

# **“Los/las desheredados/as: Historias de éxitos académicos paradójales en ingresantes a carreras de la Sede Atlántica de la Universidad Nacional de Río Negro”**

Lic. Juan Manuel Chironi\* – Dra. Soledad Vercellino\*\*

\*UNRN. jchironi@unrn.edu.ar \*\*UNRN. svercellino@unrn.edu.ar

## **Introducción**

Se pretende estudiar, en la Tesis de Maestría en Educación titulada “Los/las desheredados/as: Historias de éxitos académicos paradójales en ingresantes a carreras de la Sede Atlántica de la Universidad Nacional de Río Negro”, las experiencias de vinculación con el conocimiento académico vividas por los ingresantes al incorporarse al ámbito universitario, desde una perspectiva que recupera las trayectorias e historias particulares, su relación con el conocimiento académico y científico, su relación con los otros (compañeros/as, docentes y otros actores), la singularidad de las historias y la perspectivas de los actores en relación a las particularidades de la vida universitaria, focalizando en el análisis de casos en los que los clásicos predictores de fracaso académico no pueden aplicarse, a razón de no evidenciarse correlación entre el nivel educativo de padre/madre y la situación socioeconómica y el desempeño académico (Charlot, 2003, 2008, 2016; Vercellino, 2014, 2015). Tiene como objetivo general analizar la relación con el saber de estudiantes de carreras de la Sede Atlántica de la Universidad Nacional de Río Negro (cohortes 2018 y 2020); y como objetivos específicos caracterizar a los ingresantes según su posición objetiva en el espacio social; reconstruir la dimensión socioepistémica (modalidades de actividades y figuras del aprender en la relación del sujeto con el saber) y reconstruir la dimensión socio-identitaria (relación con los otros y con uno mismo y en las situaciones de aprendizaje)

## **Metodología**

Para cumplir con los objetivos se prevé realizar encuestas, entrevistas semiestructuradas e implementar el ‘balance de saber’, técnica desarrollada por B. Charlot y su equipo de la ESCOL, y análisis de datos (utilizando recursos propios del análisis cuantitativo y de la tradición cualitativista)



## **Hipótesis**

La posición social objetiva que los ingresantes tienen (en tanto capital social, cultural y económico acumulado) no condiciona necesariamente su éxito o fracaso en la Universidad. Se considera que la perspectiva de la reproducción (Bourdieu, Passeron, etc.) tiene dificultades para explicar el éxito académico de quienes tiene una acumulación de capitales que, en teoría, no les permitiría afrontar, al menos estadísticamente, el ingreso a la Universidad y obtener buenos resultados académicos. Ante esta dificultad para lograr explicaciones en estos casos paradójales, se sostendrá que la perspectiva de análisis de la relación con el saber de los ingresantes como un proceso único y singular puede ayudar a explicar lo que estas visiones clásicas no pueden.