

# “Ingreso a la universidad: (des)encuentros entre los saberes demandados y los saberes priorizados por lxs estudiantes.

## Plan de trabajo de la Beca EVC-CIN”

Ailén Priscilla Morales<sup>1</sup>; Soledad Vercellino<sup>2</sup>

<sup>1, 2</sup> Universidad Nacional de Río Negro, CIEDIS, Argentina  
ailenmorales134@gmail.com

### Introducción

En esta comunicación se presenta el plan de trabajo de la Beca EVC-CIN iniciado en agosto 2020 y enmarcado en el proyecto de investigación “*La Relación con el saber de lxs ingresantes a las carreras de ciencias aplicadas de la UNRN*”, donde nos interesamos en las relaciones con el saber de los estudiantes, particularmente de los ingresantes de la Universidad Nacional de Río Negro. Se priorizan las carreras aplicadas, siendo las fuertemente orientadas hacia las necesidades productivas y de desarrollo de la región. Estos resultados contribuyen en gran medida al conocimiento de los ingresantes y su relación con el saber universitario, por lo que, en este plan de trabajo propuesto, buscamos la caracterización de los procesos de aprendizajes de los ingresantes profundizando el estudio de una noción que ha comenzado a expandirse en el campo de las ciencias humanas, *La relación con el saber*.

### Estado actual del tema

Esta indagación elige una particular forma de abordar el problema del ingreso a la universidad al optar por el análisis de las vicisitudes de los procesos de aprendizajes de los ingresantes profundizando en el estudio, que resulta fértil a la comprensión de dicho fenómeno: *la relación del alumno con el saber* (Charlot, 2006, 2008, 2016; Beillerot, Blanchard Laville, 1998, Vercellino, 2014, Vercellino, et al, 2015, 2018).

El análisis de la relación de la relación con el saber, supone una lectura en “positivo” de este fenómeno, “busca comprender cómo se construye una situación de alumno que fracasa en un aprendizaje y no “lo que le falta” a esta situación para ser una situación de alumno que alcanza el éxito” (Charlot, 2006: 51).

### Objetivo General

Contribuir al conocimiento sobre los ingresantes a carreras de ciencias aplicadas de la Sede Alto Valle de la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN) y su relación con el saber universitario.

### Objetivos específicos

- ◊ Identificar qué tipo saberes y actividades intelectuales son demandadas a los ingresantes en las carreras de ciencias aplicadas a partir de relevar la perspectiva de los profesores del primer año y del análisis de sus propuestas curriculares.
- ◊ Identificar a qué tipo de saberes y actividades intelectuales los ingresantes a esas carreras adjudican mayor significancia en su ingreso a la universidad.
- ◊ Difundir los resultados parciales y/o finales de la investigación en contextos académicos y no académicos y fundamentalmente, al interior de la UNRN.

### Metodología

La propuesta toma como muestra carreras de ciencias aplicadas de la Sede Alto Valle y Valle Medio:

Sede	Localidad	Carrera
	Villa Regina	Ingeniería en Biotecnología
		Ingeniería en Alimentos
		Tecn. Universitaria en Enología
ALTO VALLE Y VALLE MEDIO	General Roca	Lic. en Geología
		Arquitectura
		Diseño Industrial
		Lic. en Diseño Visual
		Diseño de Interiores y Mobiliario
	Allen	Tecn. Superior en Mantenimiento Industrial
	Cinco Saltos	Tecn. Universitaria en Hidrocarburos

El plan de trabajo se organiza en 2 Estudios que corresponden con los objetivos específicos del mismo:

◊ *Estudio 1: Estudio de los saberes y actividades intelectuales que son demandadas a los ingresantes en las carreras de ciencias aplicadas de la Sede Alto Valle.*

Para cumplimentar el primer objetivo específico se trabajará con una muestra de 12 docentes que dictan asignaturas en el primer año, bajo la modalidad de grupo de discusión. Con ellos se abordarán, entre otros ejes: el ingresante a la carrera: sus características y las expectativas del docente; la asignatura, su ubicación en el plan de estudio; que saberes objetivados, dominios de actividad y dominios relacionales son fundamentales aprender en el primer año, cuál es su relevancia en el desarrollo de la carrera, cuáles los estudiantes encuentran más difíciles de aprender. También se analizarán los 10 planes de estudios y aproximadamente 60 programas de primer año, buscando identificar qué saberes objetivados, dominios de actividad y dominios relacionales son promovidos en las propuestas didácticas, qué idea de ingresante las mismas contiene, de qué diagnósticos parten, etc.

◊ *Estudio 2: Estudio de los saberes y actividades intelectuales que los ingresantes consideran más relevantes en el ingreso a la universidad.*

Aquí se trabajará con un número significativo de los ingresantes a las carreras de ciencias aplicadas. La técnica de recolección de datos, será el “balance de saber”. Esta técnica desarrollada por B. Charlot hace más de una década y aplicada en múltiples investigaciones internacionales en diferentes niveles educativos, supone solicitar a los alumnos narraciones escritas sobre su historia y situación actual como aprendientes, que proporciona información valiosa de lo que para los estudiantes tiene sentido.

### Bibliografía

- Beillerot, Jacky, Blanchard-Laville, Claudine y Mosconi, Nicole. Saber y relación con el saber. Buenos Aires: Paidós Educador. 1998.
- Charlot, Bernard. La relación con el saber. Elementos para una teoría. Buenos Aires: Libros del Zorzal. 2008.
- Chevallard, Yves. La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. Buenos Aires: Aique Grupo Editor. 2000
- Diker, G. (2007). ¿Es posible promover otra relación con el saber? Reflexiones en torno del proyecto DAS. En R. Baquero, G. Diker, G. Frigerio (Comps.), Las formas de lo escolar (pp. 225-244). Buenos Aires: Del estante editorial.