



"Respuestas del sistema educativo argentino ante los problemas de escolarización de estudiantes sin discapacidad".

Mgter. Soledad Vercellino (CIEDIS UNRN & CURZA UNCOMA)

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

"Respuestas del sistema educativo argentino ante los problemas de escolarización de estudiantes sin discapacidad".

OBJETIVOS

1. Caracterizar brevemente el sistema educativo argentino.
2. Identificar los principales problemas que afronta el sistema educativo argentino, con foco en la educación primaria.
3. Caracterizar las estrategias de atención a esas problemáticas más usuales.



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

"Respuestas del sistema educativo argentino ante los problemas de escolarización de estudiantes sin discapacidad".

METODOLOGÍA

Fuentes primarias:

- Proyectos de investigación desarrollados por la autora en los últimos 15 años.
- Fuentes documentales: resoluciones de la asamblea del Consejo Federal De Educación (2004-2018)

Fuentes secundarias:

- Estadísticas educativas nacionales (DINIECE ME), internacionales (SITEAL)
- Investigaciones sobre historia de los servicios de psicopedagogía y de atención de la infancia 'anormal'



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

"Respuestas del sistema educativo argentino ante los problemas de escolarización de estudiantes sin discapacidad".



1

ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO

OBLIGATORIEDAD ESCOLAR



14 años

NIVELES DE ENSEÑANZA



4

MODALIDADES 8



8



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

"Respuestas del sistema educativo argentino ante los problemas de escolarización de estudiantes sin discapacidad".

- **TABLA 1. Equivalencias en los niveles educativos establecidos en la Ley Nacional de Educación y la Clasificación Normalizada de la Educación* (1997). Tramos de escolarización obligatorios, Argentina 2017.**

	EDAD																		
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
ESTANDARIZACION	NI	NI	NI	NI	NI	NI	P	P	P	P	P	P	M	M	M	M	M	M	
TRAMO DE ESCOLARIZACION OBLIGATORIA					OBL	OBL	OBL	OBL	OBL	OBL	OBL	OBL	OBL	OBL	OBL	OBL	OBL	OBL	
DENOMINACION ORIGINAL DEL NIVEL	Nivel inicial - Jardín Maternal (45 días a 2 años) y Jardín de Infantes (3 a 5 años)						Primaria						Secundaria (Ciclo Básico)			Secundaria (Ciclo Orientado)			

- FUENTE: SITEAL CON BASE EN LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL N° 26.206 DEL AÑO 2006 MODIFICADA POR LEY N° 27.045 DEL AÑO 2014 Y UIS UNESCO
- NOTA 1: EN ARGENTINA LA LEY NACIONAL DE EDUCACIÓN VIGENTE ESTABLECE 14 AÑOS DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA, LA DURACIÓN DE CADA NIVEL VARÍA SEGÚN PROVINCIA.



"Respuestas del sistema educativo argentino ante los problemas de escolarización de estudiantes sin discapacidad".

1

ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO

TOTAL DE ALUMNOS DEL SISTEMA



14.000.000

UNIDADES EDUCATIVA SECTOR ESTATAL



83%



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

"Respuestas del sistema educativo argentino ante los problemas de escolarización de estudiantes sin discapacidad".

1

ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL NIVEL PRIMARIO

ESTRUCTURAS DEL NIVEL



2

TOTAL DE ALUMNOS DEL NIVEL



4.550.365

UNIDADES EDUCATIVAS



22.170



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

"Respuestas del sistema educativo argentino
ante los problemas de escolarización de
estudiantes sin discapacidad".

1

ALGUNAS
CARACTERÍSTICAS
DEL NIVEL
PRIMARIO



MÁS VOLUMINOSO



CON MENOR DINAMISMO EN
LA EVOLUCIÓN DE SU
MATRÍCULA



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

"Respuestas del sistema educativo argentino ante los problemas de escolarización de estudiantes sin discapacidad".

ALGUNOS PROBLEMAS DE LA ESCOLARIZACIÓN

- TRAYECTORIAS ESCOLARES DIVERSAS
- EL PROBLEMA DE LA APROPIACIÓN DE CONOCIMIENTOS.



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

"Respuestas del sistema educativo argentino ante los problemas de escolarización de estudiantes sin discapacidad".

2

TRAYECTORIAS ESCOLARES DISCONTINUAS

Primera década Siglo XXI: expansión de la educación obligatoria caracterizada por la ampliación de las trayectorias escolares: más tempranas y extensas.

EDAD	BAJO		MEDIO		ALTO		TOTAL		% QUE ASISTE AL PRIMARIO ENTRE QUIENES ASISTEN	
	2000	2016	2000	2016	2000	2016	2000	2016	2000	2016
% DE NIÑOS DE ENTRE 6 Y 11 AÑOS ESCOLARIZADOS	97.7	100.0	99.3	99.0	99.8	98.0	99.2	98.7	s/d	95.6
% DE ADOLESCENTES DE ENTRE 15 Y 16 AÑOS QUE ACCEDIERON AL NIVEL PRIMARIO	95.3	96.3	99.5	97.3	*	97.7	99.0	97.4	n/c	n/c
% DE ADOLESCENTES DE ENTRE 15 Y 16 AÑOS QUE FINALIZARON EL NIVEL PRIMARIO ENTRE QUIENES ACCEDIERON AL NIVEL	89.6	95.7	98.3	99.4	99.7	99.7	97.4	99.3	n/c	n/c

En la Patagonia, la tasa de escolarización de la población entre 6 y 14 años ascendía a más del 99% y en la franja de 15 a 17 años, descendía diez puntos decimales, ubicándose en el 89, 73 % (IIFE - UNESCO / OEI, 2016).

FUENTE: SITEAL CON BASE EN ENCUESTA PERMANENTE DE HOGARES (EPH) 2000 Y 2016 - INDEC



2

TRAYECTORIAS ESCOLARES DISCONTINUAS

Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con trayectorias discontinuas cambian de escuela, dejan de asistir por un tiempo, se trasladan a otra zona del país, cambian el turno escolar.

La falta de un sistema de información que siga al alumno y el modelo individual del fracaso ponen fuera del foco de atención de las escuelas a estas situaciones y las invisibilizan para el sistema.

Se expresa en indicadores de sobreedad (en el 2006 ascendía al 22%) y abandono (1,6%)



"Respuestas del sistema educativo argentino ante los problemas de escolarización de estudiantes sin discapacidad".

3 EL PROBLEMA DE LA APROPIACIÓN DE CONOCIMIENTOS

Dificultades para que los alumnos “logren apropiarse de los saberes que ese sistema se propone transmitir [y que] la preocupación por la mejora de las trayectorias escolares y de los aprendizajes en ellas logrados, se sitúa en las prioridades de la actual agenda de política educativa de numerosos países de la región” (IIPE-UNESCO, 2015: 13).

¿La adquisición de qué tipos de saberes (objetos o conocimientos, dominios relacionales o de actividad) promueven las figuras del aprender que propone la escuela? ¿Resultan pertinentes dichas figuras para adquirir los saberes escolares que pretenden enseñar y acreditar? (Vercellino et al, 2017)

La problemática se ubica no en la ausencia de oferta, sino en la necesidad de repensarla en término de las relaciones con el saber que esta promueve.



"Respuestas del sistema educativo argentino ante los problemas de escolarización de estudiantes sin discapacidad".

ALGUNAS RESPUESTAS DEL SISTEMA EDUCATIVO A LOS PROBLEMAS DE LA ESCOLARIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES FORTALEZAS Y DEBILIDADES



**MINISTERIO
DE EDUCACIÓN**

"Respuestas del sistema educativo argentino ante los problemas de escolarización de estudiantes sin discapacidad".

PROBLEMA	ESTRATEGIAS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
TRAYECTORIAS ESCOLARES DISCONTINUAS	ACELERACIÓN	DESCIENDE LA REPITENCIA	AUTOMATIZACIÓN- BAJA CALIDAD DE APRENDIZAJES- FALTA DE SABER PEDAGÓGICO SOBRE LA ATENCIÓN DE LA SOBREEEDAD
TRAYECTORIAS ESCOLARES DISCONTINUAS	EVALUACIÓN AUTOMÁTICA Y ACOMPAÑADA	DESCIENDE LOS ÍNDICES DE REPITENCIA	AUTOMATIZACIÓN- BAJA CALIDAD DE APRENDIZAJES- FALTA DE SABER PEDAGÓGICO SOBRE LA ATENCIÓN DE LA SITUACIÓN
EL PROBLEMA DE LA APROPIACIÓN DE CONOCIMIENTOS	NUCLEOS DE APRENDIZAJES PRIORITARIOS	PROCESOS DE REVISION Y/O ELABORACIÓN CURRICULAR EN LAS PROVINCIAS	APROPIACIÓN POR PARTE DE LOS DOCENTES. DISPUTAN OTROS REFRENTES CURRICULARES
EL PROBLEMA DE LA APROPIACIÓN DE CONOCIMIENTOS	AMPLIACIÓN DE LA JORANDA ESCOLAR	ENSAYAN NUEVAS FORMAS ESCOLARES Y OTROS SABERES	LENTA Y DESIGUAL IMPLEMENTACIÓN. EL FORMATO ESCOLAR ESTANDAR RESISTE Y FAGOCITA LA INNOVACIÓN
EL PROBLEMA DE LA APROPIACIÓN DE CONOCIMIENTOS	INCREMENTAR LA ASISTENCIA TÉCNICA, DESDE UNA PERSPECTIVA INSTITUCIONAL	AUMENTO DEL NUMERO DE PROFESIONALES. SE INSTALA EL DEBATE SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA INTERVENCIÓN	AUSNECIA DE UN SABER PSICOPEDAGÓGICO SOBRE LA INTERVENCIÓN SITUADA. PERSISTE MODELO MÉDICO PATOLOGIZANTE. MEDICAMENTALIZACIÓN DE LA INFANCIA

