

Interrogar la universidad desde una perspectiva intercultural. Juventudes indígenas: más allá del ingreso y permanencia en los estudios superiores.

*Rocío Belén Andrade
Universidad Nacional de Río Negro – CIEDIS
UNSAM – IDAES – CONICET
rbandrade@unrn.edu.ar
Año: 2021*

La presente ponencia se inscribe en tres postulados:

- Zomo mapuche
- Becaria Doctoral CONICET
- Integrante del Proyecto de Investigación UNRN 2017-2020

No tiene como objetivo presentar resultados, simplemente reflexiones e interrogantes.

Parto de los siguientes interrogantes

- ¿El vínculo entre los pueblos originarios y la educación superior, desborda y trasciende los niveles de ingreso, permanencia y graduación de estudiantes indígenas? ¿Las juventudes indígenas consideran a la educación superior como espacio reivindicativo vinculado a exigencias de reparación y reivindicación en términos político-jurídicas, territoriales, socioeconómicas y culturales? ¿Cuáles son los sentidos y el deseo que llevan a un/a joven indígena transitar sus estudios superiores?

A partir de los estudios de Lamarra (2002) y el análisis que realiza surgen las siguientes preguntas:

- ¿quiénes son los sectores más bajos, desfavorecidos y excluidos? ¿Cuáles son sus identidades? ¿Cómo se puede problematizar el ingreso y la permeancia de estudiantes en la educación superior si no es a partir de heterogeneidad grupal interna? ¿Cómo describir las intersecciones que se manifiestan en jóvenes indígenas de la comunidad universitaria?

Formación nacional de alteridad en la Argentina

- Este es el marco de fondo y el entramado de una historia de relaciones (estado- Pueblos Originario) donde el ingreso a la universidad de jóvenes indígenas cobra formas y sentidos, según los contextos que analicemos.
- En función de lo antes expuesto y advirtiendo que durante las últimas décadas, desde los estudios culturales y poscoloniales, se ha sostenido cómo en el marco de la colonialidad del poder propio de la modernidad, también ha operado una colonialidad de saber a través de la universalización y hegemonía de los conocimientos occidentales impartidos en los ámbitos educativos y la consiguiente subalternización y exclusión de los conocimientos y saberes indígenas (Castro Gómez, 1993; Lander, 1993; Mignolo, 2000; Quijano, 2004; Walsh, 2001) nos preguntamos si ya no es tiempo de construir una política universitaria desde una perspectiva intercultural? ¿Si ya no es tiempo de problematizar y deconstruir una episteme colonizante y hegemónica?

Para seguir reflexionando

- Para finalizar considero que abordar la complejidad de la educación superior y su vínculo con los pueblos originarios implica en principio ir más allá de construir experiencias aisladas en espacios extracurriculares, cátedras abiertas, en la formación docente y una serie de medidas de acompañamiento pedagógico (becas, tutorías, entre otras), para la incorporación de estudiantes indígenas a las universidades.
- Se requiere pensar la relación educación superior y pueblos originarios advirtiendo un abordaje desde esta perspectiva de la interseccionalidad.
- Estermann (2014) plantea que el discurso de la interculturalidad sin una reflexión crítica sobre el proceso de descolonización queda en lo meramente intencional e interpersonal y expone que la interculturalidad y por consiguiente su materialización en políticas públicas requiere tener en cuenta tres variables que articulen tres campos principales de subordinación, dominación y violencia estructural: de clase social, cultura/etnia y género. A la cual en virtud del tema a reflexionar deberíamos contemplar el clivaje de nacionalidad.