

Caracterización ingresantes a carreras de ciencias aplicadas UNRN. Cohorte 2018.

Centro Interdisciplinario de
Estudios sobre Derecho,
Inclusión y Sociedad

Proyecto de Investigación
PI40-C-581

INFORME TECNICO



INFORME TÉCNICO: CARACTERIZACIÓN INGRESANTES A CARRERAS DE CIENCIAS APLICADAS UNRN. COHORTE 2018.

Autores: Soledad Vercellino (1), Martin Goin (2), Tatiana Gibelli (1), Ailiñ Gallo(3), Juan Manuel Chironi (4), Marina Henriquez Acosta (5), Ailen Morales (5), Bibiana Mischia (6)¹.

Proyecto de Investigación PI 40-C-581

Unidad Ejecutora: Centro Interdisciplinario de Estudios sobre Derecho Inclusión y Sociedad.

Este informe se elabora en el marco de uno de los estudios del proyecto de Investigación 40-C-581. El mismo analiza la relación con el saber universitario de los-as estudiantes que comenzaron en el año 2018 las carreras de ciencias aplicadas de la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN), Argentina. En el marco de los estudios sobre la *relación con el saber* (Charlot, 2006, 2008, 2016; Beillerot, Blanchard Laville, 1998, Vercellino, 2014, Vercellino, et al, 2015), la indagación procura, en primer lugar caracterizar en términos socioeducativos a los alumnos ingresantes a esas carreras.

A tal fin, el primer estudio desarrollado en el marco del proyecto, consistió en el diseño e implementación de encuesta al universo de aquellos ingresantes a esas carreras que se dictan en las tres Sedes de la UNRN.

En este informe presentaremos algunos resultados de esa encuesta, preponderantemente de tipo descriptivo. En primer lugar se describirá el proceso de diseño del instrumento y de la recolección de datos. Luego se presentarán los principales resultados referidos a: 1- Características Sociodemográficas y Económicas de los-as ingresantes; 2- Trayectoria Académica- Educativa- Cultural; 3- Vínculo con la Universidad, la carrera y autopercepción como estudiantes. Y en un cuarto apartado se identificarán algunas limitaciones y fortalezas del instrumento de investigación utilizado.

El proceso de diseño del instrumento y de la recolección de datos

El instrumento diseñado se organiza en tres bloques: a) Bloque Sociodemográfico y Económico, que contiene 43 preguntas; b)- Bloque Académico-Educativo-Cultural, con 35 ítems a

¹ (1): Docentes Investigadoras Sede Atlántica; (2) Docente Investigador Sede Andina; (3) Becaria Doctoral CONICET – CIEDIS; (4) Personal de Apoyo; (5) Becarias BEITA CEIE- Sede Alto Valle UNRN y (6) Docente concurrente (incorporación en trámite)

indagar y c) Bloque s/ vínculo con la Universidad y la carrera y autopercepción como estudiante, compuesto por 05 preguntas.

Las encuesta contiene preguntas abiertas, cerradas y de escalas y se ha realizado considerando instrumentos afines² o los propuestos por la literatura en la materia para su comparabilidad³ y la ficha de ingreso a la UNRN para su potencial transferencia y aplicabilidad.

Su aplicación requirió realizar contactos de campo con autoridades de Sedes, Escuelas y Carreras de las tres Sedes de la UNRN. Las encuestas fueron relevadas entre los meses de mayo/junio del 2018 y se aplicaron a estudiantes presentes en la clase de alguna de las asignaturas de primer año. La selección de la asignatura se realizó de acuerdo con los Directores de Carrera y/o de Escuela, según el caso, considerando como criterio aquellas en las que había un número mayor de ingresantes asistiendo a la misma. La encuesta fue de autoadministración con asistencia /asesoramiento de integrantes del equipo de investigación y se realizó en el horario y espacio de las clases.

Se relevaron 407 encuestas. Según datos aportados por la Oficina de Aseguramiento de la Calidad de la UNRN (OAC), al iniciarse el 2do cuatrimestre en el mes de agosto, 499 ingresantes a las carreras en estudio registraban algún tipo de actividad académica en el Sistema de Información Universitario (SIU) Guaraní (es decir, eran nuevos inscriptos al segundo cuatrimestre). Esto indica que la población encuestada equivale al 81,46% de los estudiantes que registraban actividad académica al iniciarse el segundo cuatrimestre del 2018. Las carreras en las que aquella proporción es menor son: Tecnicatura Superior en Mantenimiento Industrial, Arquitectura y Tecnicatura en Viveros, con un 32%, 43% y 37% respectivamente del número de nuevos inscriptos al segundo cuatrimestre encuestados, mientras que en la Tecnicatura Universitaria en Hidrocarburos, Diseño Industrial, Licenciatura en Diseño Visual, Licenciatura en Geología, Ingeniería Agronómica y Licenciatura en Agroecología, el número de encuestas supera al número de estudiantes inscriptos al segundo cuatrimestre.

Si se compara el total de inscriptos a carreras de Ciencias Aplicadas (890) respecto al total de inscriptos a la cohorte 2018 (3445), estos representan el 25,83%. Esto evidencia que en las preferencias al momento de elegir la carrera, las ciencias aplicadas (19) contienen solo al 25% de los ingresantes a pesar de representar más del 40% de la oferta académica total de carreras de grado de ciclo completo (45).

² Como la Encuesta Nacional sobre Estructura Social del Programa de Investigación sobre la Sociedad Argentina Contemporánea y los instrumentos desarrollados por el Instituto Nacional de Estadística y Censos.

³ Se consultaron los instrumentos desarrollados por: Furno, G., Koegel, L. H., & Sagristá, R., 2000; Toer, M., Martínez Sameck, P., & Chávez Molina, E. 2003; Stasiejko, H., Pelayo Valente, J. L., & Rodenas, A. N. 2007; Parenti Bicalho, 2009 Vicente, 2014; Laino, Gomez y Barrale, 2015.

1. Características Sociodemográficas y Económicas de los/las ingresantes

Género: El 48% de los-as nuevos-as inscriptos-as a carreras de ciencias aplicadas de la UNRN encuestados en este estudio son mujeres, en contraposición a la tendencia nacional, donde la matrícula de mujeres ingresantes a la universidad (nuevas inscritas) asciende al 57,5% (DNPeIU –SPU, 2016) y a los guarismos de la UNRN dónde, según datos publicados en la Memoria Institucional 2017, las nuevas inscritas llegan al 56% de la matrícula. No obstante ello, al discriminar por carreras, se advierte un grupo de estas cuya matrícula encuestada está fuertemente feminizadas y otro grupo, con matrícula preponderantemente masculina. Así, en las carreras vinculadas a la alimentación, el diseño y el ambiente, completaron las encuestas un alto porcentaje de mujeres (entre el 100% y el 53%, según la carrera). Mientras que en las del campo de la industria, los hidrocarburos, las telecomunicaciones, sistemas y la electrónica, la participación de las mujeres es marginal⁴.

Tabla 1: *Distribución de matrícula por género.* Fuente: PI 40-C-581

Carreras	Hombre	Mujer
Ingeniería en Alimentos	0,00%	100,00%
Ingeniería en Biotecnología	14,29%	85,71%
Tecnicatura Universitaria en Enología	28,57%	71,43%
Diseño de Interiores y Mobiliario	31,58%	68,42%
Tecnicatura en Viveros	33,33%	66,67%
Licenciatura en Diseño Visual	39,13%	60,87%
Arquitectura	41,67%	58,33%
Tecnicatura en Producción Vegetal Orgánica	41,67%	58,33%
Licenciatura en Ciencias del Ambiente	45,45%	54,55%
Ingeniería Ambiental	46,15%	53,85%
Licenciatura en Geología	48,72%	51,28%
Ingeniería Agronómica	50,00%	50,00%
Licenciatura en Agroecología	58,82%	41,18%
Tecnicatura Universitaria en Hidrocarburos	66,67%	33,33%
Diseño Industrial	77,14%	22,86%
Ingeniería en Telecomunicaciones	85,71%	14,29%
Licenciatura en Sistemas	88,24%	11,76%
Tecnicatura Sup. en Mantenimiento Industrial	92,86%	7,14%
Ingeniería Electrónica	94,44%	5,56%

Edad: Se consultó sobre el año de nacimiento. El 34% se encuentra en la edad teórica del ingreso (18-19) y el 76% va entre los 18 y los 24 años. La media se ubica en los 22.9 años, con una dispersión de moderada- alta, registrándose casos extremos de hasta 66 años.

⁴ Esta distribución desigual de hombres y mujeres por ramas de estudio coincide parcialmente con otros estudios realizados en Europa, donde en las áreas de Agricultura e Informática, la proporción de mujeres es algo inferior a la de hombres, en torno al 40%, mientras que las carreras de Ingeniería y Arquitectura cuentan con la menor proporción de mujeres, algo más del 20% como media europea (Muñoz-Repiso, 2010). En el caso de países latinoamericanos, un reciente estudio indica que, por ejemplo en el caso de Venezuela, en Ingeniería y Tecnología por cada 100 hombres estudian 45 mujeres (Caputo, C., & Vargas, D., & Requena, J. 2016).

Inmigrantes, pueblos originarios y afrodescendientes: Solo el 3% de los encuestados se declara inmigrante, con un promedio de 18 años de residencia en la Argentina⁵. De los estudiantes de grado que declaran tener nacionalidad extranjera el 69% son de países limítrofes: Chile, Paraguay y Bolivia, también hay estudiantes colombianos y provenientes de países europeos (España e Italia). También un 3% de los encuestados se reconoce descendiente de algún pueblo indígena (originario) y sólo el 1% dice pertenecer a una comunidad y/o grupo originario. Según datos del INDEC (2015), el 7,1% de la población de la provincia de Río Negro se reconoce indígena.

Estudiantes con discapacidad: Sólo el 2% de las-os encuestados (6) declaran tener alguna discapacidad (mono-renal, disminución visual, Síndrome de Down, Hipoacusia) sobre un total de 28 ingresantes con discapacidad de esa cohorte relevados por la Comisión Asesora en Discapacidad, de los cuales 10 ingresaron a Carreras de Ciencias Aplicadas.

Situación familiar: EL 92,71 % son solteros-as. Sólo el 6,73% tiene hijos-as y el 0.86% está en situación de embarazo.

Vivienda: En relación a la vivienda el 55,56% de los-as encuestados-as refiere vivir en el domicilio materno/paterno, mientras que un 18,77 % lo hace en domicilio propio. Resulta necesario ajustar en este punto el instrumento e incluir las opciones de alquiler de vivienda para estudiar.

Tabla 2: *Donde vivís mientras estudias?* Fuente: PI 40-C-581

Categorías	FA	%
Domicilio de otros familiares	16	3.95%
Domicilio paterno/ materno	225	55.56%
Domicilio propio	76	18.77%
En una pensión	28	6.91%
Hotel, hostel	3	0.74%
Otra	56	13.83%
Residencia estudiantil	1	0.25%

Salud: El 64% de los-as estudiantes tienen algún tipo de cobertura de salud y el 28% afirma no tenerla. El 35% cuenta con obra social, el 28% con un obra social prepaga ya sea por obra social o por pago voluntario y el 1% con algún programa estatal. Si se comparan estos datos con los correspondientes al Censo Nacional (INDEC, 2010) de la provincia de Río Negro, para la población entre 15 y 29 años, encontramos que la cobertura de salud de los-as ingresantes a estas carreras supera en 10 puntos porcentuales los guarismos de la población provincial con cobertura de salud (el 42% de esa franja etaria tenía obra social y el 11% de los censados contaba con un

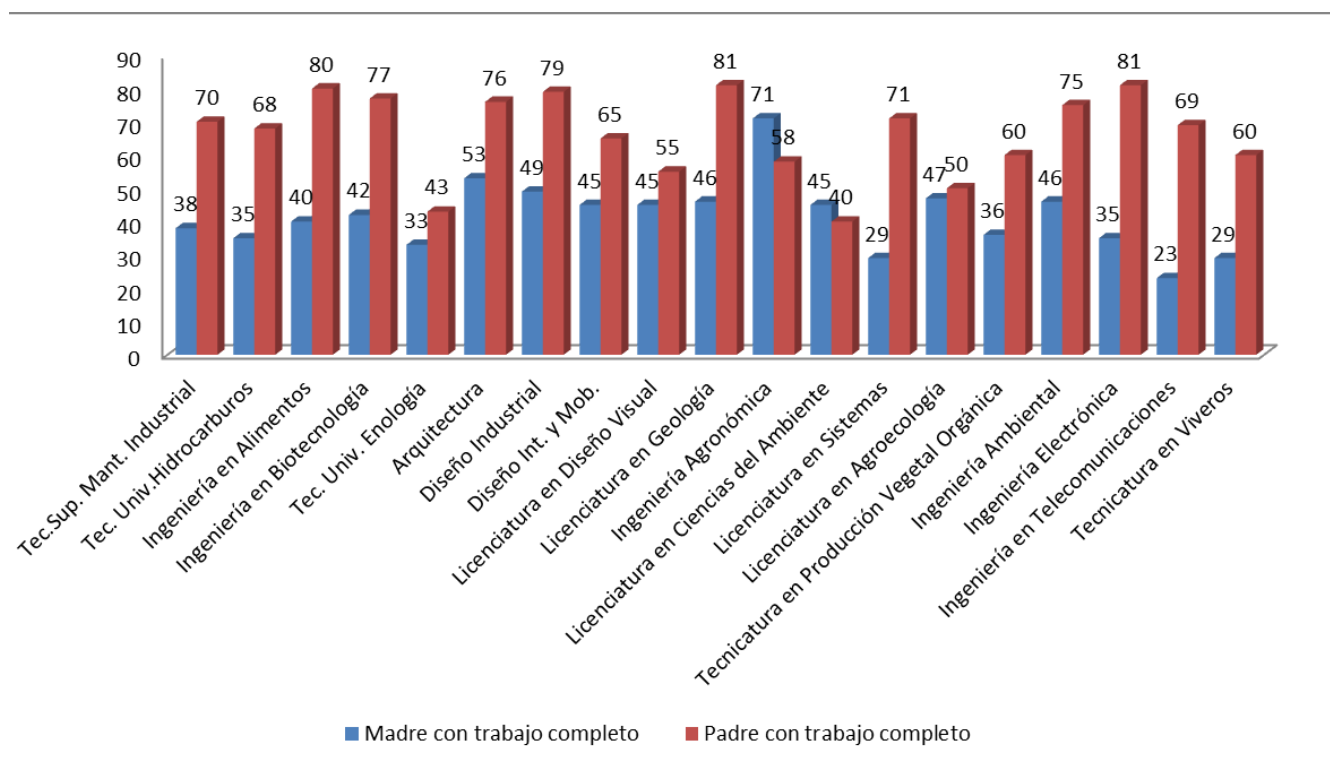
⁵ Esto supera los guarismos nacionales que propone Sosa (2016), donde la tasa de estudiantes extranjeros de grado y pregrado era, en el 2016, del 1.12%. Pero si se consideran los datos que constan en la síntesis de información de estadísticas universitarias 2015-2016, producido por el Departamento de Información Universitaria de la Secretaría de Políticas Universitaria, en el año 2015 se registra un total de 53.101 estudiantes extranjeros de grado y pregrado, lo cual representa un %2,79 cotejado con el total de estudiantes de grado y pregrado del sistema, el cual es 1.902.935

obra social prepaga ya sea por obra social o por pago voluntario). El porcentaje de ingresantes sin cobertura de salud es significativamente menor que el valor poblacional: en el Censo 2010 el 44% no contaba con ningún tipo de cobertura.

Situación laboral: El 81,57% de los padres de los-as ingresantes trabajan a tiempo completo o están jubilados o pensionados, mientras que el 57,33 % de las madres se encuentran en la misma posición, siendo importante la ocupación a tiempo parcial de las madres (13,09%). El nivel de desempleo llega al 3,91% en el caso de los padres y se duplica en el caso de las madres (6,28%).

Al discriminar por carrera los-as estudiantes de la Licenciatura en Geología, Ingeniería Electrónica e Ingeniería en Alimentos tiene el 80% de sus padres con ocupación a tiempo completo (no se consideran, en este caso, jubilados o pensionados). Las carreras con padres con menos ocupación son Licenciatura en Ciencias del Ambiente (40%) y la Tecnicatura Universitaria en Enología (43%). La ocupación materna, sensiblemente menor, sólo supera la paterna en Ingeniería Agronómica (71% a 58%) y Licenciatura en Ciencias del Ambiente (45% a 40%), ambas dictadas en la capital provincial. Esta composición se invierte en la Licenciatura en Sistemas (dictada en la misma ciudad), donde la ocupación paterna está entre las más altas (71%) y la materna entre las más bajas (29%). Ver Figura N° 1 y Tabla N°

Figura N° 1: Porcentaje de madre o padre con ocupación completa por carrera



En tanto que, en lo respectivo a la situación laboral de los ingresantes alcanzados por la encuesta, puede observarse que un 39% se encuentra incurso en algún tipo de actividad laboral (Tabla N° 3). Al discriminar por carreras la Tecnicatura en Mantenimiento Industrial con un 62 % posee el número más alto de alumnos ocupados a tiempo completo o parcial. Mientras que la

Ingeniería en alimentos y en Biotecnología no tienen estudiantes que trabajen (Ver Figura N° 1 y Tabla 4).

Tabla 3: Situación laboral del/la estudiante, la madre y el padre. Fuente: PI 40-C-581

Situación laboral	Del estudiante	%	De la madre	%	Del padre	%
Desempleado/a y en búsqueda	75	19,95	24	6,28	14	3,91
Jubilado/a o pensionado/a	0	0,00	52	13,61	49	13,69
No trabaja por propia decisión	152	40,43	50	13,09	5	1,40
Trabaja ocasionalmente	89	23,67	39	10,21	19	5,31
Trabaja tiempo completo	24	6,38	167	43,72	243	67,88
Trabaja tiempo parcial	36	9,57	50	13,09	28	7,82
	376		382		358	

Figura N° 2: Porcentaje de alumnos que trabajan a tiempo completo o parcial por carrera

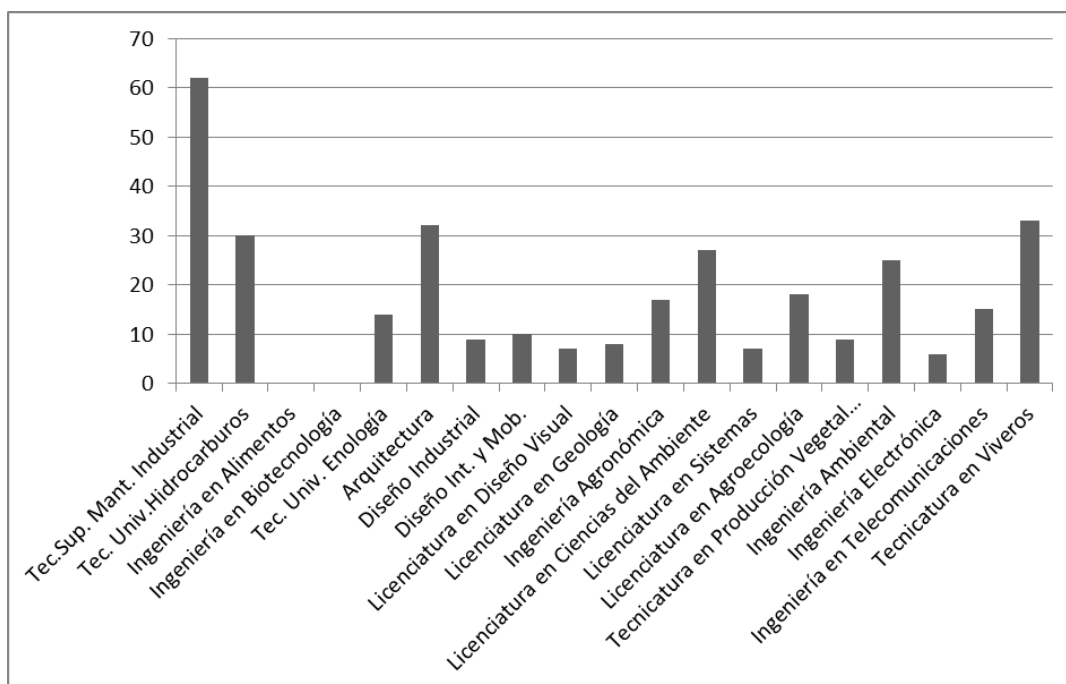


Tabla 4: Situación laboral alumno/madre/padre por carrera (en porcentajes)

Sede	Carrera	Alumno trabajo parcial o completo	Madre con trabajo completo	Padre con trabajo completo
AVyVM	Tecnicatura Sup. en Mantenimiento Industrial	62	38	70
	Tecnicatura Universitaria en Hidrocarburos	30	35	68
	Ingeniería en Alimentos	0	40	80
	Ingeniería en Biotecnología	0	42	77
	Tecnicatura Universitaria	14	33	43

	en Enología			
	Arquitectura	32	53	76
	Diseño Industrial	9	49	79
	Diseño de Interiores y Mobiliario	10	45	65
	Licenciatura en Diseño Visual	7	45	55
	Licenciatura en Geología	8	46	81
Atlántica	Ingeniería Agronómica	17	71	58
	Licenciatura en Ciencias del Ambiente	27	45	40
	Licenciatura en Sistemas	7	29	71
Andina	Licenciatura en Agroecología	18	47	50
	Tecnicatura en Producción Vegetal Orgánica	9	36	60
	Ingeniería Ambiental	25	46	75
	Ingeniería Electrónica	6	35	81
	Ingeniería en Telecomunicaciones	15	23	69
	Tecnicatura en Viveros	33	29	60

Fuente de ingresos

El 71% declara como principal fuente de ingreso la ayuda de los padres y un 27% su propio trabajo. El 14% (54 estudiantes) respondió que era usuario de algún tipo de beca (programa de la UNRN, del Ministerio de Educación de la Nación, Provincial, Municipal, Progresar y otras becas). Siendo un porcentaje inferior a la información provista por la Dirección de Desarrollo Estudiantil de la UNRN que estima que un 20% de los estudiantes activos de la Universidad recibe asistencia en el marco de alguno de los Programas antes mencionados. Esto puede explicarse por los plazos de comunicación de resultados de las convocatorias a los diferentes programas y la fecha de realización de las encuestas, principalmente en lo relativo al PROGRESAR, cuyos resultados se conocen en dos etapas (mayo y agosto).

Tabla 5: Fuente de ingreso de los-as ingresantes Fuente: PI 40-C-581

Fuente	FA	FR
Ayuda de los padres	269	0.71
Trabajo propio	102	0.27
Becas	54	0.14
Ayuda en dinero de personas que no viven en el hogar	22	0.06
Trabajo del cónyuge	20	0.05
Cuota alimentaria	16	0.04
Ganancia de algún negocio que no es tu trabajo	10	0.03

2. Trayectoria Académica- Educativa-Cultural

Máximo nivel educativo familiar: El 49% de los-as encuestados-as tienen algún familiar directo (padre, madre o hermana/o) con estudios superiores (universitario incompleto, graduado o postgrado)

Escuela secundaria: El 55% de las-os encuestadas-os son egresados de escuelas secundarias estatales, un el 29% de escuelas de gestión social y un 16% de escuelas privadas. Cabe aclarar que en el año 2017, el 76,85% de los estudiantes de 5to y 6to año de nivel secundario asistía a escuelas de gestión estatal. Estos datos podrían indicar que el número de estudiantes que siguen estudios universitarios egresados del sistema estatal es mucho menor que los del sistema no estatal. El 31% procede de escuelas técnicas o agropecuarias y el 47% de CEM o la ESRN. El número que proviene de la educación de adultos es marginal (2%), aun cuando en la provincia el 19,5% de los estudiantes matriculados asisten a la secundaria de adultos (no hay datos oficiales de graduación)

El 81% de las-os encuestados ha tenido trayectorias escolares normalizadas, sin registrar repitencias. También la mayoría señala no haber recibido apoyos (85%) durante su escolaridad previa. Los apoyos sí consignados son becas económicas (48%), clases particulares (40%) y de amigos y familiares (10%). No se registre apoyos escolares provenientes de las propias instituciones educativas, sino que estén ubicados en actores externos.

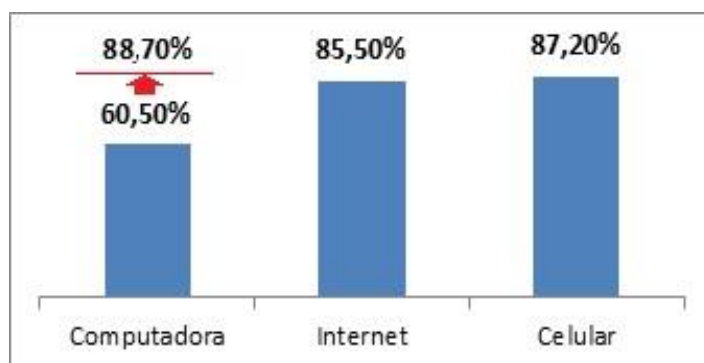
Otros estudios superiores: El 34% de los ingresantes (127 estudiantes) han cursado otros estudios superiores. Un 76% de las-os mismos había desarrollado estos estudios en instituciones estatales, de tipo universitario un 72% y solo el 34% en carreras del área de las ciencias aplicadas. De ellos el 75% (95 estudiantes) había abandonado esos estudios, el 21% (27 ingresantes) los había culminado y el 3% continuaba estudiando la carrera mencionada.

Factores que inciden en la elección de la carrera: Con mayor frecuencia se agrupa en torno al interés que despierta la actividad profesional y laboral que habilita la carrera; a cuestiones vocacionales; por el tipo de materias del plan de estudio; por la autopercepción de ser bueno/a en las asignaturas vinculadas al campo disciplinar; influencia de la familia y por la posibilidad de producir cambios en la sociedad. En menor frecuencia se presentan motivaciones tales como publicidad, influencia de amigos, azar, entre otros.

Forma estudio: en mayor medida refieren estudiar poco más de dos horas diarias, en horario nocturno (38,3%), mañana (36%) y tarde (34,8%). Estudian fundamentalmente solos (83,5%) e internet es el principal recurso (80,1%), seguido por libros (63,9%), apuntes (52,5%), grabaciones de clases (6,5%) y revistas (3,5%). El resumen es la principal técnica de estudio (76,5%), seguida de la toma de apuntes (52,5%), el subrayado (44,3%) y los mapas conceptuales (25%).

Equipamiento TIC: En la encuesta se le consultó a cada estudiante sobre el equipamiento propio y el resultado es el siguiente:

Figura 3: *Equipamiento propio.*

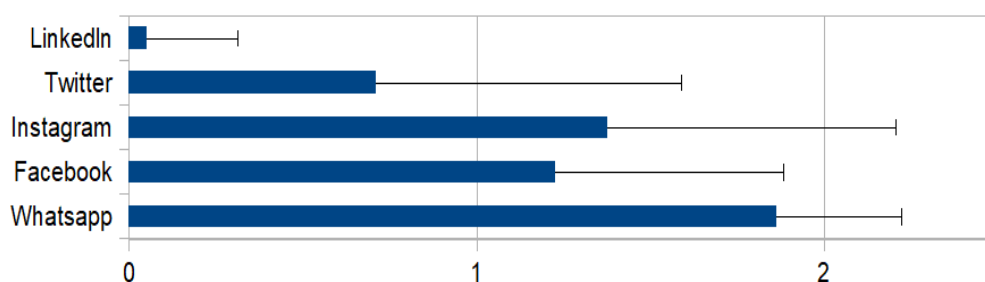


Si se toma en cuenta el beneficio que obtuvieron los estudiantes con el plan Conectar Igualdad el porcentaje asciende del 60,5% al 88,7%, ya que el 28,2% fueron los que recibieron las notebook sin tener computadora propia.

Si consideramos el rango de edad de 18 a 29 años de edad de nuestros encuestados, tendremos un 92,12% de computadoras en el hogar, 95,60% de conectividad y el 94,16 % disponen de un teléfono móvil.

Uso de redes sociales: Asociando valores numéricos a las categorías de la variable: 0-No participo, 1-Participo algunas veces, 2-Participo frecuentemente, se puede obtener medidas de resumen como media y desvío estándar (DE).

Figura 4: *Frecuencia en el uso de redes sociales.*

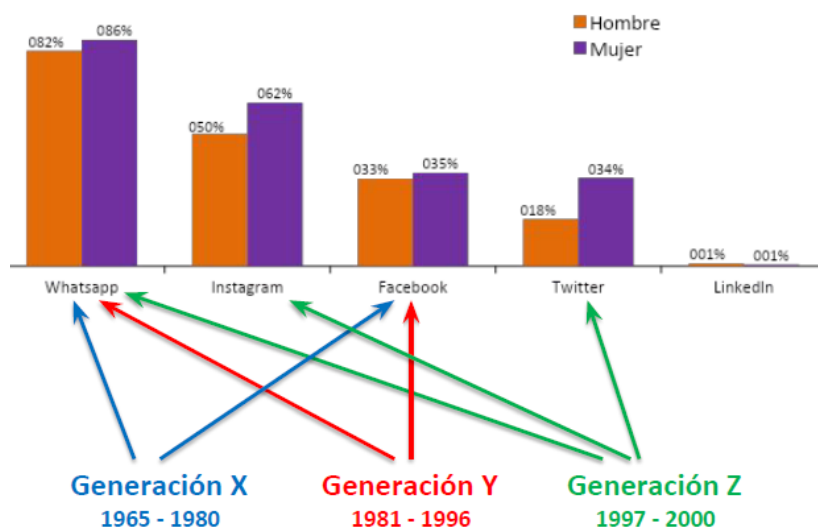


Se observa que WhatsApp es la red social más utilizada por los ingresantes, le siguen Instagram, Facebook y Twitter. Prácticamente nulo es el LinkedIn. Los-as más jóvenes privilegian de manera casi exclusiva a sus amigos, colegas y familiares con los que mantienen un vínculo cercano, es decir se hallan más abiertos a la inclusión de conocidos, amigos de amigos e incluso algunos desconocidos en sus círculos de contactos. No obstante, siguen primando incluso entre los adolescentes aquellas relaciones cotidianas en espacios de socialización compartidas.

Para todas las generaciones el WhatsApp es la red social favorita. Instagram y Twitter se abren paso entre los más jóvenes que las consideran más importante y relevante. En cambio Facebook es la red social favorita de los Millennials o Generación Y y la Generación X, pero la

tendencia en la Generación Z cae el porcentaje de usuarios. A diferencia de las últimas redes, LinkedIn no tiene tanta notoriedad entre los más jóvenes, porque busca un perfil más profesional, solo es usado de manera marginal por estudiantes que nacieron en la década de los 80'.

Figura 5: *Uso de redes sociales según sexo y generación.*



Con respecto al uso de las redes sociales las mujeres tienen una mayor participación que los hombres, aunque con poca diferencia.

En un análisis de comparación de medias (prueba t) se obtiene que la diferencia es estadísticamente significativa (significación del 5%) para las redes: Twitter e Instagram, evidenciando una mayor frecuencia de uso por parte de las mujeres.

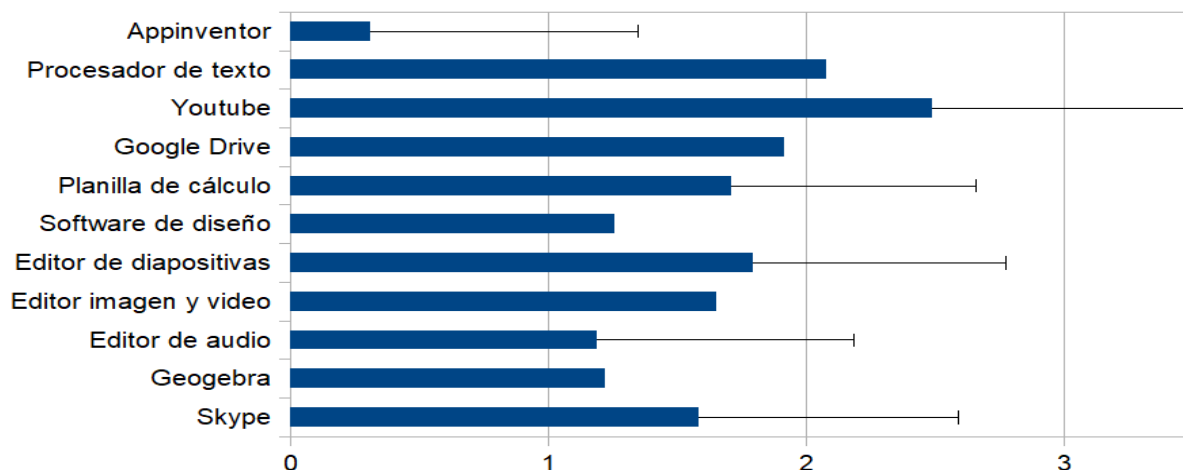
En cuanto a la frecuencia del uso de las redes, el 75,30% de los más jóvenes (nacidos entre 1997 y 2000) frecuentan entre 3 y 10 horas semanales.

Uso y manejo de herramientas digitales: En cuanto al manejo de herramientas digitales la mayor proporción del 43,7% reconoce un manejo medio, casi un 35% reconoce un manejo avanzado y básico un 20,61%.

El 89,5% respondió que sabe descargar e instalar aplicativos, se presenta una diferencia estadísticamente significativa del 10% en este valor que indica que habría mayor conocimiento por parte de los hombres en esta habilidad. En ambos casos (nivel de manejo de la PC y descarga de aplicativos), no se observa diferencias por la edad.

En cuanto al grado de conocimiento de softwares relacionados a herramientas de estudio, asociamos valores numéricos a las categorías de la variable: 0-Sin conocimiento, 1-Escaso, 2-Medio, 3- Elevado, se puede obtener medidas de resumen como media y desvío estándar (DE).

Figura 6: *Grado de conocimiento de softwares educativos.*



Entre todos los ingresantes el programa más conocido es YouTube y el menos conocido es el Appinventor. Son similares los conocimientos entre hombres y mujeres del Google Drive, Editor de Diapositivas y el Software de Diseño. Tomando en cuenta el promedio de conocimiento de los once programas de la entrevista, en las sucesivas generaciones se observa una leve tendencia a mejorar los niveles de conocimiento.

Tabla 6: *Fuente de ingreso de los-as ingresantes* Fuente: PI 40-C-581

Intervalos de edad	% de Conocimiento
1950 - 1970	35,71 %
1971 - 1980	42,05 %
1981 - 1990	48,56 %
1991 - 1996	52,67 %
1997 - 2000	52,58 %

En cuanto a la frecuencia del uso de Internet, el 86,37% de los más jóvenes (nacidos entre 1997 y 2000) frecuentan entre 3 y 10 horas semanales, siendo el 55,18% mujeres.

3. Vinculación con la Universidad, la carrera y autopercepción como estudiantes.

Uso del tiempo: El 50 % de las-os estudiantes dedican, al menos, 1 hora por día, en promedio, para *estudiar o realizar trabajos prácticos domiciliarios*, esto supera el 43,5% que lo hace según un estudio sobre ingresantes del CBC de la UBA. La mayoría no *habla con sus docentes fuera de clase*. El 50,08% pasa más de 6 hs por semana usando redes sociales. Casi el 22% lo hace más de 16 hs por semana. El 55,85% no *trabaja* (en UBA no lo hace el 63,1%), y el 13,9% *trabaja* más de 4 horas por día (en UBA lo hacen el 12,8%). El 58,39% no dedica tiempo a *actividades gremiales estudiantiles*, y sólo el 4,74% le dedica más de 10 horas por semana a este tipo de actividades.

El 44,55% de las-os estudiantes practica al menos 3 horas o más, por semana, a algún deporte, (se corresponde con los estudios del CBC de la UBA). El 58% de las-os estudiantes dedican entre 1 y 5 horas por semana a tareas de mantenimiento del hogar, y el 33% más de 6 horas por semana. Mientras que el 75% dedica menos de una hora por semana en el cuidado de algún miembro de la familia. El 36% dedica entre 1 y 5 horas por semana en apoyo en tareas escolares de algún miembro de la familia.

Vivencias: Cerca del 30 % se aburrió frecuentemente en clase, y aproximadamente el 40% se durmió alguna vez en clase, sin presentar diferencias con otros estudios o entre géneros. También se destacan en cuanto al campo de lo anímico que cerca del 50% de los hombres y el 65% de las mujeres refieren haberse sentido deprimidos en el año anterior, donde el 24 % de las mujeres refiere haberse sentirse deprimida frecuentemente. En cuanto a sentirse abrumado la diferencia entre géneros es aún más marcada, señalando que el 38% de las mujeres respondieron que se sintieron abrumadas frecuentemente el año anterior mientras que los hombres lo hicieron en un 17%. El 90 % de los hombres y el 82% de las mujeres refirieron no haber asistido a un servicio de salud mental.

Influencia en decisiones vinculadas a estudiar en la UNRN: Refieren estudiar en la UNRN, mayoritariamente, por su carácter de gratuito y por gusto. La recomendación en la escuela secundaria es baja. Es baja la expectativa de situaciones vinculadas a abandonar los estudios, dejarlos temporalmente o cambiar de carrera, aunque alta la de reprobado alguna materia.

Figura 7: Razones para la decisión de ir a la Universidad. Grado de influencia en una escala de 1: Ninguna influencia a 5: Máxima influencia

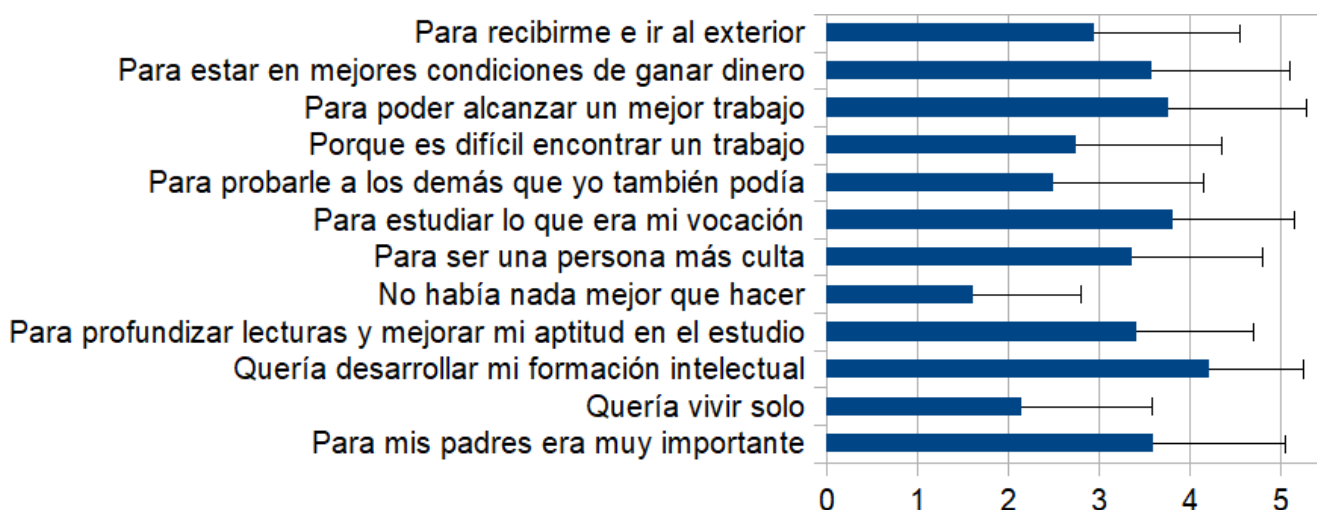


Figura 8: Razones para cursar en la UNRN. Fuente: PI 40-C-581. Grado de influencia en una escala de 1: Ninguna influencia a 5: Máxima influencia

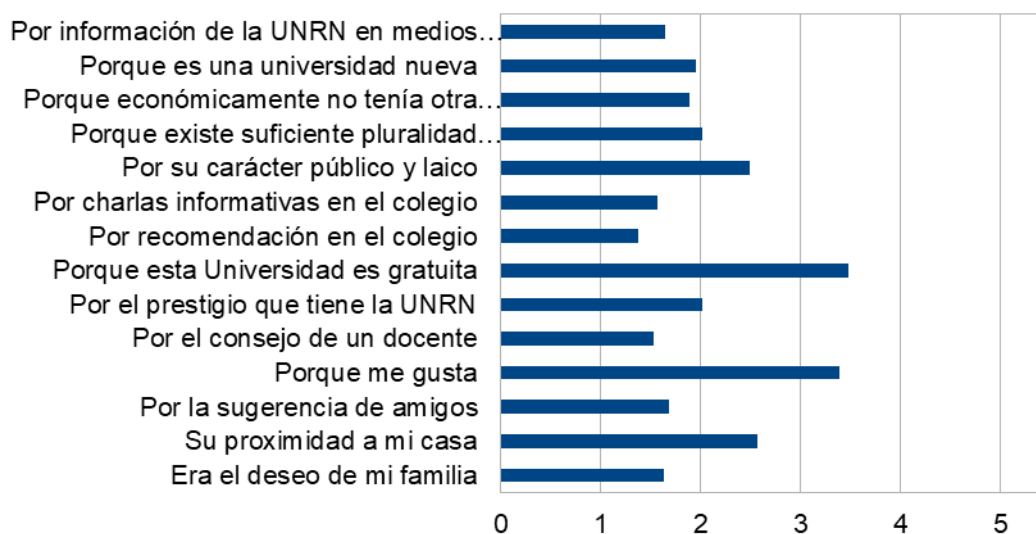
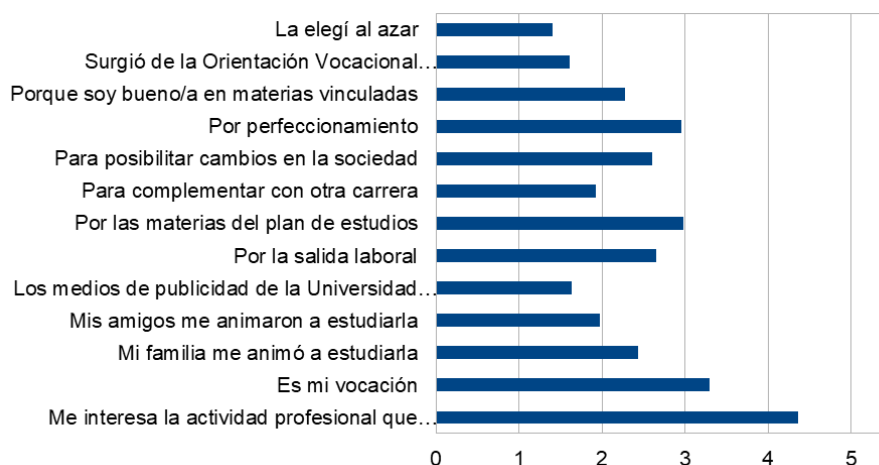


Figura 9: Motivos para elegir la carrera. Grado de influencia en una escala de 1: Ninguna influencia



a 5: Máxima influencia

Tabla 7: *Expectativas de situaciones o vivencias en el futuro* Fuente:

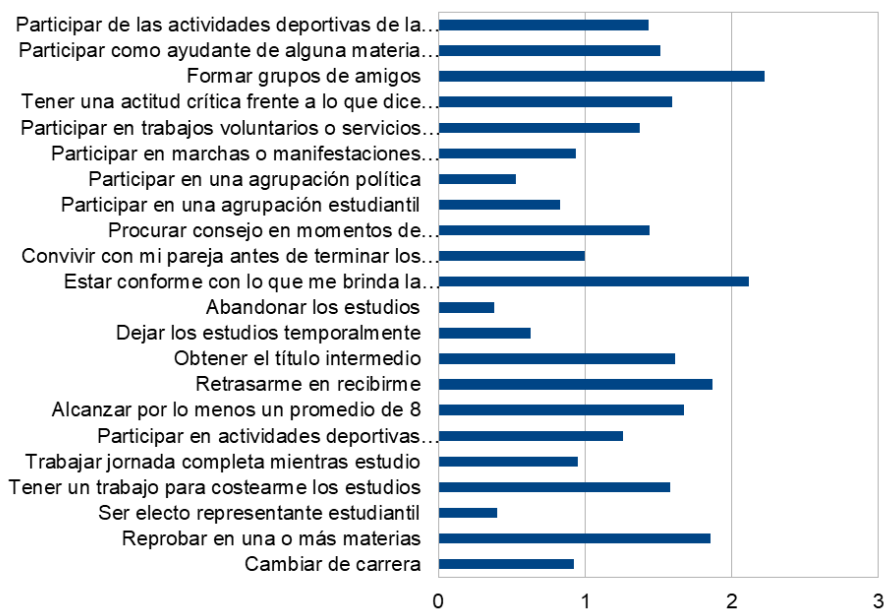
Situaciones	Ninguna	Pocas	Algunas	Muchas
Cambiar de carrera	118	137	56	19
Reprobar en una o más materias	10	82	186	54
Ser electo representante estudiantil	227	64	23	6
Tener un trabajo para costearme los estudios	55	86	114	63
Trabajar jornada completa mientras estudio	131	108	49	33
Participar en actividades deportivas estudiantiles	90	92	96	38
Alcanzar por lo menos un promedio de 8	21	105	154	42
Retrasarme en recibirme	21	77	147	76
Obtener el título intermedio	59	66	105	69
Dejar los estudios temporalmente	179	85	42	10
Abandonar los estudios	225	64	19	6
Estar conforme con lo que me brinda la Universidad	21	27	159	106
Convivir con mi pareja antes de terminar los estudios	137	80	47	45
Procurar consejo en momentos de desorientación	65	87	110	45
Participar en una agrupación estudiantil	140	101	52	18

Participar en una agrupación política	196	78	25	12
Participar en marchas o manifestaciones estudiantiles	144	77	62	31
Participar en trabajos voluntarios o servicios a la comunidad	71	98	88	48
Tener una actitud crítica frente a lo que dice el profesor	46	96	107	62
Formar grupos de amigos	10	42	128	132
Participar como ayudante de alguna materia de la universidad	46	100	125	40
Participar de las actividades deportivas de la Universidad	78	85	84	64

Tabla 8: *Expectativas de situaciones o vivencias en el futuro*. Medidas de resumen. Asociando valores numéricos a las categorías de la variable: 0- Ninguna, 1- Pocas, 2- Algunas, 3- Muchas

Situaciones	Promedio	DE
Cambiar de carrera	0.93	0.87
Reprobar en una o más materias	1.86	0.71
Ser electo representante estudiantil	0.40	0.71
Tener un trabajo para costearme los estudios	1.58	0.99
Trabajar jornada completa mientras estudio	0.95	0.99
Participar en actividades deportivas estudiantiles	1.26	1.00
Alcanzar por lo menos un promedio de 8	1.67	0.78
Retrasarme en recibirme	1.87	0.85
Obtener el título intermedio	1.62	1.05
Dejar los estudios temporalmente	0.63	0.83
Abandonar los estudios	0.38	0.69
Estar conforme con lo que me brinda la Universidad	2.12	0.83
Convivir con mi pareja antes de terminar los estudios	1.00	1.09
Procurar consejo en momentos de desorientación	1.44	0.98
Participar en una agrupación estudiantil	0.83	0.91
Participar en una agrupación política	0.53	0.80
Participar en marchas o manifestaciones estudiantiles	0.94	1.02
Participar en trabajos voluntarios o servicios a la comunidad	1.37	1.01
Tener una actitud crítica frente a lo que dice el profesor	1.59	0.97
Formar grupos de amigos	2.22	0.80
Participar como ayudante de alguna materia de la universidad	1.51	0.90
Participar de las actividades deportivas de la Universidad	1.43	1.08

Figura 10: *Expectativas de situaciones o vivencias en el futuro*. Grado de influencia en una escala de 1: Ninguna influencia a 5: Máxima influencia



4. Algunas limitaciones y fortalezas de esta técnica de investigación.

Como observación metodológica se sugiere modificar el instrumento en algunos ítems.

- Incorporar nuevos elementos que permitan visibilizar las diferencias en identidades de género de los-as estudiantes. Siguiendo la propuesta de la Freshman Survey (2018) se propone reformular éste ítem de la encuesta de la siguiente manera: “¿Cuál es su identidad de género actual?: Varón; Mujer; Hombre trans; Mujer trans, Género queer; Género no conforme; Identidad diferente”

- La consulta sobre si tenían familiares a cargo, atendiendo a los tipos de respuestas, hace suponer que la misma no fue comprendida en la dirección que interesaba a la investigación, por lo tanto no se analizaron los resultados.

- La gran mayoría de los encuestados no pudo dar cuenta de los ingresos económicos mensuales, por lo que para futuros estudios es necesario establecer otros indicadores que permitan construir la variable sobre nivel socioeconómico. Oportunamente, en nuevos relevamientos se reformulará dicha pregunta.

- La pregunta sobre discapacidad se ubicó a continuación de enfermedades crónicas, reforzando el modelo médico en el abordaje de la discapacidad, por sobre el modelo social o de derechos.

- La pregunta: XII. ¿Sos descendiente de algún pueblo indígena (originario)? Debe reformularse: ¿Pertenece a algún pueblo indígena (originario)...?

- Es viable sostener que la pregunta respecto a los apoyos escolares recibidos pueda también ser reconfigurada, dado que dicho concepto es naturalmente asociado a “clases particulares”, pero luego en las opciones aparecen otro tipos de apoyo, tal como el de amigos, lo que puede llevar a que se pierda información de aquellos que puedan haber

tomado la interpretación más generalizada sobre el apoyo escolar y no hayan pasado a la pregunta que está concatenada.

- En relación la pregunta XXXIV. ¿Durante el año anterior a ingresar a la Universidad, con qué frecuencia viviste las siguientes situaciones? [Necesitaste apoyo escolar] Aquí habría que discriminar los acompañamientos específicos para los-as estudiantes con discapacidad.

En torno a las fortalezas puede destacarse que la modalidad de aplicación de la misma (en horario y espacio de clase), permitió transmitir de manera clara a la población encuestada la finalidad de la investigación. A su vez, considerando que se trata de una encuesta extensa, la presencialidad es un factor esencial para lograr que la misma sea completada en su totalidad (comparado p.e con otras alternativas tales como el envío de formularios on line).