoría Antropológica

Esta materia introduce a los alumnos en las perspectivas teóricas y los debates de la antropología, desde su constitución como ciencia hasta mediados del siglo XX. Para ello se abordan los siguientes ejes: 1) Antecedentes de las miradas antropológicas y de la constitución de la idea de la "sociedad arcaica/primitiva/salvaje". La emergencia de las

Ciencias Sociales como campo autónomo de conocimiento. Evolucionismo y difusionismo. 2) La Antropología profesional y académica. Relativismo y particularismo histórico de Boas. Funcionalismo y la estandarización del trabajo de campo: Bronislaw Malinowski. Estructural-Funcionalismo Inglés. Sociología Francesa: Emile Durkheim y Marcel Mauss. Teorías del cambio: Estudios de aculturación (EEUU) y de contacto cultural (Gran Bretaña). El surgimiento de la Ecología Cultural (Steward) y de las lecturas materialistas. 3) La preocupación por los entramados profundos y/o sistémicos. El estructuralismo francés: Levi-Stauss y Godelier. El estructuralismo inglés de Leach y Mary Douglas. La Antropología Simbólica y la Antropología cognitiva. 4) El retorno a las preocupaciones por el acontecimiento y la contingencia. Interpretativismo geertziano. Relativismo, antirelativismo y anti-antirelativismo. Historia y Antropología: Los esfuerzos integradores de Marshal Sahlins.

41. Taller de Lectura y Escritura Académica II

En este taller se amplían y profundizan los contenidos teóricos presentados en el Taller ILEA y se abordan géneros discursivos académicos de mayor complejidad, desde una concepción espiralada de la adquisición de las competencias discursivas, mediante la lectura y producción escrita de diversos géneros académicos. Se desarrollan los siguientes ejes: El texto como unidad semántica y pragmática. Procedimientos de cohesión. La polaridad exposición-argumentación. Recursos propios de la exposición. Relaciones causales. Tipos de argumentos. Recursos retóricos en el discurso académico. La terminología científica. La metáfora como recurso cognitivo y comunicativo en textos académicos. Requisitos de la producción escrita académica. Normativa del español.

42. a) Fundamentos de las Ciencias Políticas



Esta materia introduce a los alumnos en los enfoques y preguntas propios de la de las ciencias políticas, contextualizando el origen de la disciplina y las continuidades y rupturas entre la filosofía política decimonónica y las ciencias políticas modernas. En este marco, aborda los siguientes núcleos temáticos: Las nociones de poder y dominación. Tipos de dominación y mecanismos de legitimación. Hegemonía. Conceptos de política, régimen, gobierno y sistema político. Estado y Sociedad: sociedad civil y sociedad política. Conceptualización y formas históricas de los sistemas estatales: el estado absolutista, el estado liberal, el estado benefactor y las variantes populistas de estado. La crisis del estado benefactor: crisis fiscal y crisis de legitimidad. Implicaciones de las ideas de gobernanza y gobernabilidad. Administración y estado moderno: las burocracias. Democracia, república, liderazgo y representación: tradiciones y prácticas. Formas de asociación política: partidos, grupos de presión y movimientos sociales.

42. b) Fundamentos de Geografía

El objetivo de esta materia es realizar una introducción a los principales problemas dentro del estudio de la geografía, entendida como el análisis de la relación ser humano-territorio y la construcción social del espacio. Se estudian: Conceptos geográficos básicos como los de espacio, territorio, lugar, escala y paisaje. Corrientes epistemológicas de las geografías: regional, del análisis espacial, de la percepción y comportamiento, humanística, radicales o críticas, feministas, postmodernas. Procesos de poblamiento y de ocupación del territorio. Distribución y formas de asentamiento humano. Valorización y transformación de los usos del espacio rural y urbano. Procesos de homogeneización y de atomización del espacio urbano. La vida cotidiana y el barrio: movilidad, usos y representaciones del espacio intraurbano. Redefinición de fronteras: proximidad espacial – distancia social. Desigualdad, pobreza y exclusión social: la justicia espacial. Riesgos naturales, desastres y sociedad.

42. c) Fundamentos de Filosofía

Contenidos mínimos a acordar con propuesta de carrera de Sociología.

43. Análisis del Discurso

Esta materia incorpora el análisis del discurso como metodología de trabajo con fuentes primarias y secundarias orales y escritas en ciencias sociales y humanas. Esto incluye problematizar los siguientes ejes: Definiciones de discurso. Relaciones entre texto y discurso. La enunciación como dispositivo de construcción discursiva. La expresión de la subjetividad en el lenguaje. Enunciación y polifonía. El análisis sistémico: cohesión y coherencia. La macroestructura semántica: fenómenos de tematización e isotopía. Prácticas sociales y discurso. La materialidad del signo. Discurso y poder: hegemonía y formaciones discursivas. Intertextualidad e interdiscursividad. La noción de “archivo”. Discursos y lugares sociales. Luchas metadiscursivas.



44. Metodología de la Investigación II



Esta materia pone los métodos cuantitativos en el contexto de las bases epistemológicas del método científico, particularmente en las de los métodos básicos de la teoría social. Incorpora el abordaje de los siguientes conceptos y temas: Categorías nominales y estructuras reales. Definiciones y cuantificaciones. La lógica subyacente a la experimentación en el modelo ex post. Variaciones concomitantes y relaciones causales: observaciones empíricas y explicaciones teóricas. Modelos causales. La lógica de la inferencia estadística y los problemas de los errores. Recuento frecuencial y muestreo. Estadística descriptiva, medidas de tendencia central, medidas de dispersión y coeficientes de asociación. Límites y alcances de las mediciones, sus conceptos inherentes de confiabilidad y validez. El análisis factorial. Diseños de muestras. Los métodos de recolección de datos, los errores de medición y los datos faltantes. Los

63. Teorías Antropológicas Contemporáneas

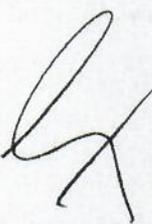
Esta materia introduce a los alumnos en las perspectivas teóricas y los debates de la antropología desde los años 1960 hasta la actualidad. Para ello se abordan los siguientes ejes: 1) La puesta de la antropología en sus contextos. Desde la sociología dinamista francesa y los estudios de la "situación colonial", a las críticas a la Antropología como disciplina colonial en los años 1970s, incluyendo reapropiaciones antropológicas de teorías de la dependencia y del colonialismo interno en América Latina. 2) El giro crítico de la Antropología en los años 1980s. Constructivismo, deconstructivismo e invención cultural. Reapropiaciones antropológicas de Michel Foucault y de la teoría sociológica de Bourdieu y Giddens. Reapropiaciones antropológicas del concepto de hegemonía de Gramsci. Críticas a las ideas de tradición y modernidad. 3) La preocupación por análisis para multivariar las determinaciones y condicionamientos. Del sistema mundo a la globalización/mundialización. Teoría de las articulaciones y el contextualismo radical de Stuart Hall. Teoría de las vinculaciones mutuas de lo social. Descentramientos deslocalizadores de las culturas: de los estudios de comunidad a los estudios de culturas viajeras y diásporas. 4) La crítica a las Academias/Antropologías centrales. De la antropología como escritura a los enfoques neomodernos. Estudios subalternos, poscoloniales y posimperiales. El resurgir de la Etnología como estudio de ontologías diferenciadas. Desafíos para las "antropologías mundiales".

65. Programa de Trabajo Social



Tal como lo establece el Estatuto de la UNRN, este espacio provee al estudiante la posibilidad de compartir y transmitir a la comunidad, en particular de los sectores más vulnerables, conocimientos, habilidades y destrezas del campo disciplinar de su formación. De este modo, los estudiantes acompañarán la resolución de determinados problemas de la comunidad, vinculados a la vida cotidiana y al ejercicio pleno de los derechos humanos y ciudadanos, colaborando con instituciones gubernamentales, establecimientos educativos, bibliotecas, talleres barriales, grupos artísticos, ONGs, organizaciones de la comunidad u otras agencias que lo soliciten. La actividad se desarrollará bajo la forma de un proyecto de trabajo fundamentado y planificado, que se llevará adelante secuenciadamente, de modo grupal o individual y desde una perspectiva transversal y/o interdisciplinaria, en el curso del ciclo orientado y de acuerdo a lo estipulado en la Reglamentación vigente.

71. Problemas Contemporáneos de la Antropología



El propósito es analizar los núcleos temáticos que se consideran relevantes para el quehacer antropológico actual, identificando qué discusiones teóricas y metodológicas suscita su tratamiento desde las escuelas y enfoques hoy más prominentes. Como ejemplo de núcleos temáticos a ser desarrollados, se hace foco en: 1) Identidad, sujeción y subjetivación; 2) Alteridad e interculturalidad; 3) Movimientos Sociales; 4) antropología de la política; 5) el estado-nación como objeto etnográfico; 6) globalización y transnacionalismos; 7) culturas populares y medios de comunicación; 8) corporalidades y performance; 9) Memoria y relacionalidad; 10) fragmentación urbana.

72. Antropología Económica

Las categorías de la economía a partir de los modelos etnológicos. Principales debates entre los economistas y la Antropología Económica. Las definiciones de "lo económico" y de "racionalidad económica" en la conformación del objeto y el campo de la Antropología Económica. La economía como fenómeno social complejo, la crítica a la idea de "economías primitivas" y la visión de progreso lineal de la economía. Reciprocidad y redistribución. Formalismo. Sustantivismo. Neomarxismo. Materialismo vs. Culturalismo. Reformulaciones antropológicas. Producción, cambio e intercambio. Unidad doméstica de producción, estrategias campesinas, sectores populares urbanos, economías informales. Capital y procesos de subsunción formal y real, directa e indirecta. Colonialismo. Desarrollismo. Economía-mundo y sistema-mundo. Neocolonialismo. Globalización. Relaciones entre capital, estado y mercado. Prácticas estatales y políticas públicas en Economía. Articulaciones y transformaciones en el marco de las "integraciones regionales".

73. Asignatura Optativa I

74. Taller de Tesis (anual)

Este taller ocupa todo el cuarto año de la carrera, para acompañar la realización de la tesina, en lo que hace a la elaboración del proyecto de investigación y la escritura de resultados. A partir de un problema definido de acuerdo a los intereses de cada alumno, el seminario orienta el trabajo en las siguientes etapas: Planteo inicial del problema. La definición/recorte del contexto de análisis de la investigación. Relevamiento de bibliografía teórica y antecedentes; elaboración del estado actual de la cuestión. Construcción del "campo"; formulación de objetivos e hipótesis; elaboración de la estrategia metodológica y del cronograma de trabajo. Replanteo del problema de investigación; construcción del argumento y la estructura de la tesina. Al finalizar este taller se espera que el alumno esté en condiciones de elaborar el plan de su tesina, integrando críticamente los conocimientos adquiridos durante la carrera en un proceso creativo propio.



81. Ecología y Evolución Humana



Esta materia presenta los principios básicos de evolución y ecología considerando que el desarrollo, distribución, organización y cambio de las sociedades humanas a lo largo de su historia, y en la actualidad, se producen en una interrelación intra y inter especie, y en diferentes tipos de contextos sociales, naturales y culturales. Se abordan los siguientes temas: Objeto de estudio y campo de aplicación como interrelación entre ciencias sociales, humanas y naturales. Principios generales de evolución y ecología: principales enfoques teóricos, métodos y técnicas de investigación. Patrones y procesos micro y macro evolutivos. Principales aspectos evolutivos y ecológicos de los Homínidos, con énfasis en el Homo sapiens. Estudio de casos y de aplicación en diferentes tipos de sociedades humanas actuales y prehistóricas.

82. Etnografía de Problemas

El objetivo es presentar reconstrucciones etnográficas de diferentes problemas socioculturales que eventualmente interesan a distintas ciencias sociales, para mostrar y discutir las particularidades que derivan de un abordaje etnográfico en Antropología. Como en el caso de la materia "Etnografía de grupos", esos problemas serán seleccionados teniendo en cuenta tanto su relevancia teórica y metodológica en el campo antropológico, como su importancia en los procesos sociales contemporáneos, buscando identificar: 1) discusiones y aportes teóricos que estas etnografías situadas recortan y profundizan; 2) estudios de caso contextualizados que informan sobre las características de sus marcos regionales más amplios; 3) conocimientos específicos sobre las dinámicas de diferentes problemas sociales (p.e.: antropología de la política, del consumo, del desarrollo, de la violencia, de las políticas culturales de gestión de patrimonios e industrias culturales antropología médica, etc.).

83. Asignatura Optativa II

84. Trabajo Final de Licenciatura

Se trata de un texto de autoría individual, donde el alumno presenta el resultado de una investigación/intervención antropológica original acotada, mostrando destreza en el manejo conceptual y metodológico de la disciplina. Para cumplimentar el trabajo de investigación conducente a la tesina, el alumno contará no sólo con los talleres metodológicos curriculares, sino también con una tutoría personalizada desde el tercer año de la carrera. Tutor y alumno irán acordando las materias optativas a elegir, un plan de trabajo para identificar áreas de interés, producir los primeros materiales originales a trabajar en el Taller 1, y luego formular y desarrollar un proyecto de investigación en paralelo al Taller 2, de manera de estar en condiciones de escribir la tesina de grado a ser presentada y defendida ante un jurado compuesto por profesores de la casa. Es requisito para la presentación de la tesina tener el Ciclo Orientado aprobado en su totalidad.



34, 45, 55, 64 : Inglés I al IV



La inclusión del idioma inglés en el programa de la carrera tiene el objetivo de capacitar a los alumnos para acceder a la bibliografía que circula en el ámbito internacional donde el inglés opera como lingua franca. Asimismo, se pretende capacitarlos para que estén en condiciones de participar en ámbitos de discusión e intercambio internacional, ya sea en congresos presenciales o virtuales, foros de discusión o convenios de intercambio. Para ello se requiere que el alumno adquiera capacidades para la comprensión de textos, la redacción escrita y la conversación. La aprobación de un examen eximirá de este requisito a los alumnos que ya posean el nivel de inglés adecuado.