

Título de la ponencia : La Relación con el saber de los ingresantes a las carreras de ciencias aplicadas de la UNRN

•

Tipo de trabajo: investigación

Procedencia institucional: Centro Interdisciplinario de estudios sobre Derechos, Inclusión y Sociedad (CIEDIS) UNRN.

Eje en que incluye la presentación: 4.

Autores:

Vercellino, Soledad

Lovos, Edith

Goin, Martín

Chironi, Juan Manuel

Gallo, Ailiñ

Charlot, Bernard.

Resumen.

Esta ponencia presentará un proyecto de investigación recientemente presentado en la UNRN, que procura analizar la relación con el saber universitario de los alumnos que comienzan las carreras de ciencias aplicadas de la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN), Argentina. En el marco de los estudios sobre la relación con el saber (Charlot, 2006, 2008, 2016; Beillerot, Blanchard Laville, 1998, Vercellino, 2014, Vercellino, et al, 2015), la investigación procurará más específicamente:

a) caracterizar en términos socioeducativos a los alumnos ingresantes a esas carreras;

b) identificar qué tipo de actividades intelectuales son demandadas a tales alumnos al ingresar a las mismas y a cuáles éstos adjudican mayor significancia

c) reconstruir para ciertos casos los procesos singulares de relación con el saber.

En la UNRN se dictan 18 carreras de la rama de las ciencias aplicadas, distribuidas en las tres Sedes universitarias y localizadas en 8 localidades de la provincia. Dentro de las carreras de ciencias aplicadas están comprendidos campos disciplinares muy diversos: desde la Arquitectura y el Diseño, a las Ciencias Agropecuarias, del Suelo, Industrias; Informática e Ingeniería.

Se parte del supuesto de que en el ingreso a dichas carreras se ponen en juego diversidad de saberes, que se presentan como contenidos intelectuales objetivados pero también como modos de dominio de actividad y de forma de relacionarse con los otros; que opera cierto desencuentro entre las actividades intelectuales privilegiadas por el ámbito académico y las movilizadas por los alumnos y que los saberes tienen sentido y valor para el alumno sólo en referencia a las relaciones que suponen y que producen con el mundo, consigo mismo y con los otros (Charlot, 2008a).

Se trata de una investigación cuanti cualitativa, en la que se triangularán fuentes (docentes, alumnos, documentos) y técnicas de recolección (encuestas, entrevistas en profundidad, balances de saber) y análisis de datos (análisis interpretativos cualitativos y estadísticos).

CV de los Integrantes.

Soledad Vercellino: Licenciada en Psicopedagogía, Magister en Sociedad e Instituciones. Profesora Adjunta Regular Área Metodología de la Investigación UNRN. Asistente de Docencia Regular del mismo área en el CURZA UNComa (en uso de licencia).

Lovos, Edith: Ingeniera en Sistemas; Magister en Tecnología Informática aplicada en Educación. Profesora Adjunta Regular de la Licenciatura en Sistemas (UNRN).

Goin, Martín: Ingeniero en Sistemas, Magister en educación en entornos virtuales. Jefe de trabajos prácticos regular en la UNRN y profesor adjunto interino en la UNCo. Licenciado en Ciencias de la Computación (UBA). Dirige las asignaturas “ Razonamiento y resolución de problemas” e Informática para las carreras de Ingeniería Ambiental, en Telecomunicaciones y en Electrónica (UNRN), y Cálculo Numérico y Programación Lineal para el profesorado y la licenciatura en Matemática (UNCo).

Chironi, Juan Manuel: Licenciado en Sociología, responsable del área de ingreso de la UNRN.

Quijano, Maria de la Trinidad. Profesora de Matemáticas (UNCo). Licenciada en Educación Matemática (UNICEN). Jefa de trabajos prácticos a cargo en las asignaturas “ Matemática I A y I B” del profesorado de Física y de Química (UNRN). Jefa de trabajos prácticos en “ Matemática I y II” de las licenciaturas en Economía, Administración, Hotelería y Turismo (UNRN). Ayudante de primera en el área de álgebra para el profesorado y la licenciatura en Matemática (UNCo).

Gallo, Ailiñ: Lic. en Trabajo Social, Becaria Doctoral CONICET- CIEDIS UNRN.

Charlot, Bernard. Licenciado e Mestre em Filosofia (1966), Professor "agrégé" de Filosofia (1968), Docteur d'État ès Lettres et Sciences humaines (Universidade de Paris, 1985). Professor-assistente em Ciências da Educação na Universidade de Tunis (1969-1973). Professor de Psicopedagogia na Escola Normal de Le Mans (França, 1973-1987). Professor emérito em Ciências da Educação da Universidade de Paris 8, onde foi Professor Titular (Catedrático) (1987-2003). Desde 2003, vive no Brasil e, desde 2006, é Professor-Visitante na Universidade Federal de Sergipe.