



24 E 25/09



UFAL

2019

I SEMINÁRIO INTERNACIONAL DA LINHA DE PESQUISA "EDUCAÇÃO, CULTURAS E CURRÍCULOS"

ESTUDANTES EM/NAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS

DESAFIOS :

BRASIL, FRANÇA, ARGENTINA E URUGUAI

GRUPOS DE PESQUISA: JUVENTUDES, CULTURAS E FORMAÇÃO E MULTIEJA

doity.com.br/i-seminario-internacional-da-linha-de-pesquisa-educacao-culturas-e-curriculos

Pesquisas sobre as relações de estudantes com universidades públicas: contribuições da pesquisa biográfica e de noção de relação com o saber

Soledad Vercellino (UNRN-CIEDIS, UNCOMA- CURZA, Argentina)

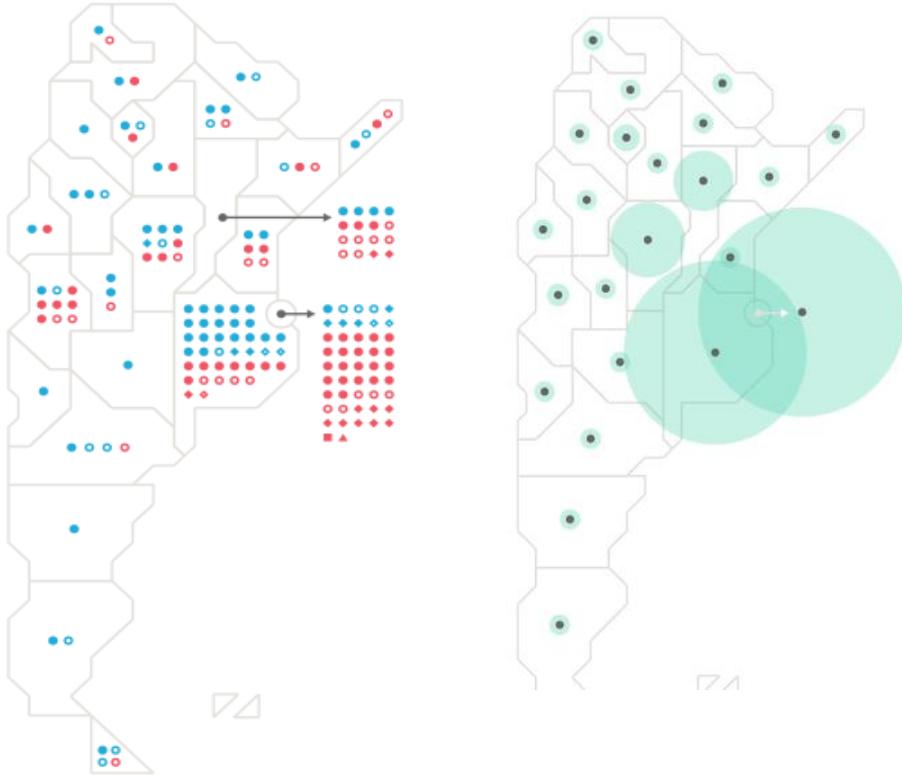
 **Río Negro**
Universidad Nacional



OBJETIVOS DE APRESENTAÇÃO

- **Compartilhar os resultados da pesquisa “A relação com o conhecimento dos novos alunos de ciências aplicadas da UNRN. PI 40-C-581 ”**
- **Contextualize e problematize a entrada para a universidade na Argentina: características do aluno e condições institucionais.**
- **Basear o poder de analisar o problema da renda a partir das contribuições da noção de relação com o conhecimento**

Universidade Argentina



- 66 universidades nacionais
- Concentração de inscrição em determinadas universidades nacionais
- Tendência histórica de descentralizar.
- Inscrição em setores sociais baixos (1ª geração)
- O setor estadual concentra 78,6% dos estudantes, números que na região da Patagônia somam 97%.

Ingreso a la UUNN

- Gratuito (sem pagamento de matrícula)
- A Lei nº 27.204 establece que “todas as pessoas que passam no ensino médio podem ingressar no ensino gratuito e sem restrições no nível do ensino superior”.
- Sem mecanismos de admissão seletiva, uma vez que normalmente não são estabelecidos vários candidatos para ingressar no estabelecimento de vagas ou cotas máximas por carreira, nem são implementados testes de aptidão ou conhecimento no final do ensino médio para acesso a estudos Universidade (exceto para carreiras credenciadas pelo CONEAU ou altamente experimentais)

Problemas de ingresso nas universidades nacionais

- Passagem de uma universidade de elite para uma universidade de massa.
- Incorporação de setores historicamente excluídos.
- Esse crescimento positivo no acesso ao ensino superior não resulta necessariamente em inclusão, os indicadores de renda e saída demonstram isso: 30% dos novos inscritos mantêm regularidade após o primeiro ano (UNRN, 2018).

A entrada da universidade na agenda acadêmica e política

AGENDA ACADÊMICA

- CONFORMAÇÃO DE UM CAMPO DE ESTUDOS SOBRE RENDIMENTOS.
- FOCO:
 - NO ALUNO E SEUS DÉFICITOS (+++);
 - EM CONDIÇÕES ORGANIZACIONAIS (SUPORTES);
 - NO ENSINO (-, FOCADO NA LEITURA DA ESCRITA)

AGENDA POLÍTICA

- A PERCEPÇÃO SOCIAL DE IGUALDADE DE OPORTUNIDADES PRESTA AGRADECIMENTOS À EXISTÊNCIA DE “UNIVERSIDADES PÚBLICAS E LIVRES” ABERTAS A TODOS OS GRADUADOS DE NÍVEL MÉDIO.
- PROPOSTAS POLÍTICAS DE: A) CURSOS DE RENDA; B) BOLSAS DE ESTUDO; C) ARTICULAÇÃO COM NÍVEL MÉDIO; C) ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL; D) tutoria; E) INTEGRAÇÃO SOCIAL (ESPORTES CULTURAIS)

O QUE NOSSOS DADOS DIZEM

PRIMEIRO ESTUDO: PESQUISA SOBRE CIÊNCIAS APLICADAS UNRN

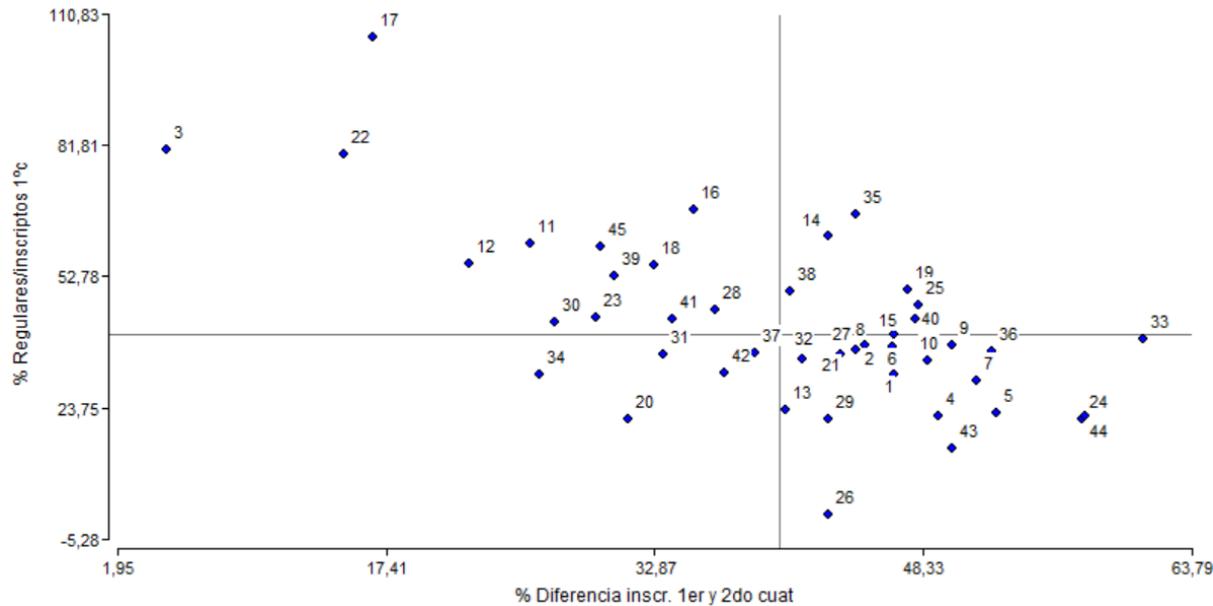
- A pesquisa foi autoadministrada com assistência / aconselhamento dos pesquisadores e realizada no horário e no espaço das aulas.
- Foram pesquisadas 407 pesquisas, o que equivale a 81,46% dos estudantes que registram atividade acadêmica no início do segundo semestre.

- São jovens (média de 22,9 anos), brancos, sem deficiência, solteiros (92,71%), classe média (boa cobertura de saúde, pais ocupados (78%).
- A maioria (81%) teve trajetórias escolares padronizadas
- Fatores que influenciam a escolha da carreira: a maior frequência de respostas é agrupada em torno do interesse despertado pela atividade profissional e de trabalho que possibilita a carreira; a questões vocacionais; pelo tipo de disciplinas do currículo; pela autopercepção de ser bom nos assuntos relacionados ao campo disciplinar; influência da família e a possibilidade de produzir mudanças na sociedade. Em uma segunda ordem, são relegadas motivações como publicidade, influência de amigos, chance, entre outras.

Segundo estudo: Condições institucionais de admissão (a pedido da universidade)

- 22% das carreiras não desenvolvem nenhuma atividade de entrada expressa.
- 47% das carreiras optaram por atividades de entrada que buscam uma primeira abordagem à vida e ao conhecimento acadêmico, como uma modalidade de "sensibilização", para "aclimatar" os que chegam.
- 31% desenvolvem alguma atividade seletiva, 9% antes do início da corrida (corridas com cota) e nos 22% restantes a atividade deve ser credenciada em algum momento da corrida, mas não impede a continuidade dos estudos durante o primeiro ano .
- A carga horária das atividades de entrada expressa tem um intervalo de 5 a 100 horas.
- Em 23% das atividades, desenvolvem-se conhecimentos introdutórios à disciplina, em 18% conteúdos de ciências básicas (física, química, biologia), em 14% de leitura e escrita acadêmicas e em 9% de introdução à vida e à aprendizagem na Universidade. 27% combinam mais de uma opção.

- O de-treinamento calculado de acordo com a diferença entre membros comissionados no primeiro quadrimestre e membros comissionados no segundo quadrimestre varia de 4,76% (na Técnica de Produção de Vegetais Orgânicos) a 60,97% (no Bacharel em Artes Visuais)
- 62% das corridas têm uma redução do primeiro para o segundo quadrimestre que excede 39% e 18% das corridas têm uma redução de 50% ou mais.



A) BAIXO ACADÊMICO E ALTO DESEMPENHO: (3) Técnica na produção de vegetais orgânicos. (17) Corpo docente de nível médio e superior em teatro - (22) Arquitetura.

B) ALTO GRAU E BAIXO DESEMPENHO ACADÊMICO: Bacharel em Administração de Empresas e (44) Bacharel em Nutrição

C) BAIXO GRAU E BAIXO DESEMPENHO: (20) Prof. Em Nível Médio e Sup. Em Biologia

D) ALTO GRAU E ALTO DESEMPENHO: (35) Tecnologia Universitária em Enologia (19) Odontologia

Outros resultados

- A existência e as características das atividades de admissão não afetam a permanência e a regularidade dos alunos.
- Existe uma correlação negativa na quantidade de disciplinas anuais com o indicador de remoção de treinamento e positiva com o desempenho acadêmico. Quanto maior a porcentagem de disciplinas anuais, maior a porcentagem de alunos regulares em comparação com os matriculados no primeiro semestre. Além disso, quanto maior a porcentagem de assuntos anuais, menor o bombardeio.

- Nem as características dos alunos são suficientes para explicar o problema da admissão, nem as características dos dispositivos institucionais ad-hoc.
- Foco: nas mediações entre os dois aspectos. Na experiência singular.

PODER DA NOÇÃO DE RELACIONAMENTO COM O SABER

- É uma noção fértil pensar sobre a aprendizagem e suas vicissitudes, contestando-a como um objeto para as neurociências e pseudoteorias meritocráticas.
- Aprendizagem: concebida como obra psíquica (desejo), singular, historicamente realizada pelas diferentes práticas de conhecimento.

COMO DIMENSIONALIZAMOS: diálogo crítico entre as três escolas

- a) Advertir que a gênese e a dinâmica da relação com o saber estão criptografadas nas vicissitudes da constituição do sujeito como tal, nas vicissitudes pelas quais passa sua hominização. Eventos que ocorrem dentro de quadros intersubjetivos e intergeracionais nos quais a oferta de saberes e atividades cognitivas são (re)configuradas.
- b) relatar o saber que é oferecido ao aluno, sempre uma oferta contingente e construída historicamente, o que implica certa seletividade e organização do saber disponível, bem como processos de transformação desse conhecimento para que se tornem objetos de ensino.
- c) Reconhecer uma diversidade de atividades cognitivas envolvidas na relação com o conhecimento, que variam dependendo do aprendizado de conhecimento objetivado, know-how, ou seja, conhecimento prático ou relacional, vinculado a estar com outras pessoas na escola.

Muito obrigada
!!!

A photograph of three young adults sitting on a ledge outdoors, engaged in conversation. The image is overlaid with a semi-transparent red filter. The person on the left is a young man with a backpack and headphones. The person in the middle is a young woman with long dark hair. The person on the right is a young man wearing an Adidas t-shirt and holding a folder or book. The background shows a blurred outdoor setting with columns.

unrn.edu.ar



Río Negro
Universidad Nacional



[/unrionegro](https://twitter.com/unrionegro)

unrn.edu.ar

