

Caracterización de las-os ingresantes a ciencias aplicadas de la UNRN

Ailiñ Gallo
Juan Manuel Chironi
Soledad Vercellino

Mesa 1: Investigaciones Educativas

Palabras claves: ingresantes – encuesta -

El Proyecto de Investigación 40-C-581 analiza la relación con el saber universitario de lxs estudiantes que comienzan las carreras de ciencias aplicadas de la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN), Argentina. En el marco de los estudios sobre la *relación con el saber* (Charlot, 2006, 2008, 2016; Beillerot, Blanchard Laville, 1998, Vercellino, 2014, Vercellino, et al, 2015), la indagación procura, en primer lugar caracterizar en términos socioeducativos a los alumnos ingresantes a esas carreras.

A tal fin, el primer estudio desarrollado en el marco del proyecto, consistió en el diseño e implementación de encuesta al universo de ingresantes de la cohorte 2018 a esas carreras que se dictan en las tres Sedes de la UNRN.

En esta ponencia presentaremos algunos resultados de esa encuesta. A tal fin, en primer lugar se describirá el proceso de diseño del instrumento y de la recolección de datos. Luego se presentarán los principales resultados referidos a: a) Características Sociodemográficas y Económicas de lxs ingresantes; b) Trayectoria Académica- Educativa-Cultural; c) Vínculo con la Universidad y la carrera y autopercepción como estudiantes. Y en tercer lugar se identificarán algunas limitaciones y fortalezas de esta técnica de investigación.

El proceso de diseño del instrumento y de la recolección de datos

El instrumento diseñado se organiza en tres bloques: a) Bloque Sociodemográfico y Económico, que contiene 43 preguntas; b) Bloque Académico-Educativo-Cultural, con 35 ítems a indagar y c) Bloque s/ vínculo con la Universidad y la carrera y autopercepción como estudiante, compuesto por 05 preguntas.

Las encuesta contiene preguntas abiertas, cerradas y de escalas y se ha realizado considerando instrumentos afines¹ o los propuestos por la literatura en la materia para su comparabilidad² y la ficha de ingreso a la UNRN para su potencial transferencia y aplicabilidad.

Su aplicación requirió realizar contactos de campo con autoridades de Sedes, Escuelas y Carreras de Ciencias Aplicadas de las tres Sedes de la UNRN. Las encuestas fueron relevadas entre los meses de mayo y junio del 2018 y se aplicaron a los-as estudiantes presentes en la clase de alguna de las asignaturas de primer año. La selección de la asignatura se realizó de acuerdo con los Directores de Carrera y/o de Escuela, según el caso, considerando como criterio aquellas en las que había un número mayor de ingresantes asistiendo a la misma.

La encuesta fue de autoadministración con asistencia /asesoramiento de los-as investigadores-as y se realizó en el horario y espacio de las clases. Se relevaron 407 encuestas. Según datos aportados por la Oficina de Aseguramiento de la Calidad de la UNRN (OAC), al iniciarse el 2do cuatrimestre en el mes de agosto, 499 ingresantes a las carreras en estudio registraban algún tipo de actividad académica en el Sistema de Información Universitario (SIU) Guaraní (es decir, eran nuevos inscriptos al segundo cuatrimestre). Esto indica que la población encuestada equivale al 81,46% de los estudiantes que registran actividad académica al iniciarse el segundo cuatrimestre. Las carreras

¹ Como la Encuesta Nacional sobre Estructura Social del Programa de Investigación sobre la Sociedad Argentina Contemporánea, instrumentos desarrollados por el Instituto Nacional de Estadística y Censos.

² Se consultaron los instrumentos desarrollados por: Furno, G., Koegel, L. H., & Sagristá, R., 2000; Toer, M., Martínez Sameck, P., & Chávez Molina, E. 2003; Stasiejko, H., Pelayo Valente, J. L., & Rodenas, A. N. 2007; Parenti Bicalho, 2009 Vicente, 2014; Laino, Gomez y Barrale, 2015.

en las que aquella proporción es menor son: Tecnicatura Superior en Mantenimiento Industrial, Arquitectura y Tecnicatura en Viveros, con un 32%, 43% y 37% respectivamente del número de nuevos inscriptos al segundo cuatrimestre encuestados. Mientras que en la Tecnicatura Universitaria en Hidrocarburos, Diseño Industrial, Licenciatura en Diseño Visual, Licenciatura en Geología, Ingeniería Agronómica y Licenciatura en Agroecología, el número de encuestas supera al número de estudiantes inscriptos al segundo cuatrimestre

A) Características Sociodemográficas y Económicas de lxs ingresantes

Género: El 52% de los nuevos inscriptos a carreras de ciencias aplicadas de la UNRN encuestados en este estudio son varones, en contraposición a la tendencia nacional, donde la matrícula de mujeres ingresantes a la universidad (nuevas inscritas) asciende al 57,5% (DNPeIU –SPU, 2016) y a los guarismos de la UNRN dónde, según datos publicados en la Memoria Institucional 2017, las nuevas inscritas mujeres llegan al 56% de la matrícula. No obstante ello, al discriminar por carreras, se advierte un grupo de estas que cuya matrícula encuestada está fuertemente feminizadas y otro grupo, con matrícula preponderantemente masculina. Así, en las carreras vinculadas a la alimentación, el diseño y el ambiente, completaron las encuestas un alto porcentaje de mujeres (entre el 100% y el 53%, según la carrera). Mientras que en las del campo de la industria, los hidrocarburos, las telecomunicaciones, sistemas y la electrónica, la participación de las mujeres es marginal³.

Edad: Se consultó sobre el año de nacimiento. 395 encuestados-as de los 407 respondieron. El 34% se encuentra en la edad teórica del ingreso (18-19) y el 76% va entre los 18 y los 24 años. La media se ubica en los 22.9 años, con una dispersión de moderada- alta, registrándose casos extremos de hasta 66 años.

Inmigrantes, pueblos originarios y afrodescendientes: Solo el 3% de los encuestados se declara inmigrante, con un promedio de 18 años de residencia en la Argentina⁴. De los 13 estudiantes de grado que declaran tener nacionalidad extranjera el 69% son de países limítrofes: Chile, Paraguay y Bolivia, también hay estudiantes colombianos y provenientes de países europeos (España e Italia). También un 3% de los encuestados se reconoce descendiente de algún pueblo indígena (originario) y sólo el 1% dice pertenecer a una comunidad y/o grupo originario.

Estudiantes con discapacidad: Sólo el 02% de los encuestados declaran tener alguna discapacidad (monorenal, disminución visual, Síndrome de Down, Hipoacusia)

Situación familiar: EL 92,71 % son solteros. Sólo el 6,73% tiene hijos y el 0.86% está en situación de embarazo.

Vivienda: En relación a la vivienda, más de la mitad (el 55,56%) refiere vivir en el domicilio materno/paterno, mientras que un 18,77 % lo hace en domicilio propio. Resulta necesario ajustar en este punto el instrumento e incluir las opciones de alquiler de vivienda para estudiar.

Salud: El 64% de lxs estudiantes tienen algún tipo de cobertura de salud y el 28% afirma no tenerla. El 35% cuenta con obra social, el 28% con un obra social prepaga ya sea por obra social o por pago voluntario y el 1% con algún programa estatal. Si se comparan estos datos con los correspondientes al Censo Nacional (INDEC, 2010) de la provincia de Río Negro, para la población entre 15 y 29 años, encontramos que la cobertura de salud de los lxs ingresantes a estas carreras supera en 10 puntos porcentuales los guarismos de la población provincial con cobertura de salud en el 2010 (el 42% de esa franja etaria tenía obra social y el 11% de los censados contaba con un

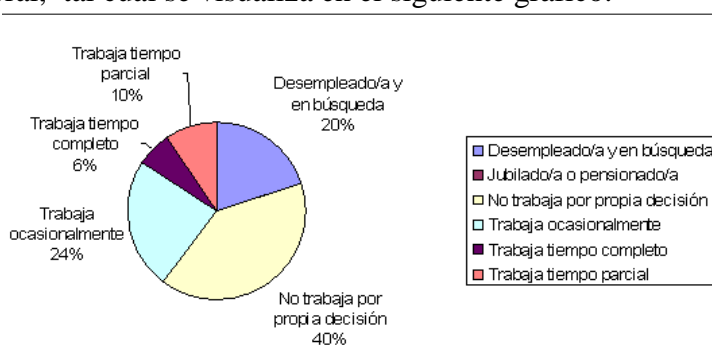
³ Esta distribución desigual de hombres y mujeres por ramas de estudio coincide parcialmente con otros estudios realizados en Europa, donde en las áreas de Agricultura e Informática, la proporción de mujeres es algo inferior a la de hombres, en torno al 40%, mientras que las carreras de Ingeniería y Arquitectura cuentan con la menor proporción de mujeres, algo más del 20% como media europea (Muñoz-Repiso, 2010). En el caso de países latinoamericanos, un reciente estudio indica que, por ejemplo en el caso de Venezuela, en Ingeniería y Tecnología por cada 100 hombres estudian 45 mujeres (Caputo, C., & Vargas, D., & Requena, J. 2016).

⁴ Esto supera los guarismos nacionales que propone Sosa (2016), donde la tasa de estudiantes extranjeros de grado y pregrado era, en el 2016, del 1.12%. Pero si se consideran los datos que constan en la síntesis de información de estadísticas universitarias 2015-2016, producido por el Departamento de Información Universitaria de la Secretaría de Políticas Universitaria, en el año 2015 se registra un total de 53.101 estudiantes extranjeros de grado y pregrado, lo cual representa un %2,79 cotejado con el total de estudiantes de grado y pregrado del sistema, el cual es 1.902.935

obra social prepagada ya sea por obra social o por pago voluntario). El porcentaje de ingresantes sin cobertura de salud es significativamente menor que el valor poblacional: en el Censo 2010 el 44% no contaba con ningún tipo de cobertura.

Situación laboral: En lo respectivo a la situación laboral del padre se registra una leve variación entre los porcentajes que arroja la encuesta y la información obrante en los datos censales recabados a través del SIU Guarani para la totalidad de los ingresantes de la cohorte 2018: mientras que en la encuesta el 77% responde que el padre está ocupado, en la población total de inscriptos lo está el 65, 41%. En lo concerniente a la situación laboral de la madre la variación es igual pues el %60 indica que la madre trabaja, según el registro censal del conjunto de la cohorte, mientras que la población encuestada señala que lo hace el 68%.

En tanto que, en lo respectivo a la situación laboral de los ingresantes alcanzados por la encuesta, puede observarse que una porción significativa (%60) se encuentra incurso en algún tipo de actividad laboral, tal cual se visualiza en el siguiente gráfico:



Elaboración Propia

Acceso a becas de estudio: En la sección relativa a las fuentes de ingreso, 54 estudiantes respondieron que eran usuarios de algún tipo de beca (programa de la UNRN, del Ministerio de Educación de la Nación, Provincial, Municipal, Progresar y otras becas) lo que representa un 14% de la población encuestada.

De acuerdo a información provista por la Dirección de Desarrollo Estudiantil de la UNRN, se estima que un 20% de los estudiantes activos de la Universidad recibe asistencia en el marco de alguno de los Programas antes mencionados. Si comparamos este porcentaje con el obtenido en la muestra en lo relativo a los usuarios de becas, se evidencia que el mismo es inferior (14%). Esto puede explicarse por los plazos de comunicación de resultados de las convocatorias a los diferentes programas y la fecha de realización de las encuestas, principalmente en lo relativo al PROGRESAR, cuyos resultados se conocen en dos etapas (mayo y agosto).

B) Trayectoria Académica- Educativa-Cultural

Escuela secundaria: El 55% de los encuestados son egresados de escuelas secundarias estatales, un 29% de escuelas de gestión social y un 16% de escuelas privadas. Cabe aclarar que en el año 2017, el 76,85% de los estudiantes de 5to y 6to año de nivel secundario asistía a escuelas de gestión estatal. Estos datos podrían indicar que el número de estudiantes del sistema secundario estatal que siguen estudios universitarios es mucho menor que los del sistema no estatal. El 31% procede de escuelas técnicas o agropecuarias y el 47% de CEM o la ESRN. El número que proviene de la educación de adultos es marginal (2%), aun cuando en la provincia el 19,5% de los estudiantes matriculados asisten a la secundaria de adultos (no hay datos oficiales de graduación)

La mayoría (81%) ha tenido trayectorias escolares normalizadas, sin registrar repitencias. También la mayoría señala no haber recibido apoyos (85%) durante su escolaridad previa. Los apoyos sí consignados son becas (48%), clases particulares (40%) y un 10% indica ha recibido apoyo de amigos y familiares. Resulta curioso que no se registre apoyos escolares provenientes de las propias instituciones educativas, sino que estén ubicados en actores externos.

Otros estudios superiores: El 34% de los ingresantes (127 estudiantes) han cursado otros estudios superiores. De ellos el 75% (95 estudiantes) había abandonado esos estudios, el 21% (27 ingresantes) los había culminado y el 3% (4 estudiantes) continuaba estudiando. El 76% había desarrollado estos estudios en instituciones estatales, de tipo universitario (72%) y un 34% en carreras del área de las ciencias aplicadas.

Factores que inciden en la elección de la carrera: la mayor frecuencia de respuestas se agrupa en torno al interés que despierta la actividad profesional y laboral que habilita la carrera; a cuestiones vocacionales; por el tipo de materias del plan de estudio; por la autopercepción de ser bueno/a en las asignaturas vinculadas al campo disciplinar; influencia de la familia y por la posibilidad de producir cambios en la sociedad. En un segundo orden quedan relegadas motivaciones tales como publicidad, influencia de amigos, azar, entre otros.

Forma estudio: en promedio dicen estudiar poco más de dos horas diarias, a la noche (38,3%), mañana (36%) y tarde (34,8%). Estudian fundamentalmente solos (83,5%) e internet es el principal recurso (80,1%), seguido por libros (63,9%), apuntes (52,5%), grabaciones de clases (6,5%) y revistas (3,5). El resumen es la principal técnica de estudio (76,5%), seguida de la toma de apuntes (52,5%), el subrayado (44,3%) y los mapas conceptuales (25%).

C) Vinculación con la Universidad y la carrera y autopercepción como estudiantes.

Uso del tiempo: El 50 % de los estudiantes dedican, al menos, 1 hora por día, en promedio, para *estudiar o realizar trabajos prácticos domiciliarios*, esto supera el 43,5% que lo hace según un estudio sobre ingresantes del CBC de la UBA⁵. La mayoría no *habla con sus docentes fuera de clase*. El 50,08% pasa más de 6 hs por semana usando redes sociales. Casi el 22% lo hace más de 16 hs por semana. El 55,85% no *trabaja* (en UBA no lo hace el 63,1%), y el 13,9% *trabaja* más de 4 horas por día (en lo hace el 12,8%). El 58,39% no dedica tiempo a *actividades gremiales estudiantiles*, y sólo el 4,74% le dedica más de 10 horas por semana.

El 44,55% de los estudiantes practica al menos 3 horas o más, por semana, algún *deporte*, al igual que los estudiantes ingresantes del CBC de la UBA. El 58% de lxs estudiantes dedican entre 1 y 5 hs horas por semana a tareas de mantenimiento del hogar, y el 33% más de 6 horas por semana. Mientras que el 75% dedica menos de una hora por semana en el cuidado de algún miembro de la familia. El 36% dedica entre 1 y 5 horas por semana en apoyo en tareas escolares de algún miembro de la familia.

Vivencias: Cerca del 30 % se aburrió frecuentemente en clase, y aproximadamente el 40% se durmió alguna vez en clase. Estos números resultan llamativos, aunque no presentan diferencias con otros estudios o entre géneros. También se destacan en cuanto al campo de lo anímico que cerca del 50% de los hombres y el 65% de las mujeres refieren haberse sentido deprimidos en el año anterior, destacándose que el 24 % de las mujeres refiere haberse sentido deprimida frecuentemente. En cuanto a sentirse abrumado la diferencia entre géneros es aún más marcada, señalando que el 38% de las mujeres respondieron que se sintieron abrumadas frecuentemente el año anterior mientras que los hombres lo hicieron en un 17%. Frente a estos datos el 90 % de los hombres y el 82% de las mujeres refirieron no haber asistido a un servicio de salud mental.

Algunas limitaciones y fortalezas de esta técnica de investigación.

Como observación metodológica se sugiere modificar el instrumento incorporando nuevos elementos que permitan visibilizar las diferencias en identidades de género de los-as estudiantes. Siguiendo la propuesta de la Freshman Survey (2018) se propone reformular éste ítem de la encuesta de la siguiente manera:

“¿Cuál es su identidad de género actual?: Varón; Mujer; Hombre trans; Mujer trans; Género queer; Género no conforme; Identidad diferente”

Por otra parte, cabe señalar que la consulta sobre si tenían familiares a cargo, atendiendo a los tipos de respuestas, hace suponer que la misma no fue comprendida en la dirección que interesaba a la investigación, por lo tanto no se analizaron los resultados. Asimismo, la gran mayoría de los encuestados no pudo dar cuenta de los ingresos económicos mensuales, por lo que para futuros

⁵ Toer, M., Martínez Sameck, P., & Chávez Molina, E. 2003.

estudios es necesario establecer otros indicadores que permitan construir la variable sobre nivel socioeconómico. Oportunamente, en nuevos relevamientos se reformulará dicha pregunta. Es viable sostener que la pregunta respecto a los apoyos escolares recibidos pueda también ser reconfigurada, dado que dicho concepto es naturalmente asociado a “clases particulares”, pero luego en las opciones aparecen otro tipos de apoyo, tal como el de amigos, lo que puede llevar a que se pierda información de aquellos que puedan haber tomado la interpretación más generalizada sobre el apoyo escolar y no hayan pasado a la pregunta que está concatenada. En torno a las fortalezas puede destacarse que la modalidad de aplicación de la misma (en horario y espacio de clase), permitió transmitir de manera clara a la población encuestada la finalidad de la investigación. A su vez, considerando que se trata de una encuesta extensa, la presencialidad es un factor esencial para lograr que la misma sea completada en su totalidad (comparado p.e con otras alternativas tales como el envío de formularios on line)

Bibliografía.

- Beillerot, J., Blanchard-Laville, C. y Mosconi, N. (1998). Saber y relación con el saber. Buenos Aires: Paidós Educador.
- Bicalho, M. G. P. (2009). Relação com o saber universitário e processos de construção do eu epistêmico por estudantes de pedagogia. *São Cristóvão (SE), UFS*.
- Caputo, C., Vargas, D., & Requena, J. (2016). Desvanecimiento de la brecha de género en la universidad venezolana. *Interciencia, 41*(3).
- Charlot, B. (2008). La relación con el saber, formación de maestros y profesores, educación y globalización. Ediciones Trilce.
- Charlot, B. (2008). La relación con el saber. Elementos para una teoría. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Charlot, B. (2016). “Relação com o saber e as contradições de aprender na escola”. En: RECEI Revista Ensino Interdisciplinar, v. 2, nº. 06, Outubro/2016, UERN, Mossoró, RN. Pp. 11-19.
- Furno, G., Koegel, L. H., & Sagristá, R. (2000). Curso de nivelación 2000. Relación entre características de los ingresantes a la lic. En economía y su desempeño en matemática.
- Gómez, S. M., Azar, E., & Medina, S. G. (2015). Aspectos distintivos y semejantes en poblaciones estudiantiles universitarias de diferentes carreras. Primeras referencias sociodemográficas. *Educación, 24*(47), 115-133.
- Muñoz-Repiso, M. (2010). Mujer y educación en la Unión Europea. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Stasiejko, H., Pelayo Valente, J. L., & Rodenas, A. N. (2007). Las concepciones de los ingresantes universitarios acerca del estudio en la universidad. In *XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Toer, M., Martínez Sameck, P., & Chávez Molina, E. (2003). El perfil de los estudiantes ingresantes a la Universidad de Buenos Aires. *Un inicio de comparación con los estudiantes que ingresan a la educación superior en los EEUU. Instituto de Investigaciones Gino Germani. Argentina*.
- Vercellino, S. (2014). La ‘relación con el saber’: Revisitando los comienzos del concepto. *Revista Pilquen, 16*(11). Recuperado de: http://www.revistapilquen.com.ar/Psicopedagogia/Psico11/11_6Vercellino_Relacion.pdf
- Vercellino, S. (2015). Revisión bibliográfica sobre la ‘relación con el saber’. Desplazamientos teóricos y posibilidades para el análisis psicopedagógico de los aprendizajes escolares. *Revista Electrónica Educare, 19*(2), 53-82.
- Vercellino, S., Heuvel, R. V. D., & Guerreiro, M. (2014). Deslocamentos teóricos da noção da "relação com o saber" e suas possibilidades para a análise psicopedagógica das aprendizagens escolares. *Revista Psicopedagogia, 31*(96), 275-288.