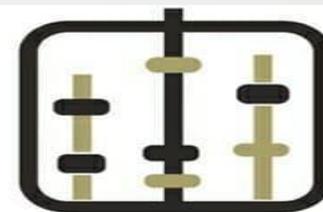




**PPGECEM**

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



**1º SEMINÁRIO  
INTERNACIONAL DE ALTOS  
ESTUDOS DO PPGECEM**

La escuela, lxs alumnxs y los  
(des)encuentros con el saber.

Vercellino, Soledad (CIEDIS UNRN- CURZA UNCOMA)

# OBJETIVOS DE LA PRESENTACIÓN

- Compartir resultados de una investigación realizada entre 2013-2015 sobre los procesos secundarios de constitución de la relación de los alumnos con el saber, focalizando en alumnos que culminan el nivel primario y que inician el nivel medio en escuelas públicas de la Provincia de Río Negro.
- Específicamente se buscaba identificar y problematizar los sentidos que los alumnos otorgan a los saberes escolares, y más en general, a la escuela y a sus trayectos en ella: pasados y futuros.
- Compartir nuestros procesos de construcción y reconstrucción de la noción de relación con el saber.

# Referencias conceptuales

Estudios sobre relación con el saber

## Los estudios sobre la RCS difieren en:

- **Campos disciplinares:** las ciencias de la educación, la psicología, la sociología y la didáctica.
- **Focos de investigación:** la dinámica psíquica involucrada en el aprender, la experiencia subjetiva que lleva al éxito o fracaso escolar y los procesos institucionales - epistemológicos y didácticos- de (trans) formación de los saberes enseñados.
- **Referentes empíricos:** lo procesos de formación en adultos, la experiencia escolar de niños y jóvenes procedentes de medios populares o la enseñanza de disciplinas específicas, como la matemática.
- **Estrategias metodológicas específicas:** el método clínico, los balances de saber, el análisis didáctico, etc.

# Nuestro trabajo actual con la noción

- Consideramos que es pertinente epistemológicamente la construcción de la noción a partir de un diálogo crítico con los tres principales promotores de la misma: Bernard Charlot, Jacky Beillerot y Yves Chevallard.
- Eso permite avanzar en la dimensionalización de la noción, pensándola como herramienta para la investigación sobre el aprendizaje escolar.
- El carácter abierto, inacabado de la propia noción de ‘relación con el saber’ permite esa articulación.
- Coincidencias fundamentales entre las tres escuelas:
  - a) el estar convocadas a producir conocimiento sobre el aprendizaje y sus vicisitudes y
  - b) su inscripción en un espacio intelectual común, la denominada “filosofía francesa contemporánea” (Badiou, 2005): coinciden en el problema del sujeto y el saber.

# Dimensionalización de la noción

- Herramienta para la investigación sobre el aprendizaje escolar.
- Los tres autores de referencia coinciden al conceptualizar la noción en que resulta relevante:
  - a) dar cuenta de los **saberes que son ofertados al alumno**, oferta siempre contingente e históricamente construida, que supone cierta selectividad y organización del corpus de saberes disponibles, a la vez que procesos de transformación de esos saberes para que devengan en objetos de enseñanza.
  - b) Reconocer una diversidad de **actividades cognoscitivas** comprometidas en la relación con el saber, las que varían según se trate de aprender saberes objetivados, saberes hacer, es decir, prácticos, o saberes relacionales vinculados al estar con otros en la escuela.
  - c) Advertir que **la génesis y la dinámica de la relación con el saber queda cifrada en las vicisitudes de la constitución del sujeto**, en los avatares que atraviesa su hominización. Acontecimientos que se suceden en el seno de tramas intersubjetivas e intergeneracionales en la que se (re)configuran tanto la oferta de saberes como las actividades cognitivas.

//

Siguiendo a Charlot (2008), partimos de un concepto amplio de relación con el saber, entendido como

... la relación con el mundo, con el otro y consigo mismo de un sujeto confrontado a la necesidad de aprender. [Como] el conjunto (organizado) de las relaciones que un sujeto mantiene con todo lo que se refiere al 'aprender' y al saber (Charlot, 2008:131).

//

La relación de un sujeto con el saber se constituye en dos procesos vitales, uno primario, vinculado a las primeras relaciones que el niño desarrolla en el ámbito familiar, que imprime ciertas características a dicha relación; son marcas - más o menos posibilitadoras- que los procesos de subjetivación dejan en la forma en que el sujeto se relaciona con el saber. Y un proceso secundario, vinculado al tránsito por instituciones exogámicas - las del sistema educativo, las de la inserción laboral - que con sus propios reservorios de significaciones, lógicas de funcionamiento y demandas hacia el sujeto, parecerían ser oportunidad u ocasión para conmover, modificar o reforzar dicha relación (Vercellino, van den Heuvel, Guerreiro, 2014).

# Dimensiones consideradas en la investigación realizada entre 2013-2015 (Charlotiana)

- Dimensión epistémica de la relación con el saber: con qué tipos de saberes los alumnos interactúan y que procesos de aprendizajes se dan con los mismos.
- Dimensión social e identitaria de la relación con el saber: aprender tiene sentido en referencia “a la historia del sujeto, (...) sus relaciones con los otros, a la imagen que tiene de sí mismo y a aquella que quiere dar a los otros” (Charlot, 2008: 117).

# Metodología

- Cualitativa- interpretativa hermenéutica
- Unidades de análisis: alumnos que culminaban el nivel primario en una escuela incorporada desde hace seis años en la modalidad de jornada extendida. 26 alumnos del tercer ciclo del nivel primario (6to y 7to) con el supuesto de que el próximo pasaje al nivel medio podía constituirse en oportunidad para narrarse como aprendientes, y desde allí pesquisar los procesos secundarios de constitución de la relación de los alumnos con el saber.
- Técnica de recolección de datos: taller de acompañamiento psicopedagógico denominado “De la primaria a la secundaria, un tiempo para pensar ese pasaje”. El mismo consistió en 4 encuentros, de 80 minutos cada uno, desarrollados dentro del horario escolar, organizados, cada uno, en torno a un nudo problemático particular y articulado a una actividad-producción.

# RESULTADOS

- Al ser consultados por sus aprendizajes los alumnos que participaron de esta investigación aludieron a:
  - objetos-saberes de los que se han apropiado,
  - actividades que saben dominar
  - la aprehensión de ciertas formas relacionales.
- Frente a estos objetos, a estas actividades, a estos dispositivos y formas, el aprendizaje no pasa por los mismos procesos

# Saber objeto

- Saber sobre la contaminación del agua, por ejemplo, supone una actividad de apropiación de un saber cuya existencia se asienta en objetos, lugares – materiales o virtuales-, mediado por personas. Un saber que en la cultura occidental es fundamentalmente escrito. Charlot (2008) denomina objetivación- denominación “al proceso epistémico que constituye, en un mismo movimiento, un saber –objeto y un sujeto consciente de haberse apropiado de un tal saber” (111).
- El escenario escolar, que tiene el encargo social de transmitir esos saberes, se encuentra despoblado de los soportes típicos de esos saberes (libros, láminas, etc.)

# Dominios de actividad

- Difícil de pesquisar este tipo de aprendizajes, pues el dominio de una actividad se inscribe en el cuerpo, siendo muy difícil nominar, objetivar el producto de ese aprendizaje. Este no es aquí separable de la actividad: se aprende a bailar, cantar, dibujar, practicar ciertos deportes, a tocar la guitarra, a andar en skate. Se puede sin embargo adoptar una posición reflexiva (metacognitiva) y designar, nombrar dichas actividades, no obstante ello, el aprendizaje de esos enunciados no es equivalente al aprendizaje de la actividad misma.
- Las principales actividades que la escuela permitía dominar fueron la lectoescritura y el cálculo. Los alumnos que participaron de este trabajo dicen preferir la expresión escrita a la oral. La investigación permitió advertir que su escritura sigue otra normatividad, distinta a la lengua estándar.
- Algunos dominan saberes tecnológicos: saben poner en marcha la netbooks del gabinete de la escuela, utilizan sitios de juegos o redes sociales. Les resulta difícil dar cuenta del saber objeto tecnológico, es decir, explicitar reflexivamente los procedimientos que realizan para desarrollar tales actividades, así como también transferir esos conocimientos tecnológicos a otras actividades vinculadas a los mismos, como es el caso del uso del correo electrónico, del procesador de texto, etc.

# DOMINIOS DE RELACIÓN – rcs fundamental para la escuela

- los alumnos también reconocen que en el ámbito escolar aprenden a:
  - *Respetar a los mayores y a los compañeros*
  - *NO PEGARLE A UNA MUJER*
  - *Hacer amigos;*
  - *no pegarle a las mujeres*
  - *Respetar Las Normas De Convivencias!*
  - *Repetar A Los Mayores Etc!! alludar a mitio en el taller; a escuchar y a respetar5 (alumnos de 6to y 7mo grado)*
- Aprenden a dominar las relaciones intersubjetivas en situación: la relación de sí consigo mismo, la relación de sí con otros (pares, adultos, familiares y no familiares, conocidos, desconocidos).

Estos aprendizajes tampoco pueden ser autonomizados, separados de la relación en situación. Sin embargo, aquí también se puede adoptar una posición reflexiva y designar la relación: decirse actuando, valorar(se) y valorar a los demás según como se conduzcan.

- Se trata de enunciados –en general normativos- de contenido ético-político, sobre el buen conducirse y la relación con los demás.
- La escuela insiste con el esfuerzo de transformar en saber objeto, a los saberes relacionales: gran parte del tiempo escolar se destina a enunciar, nombrar, prescribir la forma de habitar la escena escolar: callados, en silencio, sin correr, no se grita, sentados, sin la gorra, respetar al docente, etc.
- Se trata de un saber objeto no planificado pero que opera como condición preparatoria para la enseñanza escolar.
- La apropiación de tales enunciados no es, necesariamente, equivalente al aprendizaje de la relación misma, en situación y en acto. Por ello, los adultos de la institución no dejan de denunciar que los saberes relacionales que dominan los alumnos se contradicen o no se condicen con los saberes objeto relacionales que la escuela enuncia y propone.

# La relación con el saber: su dimensión identitaria y social

- Los estudiantes que participaron de esta investigación, refieren a lugares de estatutos diferentes en los cuales aprenden:
  - lugares de la vida (la casa, el barrio, la calle),
  - lugares dedicados a una actividad específica que no es la educación (el taller mecánico de un familiar),
  - pero la mayoría identificará a la escuela como el espacio específico en el que aprender.
- La forma de habitar los distintos lugares escolares (aula, pasillo, patio, dirección, sala de maestros, sala de informática) ha generado una fisonomía que (des)acredita su identidad (Camilloni, 2001).

# El futuro: la escuela secundaria

Refieren a la misma como el lugar en el que aprender saberes- objetos, enunciados en forma precisa en algunos casos (física, guitarra), y vaga en otros (cosas nuevas, muchas cosas, etc.).

*que me enseñen cosas nuevas*

*Aprenda mucho*

*Que me enseñan muchas cosas para cuando sea grande tenga un buen trabajo*

*Que me enseñen a tocar la guitarra*

*Que tenga laboratorio*

*Que sea para aprender*

*Que me enseñen física porque voy a ser arquitecto*

*Aprender nuevas cosas*

*Que sea buena con todos mis compañeros*

*Divertida, Que sea cul Espero que los compañeros sean buenos*

*Que estén mis compañeros Que sea linda como la escuela primaria (alumnos de 6to y 7mo grado)*

¿Cómo se imaginan como aprendientes en el contexto de la escuela secundaria?

*Me miran mal*

*Me siento muy mal*

*Conozco personas*

*Chicos y chicas que molestan*

*Llorando, tengo miedo.*

*Tengo mucha vergüenza*

*Una chica tímida: todos se ríen de ella.*

*Estoy nervioso*

*Me siento mal*

*Tener miedo.*

*Contento*

*Más difícil la tarea*

*Las pautas de convivencia/. Dificulta para hacer amigo/ Aburrido/  
Es todo difícil./ Difícil hablar, /Volver a la primaria (alumnos de 6to y 7mo grado)*

- Ante la nueva situación escolar (otra escuela, otro nivel educativo) su imagen de sí como aprendientes se encuentra conmovida, interpelada. La imagen de sí que le devuelve su porvenir está signada por la dificultad para aprender (la tarea, para hablar), la angustia (miedo, llanto), la inhibición para hacer lazo con otros (vergüenza, timidez). El otro escolar - virtual, ese 'fantasma del otro' que cada uno lleva dentro de sí (Charlot, 2008)- 'mira mal', 'se ríe', 'molesta'. Ante el mismo las alternativas son regresivas: volver a la primaria, encontrar conocidos.
- Esta conmoción identitaria responde tanto al tiempo de pasaje – de un nivel escolar a otro, de la infancia a la adolescencia - como a la construcción singular de sí como aprendientes, en esa escuela, en ese barrio, en este tiempo histórico.

# PREGUNTAS FINALES...

- ¿la adquisición de qué tipos de saberes (objetos o conocimientos, dominios relacionales o de actividad) promueven las figuras del aprender que propone la escuela? ¿Resultan pertinentes dichas figuras para adquirir los saberes escolares que pretenden enseñar y acreditar?
- Estas preguntas permiten correr el foco del déficit del alumno a la potencialidad de la intervención de la escuela; reconocer que la problemática se ubica no en la ausencia de oferta, sino en la necesidad de repensar la misma en término de las relaciones con el saber que esta promueve; ubicar la centralidad de las figuras del aprender que, más o menos reflexivamente, se promueven en la escuela y analizar que figuras del aprender se han instituido y cómo ellas mismas conspiran contra la posibilidad de aprender.