



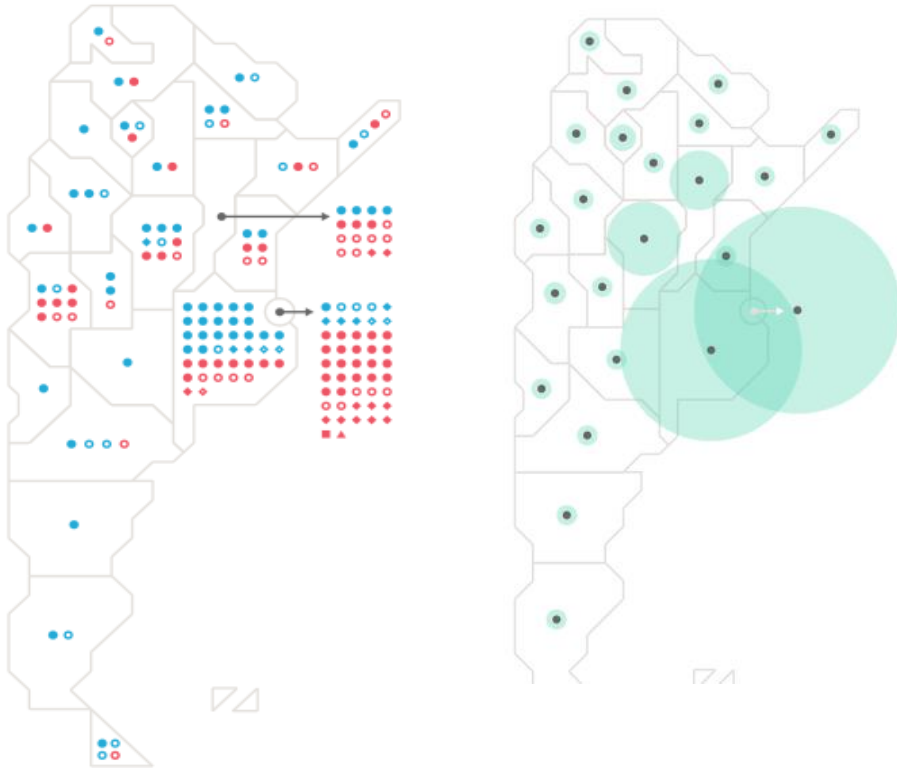
Contribuições teóricas e metodológicas para compreender os desafios dos jovens na universidade: os estudos sobre a relação com o saber e a pesquisa biográfica

Soledad Vercellino (UNRN-CIEDIS, UNCOMA-CURZA, Argentina)

OBJETIVOS DE LA PRESENTACIÓN

- **Compartir resultados de la investigación “La relación con el saber de los estudiantes ingresantes de ciencias aplicadas de la UNRN. PI 40-C-581”**
- **Contextualizar y problematizar el ingreso a la universidad en Argentina.**
- **Fundamentar la potencia de analizar el problema del ingreso desde los aportes de la noción de relación con el saber**

La universidad Argentina



- 66 UUNN
- Concentración de matrícula en ciertas UUNN
- Tendencia histórica a descentralizarse.
- Aumento de matrícula de sectores sociales bajos (1° generación)
- El sector estatal concentra el 78,6% de los estudiantes, guarismos que en la región patagónica ascienden al 97%.

Ingreso a la UUNN

- Gratuita (sin pago de matrícula)
- La Ley N.º 27.204 señala que “Todas las personas que aprueben la Educación Secundaria pueden ingresar de manera libre e irrestricta a la enseñanza de grado en el Nivel de Educación Superior.”
- Sin mecanismos de admisión selectivo ya que no se suele establecer un número de aspirantes a ingresar a través de la fijación de vacantes o cupos máximos por carrera, ni se implementan pruebas de aptitud o conocimiento al final de la escuela media para el acceso a los estudios universitarios (excepción carreras acreditadas por CONEAU o altamente experimentales)

Problema del Ingreso a las UUNN

- Pasaje de una universidad de elites a una universidad de masas.
- Incorporación de sectores históricamente excluidos.
- Este crecimiento positivo del acceso a la educación superior no redundo necesariamente en inclusión, los indicadores de ingreso y egreso así lo demuestran: el 30 % de los nuevos inscriptos mantienen la regularidad transcurrido el primer año (UNRN, 2018).

El ingreso en la agenda académica y política

AGENDA ACADÉMICA

- CONFORMACIÓN DE UN CAMPO DE ESTUDIOS SOBRE EL INGRESO.
- FOCALIZAN:
 - EN EL ESTUDIANTE Y SUS DÉFICITS (+++);
 - EN LAS CONDICIONES ORGANIZACIONALES (APOYOS);
 - EN LA ENSEÑANZA (-, FOCALIZADO EN LA LECTO ESCRITURA)

AGENDA POLÍTICA

- PERCEPCIÓN SOCIAL DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PRESENTE GRACIAS A LA EXISTENCIA DE “UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y GRATUITAS” ABIERTAS PARA TODOS LOS EGRESADOS DE NIVEL MEDIO.
- PROPUESTAS DE POLÍTICAS DE: A) CURSOS DE INGRESOS; B) BECAS; C) ARTICULACIÓN CON EL NIVEL MEDIO; C) ORIENTACIÓN VOCACIONAL; D) TUTORÍA; E) INTEGRACIÓN SOCIAL (DEPORTIVA, CULTURAL)

QUÉ DICEN NUESTROS DATOS

ENCUESTA A INGRESANTES CIENCIAS APLICADAS UNRN

- La encuesta fue de autoadministración con asistencia /asesoramiento de los-as investigadores-as y se realizó en el horario y espacio de las clases.
- Se relevaron 407 encuestas, lo que equivale al 81,46% de los estudiantes que registran actividad académica al iniciarse el segundo cuatrimestre.

- Son jóvenes (la media se ubica en los 22.9 años), blancos, sin discapacidad, solteros (92,71%), de clase media (buena cobertura de salud, padres ocupados (78%).
- La mayoría (81%) ha tenido trayectorias escolares normalizadas
- **Factores que inciden en la elección de la carrera:** la mayor frecuencia de respuestas se agrupa en torno al interés que despierta la actividad profesional y laboral que habilita la carrera; a cuestiones vocacionales; por el tipo de materias del plan de estudio; por la autopercepción de ser bueno/a en las asignaturas vinculadas al campo disciplinar; influencia de la familia y por la posibilidad de producir cambios en la sociedad. En un segundo orden quedan relegadas motivaciones tales como publicidad, influencia de amigos, azar, entre otros.

Condiciones institucionales del ingreso.

El 22% de las carreras no desarrollan ninguna actividad expresa de ingreso.

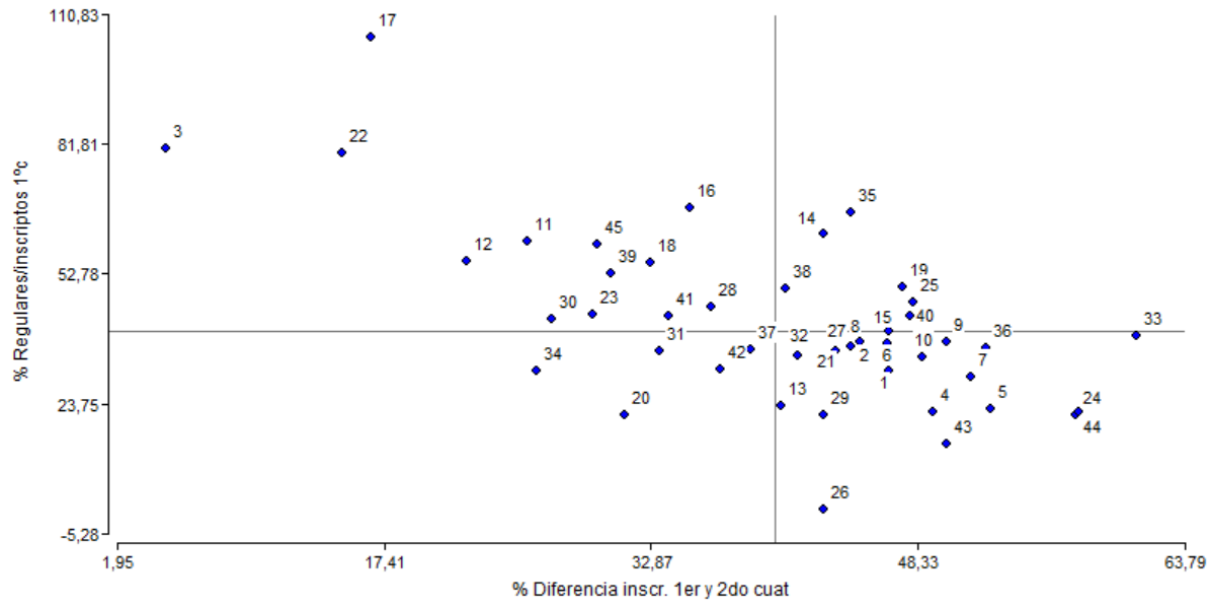
El 47 % de las carreras han optado por actividades de ingreso que procuran una primera aproximación a la vida y el conocimiento académico, como modalidad de 'sensibilización', para 'aclimatar' al ingresante.

El 31% desarrolla alguna actividad selectiva, un 9% previas al inicio de la carrera (carreras con cupo) y en el 22% restante la actividad debe acreditarse en algún momento de la carrera pero no entorpece la continuidad de los estudios durante el primer año.

La carga horaria de las actividades expresas de ingreso tienen un rango de 5 a 100 horas.

En el 23% de las actividades se desarrollan conocimiento introductorios a la *disciplina*, en el 18% *contenidos de ciencias básicas (física, química, biología)*, en el 14% *Lectura y escritura académica* y un 9 % *Introducción a la vida y el aprendizaje en la universidad*. El 27% *combina más de una opción*.

- El desgranamiento calculado según la diferencia entre inscriptos a comisión del primer cuatrimestre e inscriptos a comisión en el segundo cuatrimestre, registra un rango que va desde el 4,76 % (en la Tecnicatura en Producción Vegetal Orgánica) al 60,97% (en la Licenciatura en Artes Visuales)
- El 62% de las carreras tienen un desgranamiento del primer al segundo cuatrimestre que supera el 39%.Y el 18% de las carreras tienen un 50% o más de desgranamiento.



- A) BAJO DESGRANAMIENTO Y ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO: (3)Tecnatura en Producción Vegetal Orgánica. (17)Profesorado En Nivel Medio Y Superior En Teatro- (22) Arquitectura.
- B) ALTO DESGRANAMIENTO Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO: Licenciatura en Administración de Empresas y (44) Licenciatura en Nutrición
- C) BAJO DESGRANAMIENTO Y BAJO RENDIMIENTO: (20) Prof. En Nivel Medio y Sup. En Biología
- D) ALTO DESGRANAMIENTO Y ALTO RENDIMIENTO: (35) Tecnatura Universitaria en Enología (19) Odontología

Otros resultados

- La existencia y características de las actividades de ingreso no impactaban en la permanencia y la regularidad de los estudiantes.
- Se observa una correlación negativa en la cantidad de materias anuales con el indicador de desgranamiento y positiva con rendimiento académico. Cuanto mayor es el porcentaje de materias anuales, mayor es el porcentaje de alumnos regulares respecto a inscriptos al primer cuatrimestre. Asimismo a mayor porcentaje de materias anuales es menor el desgranamiento.

- Ni las características de lxs estudiantes son suficientes para explicar el problema del ingreso, ni lo son las características de los dispositivos institucionales ad-hoc.
- Foco: en las mediaciones entre ambos aspectos. En la experiencia singular.

POTENCIA DE LA NOCIÓN DE RELACIÓN CON EL SABER

- Fértil para pensar el aprendizaje y sus vicisitudes, disputádoselo como objeto tanto a las neurociencias como a las pseudoteorías meritocráticas.
- Concebido como un trabajo psíquico (deseo), singular, históricamente performado por el diferentes prácticas de saberes.

- a) dar cuenta de los saberes que son ofrecidos al alumno, oferta siempre contingente e históricamente construida, que supone cierta selectividad y organización de los saberes disponibles, a la vez que procesos de transformación de esos saberes para que devengan en objetos de enseñanza.
- b) Reconocer una diversidad de actividades cognoscitivas comprometidas en la relación con el saber, las que varían según se trate de aprender saberes objetivados, saberes hacer, es decir, prácticos, o saberes relacionales vinculados al estar con otros en la escuela.
- c) Advertir que la génesis y la dinámica de la relación con el saber queda cifrada en las vicisitudes de la constitución del sujeto en cuanto tal, en los avatares que atraviesa su hominización. Acontecimientos que se suceden en el seno de tramas intersubjetivas e intergeneracionales en la que se (re)configuran tanto la oferta de saberes como las actividades cognitivas.

Muchas gracias!!!

A photograph of three young adults sitting on a ledge outdoors, engaged in conversation. The image is overlaid with a semi-transparent red filter. The person on the left is a young man with a backpack and headphones. The person in the middle is a young woman with long dark hair. The person on the right is a young man wearing an Adidas t-shirt and holding a folder or book. The background shows a blurred outdoor setting with columns.

unrn.edu.ar



Río Negro
Universidad Nacional



[/unrionegro](https://twitter.com/unrionegro)

unrn.edu.ar

 **Río Negro**
Universidad Nacional



/unrionegro