



EL  
GOBIERNO  
DE TODOS



# "Respuestas del sistema educativo argentino ante los problemas de escolarización de estudiantes sin discapacidad".

Mgter. Soledad Vercellino (CIEDIS UNRN & CURZA UNCOMA)

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

# "Respuestas del sistema educativo argentino ante los problemas de escolarización de estudiantes sin discapacidad".

## OBJETIVOS

1. Caracterizar brevemente el sistema educativo argentino.
2. Identificar los principales problemas que afronta el sistema educativo argentino, con foco en la educación primaria.
3. Caracterizar las estrategias de atención a esas problemáticas más usuales.



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

# "Respuestas del sistema educativo argentino ante los problemas de escolarización de estudiantes sin discapacidad".

## METODOLOGÍA

### Fuentes primarias:

- Proyectos de investigación desarrollados por la autora en los últimos 15 años.
- Fuentes documentales: resoluciones de la asamblea del Consejo Federal De Educación (2004-2018)

### Fuentes secundarias:

- Estadísticas educativas nacionales (DINIECE ME), internacionales (SITEAL)
- Investigaciones sobre historia de los servicios de psicopedagogía y de atención de la infancia 'anormal'



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN



"Respuestas del sistema educativo argentino ante los problemas de escolarización de estudiantes sin discapacidad".



1

ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO

OBLIGATORIEDAD ESCOLAR



14 años

NIVELES DE ENSEÑANZA



4

MODALIDADES 8



8



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# "Respuestas del sistema educativo argentino ante los problemas de escolarización de estudiantes sin discapacidad".

- **TABLA 1. Equivalencias en los niveles educativos establecidos en la Ley Nacional de Educación y la Clasificación Normalizada de la Educación\* (1997). Tramos de escolarización obligatorios, Argentina 2017.**

|  | EDAD   |    |    |    |     |     |          |     |     |     |     |     |                           |     |     |                              |     |     |  |
|--|--|----|----|----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|-----|-----|---------------------------|-----|-----|------------------------------|-----|-----|--|
|  | 0  | 1  | 2  | 3  | 4   | 5   | 6        | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12                        | 13  | 14  | 15                           | 16  | 17  |  |
| <b>ESTANDARIZACION</b>                     | NI   | NI | NI | NI | NI  | NI  | P        | P   | P   | P   | P   | P   | M                         | M   | M   | M                            | M   | M   |  |
| <b>TRAMO DE ESCOLARIZACION OBLIGATORIA</b> |  |    |    |    | OBL | OBL | OBL      | OBL | OBL | OBL | OBL | OBL | OBL                       | OBL | OBL | OBL                          | OBL | OBL |  |
| <b>DENOMINACION ORIGINAL DEL NIVEL</b>     | Nivel inicial - Jardín Maternal (45 días a 2 años) y Jardín de Infantes (3 a 5 años) |    |    |    |     |     | Primaria |     |     |     |     |     | Secundaria (Ciclo Básico) |     |     | Secundaria (Ciclo Orientado) |     |     |  |

- FUENTE: SITEAL CON BASE EN LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL N° 26.206 DEL AÑO 2006 MODIFICADA POR LEY N° 27.045 DEL AÑO 2014 Y UIS UNESCO
- NOTA 1: EN ARGENTINA LA LEY NACIONAL DE EDUCACIÓN VIGENTE ESTABLECE 14 AÑOS DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA, LA DURACIÓN DE CADA NIVEL VARÍA SEGÚN PROVINCIA.



"Respuestas del sistema educativo argentino  
ante los problemas de escolarización de  
estudiantes sin discapacidad".

1

ALGUNAS  
CARACTERÍSTICAS  
DEL SISTEMA  
EDUCATIVO  
ARGENTINO

TOTAL DE  
ALUMNOS DEL  
SISTEMA



14.000.000

UNIDADES  
EDUCATIVA  
SECTOR  
ESTATAL



83%



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

# "Respuestas del sistema educativo argentino ante los problemas de escolarización de estudiantes sin discapacidad".

# 1

## ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL NIVEL PRIMARIO

ESTRUCTURAS DEL NIVEL



2

TOTAL DE ALUMNOS DEL NIVEL



4.550.365

UNIDADES EDUCATIVAS



22.170



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



"Respuestas del sistema educativo argentino  
ante los problemas de escolarización de  
estudiantes sin discapacidad".

1

ALGUNAS  
CARACTERÍSTICAS  
DEL NIVEL  
PRIMARIO



MÁS VOLUMINOSO



CON MENOR DINAMISMO EN  
LA EVOLUCIÓN DE SU  
MATRÍCULA



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN



# "Respuestas del sistema educativo argentino ante los problemas de escolarización de estudiantes sin discapacidad".

## ALGUNOS PROBLEMAS DE LA ESCOLARIZACIÓN

- TRAYECTORIAS ESCOLARES DIVERSAS
- EL PROBLEMA DE LA APROPIACIÓN DE CONOCIMIENTOS.



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

# "Respuestas del sistema educativo argentino ante los problemas de escolarización de estudiantes sin discapacidad".

## 2

### TRAYECTORIAS ESCOLARES DISCONTINUAS

Primera década Siglo XXI: expansión de la educación obligatoria caracterizada por la ampliación de las trayectorias escolares: más tempranas y extensas.

| EDAD  | BAJO |       | MEDIO |      | ALTO |      | TOTAL |      | % QUE ASISTE AL PRIMARIO ENTRE QUIENES ASISTEN |      |
|---|------|-------|-------|------|------|------|-------|------|--|------|
|   | 2000 | 2016  | 2000  | 2016 | 2000 | 2016 | 2000  | 2016 | 2000   | 2016 |
| % DE NIÑOS DE ENTRE 6 Y 11 AÑOS ESCOLARIZADOS   | 97.7 | 100.0 | 99.3  | 99.0 | 99.8 | 98.0 | 99.2  | 98.7 | s/d  | 95.6 |
| % DE ADOLESCENTES DE ENTRE 15 Y 16 AÑOS QUE ACCEDIERON AL NIVEL PRIMARIO                                    | 95.3 | 96.3  | 99.5  | 97.3 | *    | 97.7 | 99.0  | 97.4 | n/c  | n/c  |
| % DE ADOLESCENTES DE ENTRE 15 Y 16 AÑOS QUE FINALIZARON EL NIVEL PRIMARIO ENTRE QUIENES ACCEDIERON AL NIVEL | 89.6 | 95.7  | 98.3  | 99.4 | 99.7 | 99.7 | 97.4  | 99.3 | n/c  | n/c  |

En la Patagonia, la tasa de escolarización de la población entre 6 y 14 años ascendía a más del 99% y en la franja de 15 a 17 años, descendía diez puntos decimales, ubicándose en el 89, 73 % (IIFE - UNESCO / OEI, 2016).

FUENTE: SITEAL CON BASE EN ENCUESTA PERMANENTE DE HOGARES (EPH) 2000 Y 2016 - INDEC



## 2 TRAYECTORIAS ESCOLARES DISCONTINUAS

Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con trayectorias discontinuas cambian de escuela, dejan de asistir por un tiempo, se trasladan a otra zona del país, cambian el turno escolar.

La falta de un sistema de información que siga al alumno y el modelo individual del fracaso ponen fuera del foco de atención de las escuelas a estas situaciones y las invisibilizan para el sistema.

Se expresa en indicadores de sobreedad (en el 2006 ascendía al 22%) y abandono (1,6%)



## "Respuestas del sistema educativo argentino ante los problemas de escolarización de estudiantes sin discapacidad".

# 3 EL PROBLEMA DE LA APROPIACIÓN DE CONOCIMIENTOS

Dificultades para que los alumnos “logren apropiarse de los saberes que ese sistema se propone transmitir [y que] la preocupación por la mejora de las trayectorias escolares y de los aprendizajes en ellas logrados, se sitúa en las prioridades de la actual agenda de política educativa de numerosos países de la región” (IIPE-UNESCO, 2015: 13).

¿La adquisición de qué tipos de saberes (objetos o conocimientos, dominios relacionales o de actividad) promueven las figuras del aprender que propone la escuela? ¿Resultan pertinentes dichas figuras para adquirir los saberes escolares que pretenden enseñar y acreditar? (Vercellino et al, 2017)

La problemática se ubica no en la ausencia de oferta, sino en la necesidad de repensarla en término de las relaciones con el saber que esta promueve.





**"Respuestas del sistema educativo argentino ante los problemas de escolarización de estudiantes sin discapacidad".**

# **ALGUNAS RESPUESTAS DEL SISTEMA EDUCATIVO A LOS PROBLEMAS DE LA ESCOLARIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES FORTALEZAS Y DEBILIDADES**



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

# "Respuestas del sistema educativo argentino ante los problemas de escolarización de estudiantes sin discapacidad".

| PROBLEMA                                       | ESTRATEGIAS  | FORTALEZAS   | DEBILIDADES  |
|--|--|--|--|
| TRAYECTORIAS ESCOLARES DISCONTINUAS            | ACELERACIÓN  | DESCIENDE LA REPITENCIA  | AUTOMATIZACIÓN- BAJA CALIDAD DE APRENDIZAJES- FALTA DE SABER PEDAGÓGICO SOBRE LA ATENCIÓN DE LA SOBREEEDAD                                   |
| TRAYECTORIAS ESCOLARES DISCONTINUAS            | EVALUACIÓN AUTOMÁTICA Y ACOMPAÑADA                                     | DESCIENDE LOS ÍNDICES DE REPITENCIA  | AUTOMATIZACIÓN- BAJA CALIDAD DE APRENDIZAJES- FALTA DE SABER PEDAGÓGICO SOBRE LA ATENCIÓN DE LA SITUACIÓN                                    |
| EL PROBLEMA DE LA APROPIACIÓN DE CONOCIMIENTOS | NUCLEOS DE APRENDIZAJES PRIORITARIOS                                   | PROCESOS DE REVISION Y/O ELABORACIÓN CURRICULAR EN LAS PROVINCIAS                                      | APROPIACIÓN POR PARTE DE LOS DOCENTES. DISPUTAN OTROS REFRENTES CURRICULARES   |
| EL PROBLEMA DE LA APROPIACIÓN DE CONOCIMIENTOS | AMPLIACIÓN DE LA JORANDA ESCOLAR                                       | ENSAYAN NUEVAS FORMAS ESCOLARES Y OTROS SABERES  | LENTA Y DESIGUAL IMPLEMENTACIÓN. EL FORMATO ESCOLAR ESTANDAR RESISTE Y FAGOCITA LA INNOVACIÓN  |
| EL PROBLEMA DE LA APROPIACIÓN DE CONOCIMIENTOS | INCREMENTAR LA ASISTENCIA TÉCNICA, DESDE UNA PERSPECTIVA INSTITUCIONAL | AUMENTO DEL NUMERO DE PROFESIONALES. SE INSTALA EL DEBATE SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA INTERVENCIÓN | AUSNECIA DE UN SABER PSICOPEDAGÓGICO SOBRE LA INTERVENCIÓN SITUADA. PERSISTE MODELO MÉDICO PATOLOGIZANTE. MEDICAMENTALIZACIÓN DE LA INFANCIA |



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN