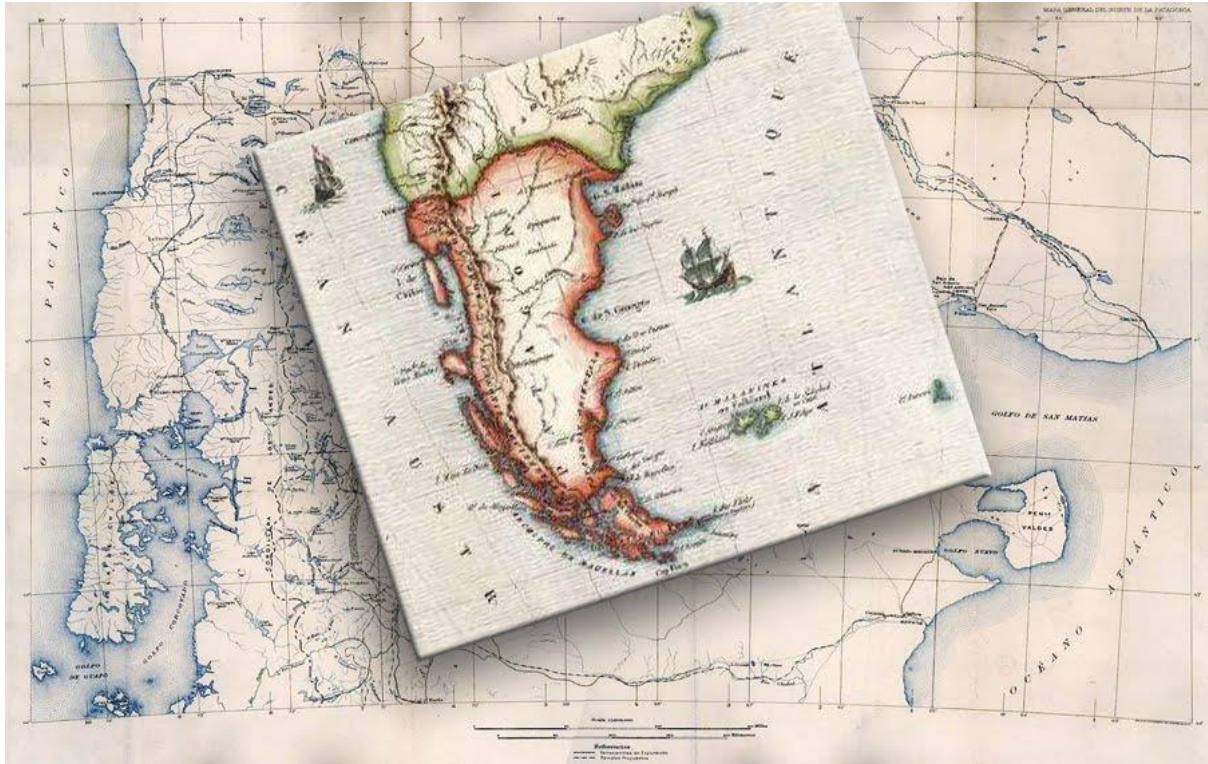


UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO

***La percepción de los habitantes del Valle Medio, Gral. Conesa y Valle Inferior
sobre el ambiente Patagonia Norte. Un estudio exploratorio***



Tesina de grado para obtener el título de Licenciada en Ciencias del Ambiente

Autora: Fiorella Buglione Rodriguez

fiorellabuglione5@gmail.com

Director: Dr. Patracio José Solimano

psolimano@unrn.edu.ar

Co-directora: Dr. Leticia Ana Guzmán

2021

Índice

Agradecimientos.....	Pág. 2
Introducción.....	Págs. 3 a 9
Hipótesis.....	Pág. 10
Metodología.....	Págs. 10 a 18
Resultados.....	Págs. 19 a 44
Sección 1: Información personal.....	Págs. 19 a 20
Sección 2: Opiniones personales.....	Págs. 20 a 39
Sección 3: Relación con el ambiente.....	Págs. 39 a 42
Sección 4: Educación ambiental.....	Págs. 42 a 44
Conclusión y discusión.....	Págs. 45 a 48
Bibliografía.....	Págs. 49 a 54
Anexo 1.....	Págs. 55 a 59

Agradecimientos

En primer lugar a mi familia que me han brindado su apoyo y afecto incondicional a lo largo de los años. A veces reubicarse en otro punto geográfico para estudiar se torna complejo pero siempre estuvieron presentes. Gracias.

A Patricio por esas charlas misceláneas, de ellas surgió la idea de la presente tesina de grado en la cual me dirige, por su apoyo, por incluirme en trabajos y temas a fines del ambiente. Por buscar codirectora. Gracias Leticia por sumarte.

A todes mis amigos por ser y estar en tiempo y espacio conmigo, largas charlas que nos encontraron en diversas amanecidas. Por apoyarnos mutuamente. A Cata por estar al pendiente de prácticamente todo, darme cariño y soporte. A Pablo, mi amigo personal, gracias por todo. A Agus y Sofi quienes comenzaron a cursar conmigo y seguimos presentes en el día a día.

A les profes que tuve en todas las materias, cada uno supo nutrir de alguna manera mi carrera y mi formación como profesional. A Cintia L. que siempre estuvo al pie del cañón cuando tuve consultas y pedidos de información. Al equipo CEAMPa por incluirme en proyectos de extensión. También a Santiago E. con quien llegamos a través de proyectos de extensión a la Huerta Comunitaria Fátima.

A todes quienes integran el espacio Huerta Comunitaria Fátima por aceptarme e incluirme en el desarrollo de huerta. Oscar, Lau, Pablo, Tere y Diego abrazo.

A Soledad Vercellino y Daniel Natapoff quienes miraron y orientaron los primeros comienzos de la tesina. A Alme, Eli, y mi hermana quienes me ayudaron completando las primeras pruebas de la encuesta. También a Jupi por estar presente en cada paso.

A cada persona que me he cruzado en el camino, todes han favorecido de diversidad maneras a formarme como persona, abrir la mente, expandir el pensamiento, sumar experiencia y caminar.

Finalmente, a Alexandra Elbakyan, mujer de Kazajistán quien desarrollo el proyecto Sci-Hub, una web que brinda acceso gratuito a más de 60 millones de artículos científicos. A veces pagar por acceder a artículos científicos se hace cuesta arriba, gracias a ella existe una barrera menos.

Introducción

La Patagonia Argentina, tal como describe Vallega (2001), se encuentra dividida en tres sectores geomorfológicos

- sector andino: se extiende al oeste de la región y su rasgo dominante es la montaña andina: la Cordillera de los Andes, que recorre desde el paralelo 37 hasta el extremo oriental de la isla de los Estados;
- sector central: se caracteriza por la presencia de la meseta patagónica. Es el sector más extenso y se encuentra constituido por diversos accidentes geográficos: mesetas, serranías, cañadones, grandes bajos y lechos fluviales;
- sector costero: se extiende al este de la región y su paisaje se caracteriza por sucesivas incursiones marinas. La costa es acantilada y alta aunque interrumpida por playas abiertas, golfos, radas, caletas y estuarios.

El clima es húmedo en la zona cordillerana, seco en el interior y seco atenuado por el efecto del océano en la zona costera. La región se caracteriza por la presencia de fuertes vientos, fundamentalmente en la parte más al sur, y por el predominio de bajas temperaturas (Vallega 2001). Finalmente, este territorio está integrado por varias ecorregiones, entre ellas, Estepa Patagónica, Bosques Patagónicos, Monte de Llanuras y Mesetas, Pampa, y Espinal (Morello, 2012).

En relación a la organización territorial del país, en 1884 se sancionó la Ley de Territorios Nacionales N° 1.532 que incorporó legalmente a Argentina a los territorios definidos como, La Pampa, Neuquén, Río Negro, Chubut, Santa Cruz, Tierra del Fuego, además de Misiones, Formosa y El Chaco. Posteriormente entre 1951 y 1955 estos territorios comenzaron a ser provincias y con esto dejaron de ser administrados por Nación, a excepción de Tierra del Fuego que tuvo su proceso en 1990. Luego, desde el año 1983 y según la Ley Nacional N° 23.272 la Patagonia argentina se encuentra comprendida por las provincias de La Pampa, Río Negro, Chubut, Neuquén, Santa Cruz, Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur y el partido de Patagones de la provincia de Buenos Aires.

La historia de la región patagónica es rica en expediciones, exploraciones y corrientes colonizadoras que hicieron frente a la rigurosidad del clima y a las grandes distancias llegando hasta sus costas, recorriendo su territorio, e incluso intentando en muchos casos establecer poblaciones (Vallega, 2001). Así, el territorio patagónico en los inicios de su consolidación como parte del Estado argentino, estuvo conectado a dos ejes de ocupación y desarrollo. Estos no estuvieron

disociados aunque si sucedieron en etapas diferenciadas, entonces, por un lado se relaciona a la matanza, desplazamiento y división de tierras de pueblos originarios (Navarro, 2003), y el otro eje se relaciona con el desarrollo agrario emergente, donde las características de la Patagonia Norte permitieron casi exclusivamente la ganadería al estilo extensivo, con dominancia de ovinos (Blanco, 2012). Este desarrollo agrario que inició hace más de 100 años, actualmente sigue como la principal actividad, aunque se suman otras actividades económicas relacionadas con la producción de energía y petróleo, entre otros , así como también desarrollo del turismo, tanto para habitantes del país como para extranjeros.

Por último, históricamente han existido concepciones y construcciones sociales para este territorio que han moldeado los procesos de desarrollo, así es que se pueden concebir tres momentos históricos de la construcción social de la Norpatagia: un momento de relatos históricos (1500-1900 aprox.); otro desde una visión de la Buenos Aires del siglo XIX (1900 a 1950) y un último momento actual.

Contexto histórico en la construcción de la Patagonia Norte

Relatos de viajeros que construyeron la imagen de la Patagonia

Las narraciones de viajeros extranjeros dieron forma a igualar a la Patagonia con un territorio yermo, seco e inhóspito (Stafford, 1984), y generar así cierto grado de romanticismo hacia el territorio dada su extensión, misterio y fascinación (Luiz, 2006). A esto, se suma el hecho de que las primeras personas en intentar establecer asentamientos se vieron obligadas a irse por la falta de alimentos y agua dulce, lo que contribuyó también en la visión europea a imaginar un territorio en el que el hambre y la muerte eran los protagonistas principales. También, la descripción de grandes y fantásticos animales, altos y robustos habitantes, estaban en los escritos de la época y eran parte de la leyenda construida en torno a este territorio (Bandieri, 2000).

En ese sentido, desde el primer texto sobre la Patagonia escrito por Antonio Pigafetta en el siglo XVI, hasta la actualidad se percibe como un territorio mítico (Sanchez Blanco, 2005). Luego en el siglo XIX, el relato de Charles Darwin es el inicio desde el que se proyecta la Patagonia en la imaginación viajera de los exploradores ingleses del periodo. Él exploró el territorio en 1832, y de acuerdo a su propio testimonio, el paisaje era desolador, y observaba la extensión de las planicies patagónicas como una tierra abandonada que causa horror (Chiuminatto y del Río, 2016):

"estas planicies son descritas por todos por ser las más miserables e inútiles. Se caracterizan sólo por sus posesiones negativas; sin agua, sin árboles, sin montañas, sostienen exclusivamente unas pocas plantas enanas" (Darwin, 1909, p. 506)

Sin embargo, a Darwin también se le atribuye el puntapié inicial de imaginar la Patagonia como pura naturaleza, "como una condición anterior a la civilización, a la espera de que las fuerzas del progreso la cultiven" (Chiuminatto y del Río, 2016), también como un lugar nunca transitado por el hombre o que "parece" no cambiar con el tiempo, posición que conlleva a la idea de que los primeros en explorar la región serían quienes den progreso al territorio (Navarro Florida, 2005). Otra descripción sobre el paisaje escrita por Darwin logra dar la impresión de espacio vacío, con presencia de muchos elementos naturales en el territorio, hecho que él lo toma como contrario a la civilización (Navarro Florida, 2005).

Por último, se suma el testimonio de la exploradora británica Florence Dixie enviada para describir la geografía de la zona, la cual escribe:

"¡Patagonia, por fin! Bastante desolada y triste se veía, una sucesión de planicies desnudas, ni un árbol ni un arbusto visible en ninguna parte; tal paisaje, de hecho, como el que uno esperaría encontrar en otro planeta. Y aunque había sido muy impresionada por el brillo y la exhuberancia de la vida tropical en Río, la impresión que dejó en mi mente tuvo que ceder en intensidad a los vagos sentimientos de admiración y asombro producidos por la visión de las yermas soledades ahora frente a mí. (Dixie, 1880, p. 29)."

Representación de la Patagonia Norte de quienes habitaban Buenos Aires en el siglo XIX

La construcción social de la Patagonia Norte desde la percepción de quienes vivieron en Buenos Aires en el siglo XIX legitimó la apropiación de tierras habitadas por pueblos originarios (Mandrini, 1997), ya que tanto a las actuales fronteras de la Norpatagonia y el Chaco con Buenos Aires eran consideradas como “desiertos” (Enrique, 2010) y a ambas se las relacionaba estrechamente con la idea de habitantes indios, que se debían colonizar para civilizar a éstos a imagen del europeo (Wright, 1998) y así superar “la barbarie” para asegurar “la civilización y el progreso” (Bandieri, 2000). Esta idea surge puesto que la civilización estaba estrechamente vinculada con las ciudades y esto con la identidad nacional, por lo que el resto de territorio se lo consideraba “desierto” entendido directamente como “vacío de civilización” (Bandieri, 2007).

Esta apropiación y avance sobre territorio Norpatagónico comenzó con mayor fuerza e interés a principios de la década de 1880, porque en esa década el país empezó a ser proveedor de materias primas (carnes y lanas) en el mercado internacional, por lo que fue imperioso expandir la superficie productiva (Bandieri, 2000). Si bien la Patagonia estaba habitada por comunidades indígenas (Blanco, 2012) se llevaron a cabo campañas militares para desterrarlos e incorporar sus tierras al erario público. Esta lógica de acción tuvo puntos de encuentro entre la visión académica y el discurso político oficial de la época, en el sentido de concebir a la Norpatagonia como región despoblada (Navarro Floria, 2006). Cabe aclarar que el discurso científico estuvo dividido por dos visiones opuestas, por un lado el Instituto Geográfico Argentino (IGA) el cual coincidió con varios periódicos porteños y el Estado, tanto al difundir al territorio Norpatagónico como espacio vacío de población y también al avalar la iniciativa política de expediciones militares. Por otro lado, estaba la visión de la Sociedad Geográfica Argentina (SGA) con un discurso crítico hacia el Estado y la idea que promovieron sobre el Norte de la Patagonia (Navarro Floria, 2006).

Previo al inicio de las campañas militares, Estanislao Zeballos fue una persona influyente en la élite académica y política de Buenos Aires, publicó su libro “La conquista de quince mil leguas” en cual escribió, entre otras cosas, fundamentos para conquistar 15 mil leguas en el Norte de la Patagonia donde habitaban indígenas (Anzoátegui, 2012). Este libro logró dar mayor motivación para iniciar la “conquista al desierto” dirigida por el militar Julio Argentino Roca iniciada en 1879.

Zeballos estuvo presente en la campaña militar, y aunque varias veces describe a la Patagonia Norte como territorio desértico también escribe ver un indio boleando montando un caballo, el cual

*“Traía un verdadero collar de catorce piches (*Dasyopus minutus*), que colgaban desde la cruz hasta el encuentro del caballo, dos peludos (*Dasyopus villosus*) suspendidos del cinchón, bajo la barriga del mismo, un venado, [...] atado a los tientos sobre la grupa [...] y llevaba cuatro charas vivos o pichones de avestruz (*Rhea americana*) envueltos en una de las extremidades del raído poncho que cubría el cuerpo del salvaje” (Zeballos, 1878, p. 160)*

Además, agrega

“Y si de la superficie del suelo se desciende a su misma entraña, no está yerta y solitaria, como los campos de nieves de la Siberia: se siente en ella el calor de la vida. Frecuentes galerías [...] hospedan inmensas tribus de tucu-tucus y comparten el calor de la tierra con los piches, especie de armadillo [...]. Agréguese a veces a la vida del matorral liebres, vizcachas, zorros, jabalíes, y algunos animales domésticos ayer, ahora salvajes, como los baguales [...].” (Zeballos, 1878, p. 437)

Entonces queda claro que hablar de desierto no refiere a inexistencia de vida humana-no humana, por lo que tal como dice Sanhueza (2009) “el encierro simbólico del *desierto*”, se toma como espacio geográfico que dentro del contexto argentino del siglo XIX correspondía a aquellos territorios aún no controlados por ningún tipo de aparato estatal.

Por último, a partir de las campañas militares que comenzaron en 1879 y se extendieron hasta el 1885, la visión de las décadas anteriores sobre el Norte de la Patagonia cambió, entonces, básicamente se polarizó el territorio entre, primero una franja andina reflejada como la “Suiza Argentina” por lo rica y fértil, lista para ser explorada, y segundo una estepa estéril hacia la costa, lo que derivó en dejar de considerar a la Patagonia Norte un desierto inhóspito (Navarro Floria, 2006).

Manejo de las tierras conquistadas

Los procesos de transformación territorial en gran medida se ven dirigidos por las decisiones y acciones que tomará determinado grupo social sobre el entorno (Ferrari, 2013), en este sentido, a partir de las intervenciones del Estado sobre los pueblos originarios, el asentamiento de la población patagónica estuvo sujeto casi exclusivamente a la actividad ganadera al estilo extensivo, por lo que dicha actividad tuvo injerencia en la división y apropiación de tierras. A su vez, ambos procesos estuvieron promovidos por dos Leyes, la primera (N° 947 de 1878) para habilitar la venta de títulos a particulares de las tierras a conquistar y con esto solventar los gastos, y la segunda Ley (N° 1628 de 1885), referida a la entrega de tierras como premio a quienes participaron de la campaña militar. Aun así muchas tierras quedaron abandonadas porque se obligó a establecer asentamiento de gente al comprarlas. Entonces, luego de una reforma de ley, donde ya no era necesario

poblar las tierras, comenzaron a comprar más hectáreas quienes tenían intereses privados para iniciar la cría de ovinos extensivamente (Blanco, 2011).

Luego de esta privatización de tierras tanto por parte del Estado como de privados, los pocos habitantes originarios que quedaron vivos tuvieron profundos cambios en su relación con el ambiente, porque al quedar la gran mayoría del territorio con título de propiedad, ellos se tuvieron que mover hacia zonas marginales y despreciadas por sus bajas aptitudes para la cría de ganado. A la vez, en caso de que los nativos tuvieran que pastar o pasar por campos privados o estatales debían pagar peaje o derecho de pastura (Blanco, 2011).

En este contexto en el que a raíz de cómo ciertas personas percibieron la Patagonia, y cómo los relatos y visión sobre ella han dejado a su paso un camino de sangre y erosión cultural, se comparte lo que dice Caneto (2000), las personas acumulan imágenes y percepciones que derivan en la construcción de cierto espacio, en adición, estas sumas de elementos individuales conducen a que determinados aspectos del medio natural se comparten por grandes grupos sociales, por lo tanto, de acuerdo a lo que dicen Bertoni y López (2010) citando a otros autores

“Las personas no actuamos directamente sobre el mundo natural, sino que lo hacemos por medio de esquemas cognitivos que nos permiten entender el mundo; es decir, nuestras relaciones con el mundo natural están mediadas por nuestras representaciones sobre la naturaleza (Levi-Strauss 1972; Rappaport 1979; cf. Berger y Luckmann 1966).”

En este sentido, resulta de utilidad estudiar las percepciones ambientales, ya que facilitan comprender como cierto grupo social se relaciona con su medio natural (Fernandez Moreno, 2015), y además permiten entender el uso/importancia que le dará el individuo/grupo social a los recursos naturales, y cómo actuarán con ellos (Martinez Callejas, 2011).

Por último, la apropiación de tierras y la idea prefijada de usar ese territorio para ganadería llevó a modificaciones ecosistémicas, por lo que se coincide con Fabregat (2010), ya que las personas tanto individual como colectivamente, desarrollan diversas actividades en escenarios conformados por elementos artificiales y naturales, estos escenarios pueden ser modificados a escala de paisaje o también agregar nuevos elementos. En consecuencia, la forma de percibir el ambiente de cada individuo incide directamente en cómo él se relaciona con el espacio (Lefebvre, 1991).

Construcciones actuales

En otro orden de ideas, en varias localidades de la Patagonia se han establecido diversas universidades y unidades de investigación. Particularmente, en la provincia de estudio desde el año 2010 funciona la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN) con tres sedes ubicadas en zona Andina, zona Alto Valle y Valle Medio y zona Atlántica. En este sentido, el 15 de septiembre de 2016, en la localidad de Choele Choel, se llevó a cabo la inauguración del hospital escuela de veterinaria dependiente de la UNRN, la misma fue presentada por el ex ministro de Educación y Deportes de la Nación, Esteban Bullrich, quien utilizó varias frases en su discurso político de inauguración para comparar entre la mal llamada “campaña al desierto” y la propia inauguración, al decir:

“Esta es la nueva Campaña del Desierto, pero no con la espada sino con la educación”. (Diario La Nación, 2016, párr 1).

“Pudimos hacer los canales de riego, pudimos aumentar las hectáreas a producir, podemos generar los avances sanitarios necesarios, pero sin profesionales que multipliquen esto, no sirve de nada, porque no estamos poblando este desierto. Y ustedes hacen que esto no sea un desierto”, continuó el ministro de Educación. (Diario La Nación, 2016, párr 4).

“No traemos recetas milagrosas, la construcción de poblar la Argentina es un trabajo de todos los días. Hoy sólo deseamos que no sólo le den vida a este edificio, sino que le den vida a los sueños que este edificio genere, que le den vida al proyecto que este edificio genera, que le den vida al desierto”. (Diario La Nación, 2016, párr 5).

Estas frases dejan ver que hoy en día permanece un sector social que avala la “campaña al desierto”, y piensa la realidad patagónica como un lugar desértico y vacío.

Teniendo en cuenta el ideario colectivo histórico sobre la Patagonia y frases como las mencionadas anteriormente, se plantea que las construcciones históricas se mantienen vivas en algunas personas y como menciona Ferrari (2013) la imagen colectiva del espacio y cómo conciben las problemáticas del mismo, dirigen los procesos de transformación del territorio. A raíz de ello, el objetivo de este trabajo es conocer de manera exploratoria las percepciones actuales que tienen los habitantes de las localidades elegidas de los valles de la Patagonia Norte.

Hipótesis

En el imaginario social de los valles medio e inferior de la Cuenca del río Negro se concibe a la Norpatagonia como un entorno desértico, vacío y poco productivo.

Metodología

Zona de estudio

La zona de estudio se encuentra en dos provincias distintas, Río Negro y Buenos Aires. En Río Negro comprende la Ecorregión Monte de Llanuras y Mesetas, Subregión Austral, Complejo de Planicies y Mesetas Norpatagónicas. En cuanto a Buenos Aires cuadra en la Ecorregión Espinal, Complejo Ecotono con Patagonia (Morello, 2012).

Complejo de Planicies y Mesetas Norpatagónicas

El clima es templado árido a semiárido, con precipitación media anual entre 100 y 300 mm. La temperatura media anual es 15 °C. Hacia el Oeste y el Sur incrementan las condiciones de aridez. Predominan las estepas arbustivas semiáridas de Jarilla Hembra (*Larrea divaricata*) con Jarilla (*Larrea ameghinoi*) en las mesetas más altas y xéricas (Morello, 2012). Además de estas especies dominantes son frecuentes otros arbustos, como Pichana (*Cassia aphylla*), Alpataco (*Prosopis alpataco*), Algarrobos (*Prosopis sp.*), Chilladora (*Chuquiraga erinacea*), Olivillo (*Hyalis argentea*) y Unquillo (*Sporobolus rigens*) (Apocada, 2015). Una característica importante de este Complejo es que marca un ecotono entre la vegetación de monte y la patagónica (Morello, 2012). En cuanto a fauna, los ejemplares más característicos son Mara (*Dolichotis patagonum*), Puma (*Puma concolor*), Guanaco (*Lama guanicoe*) y Choique (*Rhea pennata*) (Morello, 2012). Respecto a los suelos predominantes son por un lado Aridisoles, suelos pobres en materia orgánica, asociados a una vegetación xerofítica que no cubre toda la superficies (Morello, 2012) y por otro lado, los Entisoles que son suelos jóvenes, poco desarrollados, que no presentan horizontes pedogenéticos o están poco desarrollados (Morello, 2012).

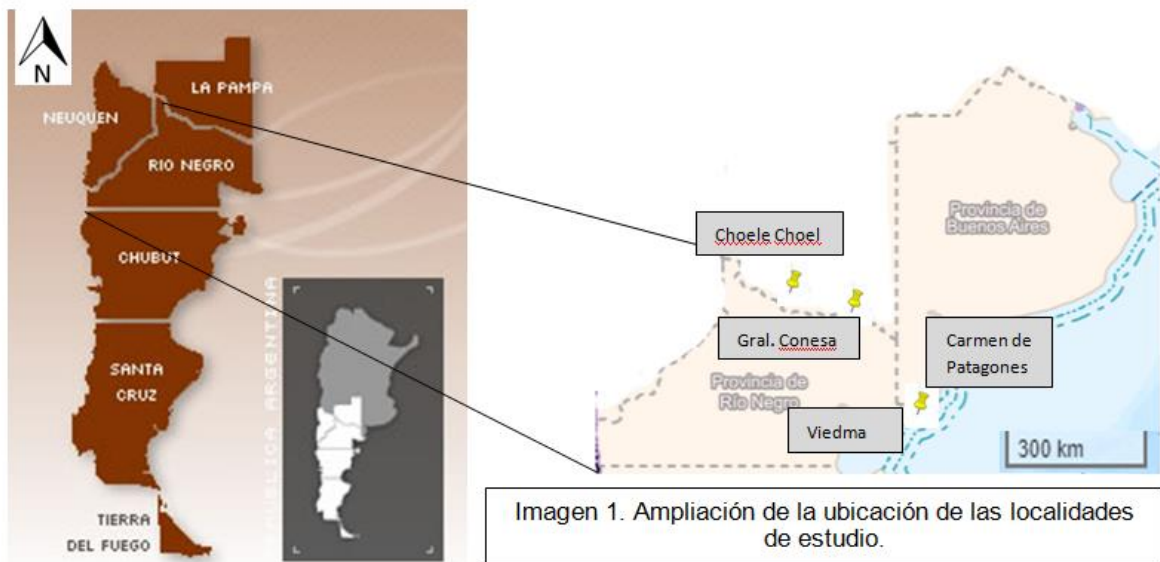
Complejo Ecotono con Patagonia

El clima es semiárido, transicional a árido de estepa y la temperatura media anual es de 15 °C. La precipitación media anual varía entre 300 y 100 mm. Por su parte, la vegetación constituye un ecotono entre las Ecorregiones Monte y Espinal, y se encuentran en las fisonomías y elementos de ambas. Hacia el Oeste predominan los matorrales del Monte y hacia el Este el caldenal. El área alberga aves como la Loica Pampeana (*Leistes defilippii*), Ñandú (*Rhea americana*) y Playerito canela

(*Tryngites subruficollis*), y mamíferos entre los que se destaca el guanaco (*Lama guanicoe*) (Morello, 2012).

Para el estudio los datos serán tomados en las siguientes localidades (imagen 1):

- Carmen de Patagones (Partido de Patagones-Buenos Aires)
- Choele Choel (Dpto. Avellaneda - Río Negro)
- Gral. Conesa (Dpto. Conesa - Río Negro)
- Viedma (Dpto. Adolfo Alsina - Río Negro)



Descripción de las localidades

Viedma y Carmen de Patagones

Carmen de Patagones (40°47'S - 62°58'O) es la localidad más austral de la provincia de Buenos Aires. Se encuentra sobre la margen del río Negro y en frente a la localidad de Viedma (Río Negro). Actualmente, sigue la producción agropecuaria como actividad económica principal. Se fundó junto con Viedma en 1779, aunque en la organización territorial del país quedaron en provincias distintas.

Si bien la localidad de Viedma (40°48'S - 63°00'O), es la capital de la provincia de Río Negro y está ubicada dentro de la región atlántica (FAO, 2015), sobre la margen sur del río Negro y a 30 km del mar. Ambas localidades se fundaron el 22 de abril de 1779, cuando el comisionado real Francisco de Viedma y Narváez fundó en la margen sur del río Negro un fuerte que denominó «Nuestra Señora del Carmen» (actual Viedma). Esta fue la primera población estable de origen europeo en tierras

patagónicas de colonizadores de origen maragato. Ellos tuvieron intercambios de bienes y servicios con los tehuelches que habitaron la zona.

Hasta antes del año 1930 en Viedma existió la laguna “El Juncal”, la cual al aumentar de nivel en distintos momentos generó inundaciones en los sectores poblados y esto hizo difícil la producción de alimentos a gran escala, por lo que solo había quintas familiares y algunos pocos animales (vacas y ovejas). Luego, entre los años 1927 y 1928, comenzaron a cerrarse los boquetes que alimentaban a la laguna, para convertirla en un valle desecado. Después de eso, se hicieron obras para obtener riego sistemático, y así utilizar esas tierras para la agricultura. Posteriormente, en 1961 se crea por ley el Instituto de Desarrollo del Valle Inferior de Río Negro (IDEVI), el mismo tiene por objetivo, completar y mantener actualizada la programación del desarrollo económico y social del Valle Inferior del río Negro, entre otras. Algunas de las actividades que se realizan en IDEVI son, producción de frutas, verduras, hortalizas, cría de animales y la fabricación de productos regionales artesanales. Además, apicultura, frutos secos y forestación (Aguirre, 2007).

Por último, otras actividades económicas actuales de relevancia en Viedma son la oferta académica y un alto porcentaje de trabajo generado en organismos estatales.

Gral. Conesa

La localidad Gral. Conesa (40°06' S - 64°26' O) se encuentra en la región de los valles (FAO, 2015), sobre la margen del río Negro y a 163 km de Viedma. Se fundó en el año 1869 y se estableció un fortín que luego se transformó en Fuerte Conesa, este lugar cumplió la función de campo de concentración, donde tenían mapuches reducidos (Godoy Marínquez, 1997). En esta localidad se desarrollan múltiples actividades agropecuarias, entre las que se destacan la fruticultura, horticultura, ganadería regional que es de tipo extensiva, donde el ganado vacuno es el más abundante en la zona, efectuándose tanto en áreas de secano (cría) como en áreas bajo riego (cría y engorde). También hay producción de forraje, forestación, apicultura y otras alternativas productivas no tradicionales entre las cuales se encuentra cría comercial de ñandúes y chinchillas, aunque en los últimos años se vio incrementada la superficie cultivada con cebolla (Aguirre, 2007).

Choele Choel

La localidad de Choele Choel (39°17'09"S - 65°39'15"O), también está en la región de los valles (FAO, 2015), y sobre la margen del río Negro. Se ubica en el Valle Medio y en ella domina la actividad agropecuaria. Esta localidad se fundó en el año 1879 por el General Conrado Villegas cuando la “campaña al desierto” estaba

vigente y en proceso. Además, en ella se erigió un monumento al General Julio A. Roca, y según la información recopilada en el Museo Histórico Regional Choele Choel, el monumento fue una manera de recordarlo gratamente por su servicio a la patria (imágenes 2 y 3), se inauguró en el año 1947 y en su cara frontal dice “El pueblo argentino al general Julio A. Roca”.

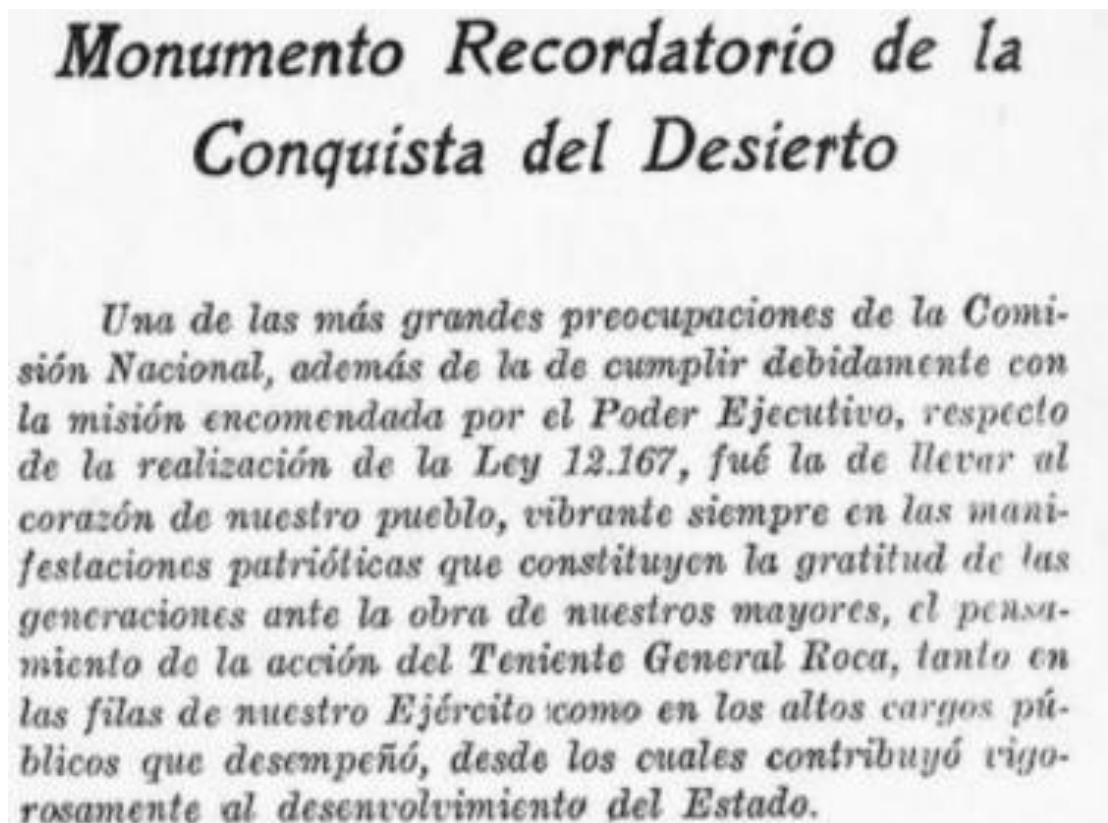


Imagen 2. Introducción al proyecto de creación del monumento

Surgió, así, la idea de unir al homenaje de los Poderes Nacionales, el del pueblo argentino. Buscóse la adhesión popular, hallándose en todas las esferas del país y en todos los lugares del mismo, la acogida franca y cálida que se concretó en obras de recordación y gratitud.

El monumento que simbolizará la expedición de 1879, dirigida por el General Roca, sucesor de Alsina, es una de esas manifestaciones.

El será costeadado por la contribución popular de toda la República, y recordará en el histórico lugar donde se estableció el campamento de los expedicionarios, la obra generosa del Ejército Argentino y de su ilustre Jefe, que propendió al ensanchamiento de la civilización, entregando al trabajo honesto y a la grandeza pública cerca de veinte mil leguas, dominadas hasta entonces por las montoneras indígenas.

Imagen 3. Introducción al proyecto de creación del monumento

Es de relevancia señalar que el día 2 de diciembre de 2017, el monumento apareció con pintura roja y con la frase escrita en mismo color “no son terroristas... somos el pueblo” (imágenes 4 y 5). Si bien hasta ahora no se esclarecieron responsables ni el por qué del accionar, se infiere que la pintura roja representa la sangre derramada en las campañas, y simboliza que hoy en día hay gente que apoya la lucha de los pueblos originarios y pone en jaque el concepto de “conquista al desierto”.



Imagen 4. Lado izquierdo frase original y del lado derecho frase escrita junta con la pintura.

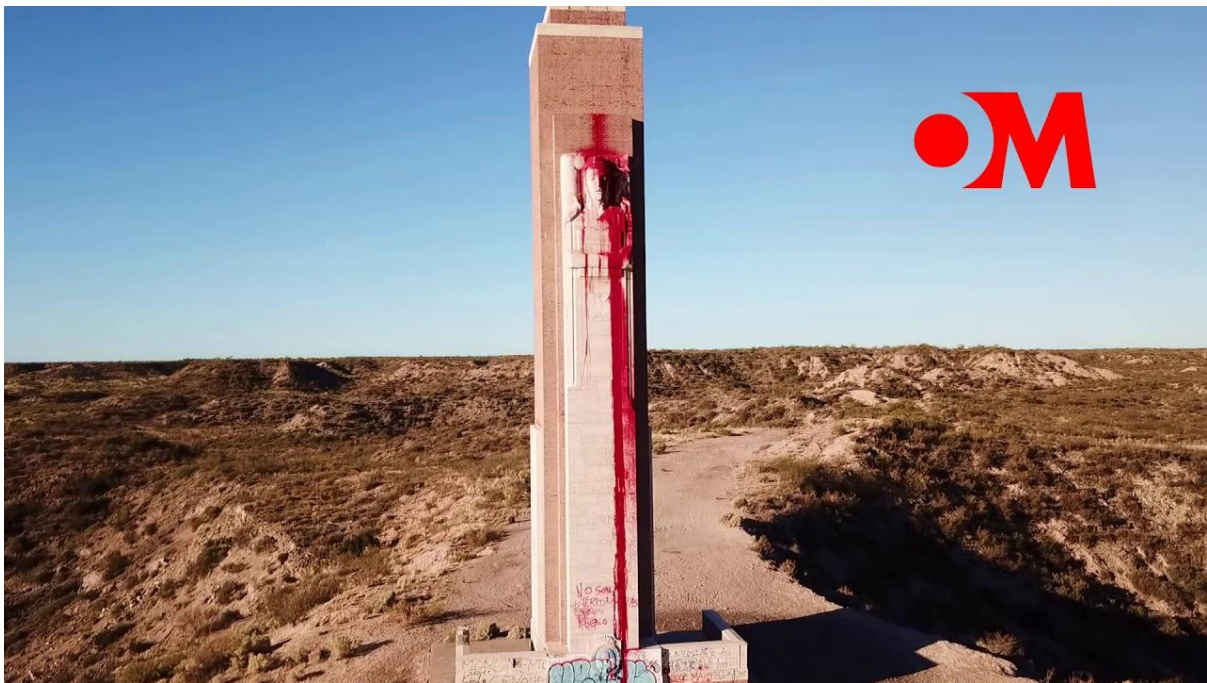


Imagen 5. Vista de lejos del hecho.

Colecta y procesamiento de datos

Dado que existe escasa información sobre la percepción que tienen quienes habitan la Norpatagonia sobre ella, el presente trabajo final de carrera es un estudio exploratorio y mixto. Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Sampieri, 2014).

Para realizar la investigación y plasmar las percepciones de los habitantes de las localidades elegidas, se optó por utilizar encuestas. Ellas son un modo de obtener información preguntando directamente a los individuos, que a través de un cuestionario estandarizado darán sus opiniones, y luego con esos datos, poder estudiar las relaciones existentes entre las variables (Corbetta, 2007). Además, la encuesta permite captar gran cantidad de datos en poco tiempo, y estandarizar los resultados para su posterior análisis (Redondo, 1988).

Debido al contexto que atravesó el mundo de pandemia, la encuesta se compartió y respondió a través de internet. Por esto se asumió el sesgo en el alcance, ya que quienes respondieron debieron tener acceso a internet, saber utilizar dispositivos tecnológicos, y la capacidad de entender la encuesta puesto que al ser autoadministrada no pudieron preguntar para satisfacer sus dudas. Ante esta situación, se creó un formulario de Google (anexo 1), el cual circuló durante 20 días por varias redes sociales como Facebook, Instagram, y WhatsApp. Esto permitió acceder a encuestadxs sin la necesidad de recorrer presencialmente las cuatro localidades. La encuesta tuvo preguntas cerradas y preguntas abiertas (D'ancona, 1996).

Por último, la encuesta se compuso de cuatro secciones:

Sección 1: Información personal, se preguntó: máximo nivel de estudio terminado (cerrada); dedicación (cerrada y abierta) y en relación a la dedicación, en caso de ser estudiante (abierta); ¿qué estudia y en qué localidad? (abierta); localidad donde nació (abierta); localidad donde vive actualmente (abierta); género (cerrada) y edad (cerrada).

Sección 2: Opiniones personales, esta sección tuvo 15 afirmaciones (cerradas) donde deberán marcar su opinión a través de un rango de 1 a 10, donde 1 está muy en desacuerdo y 10 está muy de acuerdo. Se dividió en 3 partes:

- 2.1: sobre Desierto/Patagonia/Patagonia Norte
- 2.2: sobre el monte
- 2.3: sobre actividades económicas

Sección 3: Relación con el ambiente, se preguntó acerca de cuál ruta utiliza con mayor frecuencia (cerrada), en relación a ella ¿qué palabras definen lo que ve por la ventana mientras maneja? (cerrada y abierta); y con qué relaciona a la Patagonia (cerrada y abierta). Luego dentro de la misma sección pero en otra hoja, cuántas veces va a espacios naturales (cerrada), en la misma línea ¿qué actividades realiza cada vez que va esos lugares? (cerrada y abierta), y por último ¿qué animales y plantas identifica en la zona donde reside? (cerrada y abierta).

Sección 4: Educación ambiental, preguntas referidas a si considera importante la educación ambiental (cerrada), si tuvo educación ambiental (cerrada) y en qué localidad hizo el primario y el secundario (abierta), además si está dispuestx a cambiar hábitos y por qué (abierta), y también en caso de haber tenido educación ambiental, si le enseñaron sobre especies nativas e invasoras (cerrada), rol de las especies (cerrada) y salidas cerca de la escuela para recorrer y conocer la zona (cerrada).

Por último, en relación a la encuesta, se adjuntó una foto al inicio de la sección 2.2 para referenciar que se entiende por monte en este estudio y además, para dejar en claro se explicaron varios términos:

- Patagonia: región geográfica que abarca las provincias Neuquén, Río Negro, Chubut, Santa Cruz y Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. Comprende también una pequeña porción del sur de La Pampa y Buenos Aires (partido de Patagones).
- Desierto: región de clima árido, en donde las precipitaciones son escasas. La vegetación se adapta a la poca humedad y la fauna usualmente se resguarda durante el día para preservar humedad.
- Biodiversidad: elevada cantidad de especies animales y vegetales.
- Desmontar: quitar la cobertura vegetal y preparar el suelo para producir ganado y/o agricultura. También puede asociarse a ventas por inmobiliarias.

En este contexto, se siguió la metodología planteada por D'ancona (1996), para que las respuestas de los sujetos puedan compararse, la información se recoge de forma estructurada, por lo que se formulan las mismas preguntas, y en el mismo orden a cada unx de lxs individuxs encuestadxs.

En cuanto al procesamiento de datos, las respuestas obtenidas fueron trabajadas en Excel y los análisis estadísticos se realizaron con el programa Infostat (Di Rienzo, 2020).

A las respuestas numéricas se les calculó:

- D.E: Desvío estándar
- Moda
- Media

Se utilizó la Media con el objetivo de tener la tendencia central por respuesta y la Moda para saber qué nivel de opinión fue el más frecuente en cada premisa.

En el análisis se agruparon como “otras” las localidades Lamarque, Pomona y Luis Beltrán, ya que existieron personas que realizaron la encuesta en estas localidades y que si bien no eran el público objetivo se consideraron puesto que las mismas se ubican entre Choele Choel y Viedma. Al ser la encuesta autosuministrada mediante internet es difícil poner límites en cuanto al alcance y difusión, además se consideró pertinente ya que se ubican dentro del área de estudio.

Finalmente, se realizó un análisis buscando diferencias estadísticamente significativas entre las respuestas de la sección opiniones personales, ya que las mismas eran cuantitativas. El análisis se realizó comparando entre localidades, rango de edades y género. Para esto se evaluaron los datos agrupados en búsqueda de normalidad (Shapiro Wilks modificado por Mahibbur y Govindarajulu, 1997) y homocedasticidad, para realizar análisis paramétricos de ANOVA, en caso de que los datos no sean normales se procederá a realizar el análisis no paramétrico de los mismos, por el test de Kruskal y Wallis (1952) ya que es útil para detectar diferencias entre la Media de las poblaciones (Kruskal y Wallis, 1952), se tomo de referencia “p valor” menor que 0.05 como indicador de diferencias significativas.

Resultados

Se obtuvieron un total de 334 respuestas, 202 corresponden a la localidad Viedma, 34 a Carmen de Patagones, 10 a Gral. Conesa, y 74 a Choele Choel, lo que representa el 95.9% de la muestra (gráfico 1). El restante 4.1% refiere a personas que viven en localidades no establecidas para realizar la encuesta (Luis Beltrán, Lamarque y Pomona) pero que serán contempladas dado que éstas están comprendidas entre Choele Choel y Viedma, y forman la categoría “Otras”.

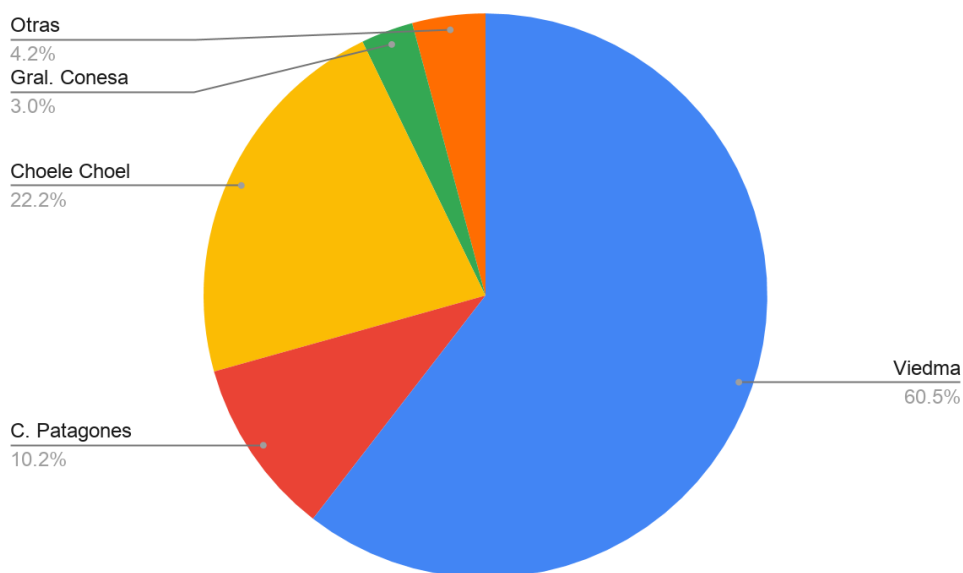


Gráfico 1. Porcentajes de respuestas por localidad (otras: Luis Beltrán, Lamarque y Pomona).

Sección 1: Información personal

Del total de 334 encuestadxs 244 corresponden a mujeres, 89 a varones y 1 a no binarie. En cuanto a edades, la mayor cantidad de respuestas proviene del rango de 18-30 años con un total de 138 respuestas, dentro de este rango el 33.5% se encuadra dentro de universitario incompleto como máximo nivel de estudio. Por último, en relación a la dedicación, del total de lxs encuestadxs el 80,5% de las respuestas se componen por estudiantes, profesionales y empleados/as (gráfico 2).

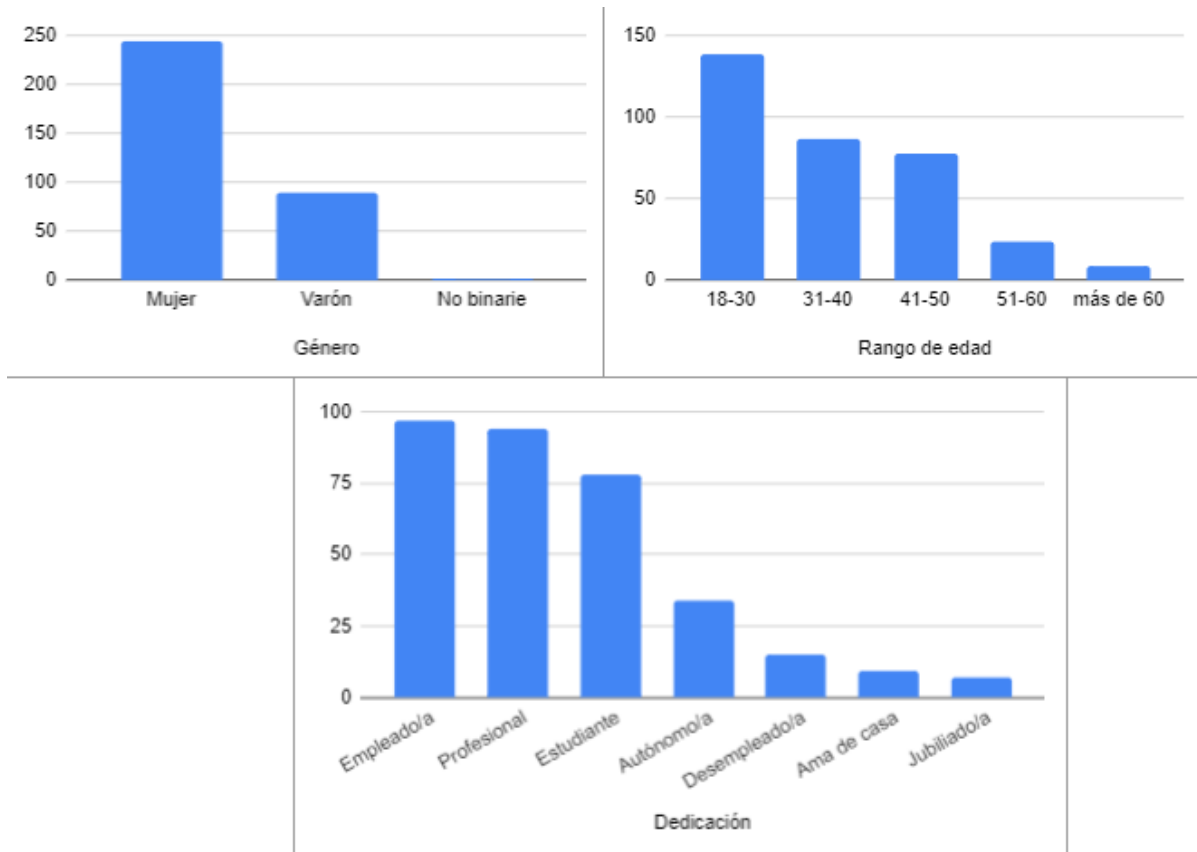


Gráfico 2. Gráficos n° total de respuestas por género, rango de edad y dedicación.

Sección 2: Opiniones personales

2.1: Desierto/Patagonia/Patagonia Norte

Como primer paso se evaluó la normalidad y homocedasticidad de las respuestas obtenidas para cada afirmación, de la 8 a la 13 de esta sección.

La siguiente tabla (1) expresa los resultados obtenidos mediante el método Shapiro-Wilks (1997) para cada una de las afirmaciones de la sección 2.1. Todos los resultados de p dieron <0.0001 y al ser menor a 0.05 se rechaza el supuesto que los datos tienen distribución normal. Por lo que se avanzó en el análisis de los datos por medio del test no paramétrico de Kruskal-Wallis el cual no arrojó diferencias significativas para ninguna de las afirmaciones evaluadas, tanto cuando se comparó entre géneros, localidad o edades.

Premisa	n	Media	D.E.	W*	p(Unilateral D)
8	334	3,70	3,05	0,80	<0,0001
9	334	3,21	2,68	0,79	<0,0001
10	334	2,96	2,60	0,75	<0,0001
11	334	4,95	2,94	0,91	<0,0001
12	334	7,84	2,31	0,84	<0,0001
13	334	7,26	2,39	0,89	<0,0001

Tabla N° 1. Prueba de Shapiro-Wilks. Afirmación: N° frases de la sección 2.1. n: n° de encuestadxs. Media: de cada frase. D. E: Desvío Estándar de cada frase. W: Resultado estadístico de la prueba Shapiro-Wilks de cada frase. p: p valor para cada frase.

ANÁLISIS DE LAS PREMISAS POR SEPARADO; EDAD; SEXO; LOCALIDAD.

Premisa 8: “El desierto es un territorio a conquistar”

En la siguiente tabla se analiza por rango de edades en relación a la premisa 8. Se observa que de “31-60 años” la Media de las respuestas ronda cerca de opiniones “neutrales”, y para los rangos “18-30 años” junto a “más de 60” los valores cerca de tres se asemejan a una opinión “de desacuerdo”. Hay que destacar que también en todos los rangos de edades el número más frecuente fue 1 que se le atribuyó la opinión de “muy en desacuerdo”.

	Rango de edades				
	18-30	31-40	41-50	51-60	más de 60
Media	3.36	3.81	4.03	4.38	3.11
D.E	2.91	3.02	3	3.65	3.52
Moda	1	1	1	1	1

Tabla N° 2. Premisa 8. Resultados por edades, Media, D.E: Desvío Estándar y Moda para cada rango de edad de la sección 2.1.

En lo que respecta a las respuestas en relación a la localidad actual de residencia, se observa que Gral. Conesa, Otras, Choele Choel y Viedma al estar cerca del 4 están cercanas a opiniones “neutrales” mientras que Carmen de Patagones está en la órbita de “en desacuerdo”. Además, para todas las localidades la Moda corresponde a “muy en desacuerdo”.

	Localidad actual de residencia				
	Carmen de Patagones	Choele Choel	Gral. Conesa	Otras	Viedma
Media	3.03	4.01	4.8	4.86	3.56
D.E	2.79	3.28	3.52	3.53	2.94
Moda	1	1	1	1	1

Tabla N° 3. Premisa 8. Resultados por localidades, Media, D.E: Desvío Estándar y Moda para cada localidad de la sección 2.1.

En cuanto a los géneros tanto mujeres como varones rondan opiniones “neutrales” aunque no binarie se posiciona en “muy en desacuerdo”. La Moda, para todos los casos, fue de “muy en desacuerdo”.

	Género		
	Mujer	No binarie	Varón
Media	3.71	1	3.69
D.E	2.91	0	3.44
Moda	1	1	1

Tabla N° 4. Premisa 8. Resultados por género, Media, D.E: Desvío Estándar y Moda para cada género de la sección 2.1.

Premisa 9: “La Patagonia es un desierto”

Respecto a la premisa 9 se observa que todos los rangos de edades, excepto 41-50, están cercanos a tres que refiere a una opinión de “desacuerdo”, por su parte 41-50 refleja un valor más tendiendo a “neutral”. La Moda, para todos los casos, fue de “muy en desacuerdo”.

	Rango de edades				
	18-30	31-40	41-50	51-60	más de 60
Media	2.78	3.41	3.77	3.25	3.22
D.E	2.38	2.62	3.01	3	3.27
Moda	1	1	1	1	1

Tabla N° 5. Premisa 9. Resultados por edad, Media, D.E: Desvío Estándar y Moda para cada rango de edad de la sección 2.1.

En relación a las localidades, Carmen de Patagones, Choele Choel, otras y Viedma comparten valores cercanos a tres, que marca opinión de “desacuerdo” y su respectivas modas son uno, o sea “muy en desacuerdo”. Por su parte, Gral. Conesa obtuvo un valor más tendiente a opinión “neutral” como promedio pero como moda un valor más cercano a estar “de acuerdo”.

	Localidad actual de residencia				
	Carmen de Patagones	Choele Choel	Gral. Conesa	Otras	Viedma
Media	3.5	3.46	4.8	3.5	2.98
D.E	2.43	3.02	3.16	3.01	2.53
Moda	1	1	7	1	1

Tabla N° 6. Premisas 9. Resultados por localidad, Media, D.E: Desvío Estándar y Moda para cada localidad de la sección 2.1.

En cuanto a la variación según el género, se observa que tanto para varones como mujeres el promedio ronda el “desacuerdo” y la moda afirma estar “muy en desacuerdo”. Caso contrario pasa con no binarie que tanto la Media como la Moda marcan estar cerca de “acuerdo”.

	Género		
	Mujer	No binarie	Varón
Media	3.28	8	2.97
D.E	2.74	0	2.47
Moda	1	8	1

Tabla N° 7. Premisa 9. Resultados por género, Media, D.E: Desvío Estándar y Moda para cada género de la sección 2.1.

Premisa 10: “La Patagonia Norte es un espacio vacío”

Para la premisa 10, según el rango de 18-60 se ponderó el “desacuerdo” y con su respectiva Moda de uno (“muy en desacuerdo”). Sin embargo, el rango más de 60 tiende a valor de opinión “neutral” mas su Moda indica estar “muy en desacuerdo”.

	Rango de edades				
	18-30	31-40	41-50	51-60	más de 60
Media	2.83	3.12	3.08	2.5	3.78
D.E	2.43	2.58	2.89	2.17	3.98
Moda	1	1	1	1	1

Tabla N° 8. Premisa 10. Resultados por edad, Media, D.E: Desvío Estándar y Moda para cada rango de edad de la sección 2.1.

En cuanto a la división por localidades, 4 de 5 rondan el tres con Moda uno lo que afirma el “desacuerdo” para con la premisa, y si bien Gral. Conesa obtuvo un promedio “neutral”, su moda refleja estar en “desacuerdo” con la afirmación 10.

	Localidad actual de residencia				
	Carmen de Patagones	Choele Choel	Gral. Conesa	Otras	Viedma
Media	2.71	3.12	4	3.21	2.88
D.E	2.15	3	3.2	2.61	2.49
Moda	1	1	2	1	1

Tabla N° 9. Premisa 10. Resultados por localidad, Media, D.E: Desvío Estándar y Moda para cada localidad de la sección 2.1.

Por su parte, la totalidad de los géneros marcó estar en “desacuerdo” y con una moda que indica “muy en desacuerdo”.

	Género		
	Mujer	No binarie	Varón
Media	2.89	1	3.19
D.E	2.54	0	2.79
Moda	1	1	1

Tabla N° 10. Premisa 10. Resultados por género, Media, D.E: Desvío Estándar y Moda para cada género de la sección 2.1.

Premisa 11: “La Patagonia Norte es un lugar a poblar”

Todos los rangos de edades indican una Media de opinión “neutral”, aunque la Moda marca estar “muy en desacuerdo”, salvo para rangos 31-40 y 51-60 que mantienen la opinión de “neutralidad”.

	Rango de edades				
	18-30	31-40	41-50	51-60	más de 60
Media	4.79	4.95	5.14	5.46	4.33
D.E	2.82	2.81	3.18	2.98	4
Moda	1	5	1	5	1

Tabla N° 11. Premisa 11. Resultados por edad, Media, D.E: Desvío Estándar y Moda para cada rango de edad de la sección 2.1.

En la división de localidades para analizar la premisa 11, se observa que si bien la Media de todas ronda los valores “neutrales”, las Modas varían siendo para otras y Viedma “muy en desacuerdo”, Carmen de Patagones que tiende a la “neutralidad”, Gral. Conesa y Choele Choel expresan valores cercanos a “muy de acuerdo”.

	Localidad actual de residencia				
	Carmen de Patagones	Choele Choel	Gral. Conesa	Otras	Viedma
Media	4.71	5.51	6.3	4.57	4.74
D.E	2.75	3.07	3.06	3.11	2.89

Moda	5	10	9	1	1
------	---	----	---	---	---

Tabla N° 12. Premisa 11. Resultados por localidad, D.E: Desvío Estándar y Moda para cada localidad de la sección 2.1.

En cuanto al género, mujeres y varones anuncian un valor del rango de Medias “neutrales” aunque sus Modas refieren a estar “muy en desacuerdo”. Por su parte, no binarie coincide tanto en Media como Moda al estar cercanas a “muy en desacuerdo”.

	Género		
	Mujer	No binarie	Varón
Media	4.86	2	5.21
D.E	2.87	0	3.11
Moda	1	2	1

Tabla N° 13. Premisa 11. Resultados por género, Media, D.E: Desvío Estándar y Moda para cada género de la sección 2.1.

Premisa 12: “La Patagonia Norte es un lugar muy biodiverso”

Tanto en relación al rango de edades, como localidad actual de residencia y género todas las Medias tienden a valores “de acuerdo” y sus respectivas Modas refieren estar “muy de acuerdo” con la premisa, con la única excepción de Gral. Conesa que tanto su Media como la Moda reflejan una opinión “neutral”.

	Rango de edades				
	18-30	31-40	41-50	51-60	más de 60
Media	7.57	8.31	7.71	7.88	8.33
D.E	2.41	2.01	2.45	2.17	2.06
Moda	10	10	10	10	10

Tabla N° 14. Premisa 12. Resultados por edad, Media, D.E: Desvío Estándar y Moda para cada rango de edad de la sección 2.1.

	Localidad actual de residencia				
	Carmen de Patagones	Choele Choel	Gral. Conesa	Otras	Viedma
Media	8.18	7.64	6.9	8.93	7.82

D.E	1.83	2.65	2.08	1.27	2.29
Moda	10	10	5	10	10

Tabla N° 15. Premisa 12. Resultados por localidad, Media, D.E: Desvío Estándar y Moda para cada localidad de la sección 2.1.

	Género		
	Mujer	No binarie	Varón
Media	7.95	10	7.51
D.E	2.25	0	2.45
Moda	10	10	10

Tabla N° 16. Premisa 12. Resultados por género, Media, D.E: Desvío Estándar y Moda para cada género de la sección 2.1.

Premisa 13: “En los ecosistemas patagónicos la vida se ha adaptado a un territorio extremo”

En cuanto a la premisa 13, los rangos de edades como localidad y género marcan una Media de opinión tendiente a “de acuerdo” y sus Modas refieren a valores de “muy de acuerdo”, con la excepción de otras que su Moda tiende hacia la “neutralidad”.

	Rango de edades				
	18-30	31-40	41-50	51-60	más de 60
Media	7.07	7.28	7.51	7.21	8
D.E	2.61	2.24	2.25	2.34	1.87
Moda	10	10	8	10	10

Tabla N° 17. Premisa 13. Resultados por edad, Media, D.E: Desvío Estándar y Moda para cada rango de edad de la sección 2.1.

	Localidad actual de residencia				
	Carmen de Patagones	Choele Choel	Gral. Conesa	Otras	Viedma
Media	7.41	7.42	7.9	7.5	7.13
D.E	2.24	2.41	1.37	1.87	2.49
Moda	10	10	9	7	10

Tabla N° 18. Premisa 13. Resultados por localidad, Media, D.E: Desvío Estándar y Moda para cada localidad de la sección 2.1.

	Género		
	Mujer	No binarie	Varón
Media	7.27	10	7.2
D.E	2.34	0	2.55
Moda	10	10	10

Tabla N° 19. Premisa 13. Resultados por género, Media, D.E: Desvío Estándar y Moda para cada género de la sección 2.1.

Sección 2.2: Monte

Como primer paso se evaluó la normalidad y homocedasticidad de las respuestas obtenidas para cada afirmación que va desde la 14 a la 19 de esta sección de la encuesta.

La siguiente tabla muestra la prueba de Shapiro-Wilks (1997) para las premisas de la sección 2.2. Todos los resultados de p dieron <0.0001 y al ser menor a 0.05 se rechaza el supuesto que datos tienen distribución normal. Por lo que se avanzó en el análisis de los datos por medio del test no paramétrico de Kruskal-Wallis, el mismo arrojó diferencias significativas en la afirmación 15 y 16 (tablas n° 22 y 25) por 0,001 y por 0.02 para cada afirmación respectivamente.

Premisa	n	Media	D.E.	W*	p(Unilateral D)
15	334	7,84	2,58	0,79	<0,0001
16	334	3,57	2,60	0,85	<0,0001
17	334	8,83	2,08	0,63	<0,0001
18	334	8,82	1,89	0,67	<0,0001
19	334	8,52	2,05	0,73	<0,0001

Tabla N° 20. Prueba de Shapiro-Wilks. Afirmación: N° de frases de la sección 2.2 n: n° de encuestadxs. Media: de cada frase. D. E: Desvío Estándar de cada frase. W: Resultado estadístico de la prueba Shapiro-Wilks de cada frase. p: p valor para cada frase.

Análisis de las premisas por separado; edad; sexo; localidad.

14: Imagen para representar qué se considera monte para este estudio

El objetivo de esta foto fue aclarar qué se consideró en este estudio como monte, y con esto evitar que quienes respondan asocien la palabra monte a un campo con animales.



Premisa 15: “Por fuera de mi ciudad hay grandes extensiones de monte”

Tanto la relación entre rango de edades, localidad actual de residencia y género para con la premisa 15 arrojaron resultados de opinión que tienden a una posición “neutral” a “de acuerdo” y sus respectivas Modas afirman una opinión “muy de acuerdo” (al ser valores diez). Cabe destacarse que existen diferencias significativas en las repuestas por localidades, donde las localidades Choele Choel, y Gral. Conesa junto a C. de Patagones tiene Medias superiores significativamente a Otras, Viedma y C. de Patagones, esta última tiene valores medios que no la distinguen y hacen que pertenezca a ambos grupos.

	Rango de edades				
	18-30	31-40	41-50	51-60	más de 60
Media	7.62	7.74	8.43	7.38	8.44
D.E	2.76	2.65	1.98	2.9	2.24
Moda	10	10	10	10	10

Tabla N° 21. Premisa 15. Resultados por edad, de Media, D.E: Desvío Estándar y Moda para cada rango de edad de la sección 2.2.

	Localidad actual de residencia				
	Carmen de Patagones ^{ab}	Choele Choel ^b	Gral. Conesa ^b	Otras ^a	Viedma ^a
Media	7.62	8.76	8.8	6.93	7.56

D.E	2.55	1.91	2.82	3.2	2.67
Moda	10	10	10	10	10

Tabla N° 22. Premisa 15. Resultados por localidad, de Media, D.E: Desvío Estándar y Moda para cada localidad de la sección 2.2. Los superíndices a y b refieren a las diferencias significativas obtenidas.

	Género		
	Mujer	No binarie	Varón
Media	7.76	10	8.04
D.E	2.61	0	2.51
Moda	10	10	10

Tabla N° 23. Premisa 15. Resultados por género, Media, D.E: Desvío Estándar y Moda para cada género de la sección 2.2.

Premisa 16: “El monte es un lugar peligroso, con árboles espinosos y animales venenosos”

La siguiente tabla muestra la relación entre la premisa 16 y los rangos de edades, se observa que las Medias de los rangos 31-40 y más de 60 tienden a una opinión “de desacuerdo”, que se reafirma con sus respectivas Modas. A su vez, el resto de los rangos se direccionan a valores más de opinión “neutral”, pero sus Modas marcan la opinión de “muy en desacuerdo”.

	Rango de edades				
	18-30	31-40	41-50	51-60	más de 60
Media	3.55	3.3	3.87	4.13	2.44
D.E	2.5	2.65	2.72	2.64	2.46
Moda	1	1	1	1	1

Tabla N° 24. Premisa 16. Resultados por edad, Media, D.E: Desvío Estándar y Moda para cada rango de edad de la sección 2.2.

Se pueden observar diferencias significativas entre las respuestas de las localidades, con un grupo constituido por Carmen de Patagones, Gral. Conesa y Viedma con Medias y Modas con valores bajos, o sea opinión de “desacuerdo”, y otro grupo que incluye las localidades de Choele Choel y Otras más Viedma, que presenta valores que tienden a la opinión “neutral”. Se observa que Viedma queda

dentro de los dos grupos con valores intermedios pero para todos los casos sus Modas infieren estar “muy en desacuerdo” con la premisa 16.

	Localidad actual de residencia				
	Carmen de Patagones ^a	Choele Choel ^b	Gral. Conesa ^a	Otras ^b	Viedma ^{ab}
Media	2.85	4.12	2.3	4.64	3.48
D.E	2.34	2.81	2.16	2.9	2.52
Moda	1	1	1	1	1

Tabla N° 25. Premisa 16. Resultados por localidad, Media, D.E: Desvío Estándar y Moda para cada localidad de la sección 2.2. Los superíndices a y b refieren a las diferencias significativas.

Aunque las mujeres marcan una opinión “neutral” para la premisa 16, su Moda como la de los varones y no binarie expresan estar “muy en desacuerdo”.

	Género		
	Mujer	No binarie	Varón
Media	3.68	3	3.29
D.E	2.73	0	2.21
Moda	1	3	1

Tabla N° 26. Premisa 16. Resultados de Media, D.E: Desvío Estándar y Moda para cada género de la sección 2.2.

Premisa 17: “El desmonte afecta fuertemente los suelos de la Patagonia Norte”

Independientemente de la división por rango de edades, localidad actual de residencia o género, todas las Medias marcan la tendencia a estar “de acuerdo” con la premisa 17 y se condicen con las Modas al ser todas “muy de acuerdo”.

	Rango de edades				
	18-30	31-40	41-50	51-60	más de 60
Media	8.7	9.16	8.87	8.38	8.44
D.E	2.24	1.56	1.96	2.72	2.74
Moda	10	10	10	10	10

Tabla N° 27. Premisa 17. Resultados por edades, Media, D.E: Desvío Estándar y Moda para cada rango de edad de la sección 2.2.

	Localidad actual de residencia				
	Carmen de Patagones	Choele Choel	Gral. Conesa	Otras	Viedma
Media	9.32	8.47	8.8	9.07	8.86
D.E	1.59	2.45	1.4	1.38	2.06
Moda	10	10	10	10	10

Tabla N° 28. Premisa 17. Resultados por localidad, Media, D.E: Desvío Estándar y Moda para cada localidad de la sección 2.2.

	Género		
	Mujer	No binarie	Varón
Media	8.77	10	8.99
D.E	2.15	0	1.86
Moda	10	10	10

Tabla N° 29. Premisa 17. Resultados por género, Media, D.E: Desvío Estándar y Moda para cada género de la sección 2.2.

Premisa 18: “El cambio el climático va a afectar a la Norpatagonia”

Para la premisa 18 tanto en la división para rango de edades, como localidad actual de residencia y género todas las Medias tienen hacia estar “de acuerdo” y las Modas a estar “muy de acuerdo”.

	Rango de edades				
	18-30	31-40	41-50	51-60	más de 60
Media	8.79	8.97	8.82	8.71	8.33
D.E	1.88	1.85	1.89	2.03	2.5
Moda	10	10	10	10	10

Tabla N° 30. Premisa 18. Resultados por edades, Media, D.E: Desvío Estándar y Moda para cada rango de edad de la sección 2.2.

	Localidad actual de residencia				
	Carmen de Patagones	Choele Choel	Gral. Conesa	Otras	Viedma

Media	8.53	8.97	9	9.21	8.78
D.E	1.96	1.84	1.15	1.12	1.98
Moda	10	10	10	9	10

Tabla N° 31. Premisa 18. Resultados por localidad, Media, D.E: Desvío Estándar y Moda para cada localidad de la sección 2.2.

	Género		
	Mujer	No binarie	Varón
Media	8.89	10	8.62
D.E	1.86	0	2
Moda	10	10	10

Tabla N° 32. Premisa 18. Resultados por género, Media, D.E: Desvío Estándar y Moda para cada género de la sección 2.2.

Premisa 19: “Los incendios en los próximos años van a afectar los suelos de la Patagonia Norte”

Para la premisa 19 no se observa variación en las respuestas, ya que tanto en la división para rango de edades, como localidad actual de residencia y género todos las Medias tienen a estar “de acuerdo” y las Modas a estar “muy de acuerdo”.

	Rango de edades				
	18-30	31-40	41-50	51-60	más de 60
Media	8.7	8.5	8.3	8.42	8.33
D.E	1.94	2.22	2.02	2.06	2.55
Moda	10	10	10	10	10

Tabla N° 33. Premisa 19. Resultados por edad, D.E: Desvío Estándar y Moda para cada rango de edad de la sección 2.2.

	Localidad actual de residencia				
	Carmen de Patagones	Choele Choel	Gral. Conesa	Otras	Viedma
Media	8.09	8.42	9	8.5	8.61
D.E	2.08	2.08	0.94	1.87	2.09

Moda	10	10	9	10	10
------	----	----	---	----	----

Tabla N° 34. Premisa 19. Resultados por localidad, Media, D.E: Desvío Estándar y Moda para cada localidad de la sección 2.2.

	Género		
	Mujer	No binarie	Varón
Media	8.62	8	8.26
D.E	1.98	0	2.23
Moda	10	8	10

Tabla N° 35. Premisa 19. Resultados por género, Media, D.E: Desvío Estándar y Moda para cada género de la sección 2.2.

2.3: Actividades económicas

Como primer paso se evaluó la normalidad y homocedasticidad de las respuestas obtenidas para afirmación que van desde la pregunta 20 a la 23 de esta sección.

La siguiente tabla expresa los resultados obtenidos mediante el método Shapiro-Wilks (1997) para cada una de las afirmaciones de la sección 2.1. Todos los resultados de p dieron <0.0001 y al ser menor a 0.05 se rechaza el supuesto que datos tienen distribución normal. Por lo que se avanzó en el análisis de los datos por medio del test no paramétrico de Kruskal-Wallis. Siendo la afirmación 21 la única con diferencias significativas con un valor de 0.0022.

Premisa	n	Media	D.E.	W*	p(Unilateral D)
20	334	5,61	2,87	0,92	<0,0001
21	334	6,17	2,95	0,90	<0,0001
22	334	3,21	2,81	0,77	<0,0001
23	334	3,62	2,92	0,81	<0,0001

Tabla N° 36. Prueba de Shapiro-Wilks. Premisa: N° de frases de la sección 2.3 n: n° de encuestadxs. Media: de cada frase. D. E: Desvío Estándar de cada frase. W: Resultado estadístico de la prueba Shapiro-Wilks de cada frase. p: p valor para cada frase.

Análisis de las premisas por separado; edad; sexo; localidad.

Premisa 20: “La Patagonia Norte necesita aumentar la actividad ganadera”

En cuanto al rango de edades si bien todos los rangos tienen Media y Moda con opiniones “neutrales” hay excepciones como en el rango 18-30 donde la Moda fue “muy en desacuerdo” y contrariamente el rango de 51-60 fue “muy de acuerdo”.

Pero incluso con estas diferencias no se observan diferencias significativas entre los rangos de edades evaluados.

	Rango de edades				
	18-30	31-40	41-50	51-60	más de 60
Media	5.33	5.85	5.91	5.96	4.11
D.E	2.97	2.7	2.8	3.17	2.03
Moda	1	5	5	9	6

Tabla N° 37. Premisa 20. Resultados por edades, Media, D.E: Desvío Estándar y Moda para cada rango de edad de la sección 2.3.

En relación a la variación de opiniones entre localidades para la premisa 20, todas las localidades tienden a reflejar valores de opinión “neutrales”, aunque sus Modas varían, y Viedma junto a Carmen de Patagones estuvieron “muy en desacuerdo”, Gral. Conesa y otras en términos “neutrales” y Choele Choel en el otro extremo al opinar “muy de acuerdo” con la premisa en cuestión. Como sucedió con las edades, estas diferencias no son significativas, lo que se puede observar es la gran disparidad en las respuestas.

	Localidad actual de residencia				
	Carmen de Patagones	Choele Choel	Gral. Conesa	Otras	Viedma
Media	5.82	6.62	5.6	6.57	5.13
D.E	3.3	2.51	2.59	2.44	2.86
Moda	1	10	7	4	1

Tabla N° 38. Premisa 20. Resultados por localidad, Media, D.E: Desvío Estándar y Moda para cada localidad de la sección 2.3.

En relación al género, la única variante fue la Moda de los varones ya que expresa “muy en desacuerdo” por el contrario al resto, tanto Media como Moda reflejan términos “neutrales” de opinión.

	Género		
	Mujer	No binarie	Varón
Media	5.75	4	5.24

D.E	2.84	0	2.94
Moda	5	4	1

Tabla N° 39. Premisa 20. Resultados por género, Media, D.E: Desvío Estándar y Moda para cada género de la sección 2.3.

Premisa 21: “La Patagonia Norte necesita aumentar el desarrollo industrial”

Las opiniones según rango de edades para la premisa 21, en promedio infieren estar en términos “neutrales” mas la Moda indica estar en el rango “de acuerdo”, aunque para más de 60 años se mantuvo en rango “neutral” de opinión.

	Rango de edades				
	18-30	31-40	41-50	51-60	más de 60
Media	5.67	5.95	7.04	7.17	5.67
D.E	2.87	2.91	3.03	2.7	2.74
Moda	8	8	10	10	6

Tabla N° 40. Premisa 21. Resultados por edades, Media, D.E: Desvío Estándar y Moda para cada rango de edad de la sección 2.3.

En relación a la localidad actual de residencia y su variación de opinión para la premisa 21, si bien las Medias refieren a términos “neutrales” de opinión, las Modas reflejan rangos de “muy de acuerdo”, con la excepción de Carmen de Patagones y Gral. Conesa que mantienen el rango “neutral” de opinión.

	Localidad actual de residencia				
	Carmen de Patagones	Choele Choel	Gral. Conesa	Otras	Viedma
Media	6.32	6.64	5.9	7.43	5.9
D.E	2.94	3.16	3.07	1.95	2.9
Moda	5	10	5	8	7

Tabla N° 40. Premisa 21. Resultados por localidad, Media, D.E: Desvío Estándar y Moda para cada rango de edad de la sección 2.3.

Varones y mujeres marcaron rango “neutral” de opinión, aunque la Moda fue “muy de acuerdo”, por su parte, no binarie opinó como “muy de acuerdo”.

	Género		
	Mujer	No binarie	Varón
Media	5.98	8	6.67
D.E	3	0	2.75
Moda	10	8	10

Tabla N° 42. Premisa 21. Resultados por género, Media, D.E: Desvío Estándar y Moda para cada género de la sección 2.3.

Premisa 22: “La Patagonia Norte necesita aumentar el desarrollo minero”

En la premisa 22, independientemente de la división por rango de edades, localidad actual de residencia y género tanto la Media como la Moda refieren a estar “en desacuerdo” y “muy en desacuerdo” respectivamente.

	Rango de edades				
	18-30	31-40	41-50	51-60	más de 60
Media	3.17	3.02	2.97	4.96	2.78
D.E	2.81	2.73	2.58	3.46	2.28
Moda	1	1	1	1	1

Tabla N° 43. Premisa 22. Resultados por edad, Media, D.E: Desvío Estándar y Moda para cada rango de edad de la sección 2.3.

	Localidad actual de residencia				
	Carmen de Patagones	Choele Choel	Gral. Conesa	Otras	Viedma
Media	3.59	3.01	3.6	3.21	3.19
D.E	2.9	2.9	2.84	2.08	2.81
Moda	1	1	1	5	1

Tabla N° 44. Premisa 22. Resultados por localidad, Media, D.E: Desvío Estándar y Moda para cada localidad de la sección 2.3.

	Género		
	Mujer	No binarie	Varón
Media	3.07	3	3.6
D.E	2.8	0	2.82
Moda	1	3	1

Tabla N° 45. Premisa 22. Resultados por género, Media, D.E: Desvío Estándar y Moda para cada género de la sección 2.3.

Premisa 23: “La Patagonia Norte necesita aumentar desarrollo petrolero”

Al margen de las opiniones “neutrales” para la Media de 51-60 y la Moda de más de 60, el resto de las opiniones tanto para rango de edades, como localidad actual de residencia y género, están orientadas hacia opinión “en desacuerdo”.

	Rango de edades				
	18-30	31-40	41-50	51-60	más de 60
Media	3.54	3.31	3.77	5	3
D.E	2.91	2.87	2.94	3.23	1.8
Moda	1	1	1	1	5

Tabla N° 46. Premisa 23. Resultados por edad, Media, D.E: Desvío Estándar y Moda para cada rango de edad de la sección 2.3.

	Localidad actual de residencia				
	Carmen de Patagones	Choele Choel	Gral. Conesa	Otras	Viedma
Media	4.32	3.45	2.6	3.14	3.65
D.E	3.52	2.99	1.96	2.82	2.83
Moda	1	1	1	1	1

Tabla N° 47. Premisa 23. Resultados por localidad, Media, D.E: Desvío Estándar y Moda para cada localidad de la sección 2.3.

	Género		
	Mujer	No binarie	Varón
Media	3.54	3	3.85
D.E	2.93	0	2.91
Moda	1	3	1

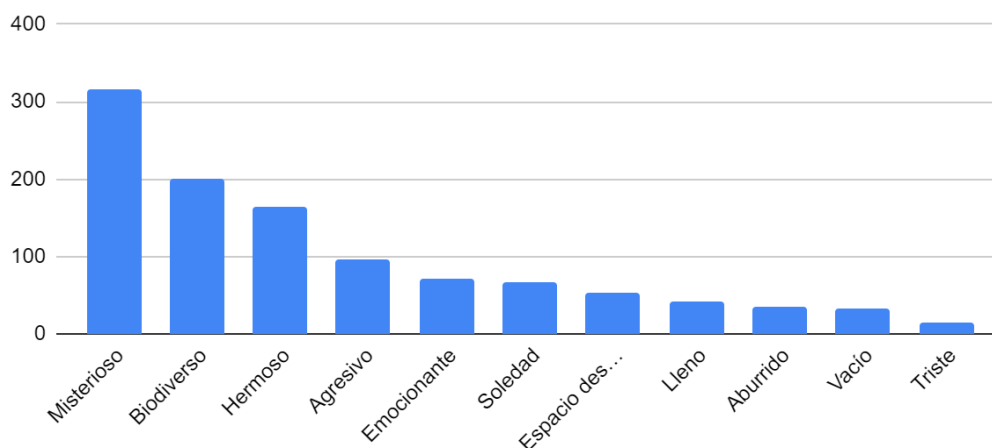
Tabla N° 48. Premisa 23. Resultados por género, Media, D.E: Desvío Estándar y Moda para cada género de la sección 2.3.

Sección 3: Relación con el ambiente

Pregunta 24: “Dentro de la Norpatagonia ¿qué ruta utilizas más?”

La respuesta mayoritaria fue RN N°3 con 34,7%, seguida de RN N°3 a Neuquén o Bahía Blanca con 34,5%

Pregunta 25: “Palabra/s que definen mejor lo que usted ve por la ventana de su auto cuando conduce por esas rutas” (grafico 3)



¿Qué palabra/s define mejor lo que usted ve por la ventana de su auto cuando conduce por esas r...

Grafico n° 3. Número de veces que se menciona la palabra la respuesta a la pregunta 25.

Pregunta 26: “¿Qué color se relaciona con lo que ve?”

Los colores más mencionados en orden decreciente son marrón (232), amarillo (226), verde (220), azul (45) y rojo (15).

Pregunta 27: “La Patagonia es un territorio con presencia de...”

La repuesta más mencionada fue Monte. En menor proporción se observa la repuesta “Desierto” con un 29,34% (grafico 4).

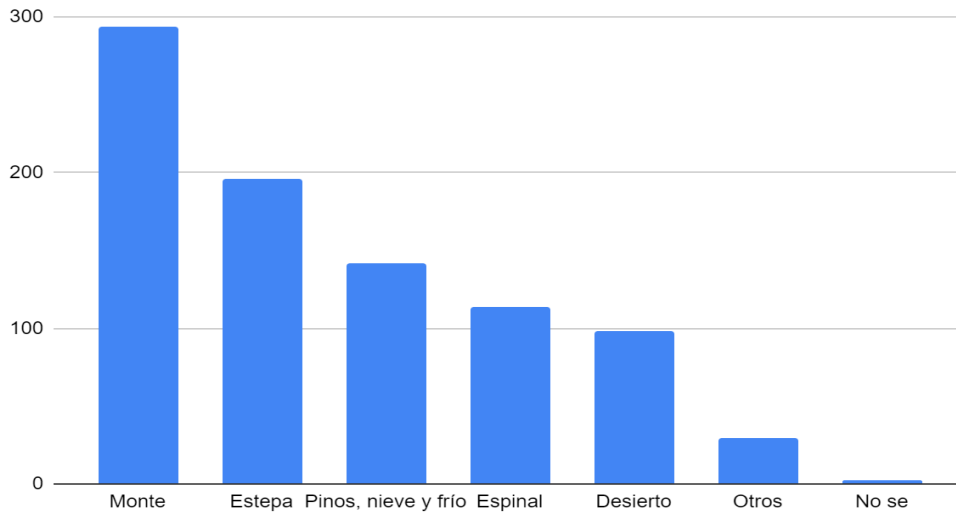


Grafico n° 4. Número de veces que se menciona la palabra en la respuesta a la pregunta 27

Pregunta 28: “¿Cuántas veces por semana usted va a...?”

El gráfico n°5 muestra que el lugar más visitado es el mar, seguido del monte, aunque hay más de 60 personas que expresaron nunca haber ido ni al mar, ni al monte, ni a las bardas.

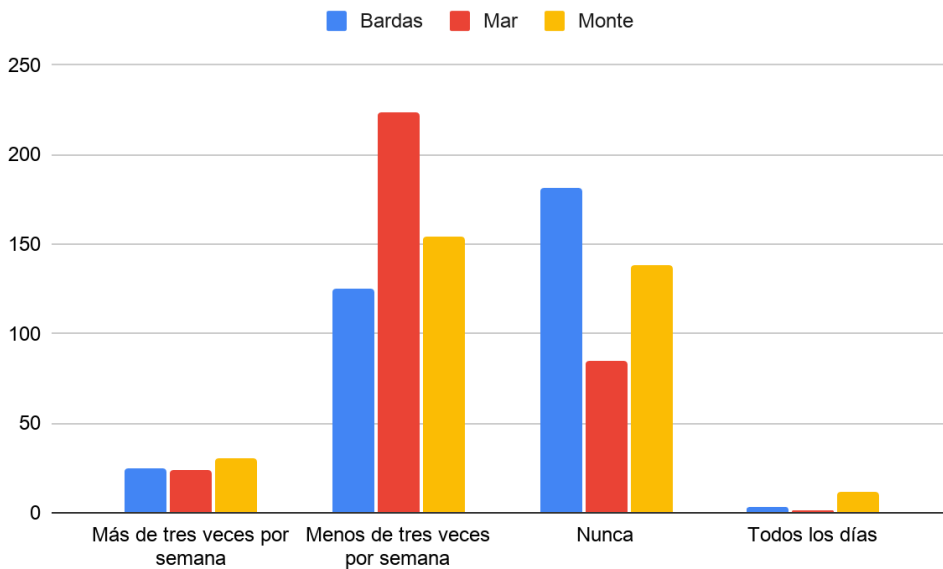


Grafico n°5. Frecuencia de los lugares más visitados.

Pregunta 29: “Qué tipo de actividad realiza en los lugares seleccionados”

Lo más citado fueron varias actividades que se agrupan dentro de “recreación” con una frecuencia de 599. Dentro de ella, las actividades más mencionadas son (grafico n°6):

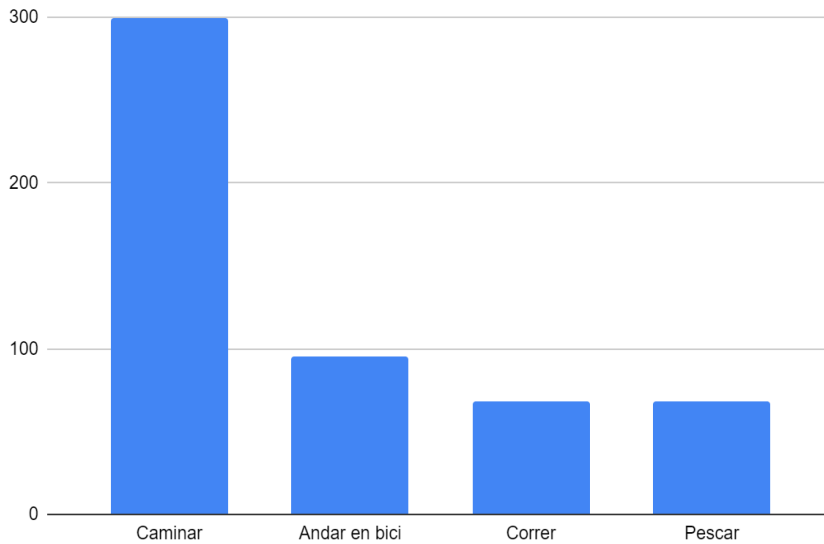


Grafico n°6. Número total de repuestas por actividad realizada en los ambientes naturales para la pregunta 29.

Pregunta 30: “Animales identificados en la zona de residencia”

El gráfico n°7 muestra que dos especies exóticas e invasoras encabezan la lista de animales identificados en la zona de residencia, además se nombra la liebre que también es exótica.

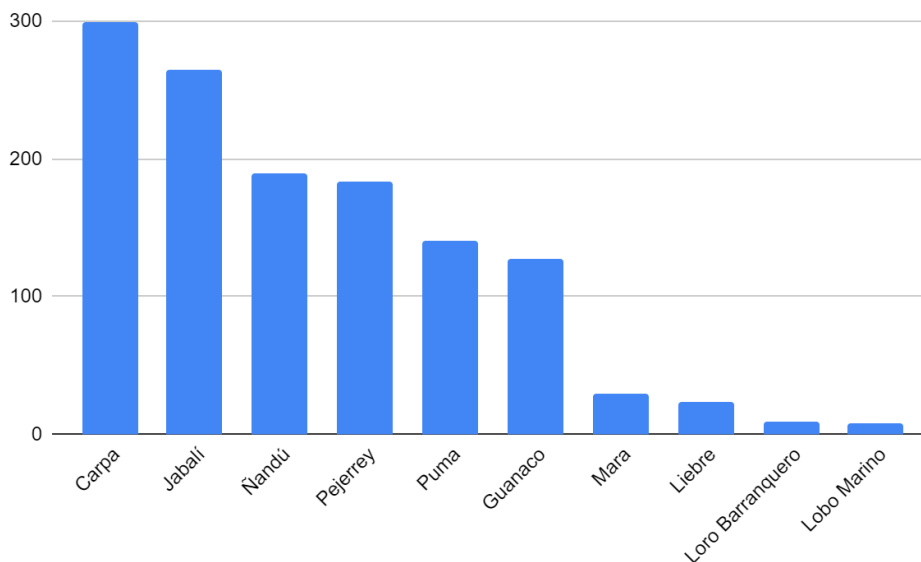


Grafico n°7: Número de veces que se nombra la especie en la pregunta 30.

Pregunta 31: “Plantas identificadas en la zona de residencia”

La planta más nombrada fue el piquillín que es una especie nativa del monte, luego el sauce, álamo y eucalipto, las tres son especies exóticas (grafico n°8):

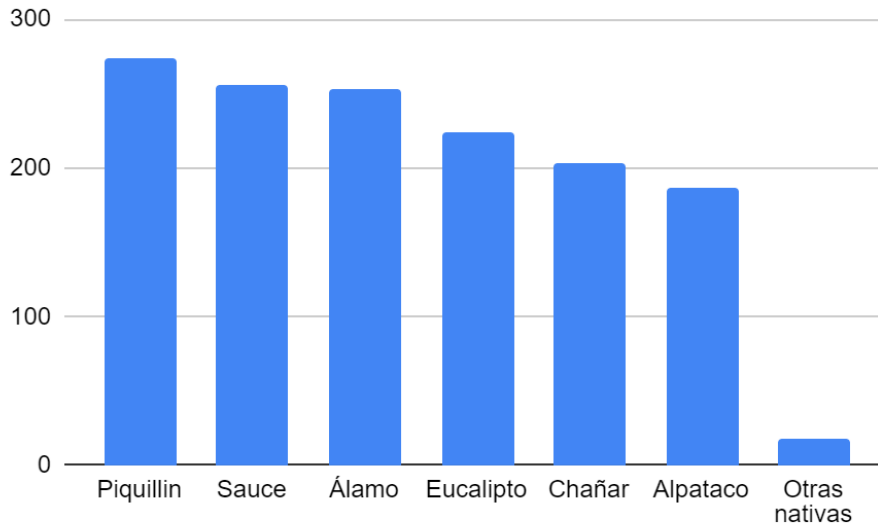


Grafico n°8: Número de veces que se nombra a la especie en la pregunta 31.

Sección 4: Educación ambiental

Pregunta 31: ¿Usted considera importante la educación ambiental?

El 100 % de las personas encuestadas respondió que sí.

Pregunta 32: “¿Usted tuvo educación ambiental en el primario y/o secundario?”

El 59 % personas encuestadas respondieron que tuvieron educación ambiental.

Pregunta 33: “¿En qué localidad hizo el primario y secundario?”

El 70 % de las respuestas corresponden a las localidades comprendidas en este estudio (gráfico n°9). El 30 % restante comprende localidades de las siguientes provincias: Chaco, Buenos Aires, Córdoba, Neuquén, La Pampa, Jujuy, Santa Fé, Entre Ríos y Chubut.

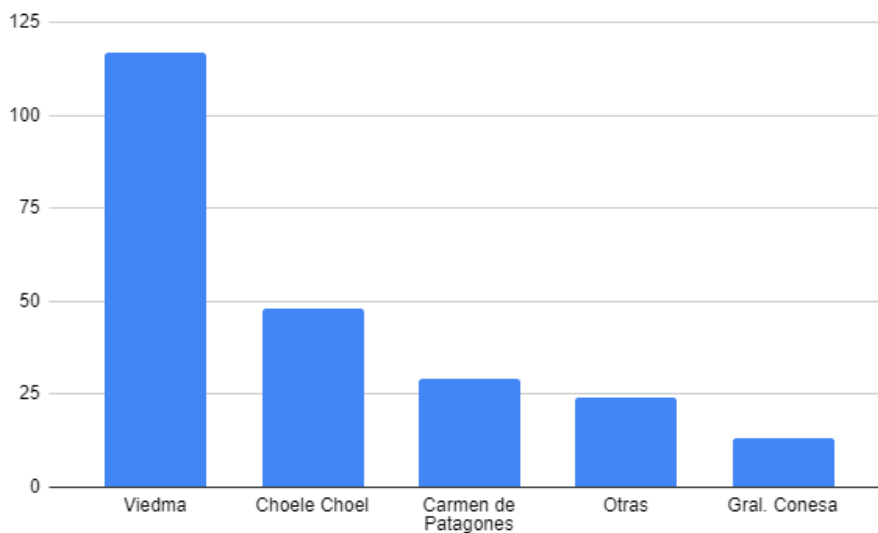


Gráfico n°9. Respuesta de localidades donde realizaron el primario y el secundario para la pregunta 33.

Pregunta 34: “¿Está dispuesto a cambiar hábitos y/o adquirir nuevos para ayudar con el cuidado ambiental de su localidad? ¿Por qué?”

El 98,8% respondió que sí y 1,2% que no, y una justificación fue:

“No, a nivel individual no se logran cambios en el ambiente”

El resto de las respuestas tienden a justificar el cambio de hábitos para tener un futuro sano y mejor calidad de vida para las personas y el ecosistema en general. Además, el gráfico n°10 exhibe las palabras más nombradas en las respuestas, el tamaño guarda relación con la frecuencia (WordArt)

Futuro Necesario Futuras generaciones Hijos Cuidar Conservar Proteger

Grafico n°10. Palabras más mencionadas en las respuestas a la pregunta 34.

Para las preguntas 35; 36; 37, sólo se contemplaron respuestas de las personas que marcaron que sí tuvieron educación ambiental y que a veces tuvieron educación ambiental, lo que conforma 194 respuestas y de ellas

Pregunta 35: “En caso de haber tenido educación ambiental, ¿le enseñaron sobre especies nativas e invasoras?”

41,2 %: no

58,8 %: sí

Pregunta 36: “En caso de haber tenido educación ambiental, ¿le transmitieron el rol de las especies?”

31,9 %: no

68,1 %: sí

Pregunta 37: “En caso de haber tenido educación ambiental, ¿tuvo salidas fuera de la escuela para reconocer el lugar donde vivía?”

36,5 %: no

63,5 %: sí

CONCLUSIÓN Y DISCUSIÓN

Con las encuestas realizadas se obtuvo una aproximación a la percepción de un porcentaje de ciudadanxs de las localidades de la Patagonia Norte analizadas. Se logró conocer el uso que hacen del espacio natural, el cual fue principalmente recreativo y además, se observó que es necesario incorporar planes de educación ambiental que integren a lxs usuarixs con el espacio natural. Por su parte, el desarrollo económico es visto hacia la industria y la ganadería y no tendiente al desarrollo minero o petrolero. A la vez, lxs encuestadxs no se mostraron indiferentes al cambio climático, el desmonte y los incendios ya que los asocian a factores que incidirán negativamente en la Patagonia Norte.

Luego del análisis de los resultados se rechazó la hipótesis y se concluyó que lo construido desde el ideario histórico, los relatos de viajeros y el Estado durante el siglo XIX no está presente en el porcentaje poblacional alcanzado por este estudio, por lo que el símbolo de Patagonia como territorio desértico que debe ser conquistado, y la idea de Patagonia Norte como espacio vacío y lugar a poblar son desestimadas. Esto es contundente en las encuestas evaluadas, ya que las Modas de estas respuestas mayormente fueron “muy en desacuerdo” con esta construcción del territorio. Por el contrario, se observa al territorio como monte y estepa que tienen biodiversidad, y que no deben ser llenados o civilizados, ya que las Modas en estas respuestas fueron en su mayoría “muy de acuerdo”.

Cabe destacarse que en la mayoría de las respuestas (91.7 %), a excepción de 3 respuestas (8.3 %), no se observaron diferencias significativas entre localidades, edades y género, por esto creemos que las percepciones del territorio evaluadas son compartidas por las diferentes zonas y ciudadanos.

La implicancia de esto se centra, como plantea Ferrari (2013), en que la imagen colectiva del espacio y cómo se conciben las problemáticas del mismo, dirigen los procesos de transformación del territorio. Esto impacta en el desarrollo, en lo que se espera a futuro y en la relación que tenemos con el ambiente. En este sentido, la utilidad de estudiar las percepciones ambientales, facilita comprender como cierto grupo social se relaciona con su medio natural (Fernandez Moreno, 2015), y además permiten entender el uso/importancia que le dará el individuo/grupo social a los recursos naturales, y cómo actuarán con ellos (Martinez Callejas, 2011).

Al tomar en cuenta lo anterior se puede concluir que los grupos evaluados, tienen una forma de percibir el ambiente alejada al paradigma antropocéntrico utilitarista que se quiso imponer en los relatos y las construcciones históricas. Se observó una relación de conocimiento más cercana al ambiente y compatible con lo que plantea

Mozobancyk (2011) sobre los recursos naturales, que deben ser entendidos como bienes comunes. Entonces dentro de este territorio se puede pensar en intereses colectivos, bajo principios de equidad, cooperación y participación, conceptos arraigados en otras cosmogonías patagónicas, que sería fortuito evaluar en futuras investigaciones y comprender si son las que influyen en las respuestas obtenidas.

En relación a las preguntas sobre desarrollo económico, respecto a aumentar la actividad ganadera, las localidades de Choele Choel y Gral. Conesa tuvieron opiniones “de acuerdo” quizás porque es la actividad más predominante desde su fundación y hoy en día las parcelas destinadas a feedlot han incrementado. En cambio Viedma y C. de Patagones mantuvieron opiniones de “desacuerdo” sobre aumentar la actividad ganadera y esto puede tener relación con la situación ocurrida en los años 2009/2010 donde a raíz de grandes superficies desmontadas y un periodo de sequía fueron frecuentes las tormentas de arena en la zona. Desde la división por rango de edades, tanto de 31-50 como mayores de 60 tuvieron opiniones “neutrales”, el rango 18-30 expresó “muy en desacuerdo” y solo el rango de 51-60 están “muy de acuerdo” con aumentar la actividad ganadera, este rango por lo general pertenece a quienes aún trabajan en sector rural, al contrario del rango 18-30 que en este estudio abarca estudiantes y profesionales.

De las respuestas obtenidas en la sección de “Educación ambiental” se desprende que domina el conocimiento de especies exóticas, tanto de plantas como animales, sobre el conocimiento de especies nativas. Este vacío de conocimiento es necesario abordarlo desde mayor difusión de especies nativas, y las consecuencias negativas de las invasiones biológicas por parte de especies exóticas, que constituyen una de las principales amenazas globales para la diversidad biológica, la agricultura y la industria (Mack, 2000) por lo que no deben pasar desapercibidas. Esta cuestión toma visibilidad y se vuelve central el debate en a torno al control de especies exóticas, por ejemplo cuando una población se vuelve tan numerosa que hace estragos en los ambientes donde se estableció, como la reciente situación de Conejos silvestres en Ushuaia, aquí se ve como parte de la opinión pública quedó en contra del dictamen tomado desde la evaluación científica del hecho.

Es imperante generar planes de educación ambiental desde la responsabilidad ética que le compete. Deben describir las distintas ecorregiones de Argentina para dejar en claro que el mundo natural no está regido por límites provinciales y exponer la historia de uso e incidencia de factores antrópicos. Entre ellos, desmonte, incendios y aquellos conflictos ambientales que en Argentina se expresan en torno a la minería a cielo abierto, al fracking, desmonte, disposición de los residuos, afectación por agrotóxicos, regulación del agua, también en la protección de bosques nativos, glaciares y humedales (Corbetta y Sessano, 2021). Además, estar

pensados desde el enriquecimiento de valores para la convivencia colectiva, y en este aspecto, el cuidado de los recursos y formación de ciudadanxs críticxs que contribuyan a la gestión de la responsabilidad social (Avendaño y William, 2012).

Se propone que la educación ambiental se abarque desde la posición latinoamericana, por ende debe ser capaz de interpelar los modelos modernos/coloniales de conocer, producir y consumir. Por ello, es una educación que identifica, desde una perspectiva crítica, los efectos devastadores de un modo de habitar, mientras se propone aprender sobre otros modos de pensar y conocer el mundo (Corbetta y Sessano 2021) y así coadyuvar a generar espacios de re-pensamiento y re-planteo sobre los procesos actuales que se dan en relación a la forma de vivir.

Luego, al preguntar dónde concurrieron a la primaria y secundaria las respuestas arrojaron localidades de 10 provincias argentinas. Si bien muchxs de lxs encuestadxs han tenido un acercamiento a la educación ambiental hay que avanzar y profundizar los planes educativos, con el objetivo de lograr comportamientos ambientalmente responsables. En concordancia con esto, y lo mencionado en los párrafos anteriores, a principios de junio de 2021 se publicó en el boletín oficial la Ley Nacional N° 27.621 “Ley para la implementación de la educación ambiental integral en la Republica Argentina”, la misma tiene el propósito de:

“formación de una conciencia ambiental, a la que articulan e impulsan procesos educativos integrales orientados a la construcción de una racionalidad, en la cual distintos conocimientos, saberes, valores y prácticas confluyan y aporten a la formación ciudadana y al ejercicio del derecho a un ambiente sano, digno y diverso. Se trata de un proceso que defiende la sustentabilidad como proyecto social, el desarrollo con justicia social, la distribución de la riqueza, preservación de la naturaleza, igualdad de género, protección de la salud, democracia participativa y respeto por la diversidad cultural. Busca el equilibrio entre diversas dimensiones como la social, la ecológica, la política y la económica, en el marco de una ética que promueve una nueva forma de habitar nuestra casa común”.

Con respecto a lo anterior, es importante remarcar que existe una relación positiva entre patrones de actitudes proambientales en la etapa adulta y el recuerdo de la infancia con experiencias frecuentes de actividades recreativas en entornos naturales, acampadas y excursiones (Corraliza y Collado, 2019).

Otra Ley Nacional pertinente de mencionar es la N° 27.592 “Ley Yolanda”, ésta tiene como objetivo garantizar la formación integral en ambiente, con perspectiva de desarrollo sostenible y con especial énfasis en cambio climático, para las personas que se desempeñan en la función pública.

Para finalizar, es propicio continuar con esta línea de estudios de percepción ambiental en otras localidades tanto del norte de la Patagonia, como en aquellas urbes que tienen mayor peso y poder político para plasmar cómo los territorios lejanos perciben a la Patagonia y generar un campo de conocimiento para entender el uso/importancia que le dará el individuo/grupo social a los recursos naturales y como actuará con ellos (Martinez Callejas, 2011). En estos posibles estudios posteriores es óptimo abarcar más sectores sociales y actores claves tales como ministrxs o secretarixs, al igual que asegurar la paridad de géneros.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar Villanueva, L. F. (1996). Estudio introductorio. El estudio de las políticas públicas. México: Miguel Ángel Porrúa.

Aguirre, N. (2007). Planificación y gestión, Secretaría General de la gobernación de Río Negro. Consejo Federal de Inversiones. 366 páginas.

Anzoátegui, M. (2012). El intelectual, el desierto, el "otro": Un análisis de Viaje al País de los Araucanos de Estanislao Zeballos [en línea]. VII Jornadas de Sociología de la UNLP, 5 al 7 de diciembre de 2012, La Plata, Argentina. En memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.1679/ev.1679.pdf.

Apocada M. J. (2015). Las provincias fitogeográficas de la República Argentina: definición y sus principales áreas protegidas.

Avendaño C. y William R. (2012). La educación ambiental (ea) como herramienta de la responsabilidad social (rs). Luna Azul, (35), 94-115. Retrieved March 29, 2021, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S1909-24742012000200007&lng=en&tlng=es.

Bandieri, S. (2000). Ampliando las fronteras: la ocupación de la Patagonia, en Mirta Lobato, Directora, Nueva Historia Argentina: El progreso, la modernización y sus límites (1880-1916), Vol. 5, Bs. As., Editorial Sudamericana. Capítulo III ampliando las fronteras: la ocupación de la patagonia.

Bandieri, S. (2007). Sociedad civil y redes de poder social en los territorios nacionales del sur: neuquén, patagonia argentina, 1880-1907. Boletín Americanista, Año LVII, nº57, Barcelona, 2007, pp. 53-68, ISSN: 0520-4100.

Batthyány, K., Cabrera, M., Alesina, L., Bertoni, M., Mascheroni, P., Moreira, N., Picasso, F., Ramírez, J. y Rojo. V. (2011). Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial. ISBN: 978-9974-0-0769-7.

Bayón, P. (2002). El medio ambiente, el desarrollo sostenible y la educación, Revista Educación, núm. 105, segunda época, enero-abril/2002, La Habana, Cuba, pp. 3-9

Bertoni, M. y López, M. J. (2010). Percepciones sociales ambientales. Valores y actitudes hacia la conservación de la Reserva de Biosfera "Parque Atlántico Mar Chiquita" – Argentina.

Blanco, G. (2011). El paisaje patagónico en el cambio de siglo: tierra, ganado, y productores en el avance de la frontera productiva. Anuario N° 24. Escuela de Historia, revista digital N° 3, Facultad de Humanidades y Artes, UNR. ISSN 1853-8835.

Caneto, C., (2000). Geografía de la percepción. ¿Cómo vemos la ciudad? Lugar Editorial. Buenos Aires.

Capel, H. (1973). Percepción del medio y comportamiento geográfico. Revista de geografía, [en línea], Vol. 7, Núm. 1, p. 58-150, <https://www.raco.cat/index.php/RevistaGeografia/article/view/45873>.

Carrascal Navarro, O. E. (2004). Psicología ambiental: visión crítica de una disciplina desconocida.

Chiuminatto, P. y Del Río, R. (2016). Patagonia: Retorno a lo desconocido, la paradójica reminiscencia de un paisaje vacío. *Magallania* (Punta Arenas), 44(1), 73-83. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22442016000100005>.

Corbetta, S., y Sessano, P. (2021). Fundamentos políticos y conceptuales para diseñar las políticas de educación ambiental en el sistema educativo argentino. *Praxis y Saber*, 12(28), e11560. <https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n28.2021.11560>.

Corraliza, J. A., y Collado, S. (2019). Conciencia ecológica y experiencia ambiental en la infancia. *Papeles del Psicólogo / Psychologist Papers*, 2019 Vol. 40(3), pp. 190-196. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2019.2896>.

D'Ancona, M. (1996). Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social, Madrid, Síntesis.

Darwin, C. (1909). *The Voyage of the Beagle*. New York: P.F. Collier & Son Corporation.

Di Rienzo J.A., Casanoves F., Balzarini M.G., Gonzalez L., Tablada M. y Robledo C.W. InfoStat versión 2020. Centro de Transferencia InfoStat, FCA, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. URL <http://www.infostat.com.ar>

Dixie, F. (1880). *Across Patagonia*. London: Richard Bentley and Son.

Duarte, O. D. (2019). La expansión del estado argentino sobre los territorios patagónicos a fines del siglo XIX: integración y resistencia de los pueblos indígenas frente a la estrategia religiosa-educativa. *história da educação*, 23, e79861. epub september 26, 2019. <https://dx.doi.org/10.1590/2236-3459/79861>

Enrique, L. A. (2010). La percepción del territorio del norte de la Patagonia entre los funcionarios del virreinato del Río de la Plata a fines del siglo XVIII. Tesis de licenciatura en Ciencias Antropológicas. FILO-UBA.

Fabregat, E. (2010). La construcción de las representaciones mentales en los alumnos de nivel medio que habitan el Valle Inferior del Río Negro. Tesis doctorado en geografía. Universidad Nacional del Sur.

Fernández Moreno, Y. (2015). ¿Por qué estudiar las percepciones ambientales? una revisión de la literatura mexicana con énfasis en áreas naturales protegidas. *Espiral Estudios Sobre Estado Y Sociedad* (ISSN: 2594-021X), 15(43).

Ferrari, M. P. (2013). Percepción de amenazas en una pequeña comunidad costera de Patagonia (Argentina). *Revista Geográfica Digital. IGUNNE. Facultad de Humanidades. UNNE. Año 10. Nº 19. Enero - Junio 2013. ISSN 1668-5180 Resistencia, Chaco. En: <http://hum.unne.edu.ar/revistas/geoweb/default.htm>*.

Godoy Manríquez, C. (1997). *El gran libro de la Patagonia*. Editorial Planeta Argentina SAIC.

Guevara Romero, M. L. et al. (2015). Aprovechamiento sustentable de los recursos naturales desde la visión de las comunidades indígenas: Sierra Norte del Estado de Puebla. *Revista Electrónica Nova Scientia*, Nº 14 Vol. 7 (2), 2015. ISSN 2007 - 0705. pp: 511 – 537 – 513.

Kruskal, W.H. y Wallis, W.A. (1952). Use of ranks on one-criterion variance analysis. *Journal of the American Statistical Association*, 47: 583-621.

Ley Nacional N° 1.532. (1884). Organización y límites de los territorios nacionales. 1 de octubre de 1884. Registro nacional tomo 1874-1890 tercera parte, pág. 857.

Ley Nacional N° 23.272. (1985). Considérase a la provincia de La Pampa, juntamente con las provincias de Río Negro, Chubut, Neuquén, Santa Cruz y el Territorio Nacional de la Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. 27 de septiembre de 1985. Boletín Oficial N° 25.798.

Ley Nacional N° 27.592. (2020). Ley Yolanda. 15 de diciembre de 2020. Boletín Oficial N° 63.916.

Ley Nacional N° 27.621. (2021). Ley para la implementación de la educación ambiental integral en la Republica Argentina. 3 de junio de 2021. Boletín Oficial N° 37.259.

Luiz, M. T. (2006). Relaciones fronterizas en Patagonia: la convivencia hispano-indígena del periodo colonial. Primera edición. Ushuaia, Asociación Hanis, Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.

Mack, R. N., Simberloff, D., Mark Lonsdale, W., Evans, H., Clout, M., y Bazzaz, F. A. (2000). Biotic invasions: causes, epidemiology, global consequences, and control. *Ecological applications*, 10(3), 689-710.

Mahibbur, R.M. y Govindarajulu, Z. (1997). A modification of the test of Shapiro and Wilks for normality. *Journal of Applied Statistics*, 24(2): 219-235.

Mandrini, R. (1997). Las fronteras y la sociedad indígena en el ámbito pampeano. Anuario del IEHS, XII. Tandil, UNCPBA.

Martinez Callejas, S., Cruz Antia, D. y Quintero Arias, G. (2011). Percepción campesina, uso e institucionalidad del recurso hídrico: caso de estudio en la vereda Aguapamba (Nariño-Colombia).

Morello, J. (1958). La provincia fitogeográfica del Monte. Opera Lilloana II. Pp. 155.

Morello, J., Matteucci, S. D., Rodríguez, A. F., y Silva, M. (2012). Ecorregiones y complejos ecosistémicos argentinos. 1ª ed. Buenos Aires: Orientación Gráfica Editora, 2012.

Mozobancyk, S. (2011). Problemas ambientales y psicología ambiental. Reflexiones para la construcción de una psicología de la sustentabilidad en Argentina. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*. 3. 96-106. 10.5872/psiencia/3.2.71.

Musi Saluj, C. (2018). Caracterización climática del Valle Inferior del río Negro. Estación Experimental Agropecuaria Valle inferior del Río Negro Convenio Provincia de Río Negro – INTA

Navarro Floria, P. (2003). La nacionalización fallida de la Patagonia Norte, 1862-1904. *Revista Quinto Sol*, N°7, 2003, pp. 61-91.

Navarro Floria, P. (2005). ¿Qué ves cuando me ves? Representaciones de la Patagonia Norte en tres revistas científicas argentinas de fines del siglo XIX. X Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Escuela de Historia de la Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional del

Rosario. Departamento de Historia de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Litoral, Rosario.

Navarro Floria, P. (2006). Paisajes del progreso. La Norpatagonia en el discurso científico y político argentino de fines del siglo XIX y principios del XX. Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales. Barcelona: Universidad de Barcelona, 1 de agosto de 2006, vol. X, núm. 218 (76). <<http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-218-76.htm>> ISSN: 1138-9788.

Navarro Floria, P. y Williams F. (2010). La construcción y problematización de la regionalidad de la Patagonia en las geografías regionales argentinas de la primera mitad del siglo XX. Scripta Nova. Revista Electrónica De Geografía Y Ciencias Sociales. [En Línea]. Barcelona: Universidad De Barcelona, 1 De Mayo De 2010, Vol. Xiv, Nº 322. <[Http://Www.Ub.Es/Geocrit/Sn/Sn-322.Htm](http://Www.Ub.Es/Geocrit/Sn/Sn-322.Htm)>. [Issn: 1138-9788].

Lefebvre, H. (1991). The Production of Space. Trans. Donald Nicholson-Smith. Oxford, OX, UK ; Cambridge, Mass., USA: Blackwell.

Padilla y Sotelo, L. S. y A. M. Luna M. (2003) "Percepción y conocimiento ambiental en la costa de Quintana Roo: una caracterización a través de encuestas", Investigaciones Geográficas. Boletín. México: unam, núm. 52, pp. 99-116.

Peralta Rivero, C., Galindo Mendoza, M. G., Contreras Servín C., Algara Siller M. y Mas Causse, J. F. (2016). Percepción local respecto a la valoración ambiental y pérdida de los recursos forestales en la región Huasteca de San Luis Potosí, México. Madera y Bosques 22(1):71-93.

Proyecto FAO UTF ARG 017 (2015) – "Desarrollo Institucional para la Inversión" - Diagnóstico de los Principales Valles y Áreas con Potencial Agrícola de la Provincia de Río Negro - DT N° 1 "Características económicas, sociales e institucionales".

Redondo, G. A. (1998). Las encuestas y las entrevistas en las investigaciones geográficas, en Métodos y Técnicas Cualitativas en Geografía Social, Oikos-tau, Barcelona, España, pp. 53-59.

Sanchez Blanco, C. (2005). Mempo Giardinelli y la percepción de la región patagónica a través de la experiencia de un viaje: de la construcción literaria del espacio natural y universal de la 'modernidad' a la literatura de viajes contemporáneos sociales y locales. Tesis de doctorado

Sánchez, C. (2020). Referencias APA. Normas APA (7ma edición).

Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la investigación. 6ta Edición. Mc Graw Hill e Interamerican.

Sanhueza, C. (2009). Irina Podgorny Y María Margaret Lopes. El desierto en una vitrina. Museos e historia natural en la Argentina, 1810-1890. Historia (Santiago), 42(1), 269-271. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-71942009000100017>

Sauvé, L. (2005). Uma cartografia das corrientes em educação ambiental. (p. 17-46). In Sato, M. et Carvalho, I. (Dir.). Educação ambiental - Pesquisa e desafios. Porto Alegre : Artmed.

Stafford, B. M. (1984). Voyage into Substance: Art, Science, Nature, and the Illustrated Travel Account, 1790-1840. Cambridge: MIT Press.

Trillo, C., Toledo, B. A. y Colantonio, S. E. (2016) . Use and perception of forest by inhabitants of different cultural tradition in Laguna de Mar Chiquita, Córdoba, Argentina. *Ecología Austral*, 026 (01) , 007-016. Recuperado de https://bibliotecadigital.exactas.uba.ar/collection/ecologiaaustral/document/ecologiaaustral_v026_n01_p007 []

Vallega, A. H. (2001) (Coord.). *Historia de la Patagonia –desde el siglo XVI hasta 1955-*. Programa de Investigación Geográfico Político Patagónico. Universidad Católica Argentina. Facultad de Derecho y Ciencias Políticas. Escuela de Ciencias Políticas.

Vargas, P. (1999). *Propuesta metodológica para la investigación participativa de la percepción territorial en el Pacífico*. En *De montes, ríos y ciudades: territorios e identidades de la gente negra de Colombia*. Bogotá: Fundación Natura.

Wright, P. (1998). *El desierto del Chaco. Geografías de la alteridad y el estado*; En Terjel, A. y O. Jerez (eds.) *Pasado y presente de un mundo postergado. Trece estudios de antropología, arqueología e historia del Chaco y piedemonte andino*. Jujuy, Universidad Nacional de Jujuy.

Yamane, T. (1967). *Statistics, An Introductory Analysis*, 2nd Ed., New York: Harper and Row.

Zeballos, E. (1878) : *La Conquista de Quince Mil leguas*, Bs. As., Hachette, 1958, Cap. VII, p. 288.

Enlaces de internet consultados

- [Diario digital La Nación. www.lanacion.com.ar/politica/esteban-bullrich-esta-es-la-nueva-campana-del-desierto-pero-no-con-la-espada-sino-con-la-educacion-nid1938454/](http://www.lanacion.com.ar/politica/esteban-bullrich-esta-es-la-nueva-campana-del-desierto-pero-no-con-la-espada-sino-con-la-educacion-nid1938454/). Revisado el 24/4/2021.
- https://www.mininterior.gov.ar/municipios/gestion/regiones_archivos/Patagonia.pdf. Revisado el 24/5/2021.
- <https://www.argentina.gob.ar/salud/desastres/patagonia#:~:text=La%20regi%C3%B3n%20patag%C3%B3nica%20comprende%20las,e%20Islas%20del%20Atl%C3%A1ntico%20Sur>.
- <https://rionegro.gov.ar/?contID=12931#:~:text=La%20ciudad%20de%20Viedma%20naci%C3%B3n,cual%20denomin%C3%B3n%20C2%ABNuestra%20Se%C3%B1ora%20del>. Revisado el 24/5/2021.
- <https://rionegro.gov.ar/?contID=29381>. Revisado el 12/10/2020
- <https://patagones.gob.ar/es/fundacion-del-fuerte-y-poblacion-nuestra-senora-del-carmen>. Revisado el 28/10/2020
- <https://mapa.ign.gob.ar/>. Revisado el 24/5/2021.
- https://www.mininterior.gov.ar/municipios/gestion/regiones_archivos/Patagonia.pdf
- *Monumento recordatorio de la Conquista del Desierto (1879). Concurso de #Maquettes*. Revisado el 28/10/2020
- <https://rionegro.gov.ar/?contID=29381>. Revisado el 12/10/2020.

- <https://rionegro.gov.ar/?contID=29381>. Revisado el 12/10/2020
- Monumento Recordatorio de la Conquista del Desierto (1879) • Concurso de #Maquettes.
Revisado el 28/10/2020
- <http://www.hechohistorico.com.ar/Archivos/Varios/Lectura%201%20Curso%20San%20Carlos%20de%20Bariloche.pdf>. Revisado el 30/3/2021.
- <http://museochoelechoel.org>. Revisado el 24/5/2021.
- <https://normas-apa.org/referencias/>. Revisado el 24/5/2021.
- <https://www.pagina12.com.ar/267260-ushuaia-polemica-por-la-decision-de-erradicar-conejos-silves>. Revisado el 4/9/2021.

ANEXO 1

Enlace de la encuesta: <https://forms.gle/LMpxBKE7WF4sHTfs8>

Sección 1: Preguntas personales

Las preguntas en esta sección son para agrupar los datos de los encuestados

1. Máximos estudios completados
 - Primarios completo
 - Primarios incompleto
 - Secundarios completo
 - Secundarios incompleto
 - Terciarios completo
 - Terciarios incompleto
 - Universitarios completo
 - Universitarios incompleto
 - Posgrado completo
 - Posgrado incompleto
2. Actividad
 - Jubilado/a
 - Ama de casa
 - Empleada/o
 - Autónomo/a
 - Estudiante
 - Profesional
 - Otro
3. En caso de ser estudiante, ¿qué estudia y en qué localidad?
4. Localidad donde vive actualmente
5. Localidad donde nació
6. Género
 - Mujer
 - Varón
 - No binario
7. Edad
 - 10 - 18
 - 18 – 30
 - 31 – 40
 - 41 – 50
 - 51 – 60
 - Más de 60

Sección 2: Opinión personal

Esta sección busca que en base a lo que crees y asocias, indiques cuán de acuerdo estás con la siguientes frases

Marcar del 1 al 10 (1 muy en desacuerdo - 10 muy de acuerdo) en las siguientes frases.

Definiciones a tener en cuenta

- a. Patagonia: región geográfica que abarca las provincias Neuquén, Río Negro, Chubut, Santa Cruz y Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. Comprende también una pequeña porción del sur de La Pampa, Mendoza y Buenos Aires (partido de Patagones).
- b. Desierto: región de clima árido, en donde las precipitaciones son escasas. La vegetación se adapta a la poca humedad y la fauna usualmente se resguarda durante el día para preservar humedad.

- 8. El desierto es un territorio a conquistar
- 9. La Patagonia es un desierto
- 10. La Patagonia Norte es un espacio vacío
- 11. La Patagonia Norte es un lugar a poblar
- 12. La Patagonia es un lugar muy biodiverso (biodiversidad: mucha cantidad de especies animales y plantas).
- 13. En los ecosistemas patagónicos la vida se ha adaptado a un territorio extremo

Otra página

- 14. FOTO DEL MONTE, (para que le encuestadx tenga referencias)
- 15. Por fuera de mi localidad hay grandes extensiones de monte
- 16. El monte es un lugar peligroso, con árboles espinosos y animales venenosos
- 17. El desmonte afecta fuertemente los suelos de la Patagonia norte (desmontar: quitar la cobertura vegetal y preparar el suelo para producir ganado y/o agricultura. También puede asociarse a ventas inmobiliarias)
- 18. El cambio climático va a afectar a la Patagonia Norte
- 19. Los incendios en los próximos años van a afectar los suelos de la Patagonia Norte

Otra página

- 20. La Patagonia Norte necesita aumentar la actividad ganadera
- 21. La Patagonia Norte necesita aumentar el desarrollo industrial
- 22. La Patagonia Norte necesita aumentar el desarrollo minero
- 23. La Patagonia Norte necesita aumentar el desarrollo petrolero

Sección 3: Relación con el ambiente

En esta sección buscamos conocer qué tipo de interacción tiene usted con el ambiente

- 24. Dentro de la Patagonia Norte, ¿qué ruta utilizas más? PUEDE ELEGIR MÁS DE UNA OPCIÓN

- Ruta Nacional N°3 a San Blas
- Ruta Nacional N°3 a Las Grutas
- Ruta Nacional N°22 a Neuquén o Bahía Blanca
- Ruta Provincial N° 250 a Viedma
- Ruta Provincial N° 1 a Bahía Creek - Pozo Salado
- Ninguna
- Caminos internos en los campos

25. ¿Qué palabra/s define/n mejor lo que usted ve por la ventana de su auto cuando conduce por esas rutas? PUEDE ELEGIR MÁS DE UNA OPCIÓN

- Vacío
- Aburrido
- Biodiverso
- Lleno
- Agresivo
- Hermoso
- Espacio desperdiciado
- Triste
- Soledad
- Emocionante
- Misterioso
- Inhóspito
- Otro

26. ¿Qué color se relaciona más con lo que ve en el paisaje? En este caso vamos a tomar paisaje como la parte visible del territorio. PUEDE ELEGIR MÁS DE UNA OPCIÓN

- Verde
- Amarillo
- Marrón
- Rojo
- Azul

27. La Patagonia es un territorio con presencia de... PUEDE ELEGIR MÁS DE UNA OPCIÓN

- Desierto
- Estepa
- Espinal
- Monte
- Pinos, nieve y frío
- Otro

Otra página

28. ¿Cuántas veces por semana usted va a...?

- Río
- Bardas
- Mar
- Monte

29. En relación a la pregunta anterior, ¿Qué tipo de actividades realiza en los lugares seleccionados? PUEDE ELEGIR MÁS DE UNA OPCIÓN

- Correr
- Pescar
- Andar en bicicleta
- Caminar
- Cazar
- Otra

30. ¿Qué animales usted identifica en la zona? PUEDE ELEGIR MÁS DE UNA OPCIÓN

- Puma
- Guanaco
- Pejerrey
- Carpa
- Ñandú
- Jabalí
- Otros

31. ¿Qué plantas usted identifica en la zona? PUEDE ELEGIR MÁS DE UNA OPCIÓN

- Alpataco
- Sauces
- Chañar
- Piquillín
- Álamo
- Eucalipto
- Otras

Sección 4: Educación ambiental

32. ¿Usted considera importante la educación ambiental?

- Si
- No

33. ¿Usted tuvo educación ambiental en el primario y/o secundario?

- Si
- No
- A veces, tipo taller de uno o varios días

34. ¿En qué localidad hizo el primario y secundario?

35. Está dispuesto a cambiar hábitos y/o adquirir nuevos para ayudar con el cuidado ambiental en tu localidad. ¿Por qué?

- Si
- No

36. A continuación, responder SOLO si tuvo educación ambiental

37. En caso de haber tenido educación ambiental, le enseñaron sobre especies nativas e invasoras

- Si
- No

38. En caso de haber tenido ed amb, le transmitieron el rol de las especies

- Si
- No

39. En caso de haber tenido ed amb, ¿tuvo salidas fuera de la escuela para reconocer el lugar donde vivías

- Si
- No

Finalizar