

P 7547

Aprendizaje y pandemia: desempeño académico en contextos de presencialidad y virtualidad desde la perspectiva de los sistemas complejos

Velásquez-Rojas F¹, Fajardo J E³, Zacharias D⁴, Laguna M F³ ⁵¹ *Instituto de Física de Líquidos y Sistemas Biológicos, CONICET-UNLP*² *Departamento de Ciencias Básicas, Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de La Plata*³ *Centro Atómico Bariloche - CONICET, Comisión Nacional de Energía Atómica*⁴ *Universidad Nacional del Comahue*⁵ *Física Estadística e Interdisciplinaria CAB CNEA*

La pandemia de COVID-19 modificó abruptamente el contexto áulico, entendido como el espacio de encuentro entre profesores y estudiantes en donde tiene lugar una parte fundamental del aprendizaje. Esto presentó enormes desafíos para todos los actores del proceso educativo, que debieron sobreponerse a múltiples dificultades y adaptarse a una nueva cotidianeidad en la que la incorporación de nuevas estrategias y herramientas resultó imprescindible. En este trabajo estudiamos el proceso de adquisición de conocimientos en dos contextos diferentes: el presencial (antes del inicio de la pandemia) y el virtual (durante el confinamiento), para un caso particular en la educación superior. Para esta descripción desarrollamos un modelo analítico basado en datos consistentes en una serie de encuestas que se contrastan con información sobre el desempeño académico. Los parámetros que mejor describen la situación observada fueron obtenidos utilizando Redes Neuronales Artificiales y un Método de Regresión Lineal Múltiple. Analizamos la significancia de los términos del modelo que influyen en el proceso de adquisición de conocimientos y mostramos cómo el carácter no lineal de la interacción entre los individuos (estudiantes y profesores) se evidencia en los cambios de estrategia observados.