



“Infancias, enseñanza y cuidado en tiempos de excepcionalidad”

UNRN Sede Atlántica, 24 a 27 de noviembre de 2020

Disp. ATL. N° 422/ 2020- Declaración de interés de R.N. Res. N° 3793/ 20

MESA: Infancias y pantallas (videojuegos, plataformas, virtualización)

TITULO: Relaciones comunicacionales entre instituciones socioeducativas de nivel inicial, familias y contexto

AUTORES:

PERALTA REYNAUD, María Eugenia; mariaeugeniaperalta@yahoo.com.ar; Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de Educación

LLOBELL, Fanny Estela; Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de Educación

SENO, Vanesa; Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de Educación

GAUNA, Macarena Andrea; Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de Educación

LLANOS NABALLES, Natalia; Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de Educación

CLEMENT, Patricia; Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de Educación

OCHOA, Micaela; Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de Educación

CORREA, Ester Lourdes; Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de Educación

PALABRAS CLAVE: Relaciones comunicacionales, familia- escuela, contexto ASPO

Resumen

La comunicación que permite la relación familia-escuela es un factor de suma importancia en la educación del niño ya que el desempeño, rendimiento, comportamiento del alumno dependen, en gran medida, del trabajo mancomunado del docente y los padres. Bolívar (2006) destaca que cuando las escuelas trabajan conjuntamente con las familias, los hijos incrementan el rendimiento académico y, al mismo tiempo, el centro mejora su calidad educativa. Con el proyecto SIIP-Convocatoria 2019 denominado “RELACIONES COMUNICACIONALES ENTRE INSTITUCIONES SOCIOEDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL, FAMILIA Y CONTEXTOS” nos propusimos en su objetivo general: caracterizar los modelos de relaciones comunicacionales predominantes en ámbitos educativos de Nivel Inicial- jardín de infantes de 4 y 5 años, anexos a las escuelas primarias, de gestión pública-estatal, y comprender los significados asignados a los mismos por las instituciones socioeducativas-familias y contexto, en departamentos del gran Mendoza. Este objetivo nos lleva a caracterizar y describir el contexto escolar siguiendo el concepto UCEC, determinar los canales de comunicación usados, considerar su frecuencia y calidad de la información. Bajo un abordaje metodológico cuantitativo y cualitativo de tipo de estudio exploratorio descriptivo. Las técnicas de recolección de datos propuestas son la observación, encuestas y entrevistas y de sistematización los cuadros de frecuencia y la construcción de categorías analíticas a partir de la identificación del discurso intersubjetivo. La base de casos en el nivel del sistema escolar seleccionado es el Inicial.- Jardines de 4 y 5 años anexos a las escuelas primarias, públicas-estatales y con una muestra a pequeña escala, pertenecientes a dos departamentos que conforman el gran Mendoza, pertenecientes a zonas diferentes: urbano-dos (2); marginal dos (2) y uno (1), urbano marginal.

En la situación de avance de nuestro proyecto, y atravesados por la pandemia mundial COVID 19, que implicó la aplicación del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio como medida para evitar los contagios. Situación que impactó en todas las áreas económicas, sociales, culturales, políticas y educativas. Por lo que para la recolección de datos se llevaron a cabo encuestas realizadas a través de un programa de Google- formulario, contestadas a través de Whats App por 94 familias-tutores, 12 Docentes y 4 Directivos. La sistematización y análisis de las respuestas nos permitió ir conociendo la realidad que se vive y como se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje en la virtualidad y la efectividad o no del uso de los canales tecnológicos de comunicación y su impacto en las familias y las instituciones Educativas.