

TITULO: Acompañamiento a las trayectorias académicas de estudiantes en situación de discapacidad. (Experiencias en “Diplomaturas orientadas” desde el Programa Integral de Accesibilidad de la UNRN).

EJE 4: Accesibilidad académica y ajustes razonables en la virtualidad. Construyendo dispositivos y estrategias de acompañamiento a estudiantes y docentes universitarios.

Autor: DELGADO, Mónica Inés.

Pertenencia institucional: UNRN- Sede Andina- Programa Integral de Accesibilidad
coordinap.andina@unrn.edu.ar

Palabras clave: accesibilidad académica - acompañamiento- apoyos pedagógicos- diplomatura orientada- trayectorias.

RESUMEN:

La UNRN viene desarrollando recientemente a través del Programa Integral de Accesibilidad (2018), una propuesta original y de valor formativo denominada “Diplomatura orientada”. Interesa aquí recuperar, de dicha experiencia de participación grupal, algunas tramas construidas.

Esta propuesta, se establece en pos del acompañamiento a las trayectorias de estudiantes en situación de discapacidad en este nivel educativo. A través del desarrollo de un plan de trabajo académico, que propicia un trayecto pedagógico y formativo original, monitoreado y acompañado desde figuras pedagógicas vinculadas a dicho Programa, y en diálogo con un equipo docente y dirección de carrera.

Esta Diplomatura ofrece un “trayecto formativo integral destinado a estudiantes con discapacidad inscriptos en cualquier carrera de la UNRN” (Res. CSDEy VE N° 005/2020: 5) Sobre esta propuesta y en este contexto actual hemos estado trabajando desde el año 2020, con direcciones de Carrera y equipos docentes, analizando programaciones que permitan a estudiantes, poder avanzar en un proyecto académico. De esta manera, transitando una propuesta pedagógica que acompaña la trayectoria educativa en el espacio universitario, desde distintas áreas y bajo la orientación del área de asistencia pedagógica en la sede andina.

Bajo esta experiencia académica, y en las coordenadas de la accesibilidad, el derecho a la educación, el valor de la universidad pública como espacio que promueve programas

inclusivos, como aquel que enmarca esta propuesta de “Diplomatura orientada”, como proyecto de acceso y continuidad pedagógica para estudiantes en situación de discapacidad.

También bajo las categorías de *acompañamiento* (Greco y Nicastro, 2009; Ardoino, 2000), *accesibilidad* (Lopez, 2020; Katz y Danel, 2011; Celada, 2016, y Méndez, Misischia, Putallaz, 2019), *apoyos* (Gugliemino, 2013; Rusler y otros, 2019) y espacios de reflexión (Anijovich, 2009; Greco y otros, 2020). Concepciones todas que se constituyen como recursos y perspectivas de diálogo potentes, para situar esta experiencia dinámica y en construcción.

Sobre esta experiencia, compartir algunos sentidos y construcciones desplegadas junto a un equipo pedagógico. Acerca de un ‘proyecto que inicia su marcha, en lo inédito de las tramas que va componiendo; pero al mismo tiempo fundamentalmente necesario, en el acompañamiento de estudiantes, en sus proyectos y deseos académicos en el espacio universitario.

Así, esta intervención institucional acompaña un proyecto que apela a una construcción singular en cada trayectoria (personal y grupal), que alinea esfuerzos de equipos pedagógicos, que reeditan valiosos sentidos en el espacio universitario en un tiempo donde la perspectiva de la accesibilidad está permitiendo Otros recorridos educativos.

Introducción:

La UNRN viene desarrollando de modo reciente, a través del Programa Integral de Accesibilidad (2018), una propuesta original y de valor formativo denominada “Diplomatura orientada”. Interesa aquí recuperar, de dicha experiencia de participación grupal, algunas tramas construidas y otras en proceso activo por este tiempo pedagógico.

Tramas que han dado lugar a la posibilidad de pensar en el nivel superior, “trayectoria educativa”, desde las propias voces estudiantiles, sus historias educativas e institucionales, sus deseos y expectativas en este nuevo nivel, y en la posibilidad de formalizar una propuesta académica que ofrezca lugar como lo han hecho los niveles educativos anteriores. Trayectoria educativa entendida en la perspectiva que nos propone Bracchi (2016), en tanto:

“...permite considerar y reconocer todos aquellos ámbitos formativos por los cuales se van conformando las biografías y los recorridos de los estudiantes (...) Estas trayectorias educativas hacen referencia al conjunto de todos aquellos condicionantes (experiencias, saberes, etc.) que inciden en el recorrido de los sujetos por las instituciones” (p.7)

En este sentido, las tramas que va proponiendo la construcción de este “Plan de trabajo”, que sustenta este proyecto, da lugar a consignar recorridos académicos, más allá de las materias- asignaturas, es decir de los circuitos tradicionales en el espacio universitario y recorrido por una sola Carrera. De modo alternativo, permite un tránsito en el que se suman otros nuevos espacios (propuesta plural), como pueden ser cursos de extensión, seminarios, o algún proyecto o programa que esté transitando cada estudiante, tanto al interior de una Carrera como en otra afín, al interior de la estructura de Escuela – Facultad, y lo mismo al interior de la universidad, como en el exterior en relación con otros espacios institucionales.

Este escrito intentará recuperar ese recorrido, la construcción, avances y planificación vinculados a una experiencia de trabajo grupal.

También con rasgos en la tarea interdisciplinar, inter-áreas, y donde confluyen contribuciones de diferentes actores institucionales, con un objetivo claro, de producción de un Plan pedagógico que permite y da lugar en un sentido pleno a la trayectoria educativa, de estudiantes en situación de discapacidad en el espacio universitario.

Desarrollo:

La propuesta de “Diplomatura Orientada” se concreta en parte importante, en un “Plan de trabajo¹”, que se establece en pos del acompañamiento pedagógico a las trayectorias de estudiantes en situación de discapacidad en este nivel educativo.

Se pone en marcha un proceso con sucesivas etapas institucionales, que propicia un trayecto pedagógico y formativo original, construido de modo colaborativo entre estudiantes, equipos docentes, dirección de Carrera; y monitoreado y acompañado desde figuras pedagógicas vinculadas al Programa Integral de Accesibilidad y Bienestar Estudiantil.

Es una propuesta que garantiza y da lugar en su despliegue, al principio de accesibilidad, entre ellas la académica, concerniente a los “aspectos curriculares, pedagógicos y didácticos para respaldar la formación integral, en función de los alcances de cada trayecto profesional particular”. En un proyecto pedagógico, que atiende a este principio universal de accesibilidad, junto al de accesibilidad física y comunicacional. Y tal como lo expresa la normativa de la CIN en lo concerniente al tema, se constituye en un requerimiento “que las

¹ En Anexo I, se muestra un formulario que guía la construcción del documento de Plan de trabajo pedagógico, respecto a la Diplomatura Orientada.

Casas de Estudio tengan la disposición necesaria para pensar respuestas singulares a situaciones igualmente singulares, con anclaje en estos principios. (Res. CIN, N° 798/2011) En esta posibilidad de pensar y ubicar, tal como lo traza la normativa expuesta de la CIN respecto al principio de accesibilidad, aquellas “respuestas singulares a situaciones igualmente singulares”, es que creemos que esta propuesta de Diplomatura observa, impulsa y concreta este principio, en su Plan pedagógico, en una planificación que se gesta y se desarrolla de modos colaborativos.

Así, este recorrido académico de diplomatura, ofrece según la normativa vigente en nuestra universidad, un “trayecto formativo integral destinado a estudiantes con discapacidad inscriptos en cualquier carrera de la UNRN” (Res. CSDEy VE N° 005/2020: 5)

Sobre esta propuesta y en el contexto actual, hemos estado trabajando desde el año pasado, con direcciones de Carrera y equipos docentes, analizando y creando programaciones que permitan a estudiantes relevados por el área de Accesibilidad en cada Sede, avanzar en un proyecto académico significativo y de valor formativo.

De esta manera, se inicia el tránsito por una propuesta pedagógica, que acompaña la trayectoria educativa en el espacio universitario, desde distintas áreas y bajo la orientación de un Equipo Pedagógico, en el área de asistencia pedagógica en cada sede de la universidad.

Bajo esta experiencia académica, y en las coordenadas de la accesibilidad, el derecho a la educación, el valor de la universidad pública como espacio que promueve programas inclusivos, como aquel que enmarca esta propuesta de “Diplomatura orientada”. En tanto proyecto de acceso y continuidad pedagógica para estudiantes en situación de discapacidad, que así lo han elegido como proyecto.

En su texto, “La relación universidad - Discapacidad, ¿Una inclusión excluyente?, Mischia (2018) reflexiona sobre los principios que sostienen una política institucional en torno a la accesibilidad como derecho, en la posibilidad de acceso a dicho espacio institucional. Así la autora señala que:

“La relevancia del acceso al nivel superior se sitúa en su carácter de potencia, ya que incide fundamentalmente en el acceso a otros derechos como el derecho al trabajo, a la participación activa en la comunidad, a la igualdad de oportunidades. A su vez refuerza la importancia que para las personas con discapacidad implica su autonomía e independencia para la toma de decisiones” (p.8 y 9).

En este sentido, la propuesta formativa de Diplomatura, avanza en la inclusión de diversas voces para ubicar dicha planificación, donde, estudiantes en su relación con la universidad, poseen presencia activa en el desarrollo del mismo.

Mencionar, que en el contexto de movimiento de este plan, se incluyeron otras experiencias, que están transitando estudiantes (como hemos dicho previstas en la normativa de Diplomatura Orientada), relacionadas con programas de formación laboral del Ministerio de Trabajo. Espacios y entornos formativos, que resultan de provecho para la construcción de otros contenidos y competencias personales y grupales, en las que también comprendemos forma el nivel superior en línea con sus esquemas curriculares.

Bajo una perspectiva pedagógica y de una didáctica crítica que permita pensar el acompañamiento a las trayectorias educativas en el nivel, es que se recuperan recursos y estrategias, en la construcción y desarrollo del plan de trabajo de Diplomatura, que ubican el valor de las “configuraciones de apoyo”, entendidas estas como:

“...redes, relaciones e interacciones que se producen entre sujetos, grupos e instituciones como marco de organización de una propuesta integradora y a su vez, implican la especificación de ámbitos de intervención educativa en relación a la atención educativa especializada, el asesoramiento y orientación, la provisión de recursos, el seguimiento y evaluación de las trayectorias educativas, entre otras” (Rusler y otros, 2014: 31)

Asimismo, sobre estos apoyos y tramas constitutivas de los procesos institucionales de acompañamiento, en el encuentro entre docentes y profesionales del equipo pedagógico en la universidad; observamos también el valor de la presencia en la mirada constructiva de acompañamiento del AP (Asistente Pedagógico, en adelante)². En este orden de ideas destaca Guglielmino (2013):

“Los docentes al tomar decisiones en la práctica pedagógica (...) pueden requerir la presencia de otros profesionales que desde un trabajo interdisciplinar y colaborativo, complementan y articulan la tarea pedagógica. Su presencia marca y demarca un lugar cooperativo, compartido entre estudiantes y adultos que contribuyen a procesos (...) que forman parte de prácticas educativas incluyentes” (p. 32)

Acerca de estas tomas de decisiones, que constituyen aquellos alcances educativos que ofrecemos en esta propuesta didáctico pedagógica en el nivel, que posibilita la Diplomatura, y cuya condición y principio está marcada por la pauta de accesibilidad académica, como rasgo fundamental. La misma, requiere por un lado ubicar algunas concepciones que se

² Asistente pedagógico, es una figura docente, vinculada de modo directo al Programa Integral de Accesibilidad de la UNRN. Dicha figura fue creada por resolución rectoral, y acompaña procesos pedagógicos vinculados a estudiantes con discapacidad, en relación con equipos docentes, tutores y directores de Carrera.

constituyen en perspectivas centrales desde donde situar y ofrecer un Plan Pedagógico, acorde con un posicionamiento crítico en Educación Superior.

Así la perspectiva en torno al acompañamiento, recrea un modo de pensar el encuentro pedagógico, con otros: entre estudiante, docente y tutor, en aquella construcción que se empieza a desplegar de a poquito, y que se fortalece en las diversas miradas que allí dialogan y abrevan, que tienen lugar de escucha. Donde, al pronunciarlo en palabras de Skliar (2015), las diferencias son atributos de las relaciones;

“... puntos de partida para hacerse presente en las prácticas pedagógicas no ya bajo la humillación de la exclusión o la pretensión de la inclusión, sino de una conversación sobre “aquello que nos pasa y hacemos” al interior de las instituciones educativas. (p.44)

Esta perspectiva pedagógica crítica, la que nos marca entre otros Skliar, viene a remover aquellos sentidos aún hoy presentes, y posibles de ser deconstruidos bajo algunas condiciones dialógicas ofrecidas, en la Educación Superior acerca de la presencia educativa y académica de estudiantes en situación de discapacidad en el nivel, y lo que nos ocurre a cada uno en esa presencia y relación pedagógica. Y allí la impostergable tarea que traza horizonte y posibilidad de acompañamiento a las trayectorias educativas en el nivel.

Acompañamientos, que ofrendan otros significados. En Ardoino (2000) que evocan la fuerza de la relación intersubjetiva, de la construcción de vínculos y de relaciones interactivas entre sujetos, en el acompañar siempre a personas. Allí radica la fuerza de esta categoría conceptual hecha proceso.

Para Greco (2015), acompañar implica “la generación de condiciones para que las trayectorias se sostengan y alcancen sus fines, potenciando lo que las instituciones ofrecen” (p. 13) En lo singular, la experiencia de Diplomatura propone en ese sostenimiento, la posibilidad también en ese intercambio entre docentes, tutores, diálogo con estudiantes y APD, el encuentro con una perspectiva crítica acerca de la discapacidad y las condiciones pedagógicas que permiten garantizar entre otros el derecho a la educación en este nivel.

La fortaleza de ese movimiento, colectivo y donde confluyen diversas voces, en objetivos comunes de sostenimiento de un proyecto pedagógico, ubica otras condiciones interesantes en las prácticas docentes, instancias que permiten la apertura de potentes espacios de intercambio, análisis, reflexión y construcción.

Respecto a este *tiempo y espacio de reflexión grupal*, que permite pensar este proceso de acompañamiento, constituir otros lazos y configuraciones grupales en el nivel, para gestar y desarrollar la propuesta de Diplomatura. Por un lado, retomar, en Greco y otros (2020) respecto al trabajo referenciado en los llamados “Equipos de orientación”, el atributo de un hacer que se constituye en los grupal según la autora, en la problematización de aquellas situaciones que interpelan y movilizan otros modos de pensar, en pos de “espacios otros” en las instituciones educativas. Al decir de la autora:

“Cuando se trata de intervenciones institucionales propias de los equipos de orientación, la creación de esos “espacios otros” , es la intervención misma, la que desplaza las miradas, la que habilita nuevas formas de relacionarse, de enseñar, de aprender, de estar, hacer y pensar colectivamente” (p.13)

En este recorrido, el encuentro con otros, nos está permitiendo, en esta construcción de propuesta sostenida, seguir creando y propiciando espacios de reflexión, que procuran en la trama grupal, y a propósito de la creación de un plan pedagógico, volver sobre las propias prácticas docentes, aquellas que para Anijovich y otros (2009), “entrecruzan dimensiones institucionales, políticas, y socioeconómicas que operan a modo de tensiones y contradicciones en el interior del aula (...) constituyen, pues, el contenido en torno al cual se reflexiona tanto en grupos de pares como en el espacio personalizado” (p.150)

En torno a estas configuraciones grupales, en las que empezamos a enlazar con otros, a sostenernos, como “grupo de reflexión” señala Anijovich, que dichos grupos presentan:

“...el desafío de aceptar la heterogeneidad del grupo (y de cada sujeto) en tanto singularidad, y, desde ese punto de partida, hacer una experiencia de aprendizaje del trabajo cooperativo. El grupo es un buen espacio para poner en juego la comunicación franca, la responsabilidad individual por los logros propios y grupales, la confianza y el respeto mutuo, la defensa de las propias ideas y los propios procesos, la búsqueda de consensos, el aprovechamiento de las diferencias (p.154).

El grupo siempre es un buen espacio de potencialidad y construcción, también para trazar “buenos planes” respecto a esta Diplomatura Orientada, y con posibilidades concretas de garantizar proyectos de acompañamiento de trayectorias educativas en el nivel.

Reflexiones finales:

La experiencia de intervención institucional, aquí presentada, redundo en un proyecto que apela a una construcción singular en cada trayectoria (personal, grupal e institucional). Que

añade esfuerzos compartidos, de equipos pedagógicos, que reeditan valiosos sentidos respecto al acompañamiento en el espacio universitario. En un tiempo donde la perspectiva de la accesibilidad está permitiendo Otros recorridos e intervenciones pedagógicas.

En esta línea de análisis es que se viene observando, y comprendiendo como parte de una experiencia grupal, en el contexto de un Programa Integral de Accesibilidad, que en el camino recorrido, en la oportunidad de detenernos y seguir transitando de modos muy reflexivos, podemos acompañar estos procesos pedagógicos y académicos, y alas personas - estudiantes que les habitan. .

En donde esa quietud posibilita por un lado, como lo venimos observando también, detenernos a pensar que:

“Mirar una trayectoria supone sostener una perspectiva que reúne dos espacios y dos tiempos en uno. No se trata de mirar sólo a un sujeto ni de centrar la atención sólo en la institución (...) No es el sujeto o la institución, son ambos a la vez, sin que cada uno de ellos pierda su singularidad, sus rasgos propios, sus dimensiones particulares. Por otro lado, mirar una trayectoria implica reconocer al/la estudiante hoy, aquí y ahora, en formación y, al mismo momento, imaginar un sujeto que será en un futuro, como obra abierta, sin concluir pronósticos cerrados. ¿Quién puede afirmar hasta dónde llegará un sujeto en su trayectoria vital y educativa?” (Greco y Toscano, 2014: 9)

Por otro, es una calma que nos ofrece nuevamente tiempo valioso de consideración, y capacidad de movimiento. Donde:

“Configurar nuevas maneras de intervenir puede ser una forma de no perder el rumbo, desde criterios comunes y ya sabidos: enlazar, comunicar, promover encuentro, romper aislamientos, acceder a los/as estudiantes (...) como prioridad, no dejar ningún recurso de lado para llegar (...) pensar en forma situada, en la especificidad, “pensar al/la otro/a” y siempre, ante todo, con el/la otro/a” (Greco 2020: 168)

Bibliografía:

- Anijovich, R., & Mora, S. (2009). Transitar la formación docente. *Dispositivos y estrategias*.
- Ardoino, J. (2000). De l'accompagnement en tant que paradigme. *Pratiques de formation/Analyses*, 40, 5-19.

- Bracchi, C. (2016). Descifrando el oficio de ser estudiantes universitarios: entre la desigualdad, la fragmentación y las trayectorias educativas diversificadas. *Trayectorias Universitarias*, 2.
- Greco, M. B. (2015). Las trayectorias educativas desde la perspectiva de una psicología educacional contemporánea. In VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Greco, M. B., & Toscano, A. G. (2014). Trayectorias educativas en escuela media, desafíos contemporáneos de la obligatoriedad. *Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Cátedra de Psicología Educacional. Buenos Aires, Argentina.*
- Greco, M.B. (2020). "Paradojas para pensar las intervenciones de los equipos de orientación escolar como experiencias en diálogo con las escuelas. Esos "espacios otros" en una historia reciente. En Greco M.B. (coord.) Equipos de orientación escolar. La intervención como experiencia. Rosario: Homo Sapiens.
- Greco, M. B. (2020). Equipos de orientación escolar: intervenciones institucionales en tiempos de COVID 19. In *XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia.* Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Misischia, B. S. (2018). La relación Universidad–Discapacidad.¿ Una inclusión excluyente?. *Educación, lenguaje y sociedad*, (15), 5.
- Misischia B (2019) Relaciones entre Universidad y Discapacidad. Voces acalladas
- Rusler V y otros (2014) Experiencias de inclusión educativa desde la perspectiva de aprender juntos. Estudio de casos en regiones de Argentina. UNICEF.
- Skliar, C. (2015) La pronunciación de la diferencia entre lo filosófico, lo pedagógico y lo literario. *Pro-Posições*, v. 26, n. 1 (76), p. 29-47, jan./abr. 2015.

- Zambianchi, V., Delgado, M. I., Sepúlveda, P., & Sosa Dansey, R. (2021). Experiencia de Implementación del Programa de accesibilidad y discapacidad UNRN: configuraciones y apoyos en procesos de continuidad pedagógica en contexto ASPO y DISPO en Sede Andina.

Documentos consultados.

- Consejo Interuniversitario Nacional (2020) Programa Integral de Accesibilidad para las Universidades Públicas. Ampliación, profundización y operativización. Acuerdo plenario n°1104/20. Red Interuniversitaria de Discapacidad de la Comisión de Extensión, Bienestar Universitario y Vinculación Territorial.
- Programa de Accesibilidad Académica Universidad Nacional de Río Negro, 2018.
- Reglamento de Diplomatura Universitaria Orientada, UNRN: RESOLUCIÓN CSDEyVE N° 005/2020.

Anexo I.



Programa de Accesibilidad Académica

Plan de Trabajo de la Diplomatura Universitaria orientada a

Nombre y Apellido Estudiante:

Escuela - Carrera :

Área y personas intervinientes en la elaboración del Plan de trabajo:

Período: indicar cuatrimestre y año

Pertenece a Diplomatura Orientada:

Objetivos generales del Plan de Trabajo

En caso de diplomatura universitaria o de considerarse útil para estudiantes regulares tener en cuenta las siguientes dimensiones: socio afectiva (identidad y ser social), académica funcional (relacionadas al desarrollo de competencias cognitivas y asociadas al campo de conocimiento elegido), formación integral (vida social, habilidades para la vida) e inclusión en la vida universitaria (integración académica, inclusión cultural, inclusión deportiva e inclusión pre laboral)

Estrategias de acompañamiento y ajustes razonables generales

Nivel de acompañamiento: indicar si es medio, alto, extra alto

1. Indicar organización del trabajo con el/la estudiante: (periodicidad de los encuentros, modalidad de trabajo, etc.)**
2. Indicar si hubiera ajustes razonables que van más allá de cada asignatura, referidos a accesibilidad física, comunicacional u otras
3. Indicar procesos de andamiaje para el retiro progresivo de apoyos en función de la construcción de procesos de autonomía del/la estudiante.
4. Indicar frecuencia de reuniones de los equipos de asistencias y docentes: (como mínimo se realizarán reuniones previas a las evaluaciones de aprendizaje y posteriores para analizar ajustes al plan de trabajo inicial).
5. Otros

Estrategias de acompañamiento y ajustes razonables por asignaturas

1. Objetivos y contenidos por asignatura que cursa

****indicar al equipo docente los contenidos**

indicar objetivos cortos para cada actividad propuesta que consideren fundamentales para la futura inserción laboral.

Indicar por cada asignatura si se mantienen los objetivos y contenidos propuestos, de haber adecuaciones de los mismos, respetando los contenidos mínimos indicar cuáles.

2. Metodología por asignatura que cursa

Indicar por cada asignatura si se mantiene la metodología propuesta de haber modificaciones incorporar cuales, reseñar configuraciones de apoyo

3. Evaluación y acreditación por asignatura que cursa

Indicar por cada asignatura si se mantiene la evaluación y criterios de acreditación propuestos, de haber modificaciones incorporar cuales

Participación en otras instancias ofrecidas a estudiantes

Indicar aquí si participa de experiencias universitarias no curriculares (participación en talleres, actividades deportivas, programas de trabajo social, proyectos de extensión, etc.) y sumar una descripción breve de las mismas. Indicar equipo docente a sí mismo los programas de extensión posibles y los objetivos específicos y fundamentales de la participación en dicha propuesta.

Firmas

