



**“Infancias, enseñanza y cuidado en tiempos de excepcionalidad”**

**UNRN Sede Atlántica, 24 a 27 de noviembre de 2020**

**Disp. ATL. N° 422/ 2020- Declaración de interés de R.N. Res. N° 3793/ 20**

**MESA:** Infancias y pantallas (videojuegos, plataformas, virtualización)

**TITULO:** La brecha de uso significativo: un desafío pedagógico para las prácticas educativas en el nivel inicial

**AUTORES:**

SUJATOVICH, Luis; [sujatovich@gmail.com](mailto:sujatovich@gmail.com); UNQ-UDE\_ISFD y T N° 9

**PALABRAS CLAVE:** Inclusión tecnologías digitales, propuestas educativas en nivel inicial

## Resumen

La inclusión de las tecnologías digitales en las propuestas educativas en el nivel inicial ha sufrido (y aún lo hace) una evidente dificultad relacionada con el equipamiento y la conectividad. La brecha digital fue el concepto que rápidamente impregnó los documentos institucionales, la prensa y la agenda de la formación docente de manera tan potente, que acabó impactando en las representaciones acerca de su utilización, proyectando sobre las prácticas docentes una ambigua consideración acerca de sus potencialidades y limitaciones. No hay dudas acerca de la conveniencia de contar con dispositivos y acceso a Internet para ofrecer propuestas didácticas más atractivas y dinámicas. Sin embargo, acaso como un derivado de la valoración social de la tecnología informática, se consideró que la inclusión resolvería la gestión de la enseñanza (Asisten, Rexach y Asisten, 2003). La lógica del pensamiento computacional se expresó así como el paradigma desde cual abordar la educación, mejorarla e impulsarla hacia los escenarios digitales del futuro próximo. En esta ecuación, como se puede advertir, quedan desvalorizadas las dimensiones pedagógico didácticas de la docente (y también de quienes están en carrera para serlo) (Bajarlía y Bajarlía, 2009).

¿Y cómo se traduce esta situación en la organización de las planificaciones y en las situaciones de enseñanza? Se suele ceder el desarrollo del proceso a una referente TIC, evidenciando así que el saber profesional es subsidiario de otro: el conocimiento informático. Y así surge una nueva dimensión de la brecha digital, que en términos de Dussel (2010: 11) sostiene que << hoy se produce entre usos más pobres y restringidos, y usos más ricos y relevantes>>.

A partir de las condiciones descritas se analizarán planificaciones de alumnas del profesorado en educación inicial del Instituto de Formación Docente y Técnica N° 9 (La Plata) durante 2019 y 2020, para advertir la necesidad de continuar desarrollando la alfabetización digital (Buckingham, 2008) en pos de propiciar ambientes que favorezcan el protagonismo de las futuras docentes en su tarea cotidiana cada vez que se propongan diseñar situaciones de enseñanza utilizando tecnologías digitales, para lograr la inclusión genuina (Maggio, 2012) y el empoderamiento de su rol profesional.

## Bibliografía citada

ASINSTEN, G.; REXACH, V.; ASINSTEN, J. (2003) <<Manual de informática educativa para educación inicial. Hay un mouse en mi jardín>>. Buenos Aires: Nov. Educ.

BAJARLÍA, P.; BAJARLÍA, G. (2012) <<Docente de sala y computadora: ¿Qué obstaculiza su integración?>>. Buenos Aires: Nov. Educ.

BUCKINGHAM, D. (2008). Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital. Buenos Aires: Manantial.

DUSSEL, I. (2010) Aprender y enseñar en la cultura digital. Buenos Aires: Fundación Santillana.

MAGGIO, M. (2012) Enriquecer la enseñanza. Buenos Aires: Paidós.