



**Universidad Nacional de Río Negro**

**Sede Atlántica**

**Licenciatura en Educación Física y Deporte**

**Motivación y abandono deportivo de jugadores de  
fútbol de 16 a 18 años de la Comarca Viedma  
Patagones.**

Autor: Vejar, Adrián Alejandro.

Directora: Mgtr. Navarro, Ana.

Fecha de presentación: Marzo del 2021.

Por la presente nota informo a las autoridades académicas de la UNRN (Sede Atlántica), que acepto la dirección de la tesina del estudiante Adrián Alejandro Vejar. DNI N°

Se informa al respecto que el tema de investigación sobre el que desarrollará su trabajo final la mencionada tesina refiere a “Motivación y abandono deportivo de jugadores de fútbol de 16 a 18 años de la Comarca Viedma Patagones”.

Mgter Ana Margarita Navarro. DNI N° 18217407

## **AGRADECIMIENTOS**

Muchas gracias de todo corazón a mi Tutora, Mgtr Ana Navarro, gracias por su paciencia, dedicación y motivación. Gracias por haber sido mi guía y ayuda en este camino difícil; siempre apostando a ir por más.

A la Universidad Nacional de Rio Negro, institución pública que me permitió emprender mi carrera de grado.

A todos los profesores de la UNRN donde me he sentido afortunado de haber obtenido enseñanzas de cada uno de ellos. Impagable su accionar hacia mi profesión.

A mis padres Rubén y Susana, por ser mi luz en el camino de la vida. Me siento muy feliz de tenerlos a mi lado y poder expresar cuán agradecido estoy. Impulsores permanentes en mi etapa de aprendizajes.

A mi señora Romina, gracias por todo su apoyo y aliento a no declinar, estimulándome a seguir adelante y aspirar por nuevos sueños y desafíos. Pilar fundamental en mi vida, para no dejarme caer y seguir soñando.

A mis ángeles, Bianca y Giuliana, son el combustible de mi existencia.

A mi hermana Sandra, por ser incondicional a mis pedidos.

A cada uno de los clubes deportivos, profesores y jugadores por su predisposición, sus experiencias y aprendizajes han sido de gran ayuda para llegar a esto.

A mis amistades deportivas y de vida, que me han apoyado a no renunciar al proyecto.

Gracias a todos por el acompañamiento en esta gran aventura, nuevos objetivos se acercan y poder contar con ustedes es la mejor sensación para seguir con mis aprendizajes.

Simplemente; como inmortalizó Gustavo Cerati, gracias totales.

## RESUMEN

Esta tesis se presenta para optar por el título de Licenciado de Educación Física y Deporte de la Sede Atlántica de la Universidad Nacional de Río Negro. En la misma se buscó conocer la relación que existe entre los tipos de motivación de las prácticas de fútbol y las causas de abandono de jugadores de 16/18 años de Viedma-Patagones. Para ello, se establecieron como metas de conocimiento identificar las motivaciones para la práctica de fútbol de jugadores de 16 a 18 años de Viedma- Patagones. También se propuso identificar las causas de abandono de práctica deportiva en la población en estudio y, como último objetivo particular, se buscó determinar la relación que existe entre los tipos de motivación de las prácticas de fútbol y las causas de abandono de jugadores de futbol.

Metodológicamente, se trata de una investigación cuantitativa de tipo descriptiva.

La presentación de los resultados se organizó en función de los tres objetivos específicos; los mismos nos revelaron que la motivación intrínseca fue la más preponderante en el jugador; la causa más significativa del abandono deportivo fue la función del entrenador y la relación entre ambas variantes fue negativa.

## INDICE

• Agradecimiento.....	3
• Resumen.....	4
• Introducción.....	7
• capítulo 1: Planteamiento del problema.....	10
1. Objetivos de la investigación.....	10
2. Justificación.....	11
• Capítulo 2: Marco Teórico.....	12
1. Referentes Conceptuales.....	12
2. Motivación.....	12
3. Abandono Deportivo.....	13
• Capítulo 3: Marco Metodológico.....	15
1. Marco Metodológico.....	15
2. Caracterización de las instituciones de análisis.....	18
• Capítulo 4: Análisis de datos.....	23
1. Análisis de datos.....	23
2. Presentación de los análisis cuantitativos.....	23
3. Análisis cuantitativo: motivación.....	23
4. Análisis cuantitativo: abandono deportivo.....	30
5. Análisis e interpretación de la correlación de las variables.....	40
• Capítulo 5: conclusiones.....	42
1. Conclusión.....	42

2. Limitaciones.....	44
3. Perspectivas a futuro.....	45
• Bibliografía.....	46
• Estado de arte.....	53
• Anexos.....	65
• Cuestionarios.....	66
• Autorización.....	69

## Introducción

Este estudio buscó conocer la relación entre motivación y abandono deportivo de jugadores de 16/18 años de fútbol de Viedma-Patagones de los clubes Deportivo Patagones, Jorge Newbery, Villa Congreso, Peña Azul y Oro y Asociación Deportiva Cultural.

Para ello se identificaron las motivaciones para la práctica de fútbol de jugadores de 16 a 18 años de Viedma- Patagones y las causas de abandono de práctica deportiva en la población en estudio. También se buscó establecer la relación existente entre los tipos de motivación de las prácticas de fútbol y las causas de abandono de jugadores de 16 a 18 años de Viedma-Patagones.

Una de las motivaciones que dieron origen al tema de investigación tiene su anclaje en mi experiencia profesional, a partir de observar la deserción de jugadores en crecimiento y que presentan un itinerario deportivo inconcluso en el fútbol.

En el plano internacional, Carlín (2015) en su investigación “Abandono de la Práctica Deportiva, Motivación y Estados de Ánimo en Deportistas”, describe que se produce una interacción entre las dimensiones del abandono deportivo, la motivación y los estados de ánimo; fortaleciendo la idea Lopera, Chinchilla-Minguet y Castillo-Rodríguez (2020) mostraron que la motivación intrínseca se relaciona positivamente con las dimensiones del esfuerzo físico en el contexto precompetitivo, y la motivación extrínseca, en el contexto de entrenamiento.

Arniz García (2015-2016) afirma en su investigación “Análisis de la motivación como elemento dinamizador de grupo: estudio de caso de un equipo de fútbol once amateurs” la importancia de conocer la motivación como emoción positiva para lograr éxitos tanto deportivos como sociales.

Por otro lado, la noción sobre el abandono deportivo, fundamentalmente en jóvenes, ha sido objeto de análisis en el ámbito de la motivación deportiva (Duda y Hall, 2000; García-Calvo, 2006; Roberts, 2001). Diversos estudios constatan la existencia de estas fuertes tasas de abandono durante la adolescencia (Bodson 1997, Torre, 1998, Pierón, Telama, Almond y Carreiro da

Costa, 1999; García Ferrando, 2001; Tercedor y cols., 2003; Palou, Ponseti, Gili, Borrás y Vidal, 2005; Ruiz Juan, García Montes y Gómez López, 2005) donde cada vez es mayor el número de jóvenes que se inicia en la práctica deportiva, pero también es mayor el número de abandonos llegados a la adolescencia (Cervelló, Escartí y Guzmán, 2007; Sallis y Patrick, 1996).

Si bien es un tema estudiado, los aportes de este estudio contribuirán al conocimiento de la realidad local y a las prácticas de enseñanza a nivel regional; debido a que no se han localizado trabajos vinculados a la temática que se investiga.

El área de localización de la investigación fueron las ciudades de Viedma-Patagones en el año 2020 y la unidad de análisis es el jugador de fútbol, concibiéndolo protagonista de la acción en toda entidad deportiva.

De acuerdo a los supuestos teóricos que sostienen la investigación, se ha optado por una estrategia de investigación cuantitativa utilizando como instrumento de recolección de datos encuestas administradas a una muestra compuesta por 120 jugadores de fútbol de Viedma y Patagones integrada por los clubes Deportivo Patagones, Jorge Newbery, Villa Congreso, Peña Azul y Oro y Asociación Deportiva Cultural .

La tesis se organiza en cinco capítulos además de esta introducción.

El capítulo I, presenta el tema de investigación a través del planteamiento del problema, mencionando el objetivo general, los objetivos específicos y la justificación de la tesis.

En el Capítulo II, se desarrolla el enfoque conceptual e indican las dimensiones de análisis consideradas

En el Capítulo III, se presenta la perspectiva metodológica que orientó la investigación. También se dan a conocer los criterios y procedimientos tenidos en cuenta al seleccionar la muestra; las negociaciones para acceder al campo, las fuentes y técnicas de recolección de datos utilizadas, la lógica del proceso de análisis de los mismos y una reseña de las entidades deportivas analizadas.

En el Capítulo IV, se desarrolla la presentación de datos y su análisis, en base a los objetivos planteados al comienzo de la investigación.



En el Capítulo V, se presentan las conclusiones respetando la lógica de los objetivos planteados, las recomendaciones para nuevas investigaciones en la temática y sus limitaciones.

Finalizando, se exponen las referencias bibliográficas, que guiaron la presente tesis, el Estado del arte y en los anexos, datos relevantes que contribuyen con la fidelidad de la investigación.

## **Capítulo I. Planteamiento del problema.**

Diferentes estudios se han centrado en el abandono deportivo y su relación con diferentes variables motivacionales desde los principales marcos teóricos (Boiché y Sarrazin, 2009; Cervelló, Escartí, y Guzmán, 2007; García-Calvo, Cervelló, Jiménez, Iglesias, y Moreno, 2010) dando cuenta de que la motivación es uno de los temas centrales del deporte, mientras que las causas de abandono deportivo es otro de los problemas a resolver en la población joven. Por eso en esta tesis se planteó el interrogante sobre cuál es la relación entre motivación y abandono deportivo de jugadores de fútbol de 16/18 años de Viedma-Patagones integrada por los clubes Deportivo Patagones, Jorge Newbery, Villa Congreso, Peña Azul y Oro y Asociación Deportiva Cultural.

### **1.- Objetivos de investigación.**

#### Objetivo general

- ✓ Conocer la relación que existe entre los tipos de motivación de las prácticas de fútbol y las causas de abandono de jugadores de 16/18 años de Viedma-Patagones

#### Objetivos específicos

- ✓ Identificar las motivaciones para la práctica de fútbol de jugadores de 16 a 18 años de Viedma- Patagones.
- ✓ Identificar las causas de abandono de práctica deportiva en la población en estudio.

- ✓ Determinar la relación que existe entre los tipos de motivación de las prácticas de fútbol y las causas de abandono de jugadores de 16 a 18 años de Viedma-Patagones.

## **2.-Justificación.**

La población deportiva de 16/18 años en la práctica de fútbol de Viedma-Patagones, experimenta una deserción de jugadores en crecimiento por lo que cada vez son más los deportistas adolescentes que presentan una trayectoria deportiva inconclusa en el deporte que se analiza.

Según Seefeldt et al. (1978) en esta franja de edad es cuando ocurre el mayor número de abandonos deportivos. Burton y Martens (1986) y Weinberg y Gould (1996) la sitúan en torno a los 16 años. Martín-Albo (1998) propone un perfil idéntico al trabajo presentado, que va desde los 16 a los 18 años. Hellandsig (1998) y Salguero et al. (2003) coinciden también en señalar que la edad donde con mayor frecuencia se abandona es a los 18 años.

Actualmente se desconoce cuáles son las causas que producen la deserción en dicha población deportiva resultando difícil dar una orientación integral a planificaciones que se correspondan con las necesidades de los jugadores de fútbol.

Conocer estas variables facilitará la generación de herramientas y estrategias sobre el abandono deportivo de los jugadores de fútbol, además de repensar en alternativas de comunicación que favorezcan lo individual, pero aún más lo grupal, para que se fomente la continuidad en la práctica sistemática del deporte.

Si bien es un tema estudiado, la relevancia de esta investigación radica en que se podrán identificar factores que predisponen, facilitan y refuerzan pero también los que restringen la práctica sistemática deportiva del fútbol, con el objetivo de establecer acciones que se ajusten y satisfagan las demandas de los jugadores adolescentes locales.

## **Capítulo II. Marco Teórico.**

### **Referentes Conceptuales.**

El problema de investigación se vincula en torno a los tipos de motivación y a las causas de abandono deportivo.

#### **1.-Motivación:**

El término motivación tiene sus raíces en el verbo latino moveré, cuyo significado es mover. Cuando estamos motivados nos “movemos” en alguna dirección para hacer algo. Si nos introducimos en nuestro campo de investigación sería, cuando un deportista está sin energía o inspiración para hacer algo consideramos que está “sin motivación”, mientras que si se siente con interés hacia algo, decimos que está motivado.

Existen diferentes enfoques, en cuanto a la definición del término motivación:

Sexton (1977): “Motivación es el proceso de estimular a un individuo para que se realice una acción que satisfaga alguna de sus necesidades y alcance alguna meta deseada para el motivador.”

Lattman (1992): “Estado que se genera en el individuo como consecuencia de los motivos. Puede surgir de un conjunto de motivos simultáneamente, motivos que se influyen entre sí, pero también pueden surgir como consecuencia de una situación de contraposición de motivos”.

Abraham Maslow (1943): “La motivación es el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades”.

El estudio será abordado desde la teoría de integración organística, la cual se desprende de la teoría de la autodeterminación de los autores Deci y Ryan (1985), estableciendo que la motivación se fragmenta en: intrínseca, extrínseca y desmotivación.

La motivación hace referencia a la energía, dirección, persistencia y consecución de un resultado final, aspectos que conciernen tanto a la activación como a la intención (Ryan y Deci 2000).

Deci y Ryan (2000) expresan que la motivación es intrínseca cuando el interés es la propia actividad en sí y sin que la misma sea un medio para lograr otras metas. El interés estará en lo novedoso siendo la autodeterminación y la competencia componentes fundamentales en este tipo de motivación. La motivación intrínseca se refiere a realizar una acción porque es internamente interesante o le genera al sujeto una sensación agradable.

Motivación extrínseca: se orienta a perseguir recompensas externas. En el caso de los deportistas, tales recompensas pueden ir desde medallas, remuneraciones elevadas, becas o reconocimiento social. Si se emplean recompensas por una conducta que la persona ya hace, ésta puede atribuir sus actos a tales recompensas (Ryan y Deci, 2000).

La desmotivación, nivel más bajo de autodeterminación, se caracteriza porque el sujeto no tiene intención de realizar algo y por tanto es probable que la actividad sea desorganizada y acompañada de sentimientos de frustración, miedo o depresión (Ryan y Deci, 2000).

Respecto a estos autores, es importante considerar que Deci y Ryan (1985) afirman también que: "Los sujetos desmotivados, experimentan sentimientos de incompetencia y falta de control".

## **2.- Abandono Deportivo.**

El abandono deportivo es una de las grandes inquietudes de los responsables de los deportistas, siendo la adolescencia un periodo clave para decidir el abandono o la continuidad de la práctica físico-deportiva (Boiché y Sarrazin, 2009; García-Calvo, Cervelló, Jiménez, Iglesias, y Moreno-Murcia, 2010; Fraser-Thomas, Côté, y Deakin, 2008).

En numerosos estudios (Cechinni et al., 2005; Jiménez, Cervelló, y García Calvo, 2006; Petlichkoff, 1996) se ha comprobado que existen diferentes tipos de abandono y, por tanto, no todos los sujetos que dejan una actividad pueden ser considerados de la misma manera.

Cervelló (1996) define abandono deportivo como “aquella situación en la cual los sujetos han finalizado su compromiso explícito con una especialidad deportiva específica”. Además, hemos de considerar que en el deporte aparecen diferentes niveles de compromiso, diferentes niveles de intensidad de práctica (desde el deporte recreativo hasta el deporte profesional), diferentes estructuraciones de los programas deportivos en los cuales participan los individuos y también diferentes expectativas futuras respecto a la participación o no en deporte.

Por último, Bussmann (1999) da cuenta que el abandono deportivo sólo puede entenderse como un fenómeno multifactorial, pero también tenemos que tener en claro que cuando hablamos de abandono deportivo estamos haciendo referencia no sólo el cese total de toda práctica deportiva, sino también el cambio o transición hacia otra modalidad, independientemente de que consideremos la segunda opción como más positiva que la primera.

### **Capítulo III. Marco Metodológico**

El capítulo presenta la perspectiva metodológica en la que se inscribe esta investigación. Se explicitan las estrategias de investigación, tipo de estudio, muestra, población, descripción de los instrumentos evaluadores y técnicas de recolección de datos utilizadas, con una breve reseña de las instituciones deportivas del estudio.

En consonancia con lo expuesto en el capítulo previo, se optó por una estrategia de investigación cuantitativa determinando la relación entre los tipos de motivación y las causas de abandono deportivo. Hurtado y Toro (1998) dicen que la investigación cuantitativa “tiene una concepción lineal, claridad entre las variables que conforman el problema y la incidencia existe entre sus variables”.

El tipo de estudio es descriptivo, se identificaron las conductas de los jugadores de fútbol referidas a las causas de abandono deportivo en función de la motivación que presente. Según Danhke (citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2003), señala que “los estudios descriptivos buscan especificar los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 117).

El área de localización de la investigación fue en las ciudades de Viedma-Patagones, siendo dos ciudades que funcionan como una unidad, con un recorte temporal 2020, recolectando datos en tiempo único. Su propósito fue describir las variables y analizar su incidencia e interacción en un momento dado, como “tomando una fotografía” de algo que sucede (Hernández et al., 2006).

La población seleccionada está conformada por jugadores de fútbol siendo la fuente por excelencia del deporte en sí, entendiendo que es el actor principal a analizar. Colas, Buendía y Hernández (2009) la detallan como “un conjunto definido, limitado y accesible del universo que forma el referente para la elección de la muestra y es el grupo para el que se intenta generalizar los resultados (p. 40)

La muestra fue de 120 jugadores de fútbol de 16/18 años de Viedma-Patagones, de los clubes Deportivo Patagones, Jorge Newbery, Villa Congreso, Peña Azul y Oro y Asociación Deportiva Cultural.

La técnica de recolección de datos se realizó mediante la autorización de cada institución, concretándose una reunión con cada coordinador interiorizándolos del proceso investigativo, disipando las dudas pertinentes.

La entrega de los cuestionarios y explicación fue realizada por los entrenadores con el fin de que los resultados sean un real espejo de la realidad analizada.

La devolución de los cuestionarios fue inmediata, donde la codificación y tabulación de los datos constituyeron los próximos capítulos.

Los instrumentos de evaluación nos permitieron analizar la realidad estudiada, siendo un eslabón fundamental para las problemáticas planteadas en la investigación. Para Padilla, González y Pérez (1998) es “el documento que recoge de forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de las encuestas” (p.116); entendiendo que cumple una función de enlace entre los objetivos de la investigación y la realidad de la población que se pretende analizar (Sierra Bravo, 1994).

En referencia a la variable motivación, se utilizó una versión traducida al castellano de la Sport Motivation Scale (SMS) (Pelletier et al., 1995; Balaguer, Castillo, & Duda, 2003; 2007). Este cuestionario consta de una pregunta central introductoria ¿Por qué participas en tu deporte?; presentando 28 ítems en los cuales se obtendrán datos específicos de la preponderancia de los estados motivacionales: intrínsecos, extrínsecos y desmotivación; bajo un formato de escala Likert donde los encuestados debían responder en una escala de 1 a 5 el grado de aceptación con la afirmación que se le presentaba en el mismo. El instrumento ha sido validado con diferentes muestras y culturas, mostrando una buena fiabilidad y validez en inglés (Pelletier, Fortier, Vallerand y Brière, 2001), francés (Brière et al., 1995), portugués (Barreiro, 2005) y castellano (Núñez et al., 2006).

Con respecto del variable abandono deportivo, se utilizó el Cuestionario de Causas de Abandono de la Práctica Deportiva (Salguero, Tuero y Márquez,



2003) validado en España por Salguero (et al; 2003) y aplicado previamente en Costa Rica por Víquez (2004) conformado por 29 ítems, los cuales se adaptaron y distribuyeron en 6 dimensiones:

- La dimensión “Bajo Rendimiento” (los ítems 5, 7, 18,19 y 22). Un ejemplo de los ítems en esta dimensión “no me gustaba el entrenador”.
- La dimensión “Falta de diversión” (compuesta por los ítems 3, 4,6 y 9). Un ejemplo de los ítems en esta dimensión “era aburrido”.
- La dimensión “Escasa habilidad” (integrada por los ítems 1, 2, 14, 16,25 y 28). Un ejemplo de los ítems en esta dimensión “no me gustaba competir”.
- La dimensión “Influencia de otros” (con los ítems 11, 20, 23,26, 27 y 29). Un ejemplo de los ítems en esta dimensión “no me gustaba estar en el equipo”.
- La dimensión “Baja forma” (los ítems 8, 12, 13, 17, 21 y 24). Un ejemplo de los ítems en esta dimensión “el entrenamiento era demasiado duro”
- La dimensión “Escasa atmósfera de equipo” (los ítems 10 y 15). Un ejemplo de los ítems en esta dimensión “no había trabajo en equipo”

Los entrevistados respondieron en cada dimensión en los ítems acordes a su realidad deportiva, siendo estos facilitadores de los abandonos deportivos.

## **Caracterización de las instituciones deportivas de análisis**

Se detallarán puntos particulares de cada institución deportiva, tales como origen en el tiempo, organización espacial, disciplinas desarrolladas y representatividad en la ciudad.

### **Club Asociación Deportiva Cultural.**

Fundado el 5 de Diciembre de 2008, con el objetivo de “Promover a través del esparcimiento las relaciones interpersonales generando una verdadera red social por sobre los compartimentos estancos que presuponen las diferentes profesiones intervinientes, con la idea de poder a futuro, brindar a nuestros hijos una alternativa más de formación y contención a través de escuelitas deportivas”.

Los fundadores del club fueron Renda Gastón, Ramello Gustavo, Vega Danilo, Eguia Julián, Stábile Fernando, Larrañaga Sebastián, Casariego Manuel, Salicione Néstor, Galeano Miguel, Tassara Carlos, Asencio Gonzalo, Rostagno Daniel, García José, Laborde Facundo, Laborde Marcelo, Fernández Carlos, Sorolla Eduardo y Vichicch Alejandro; quienes inicialmente los unía la amistad en sus recorridos de vida, dando origen a un torneo de fútbol para categoría veteranos, desarrollándose cada año con más fuerza, a tal punto que fue tomando fuerza la idea de crear un club con ciertas particularidades que hoy los diferencia de los demás.

El “ADN” de esta emprendedora institución es que cada entrenador tiene que ser profesional de la disciplina que se desarrolla.

Su presidente actual es Fernando Stábile.

Los colores blanco, verde y azul son identificadores de la institución, también están presentes como propios los colores negro, naranja, rojo, azul, verde, en alusión a que cada color representa una profesión de los integrantes originarios del club.

El club cuenta con un predio cerrado que se encuentra ubicado en el Km. 12,5 de la Ruta Provincial N° 1 (Camino al Balneario El Cóndor). Tiene una

superficie de 15 hectáreas con 250 metros de frente a la ruta por 600 metros de fondo, siendo un aspecto importante fortaleciendo el sentido de pertenencia de sus integrantes.

El proyecto realizado contempla los espacios necesarios para desarrollar actividades como, Fútbol, Básquet, Vóley, Hándbol, Tenis, Paddle, Hockey, Rugby, Driving de Golf, Salón Fiestas, Quincho, Pileta, Camping y Albergue. Actualmente, cuenta con una cancha de fútbol de césped natural reglamentado, y una cancha de hockey sintética en las cuales se desarrollan los torneos de ligas federadas de dichos deportes.

### **Club Villa congreso.**

Fue fundado el 2 de agosto de 1928 por ciudadanos de Viedma, dato que la convierte en una de las instituciones más longevas de la ciudad.

Su presidente actual es Cárdenas, Darío.

En la actualidad, presenta dos predios donde la sede social está ubicada sobre la costanera y Saavedra de la capital rionegrina. Allí se encuentra el estadio de básquet, dos piscinas de natación, dos canchas de tenis sobre polvo de ladrillo y una cancha de cemento donde se practica hockey femenino. A fines del 2012 se inauguraron en el predio, dos canchas de césped sintético de 15 m. x 33 m. que sirven para la práctica de distintas disciplinas como fútbol, tenis y hockey.

Además, posee otro predio donde se encuentra un estadio de fútbol ubicado en las inmediaciones del Barrio Don Bosco de la ciudad llamado "Fioravanti Ruggeri" donde se desarrollan los partidos oficiales y las prácticas sistemáticas de dicho deporte.

### **Club La Peña Azul y Oro.**

Fundado el 20 de Septiembre de 1997, por un grupo de amigos los cuales tenían algo en común; el amor hacia el club Boca Juniors de Bs.As, quienes (la mayoría eran profesores de educación física) decidieron comenzar con el sueño de crear una escuelita de fútbol, tal fue el empuje que se terminó

convirtiéndose en un club, que hoy está instalado como una alternativa viable en la práctica de dicho deporte, en la comunidad viedmense.

Los fundadores de la institución fueron: Sierra Carlos, Muriño Ariel, Sukilbide Gustavo, Payal Juan Carlos, Zúñiga Ariel, Aggio Luis y Martínez Julio Cesar.

El presidente actual es Varas, Gabriel.

El origen del club fue con la categoría 90´-91´ y 92´-93´ en las instalaciones del colegio Paulo VI y no paro más; actualmente presenta todas las categorías que se requiere para participar en la Liga Rionegrina de la ciudad de Viedma.

Los colores de la institución son azul y amarillo; están relacionados directamente con el club Boca Juniors, la elección de los mismos, habla de la pasión hacia dicha institución.

Presenta un predio propio, ubicado en la ex-ruta n°3 sección 4, el cual presenta una cancha principal federada con césped natural, vestuarios y tribunas de cemento y de tablonces, 3 canchas auxiliares y una cancha de 40x30 metros con césped sintético para la categorías escuelitas. Ostenta la particularidad de que el predio se encuentra rodeado de canales de riego, característica propicia para el proyecto a futuro que tiene la institución de tener las canchas auxiliares con piso de césped.

Con el correr de los años, la institución abrió sus puertas hacia la comunidad en su totalidad, ya que en sus inicios los integrantes de las categorías tenían como requisito tácito y natural, tener el sentimiento boquense impreso en su paladar, en la actualidad, la dirigencia tiene como objetivo principal que aquel integrante de la entidad que los representa, logre tener ese sentimiento de pertenencia hacia la institución local, como aquellos amigos soñadores para con la entidad boquense.

### **Club Social y Atlético Jorge Newbery.**

Fue fundado el 01 de junio de 1921. Nace por un grupo de jóvenes entusiastas que deseaban formar un equipo de fútbol. Primeramente, se le dio el nombre

de Club Río Negro, y al año se lo modificó por su nombre definitivo Jorge Newbery.

Su primer Presidente fue Blanco, Manuel.

El nombre del Club fue adoptado en homenaje al Ingeniero Jorge Newbery, un hombre de las ciencias y el deporte; considerado como el primer ídolo nacional popular, quien anticipó un estilo de vida aún incipiente en la época, que prestaba atención en el desarrollo del cuerpo y sus potencialidades, ejercitando el autodomínio y el entrenamiento.

Los colores de nuestro Club son el celeste y blanco, que fueron tomados de la Bandera Argentina.

A lo largo de su historia, además del fútbol, se ha practicado básquet, hockey, tenis, natación, gimnasia artística, atletismo, ciclismo, canotaje, bochas y pesca deportiva.

Durante el verano se desarrollan actividades en Natación y campamentos, y además colonia de vacaciones para adultos mayores en las instalaciones del Complejo de Av. Costanera. Actualmente, allí mismo, se realizan actividades en Escuelita de Fútbol Infantil, Fútbol Menor y Mayor, Tenis Mayor y Menor, y Hockey.

En sus instalaciones de calle Bynon, ofrece a toda la comunidad Básquetbol en sus categorías de Escuelita, Categorías Formativas y Mayores. Cuenta, además, con el funcionamiento del Gimnasio Acuarel, con actividades en gimnasia artística y deportiva para niñas.

La Institución ofrece además, una gama importante de salones para eventos sociales.

La finalidad de nuestra Institución es fomentar la realización de actividades deportivas procurando la difusión y práctica de sanos principios, que eleven el nivel físico, moral e intelectual de todos sus participantes.

Actualmente, la Institución es presidida por Sagarna, Silvio Javier.

## **Club Deportivo Patagones.**

Fue fundado el 28 de diciembre del 1989, en Carmen de Patagones, producto de la fusión de los Clubes Emilio Mitre y El Ciclón. La divisa del Club tiene los colores: verde (en referencia a Mitre), blanco (por ambos) y rojo (en referencia a El Ciclón). En el centro del escudo contiene el Cerro de la Caballada, Monumento Histórico Nacional de Carmen de Patagones.

Presidente actual es Franco, Juan Ignacio.

El "Depo" cuenta con 3 predios entre los que forman parte de sus instalaciones: Predio de Costanera (Cancha de Fútbol, Cancha Auxiliar, Parque y Piletas de Natación), Predio de Villegas (Estadio de Básquet "Orlando Catellani", Gimnasio de Musculación y Sala de Artes marciales) Predio de Avellaneda (en él, se encuentra la Sede Social, con sus respectivas oficinas, y 2 Salones de Usos múltiples).

Lema del club: todo integrante del mismo tiene que tener un sentido de pertenencia para con el mismo.

Los principales objetivos que presenta la institución son propulsar el desarrollo integral de la cultura física, moral e intelectual de sus asociados y promover el espíritu de unión y sociabilidad entre sus asociados.

## **Capítulo IV: Análisis de datos.**

En el presente capítulo se darán respuestas a los objetivos planteados en la investigación.

Como se desarrolló en el capítulo metodológico fueron fuentes privilegiadas los jugadores de fútbol de los clubes Deportivo Patagones, Jorge Newbery, Villa Congreso, Peña Azul y Oro y Asociación Deportiva Cultural. La recolección de datos se realizó a través de encuestas administradas a 120 jugadores propiciado acercarnos a la identificación de los tipos de motivación y a las causas de abandono deportivo.

Finalizado el proceso de adquisición de datos, se procedió al tratamiento y preparación de la información de los mismos, para su posterior análisis.

### **Presentación de resultados.**

#### **Análisis cuantitativo: motivación.**

En referencia al primer objetivo específico, se identificaron los tipos de motivación predominantes de jugadores de fútbol de 16/18 años de Viedma y Patagones; partiendo de concebir la motivación como la energía, dirección, persistencia y consecución de un resultado final, aspectos que conciernen tanto a la activación como a la intención (Ryan y Deci 2000).

El instrumento utilizado fue Sport Motivation Scale (SMS: Pelletier et al., 1995; Balaguer, Castillo, & Duda, 2003; 2007) la misma nos brindó información sobre los tipos de motivación que presenta el jugador de fútbol y en su defecto, la motivación que predomina en el mismo.

#### **Variable: motivación intrínseca**

Referencias:

Pregunta 1: Por la satisfacción que me produce algo excitante.

Pregunta 2: Por la satisfacción de aprender algo más sobre este deporte.

Pregunta 4: Porque me gusta descubrir nuevas habilidades y/o técnicas de entrenamiento.

Pregunta 8: Porque siento mucha satisfacción interna mientras aprendo ciertas habilidades difíciles y/o técnicas de entrenamiento.

Pregunta 12: Por la satisfacción que siento mejorando algunos de mis puntos flacos.

Pregunta 13: Por la emoción que siento cuando estoy totalmente inmerso en mi ejecución deportiva.

Pregunta 15: Por la satisfacción que experimento mientras estoy perfeccionando mis habilidades.

Pregunta 18: Por las inmensas emociones que siento cuando estoy participando mí deporte.

Pregunta 20: Por la satisfacción que siento mientras ejecuto ciertos movimientos difíciles y/o destrezas en mi deporte.

Pregunta 23: Por la satisfacción que siento mientras aprendo técnicas y/o destrezas que no eh realizado antes.

Pregunta 25: Porque me gusta el sentimiento de estar totalmente inmerso en mi deporte.

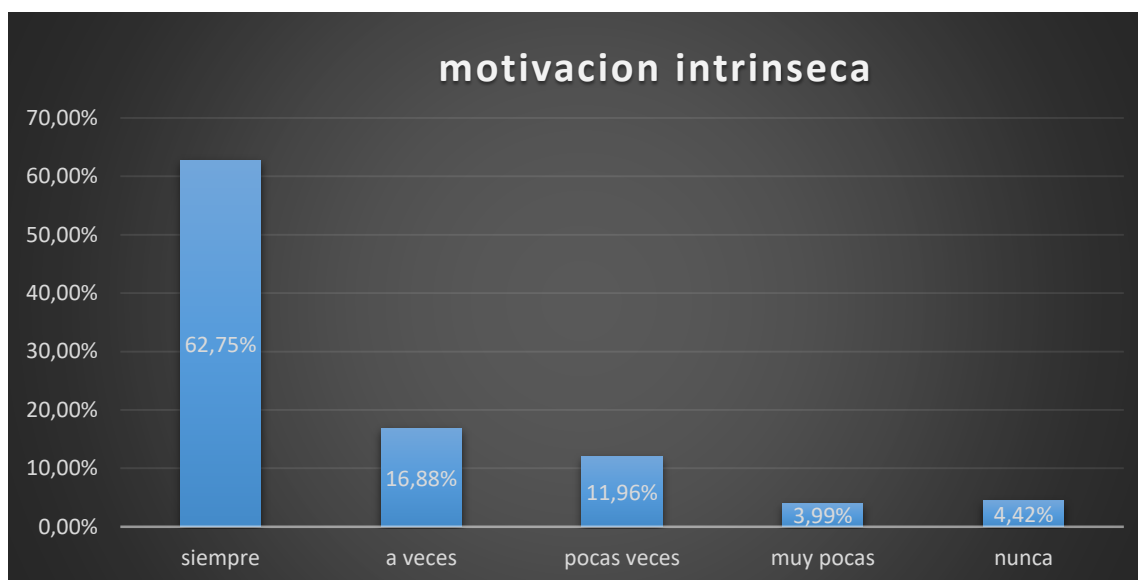
Pregunta 27: Por la satisfacción de descubrir nuevas estrategias de ejecución (de juego).



Cuadro n°1. Datos estadísticos sobre motivación intrínseca.

Preguntas	1	2	4	8	12	13	15	18	20	23	25	27	Total
<b>Siempre</b>	67	69	62	66	65	71	67	88	68	78	78	77	<b>866</b>
<b>A veces</b>	26	15	26	18	18	19	17	13	20	23	19	19	<b>233</b>
<b>Pocas veces</b>	15	19	15	13	14	15	19	8	14	10	12	11	<b>165</b>
<b>Muy pocas</b>	4	6	7	5	8	3	9	1	5	2	1	4	<b>55</b>
<b>Nunca</b>	3	6	5	3	10	7	3	5	8	2	5	4	<b>61</b>

Gráfico n°1. Porcentaje de motivación intrínseca.



Fuente: elaboración propia.

Sobre un total de 120 jugadores encuestados sobre motivación intrínseca, se resalta que un 62,75% manifestó que siente satisfacción al realizar habilidades y/o técnicas de este deporte.

Más allá de la actividad que se presente en la práctica, la misma se lleva adelante sin analizar la misma. La motivación intrínseca en el deporte se refiere a la práctica de una actividad por ella misma y el placer y la satisfacción derivados de esta práctica (Deci, 1971).

El gráfico también revela que el 16,88% a veces siente satisfacción, el 11,96% pocas veces y el 3,99% muy pocas. Por otra parte, encontramos que el 4,42% exterioriza que nunca siente satisfacción.

**Variable: motivación extrínseca**

Referencias:

Pregunta 6: Porque me permite ser valorado por la gente que no conozco.

Pregunta 7: Porque en mi opinión es una de las mejores formas de conocer gente.

Pregunta 9: Porque es absolutamente necesario participar en este deporte si se quiere estar en forma.

Pregunta 10: Por el prestigio de ser un deportista.

Pregunta 11: Porque es una de las mejores formas que tengo para desarrollar otros aspectos de mí mismo.

Pregunta 14: Porque debo participar para sentirme bien conmigo mismo.

Pregunta 16: Porque las personas que me rodean creen que es importante estar en forma/ser deportista.

Pregunta 17: Porque es una buena forma de aprender muchas cosas que podrían ser útiles para mí en otras áreas de mi vida.

Pregunta 21: Porque me sentiría mal conmigo mismo sino participase.

Pregunta 22: Para mostrar a otros lo bueno que soy en mi deporte.

Pregunta 24: Porque esta es una de las mejores formas de mantener buenas relaciones con mis amigos.

Pregunta 26: Porque siento que debo realizar con regularidad mi deporte.

Cuadro n°2. Datos estadísticos sobre motivación extrínseca.

Preguntas	6	7	9	10	11	14	16	17	21	22	24	26	total
<b>Siempre</b>	35	53	36	39	62	55	40	53	51	38	50	66	578
<b>A veces</b>	23	21	29	17	13	15	21	19	17	24	26	26	251
<b>Pocas veces</b>	17	14	16	15	14	17	11	13	12	12	16	11	168
<b>Muy pocas</b>	6	12	7	10	11	4	9	14	7	4	5	3	92
<b>Nunca</b>	34	15	27	34	15	24	34	16	28	37	18	9	291

Grafico n°2. Porcentaje de motivación extrínseca.



Fuente: elaboración propia.

Los gráficos referidos a la motivación extrínseca nos manifiesta que el 42% de los encuestados siempre realiza la actividad para sentirse parte del grupo, conocer gente y practicar deporte.

El análisis da cuenta que el adolescente tiene la necesidad de pertenecer a grupos, sin analizar lo que realiza en la práctica deportiva. La motivación extrínseca en el deporte se refiere a la participación en una actividad como un medio para lograr un fin y no un bienestar propio (Marshall, 2003).

Por otro lado, el 18% revela que a veces se siente parte del grupo y no prioriza conocer gente por medio de la práctica del fútbol; el 12% pocas veces y un 7% muy pocas.

Por último, el 21% exterioriza que nunca se sintió parte de un grupo y no tiene como objetivo conocer gente por medio del deporte en sí.

### **Variante: desmotivación**

Referencias:

Pregunta 3: Solía tener buenas razones para practicar este deporte, pero actualmente me pregunto si debería continuar haciéndolo.

Pregunta 5: No lo sé; siento que no soy capaz de tener éxito en este deporte.

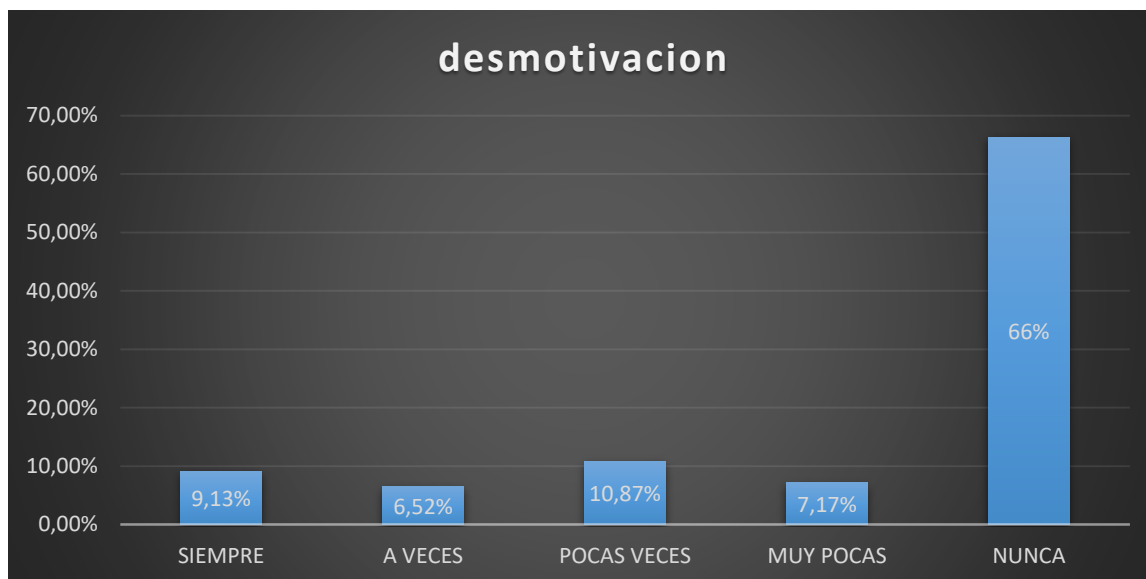
Pregunta 19: No tengo claro; en realidad no creo que este sea mi deporte.

Pregunta: 28: A menudo me lo pregunto ya que no estoy consiguiendo mis objetivos.

Cuadro n°3. Datos estadísticos sobre desmotivación.

<b>Preguntas</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>total</b>
<b>Siempre</b>	14	16	5	7	18
<b>A veces</b>	10	12	2	6	30
<b>Pocas veces</b>	4	25	5	16	50
<b>Muy pocas</b>	7	10	5	11	33
<b>Nunca</b>	80	52	98	75	305

Gráfico n°3. Porcentaje sobre desmotivación.



Fuente: elaboración propia.

En este gráfico la desmotivación se ve reflejada en un 9,13% que siempre se pregunta si es su deporte, si va a tener éxito consiguiendo sus objetivos. El adolescente al querer ser aceptado por sus pares se involucra en actividades en las cuales rápidamente pierde el entusiasmo. La desmotivación hace referencia a la falta de intencionalidad para actuar, (Deci & Ryan, 1985), y se produce cuando el individuo no valora una actividad (Ryan, 1995), no sintiéndose competente para hacerla (Bandura, 1986), o no esperando la consecución del resultado esperado (Seligman, 1975).

Por otro lado, el 10,87% pocas veces reflexiona si es su deporte y si va a tener éxito en su práctica; el 6,52% a veces y un 7,17% muy pocas y donde el 66% nunca reflexiona sobre su práctica y éxito en el mismo.

## **Análisis e interpretación de los tipos de motivación:**

En relación al primer objetivo específico, el 62,75% reflejó que la motivación intrínseca es el factor predominante del jugador de fútbol de la comarca. Villamizar, Acosta, Cuadros & Montoya (2009); en su investigación indican que es la más representativa con un 71,4% de los encuestados.

En función de la motivación extrínseca, el 42% manifestó que no es tan definitiva para el jugador de fútbol local. Indicando que los participantes realizan actividades que no resultan placenteras en momentos, pero las hacen voluntariamente para mejorar su rendimiento (Vallerand & Dossier, 1999).

En referencia a la desmotivación, el 9,13% expresó que el jugador de fútbol se desmotiva en la práctica deportiva. Dávila Berrio, Martínez Mazo & Fonnegra García (2014) en su estudio evidencian también un 8% de no motivación hacia la práctica del fútbol. La desmotivación está caracterizada por la falta absoluta de motivación, tanto intrínseca como extrínseca, y corresponde al grado más bajo de autodeterminación (García-Calvo, 2004)

## **2. Análisis cuantitativo: abandono deportivo.**

En referencia al segundo objetivo específico, se identificaron las causas de abandono de práctica deportiva en la población en estudio; teniendo como concepción del mismo que es “aquella situación en la cual los sujetos han finalizado su compromiso explícito con una especialidad deportiva concreta” (Cervelló, 1996), citado por Salguero y col. (2003); se optó por el Cuestionario de Causas de Abandono de la Práctica Deportiva (Salguero, Tuero y Márquez, 2003), donde el instrumento nos brinda distintas opciones que son motivos que acrecientan las posibilidades de abandonar la práctica.

**Dimensión: bajo rendimiento.**

Pregunta general: ¿Cuál de esta enunciación se asocia a tu bajo rendimiento?

Pregunta n°5: No soportaba la presión.

Pregunta n °7: No me gustaba el entrenador.

Pregunta n°18: No me sentía útil.

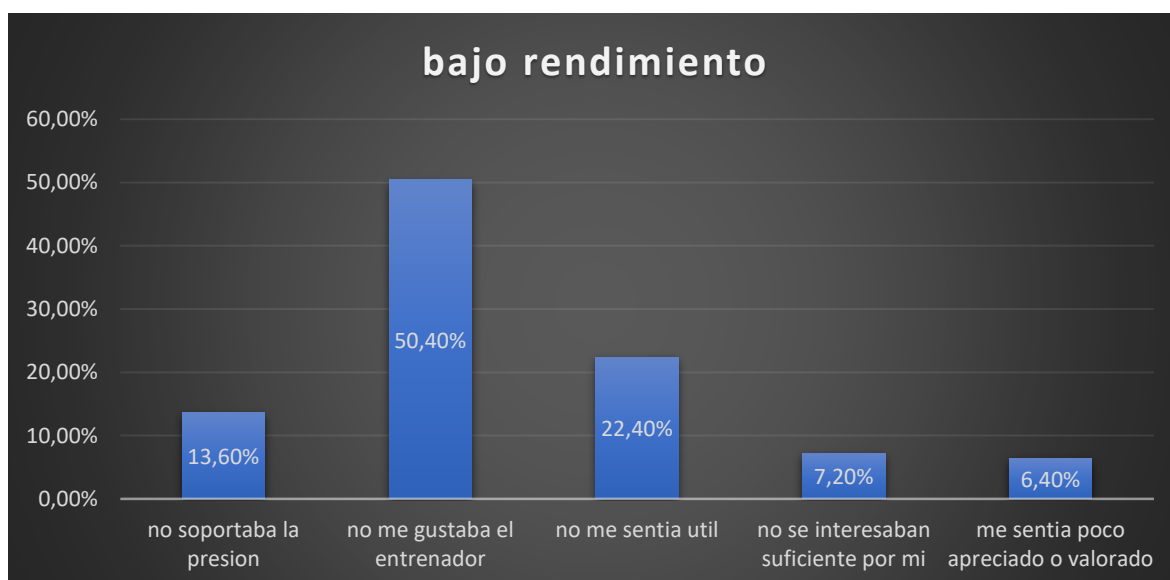
Pregunta n°19: No se interesaban suficientemente por mí.

Pregunta n°22: Me sentía poco apreciado o valorado.

Cuadro n°4. Datos estadísticos sobre bajo rendimiento.

preguntas	cantidad	porcentaje
No soportaba la presión	17	13,60%
No me gustaba el entrenador	58	50,40%
No me sentía útil	28	22,40%
No se interesaban suficientemente por mí	9	7,20%
Me sentía poco apreciado o valorado	8	6,40%
Total	120	100%

Gráfico n°4. Porcentaje sobre bajo rendimiento



Fuente: elaboración propia.

Los datos marcan que el 50,40% del bajo rendimiento se relacionó con que no le gustaba el entrenador; confirmando que es un actor principal en la práctica sistemática del jugador de fútbol local, conduciéndonos a la reflexión de la formación académica que presentan los entrenadores (idóneos) y sobre que parámetros son seleccionados los mismos para estar a cargo de la práctica del deporte en sí (ex-jugadores), y un 22,40 % expresaron que no sintieron valorado su desempeño futbolístico.

El 13,60 % manifestó que el bajo rendimiento se debió a que no soportaban la presión; ejercida el entrenador-padres-grupo-líder negativo; el 7,20% a que no se interesaban por él y un 6,40 % a que no se sentía apreciado; ambos resultados nos marcan que el adolescente necesita ser valorado.

#### **Dimensión: falta de diversión.**

Pregunta general: ¿Porque no te divertís practicando futbol?

Pregunta n°3: No era bastante entretenido

Pregunta n°4: Quería hacer otro deporte.

Pregunta n°6: Era aburrido.

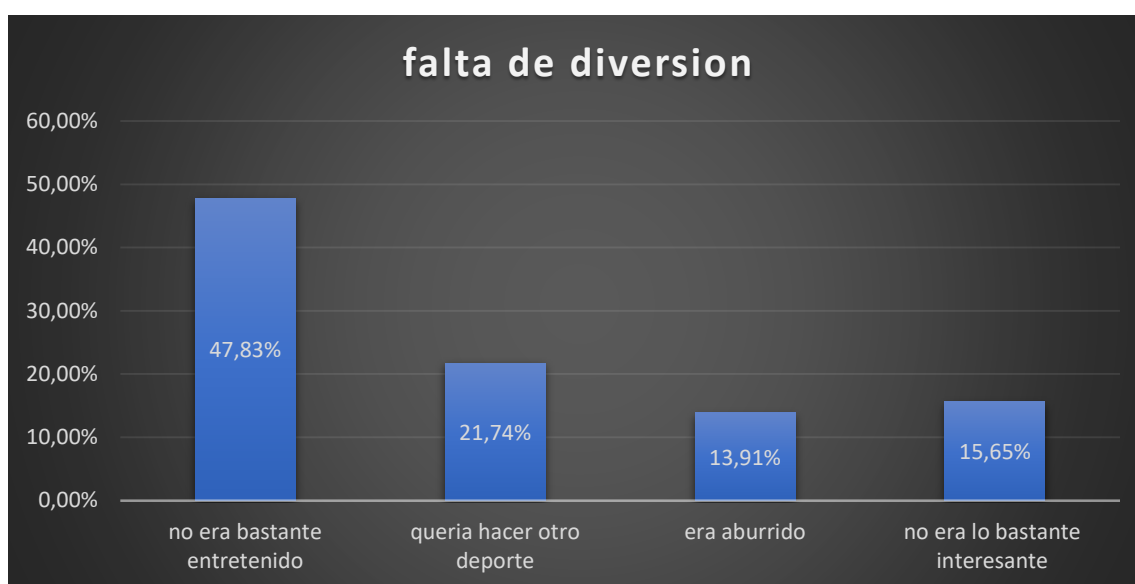
Pregunta n°9: No era lo bastante interesante ni excitante.

Cuadro n °5. Datos estadísticos sobre falta de diversión

<b>Preguntas</b>	<b>cantidad</b>	<b>porcentaje</b>
No era bastante entretenido	60	47,83%
Quería hacer otro deporte	26	21,74%
Era aburrido	16	13,91%
No era lo bastante interesante ni excitante	18	15,65%
Total	120	100%



Gráfico n°5. Porcentaje sobre falta de diversión.



Fuente: elaboración propia.

El 47,83 % evidencia que la falta de diversión se debe a que no era bastante entretenido; teniendo injerencia el entrenador ya que es el encargado de crear un clima propicio para el aprendizaje del deporte, y un 21,74% a que quería hacer otro deporte, llevando el análisis a los motivos que tiene el deportista al realizar la práctica de fútbol.

El 15,65 % manifiesta su falta de diversión a que no era lo bastante interesante y el 13,91 % a que era aburrido; lo cual nos lleva a fortalecer nuestro análisis en el sentido de que el principal responsable de esas sensaciones, es del entrenador de turno.

#### **Dimensión: escasa habilidad.**

Pregunta general: ¿A qué lo asocias tu escasa habilidad?

Pregunta n°1: Tenía otras cosas que hacer y no podía compaginarlo con el estudio.

Pregunta n°2: Ya no era tan bueno como hubiera querido.

Pregunta n°14: No me gustaba competir.

Pregunta n°16: No ganaba con frecuencia.

Pregunta n°25: No me sentía bastante importante.

Pregunta n° 28: Era demasiado mayor.

Cuadro n°6. Datos estadísticos sobre escasa habilidad.

preguntas	cantidad	porcentaje
Tenía otras cosas que hacer y no podía compaginarlo con el estudio.	45	34,78%
Ya no era tan bueno como hubiera querido	34	29,57%
No me gustaba competir	9	7,83%
No ganaba con frecuencia	15	13,04%
No me sentía bastante importante	16	13,91%
Era demasiado mayor	1	1%
Total	120	100%

Gráfico n°6. Porcentaje de escasa habilidad.



Fuente: elaboración propia.

El 34,78% manifestó que la escasa habilidad en el deporte se debe a que tenía otras cosas para hacer y no podía coordinar, y el 29,57% aduce que ya no era tan bueno como hubiera querido.

El 13,91% reveló que la escasa habilidad se debía a que no se sentía bastante importante, función en la cual se tiene que ver el trabajo del entrenador en la conformación del grupo, y el 13,04% a que no ganaba con frecuencia, llevando al jugador a que se desmotive.

El 7,83% exhibió que la escasa habilidad se debía a que no le gustaba competir, escudándose en que no era “bueno” para tal deporte y el 1% a que era demasiado grande físicamente siendo una dificultad para la práctica.

### **Dimensión: influencia de otros.**

Pregunta general: ¿Tu relación con los demás te condiciona en el fútbol?

Pregunta n°11: No me gustaba estar en el equipo.

Pregunta n°20: No hice suficientes amigos nuevos.

Pregunta n°23: Mis amigos habían abandonado.

Pregunta n°26: Mis padres o amigos no querían que siguiese practicando.

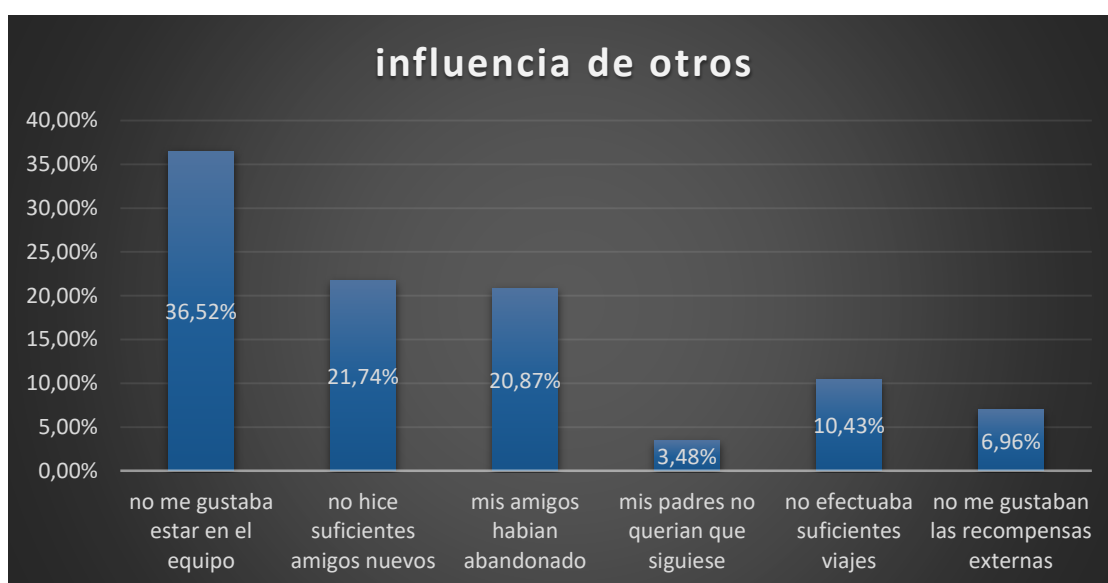
Pregunta n°27: No efectuaba suficientes desplazamientos (viajes).

Pregunta n°29: No me gustaban las recompensas externas.

Cuadro n°7. Datos estadísticos sobre la influencia de otros.

<b>preguntas</b>	<b>cantidad</b>	<b>porcentaje</b>
No me gustaba estar en el equipo	47	36,52%
No hice suficientes amigos nuevos	25	21,74%
Mis amigos habían abandonado	24	20,87%
Mis padres o amigos no querían que siguiese practicando	4	3,48%
No efectuaba suficientes desplazamientos (viajes)	12	10,435
No me gustaban las recompensas externas	8	6,96%
Total	120	100%

Gráfico n°7. Porcentaje sobre influencia de otros.



Fuente: elaboración propia.

El 36,52% manifiesta que la influencia de otros actores (líder negativo-mal clima grupal), le ocasionan no gustarle estar en el equipo y un 21,74% que no realizo suficientes amigos.

El 20,87% reflejo que la influencia de otros, produjo que sus amigos abandonen la práctica y se encuentre solitario en su práctica; y un 10,43% adujo a que no se efectuaban demasiados viajes, produciendo sensaciones en el jugador de estancarse.

El 6,96% manifestó que no le gustaban las recompensas externas en función a que no había premios y un 3,48% que los padres no querían que siguiese con la práctica, aduciendo a que le dedique más tiempo al estudio.

#### **Dimensión: baja forma/interés.**

Pregunta general: ¿A qué se debe tu poco interés?

Pregunta n°8: El entrenamiento era demasiado duro.

Pregunta n°12: Mis rendimientos no mejoraban.

Preguntas n°13: No estaba en buena forma.

Preguntas n°17: No podía estar con mis amigos.

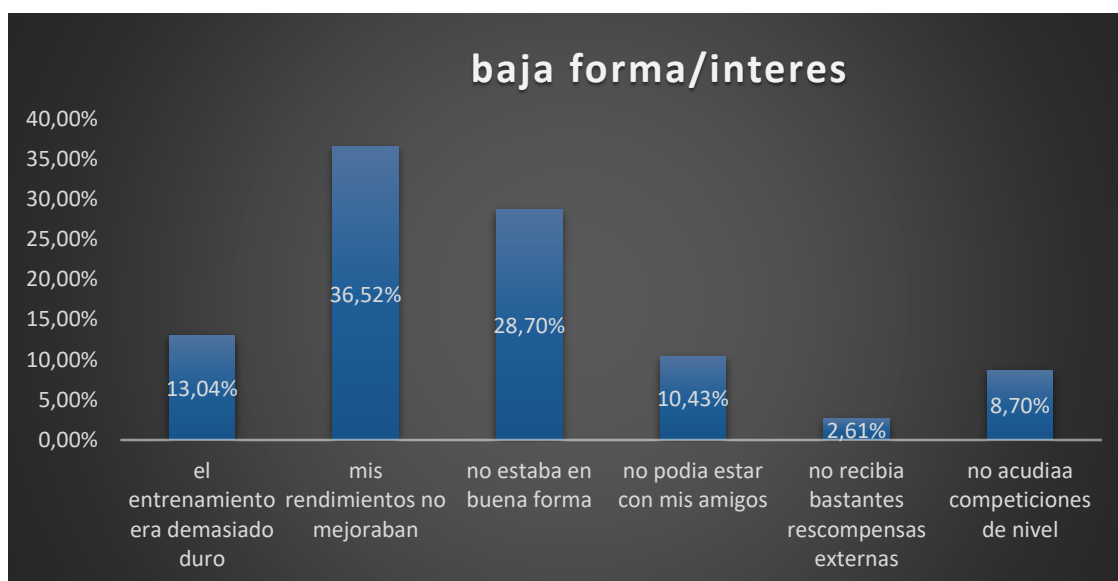
Preguntas n° 21: No recibía bastantes recompensas externas.

Preguntas n°24: No acudía a suficientes competiciones de nivel.

Cuadro n°8. Datos estadísticos sobre baja forma/interés.

preguntas	cantidad	Porcentaje
El entrenamiento era demasiado duro	15	13,04%
Mis rendimientos no mejoraban	47	36,52%
No estaba en buena forma	33	28,70%
No podía estar con mis amigos	12	10,43%
No recibía bastantes recompensas externas	3	2,61%
No acudía a suficientes competiciones de nivel	10	8,70%
Total	120	100%

Gráfico n°8. Porcentaje sobre baja forma/interés.



Fuente: elaboración propia.

El 36,52% manifestó que la baja forma de desempeñarse en el deporte, se debe a que los rendimientos no mejoraban, producidos por distintos factores (desempeñarse en una posición táctica que no le es cómoda-sin relación con el entrenador- lesiones varias) y un 28,70% a que no estaba en buena forma física.

El 13,04% de los deportistas encuestados contestó que su baja forma se debe a que los entrenamientos eran demasiado duros, no siendo pertinentes para el futbolista demostrando una deficiencia del entrenador en la planificación de los mismos. Un 10,43% lo atribuyen a que no podían estar con sus amigos.

El 8,70% exterioriza que no acudían a competencias de nivel, confirmando una competencia local deficiente, y un 2,61% a que no recibía recompensas externas, referido a no recibir elogios para seguir mejorando su performance.

#### **Dimensión: atmósfera de equipo.**

Pregunta general: ¿El clima del grupo influyó en tu itinerario deportivo?

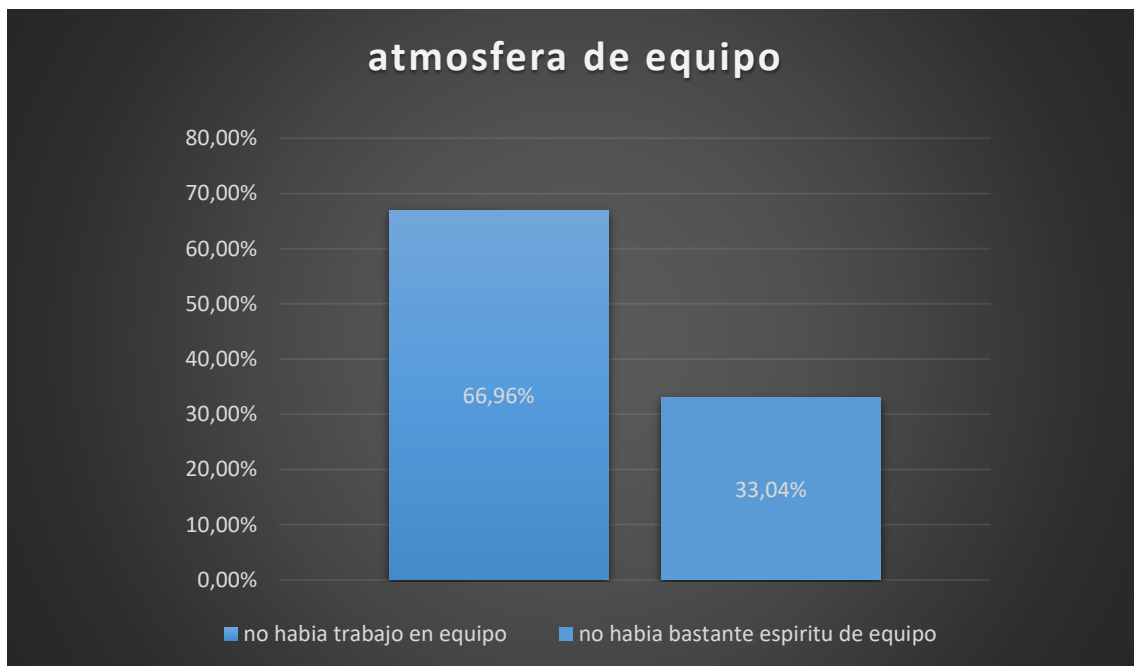
Preguntas n°10: No había trabajo en equipo.

Pregunta n° 15: No había bastante espíritu de equipo.

Cuadro n°9. Datos estadísticos sobre la atmosfera de equipo.

<b>preguntas</b>	<b>cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
No había trabajo en equipo	82	66,96%
No había bastante espíritu de equipo	38	33,04%
Total	120	100%

Gráfico n°9. Porcentaje de la atmósfera del equipo.



Fuente: elaboración propia.

El 66,96% manifestó que el clima negativo del grupo se atribuye a que no había trabajo en equipo y el 33,04% manifestó que se ocasiona porque no había bastante espíritu de equipo; ambas situaciones ocasionan una atmósfera de equipo negligente, analizando que el entrenador no ha logrado crear un clima acorde para que los jugadores pueden sentirse cómodos y fortalecer el itinerario deportivo del mismo.

### **Análisis e interpretación de las causas de abandono deportivo.**

La opinión del jugador manifiesta que el 50,40% del abandono deportivo se atribuye a la función del entrenador, dando respuestas al segundo objetivo específico. Múltiples autores son los que señalan el crucial papel que desempeña el entrenador en el ámbito del abandono y/o motivación deportiva (Vigarello, 1986; Martens, 1987; Martín y Hrycaiko, 1983; Smoll y Smith, 1980; 1987; Snyder, 1996a; Cruz, 1997 y Torre y cols., 2001). Potenciándose cuando se analiza que el 66,96% reveló que el mal clima evidenciado en su práctica, teniendo relación directa con el entrenador.

Otro dato relevante, marco que un 47,83% manifiesta la falta de diversión en la práctica deportiva, significando que los jugadores no se entretienen, considerándose una causa que favorece la retirada. Cuando el sujeto está realizando una práctica que ya no le satisface y no se suple con recompensas externas, está revocado irremediablemente a la retirada (Weinberg y Gould, 1996).

En referencia a las dimensiones escasa habilidad (34,78%), influencia de otros (36,52%) y baja forma (36,52%) no difieren significativamente entre sí, pero coinciden en la importancia de ser causas de abandonos deportivos (Weinberg y Gould, 1996, Águila y Andujar, 2000 y Valdés, 1996).

### 3. Análisis e interpretación de la correlación de variables.

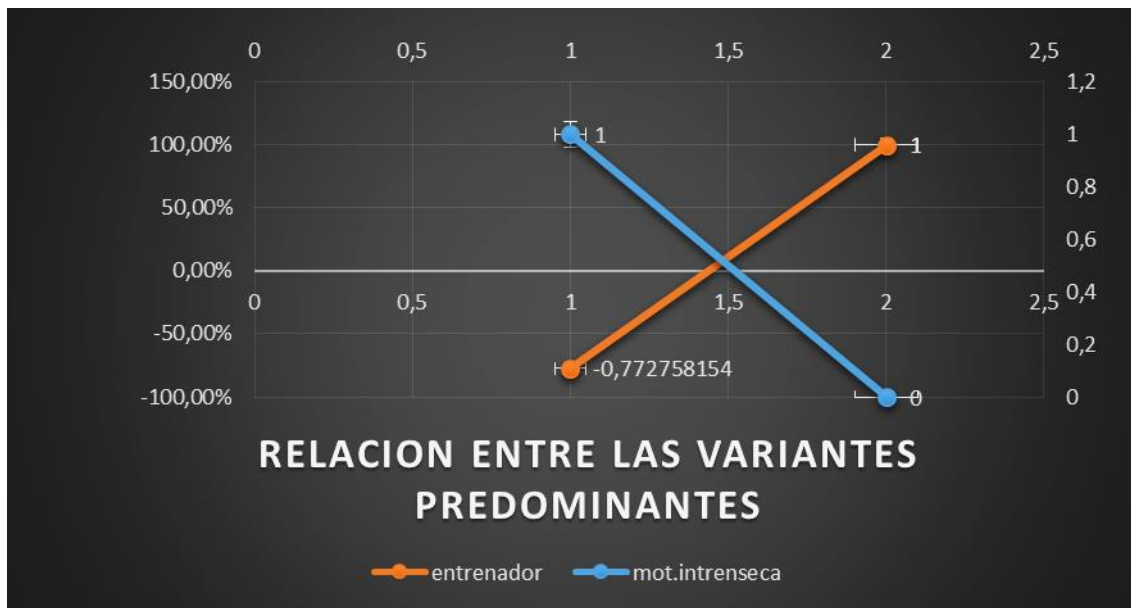
En función del tercer objetivo específico, se buscó determinar la relación que existe entre los tipos de motivación de las prácticas de fútbol y las causas de abandono de jugadores de 16 a 18 años de Viedma-Patagones; entendiendo que las correlaciones pueden ser positivas (ambas variables suben en sus porcentajes) o negativas (una variable sube en su porcentaje y la otra baja en su defecto) utilizando el índice de correlación lineal simple a través del paquete de análisis de datos de Excel.

Cuadro n°10. Datos estadísticos sobre las variables.

Variables	Motivación intrínseca	entrenador
Motivación intrínseca	1	
Entrenador	-0772758154	1



Grafico n°10. Relación entre las variantes predominantes.



Fuente: elaboración propia.

Los resultados marcaron que la relación es negativa (-0,77) interpretando que si la motivación intrínseca es alta el índice de abandono deportivo baja en su porcentaje, manifestándose la permanencia de la práctica del deporte, mediante la asistencia en los entrenamientos, el sentido de pertenencia para con el club, desempeño individual y colectivo en competencia.

Por lo tanto, si el abandono deportivo es alto, la motivación intrínseca disminuye a tal punto que el jugador termina por desertar en la práctica deportiva entendiendo que la performance del entrenador no se ajusta a las necesidades del mismo, manifestándose en la ausencia en los entrenamientos, conductas inapropiadas para un adolescente (mal humor, constante aptitud de conflicto, contestaciones verbales desubicadas, bajas performance en las competencias) potenciadas por el poco vínculo con el entrenador, culminando con el abandono de la práctica.

Así, Cervelló (2003) y Weiss y Ferrer-Caja (2002) destacan la importancia que tienen las relaciones que los deportistas establecen con sus entrenadores en la conducta de persistir o abandonar el deporte.

## Capítulo V: Conclusiones

Para finalizar la realización de este trabajo se hace referencia a diferentes conclusiones.

El fútbol es el deporte más popular en el mundo, practicado por personas sin importar género, edad, condiciones sociales o demográficas (Aguiar, Botelho, Lago, Maças & Sampaio, 2012). En su defecto, son varios los autores que han escrito sobre la disciplina, la revisión bibliográfica nos permitió analizar diferentes tendencias publicadas por autores como Alonso (1997), Bangsbo (2013), Peitersen (2003), Casas (2012), Cortés (2011), Moreno Martínez (2012).

A nivel local, no es la excepción la práctica de este deporte, llevándonos a analizar que los jugadores de fútbol representan un importante porcentaje de nuestra población. Desde el marco histórico, los gobiernos nacionales, provinciales y municipales siempre han tenido en su agenda la práctica sistemática del fútbol. El abandono deportivo y la motivación se han manifestado como aspectos relevantes en la práctica deportiva.

Si bien encontramos investigaciones preliminares que dan cuenta de trabajos sobre motivación a nivel internacional y nacional de Gómez Fuente (2012); Arniz García (2015-2016); Calva-Vite y Zamarripa Rivera (2014-2015); Gordillo Estrada (2018) ; como así también otros que centran sus estudios en abandono deportivo, Garita Azofeifa (2011); Monteagudo Sánchez (2014); Vila, García y Mata (2012); y estudios donde analizan ambas variables, Maicon Carlín (2015); López Castillo (2015); no se ha encontrado a nivel local, bibliografía vinculada a las variables analizadas.

La tesis se ha nutrido como marco referencial de los aportes conceptuales que Deci y Ryan (1985) realizan sobre motivación, donde para este trabajo se adoptó la teoría de Integración Organística, la cual se desprende de la teoría de la Autodeterminación de los autores citados.

También se analizó el abandono deportivo en base al autor Cervelló (1996), citado por Salguero y col. (2003), donde la variable se define como “aquella

situación en la cual los sujetos han finalizado su compromiso explícito con una especialidad deportiva concreta” (p. 1).

Finalmente, se planteó conocer la relación que existe entre los tipos de motivación de las prácticas de fútbol y las causas de abandono de jugadores de 16 y 18 años de Viedma-Patagones, dicha población presenta una deserción en crecimiento por lo que cada vez son más los deportistas adolescentes que presentan una trayectoria deportiva inconclusa en el deporte analizado.

Se trató de una investigación de carácter descriptiva y cuantitativa, priorizando la voz de los principales actores que participan en la práctica sistemática del deporte, con el fin de que los resultados sean un real espejo de la realidad analizada.

En relación al primer objetivo planteado “Identificar las motivaciones para la práctica de fútbol de jugadores de 16 a 18 años de Viedma- Patagones”, se llegó a la conclusión que la motivación preponderante del jugador de futbol de 16 y 18 años a la motivación intrínseca con un 62,75%; afirmando que la misma se convierte en un aspecto relevante en el itinerario deportivo del jugador de futbol local. De acuerdo con los resultados generales, en la medida que se presenta alta motivación intrínseca, se presenta menor desmotivación, tal como lo exponen Deci y Ryan (2000).

Respecto al segundo objetivo planteado “Identificar las causas de abandono de práctica deportiva en la población en estudio”, se identificó como principal causa del abandono deportivo a la función del entrenador de futbol con un 50,40%. Dato preciso de los actores principales que expone una realidad preocupante en aquellos formadores locales que están presente en la práctica de futbol. En la línea de otros trabajos (Cecchini et al., 2005; Duda, 2005; Sarrazin et al., 2002), el desempeño del entrenador es percibido por el deportista como el principal predictor del abandono deportivo.

En función del dato obtenido, se podría concluir que hay una deficiencia en el ámbito deportivo local sobre quienes están al frente de las prácticas de los jugadores; lo que conduce a repensar cuales son los parámetros para las contrataciones de las instituciones locales, y considerar si las cuestiones

económicas tienen incidencia al contratar a un entrenador, priorizando el más económico (idóneo-ex jugador-padre-dirigente) y/o la ausencia de profesionales pertinentes en la enseñanza del deporte en la franja etaria analizada.

Finalmente, en relación al tercer objetivo “Determinar la relación que existe entre los tipos de motivación de las prácticas de fútbol y las causas de abandono de jugadores de 16 a 18 años de Viedma-Patagones”, se determinó que la relación es negativa; ya que si una se potencia la restante disminuye.

Afirmando que quien tiene que mantener el nivel alto de la motivación intrínseca de los jugadores es el entrenador a cargo; conseguir la misma nos va a posibilitar que la permanencia en la práctica sistemática del futbolista se fortalezca mediante buenos desempeños en competencia, la asistencia en los entrenamientos y el sentido de pertenencia en el grupo y/o club. Para Martín-Albo y Núñez (1999) conocer las motivaciones de los deportistas es conocer la prevención del posible abandono.

De acuerdo con otros trabajos, afirmando lo expresado en líneas anteriores, se considera que los altos niveles de motivación intrínseca están relacionados con un aumento de la diversión en la actividad (Brustad, 1988; Questeda et al., 2013; Scalan y Lewthwait, 1984) produciendo una disminución del abandono deportivo (Gill et al., 1983). Más allá de que los entrenamientos tienen que ser entretenidos y acordes a la población deportiva que se entrena; no podemos dejar de lado en el análisis, la competencia deportiva en la que participan; la cual tienen varias características (pocos viajes, partidos discontinuos, resultados abultados, canchas desprotegidas) que hacen que no sea motivante participar.

## **2. Limitaciones.**

La presente investigación presenta las siguientes limitaciones.

- La muestra ha sido reducida a una franja etaria, por lo que los resultados no pueden ser extrapolados a la población deportiva general; con un recorte temporal 2020.

- Al ser una tesis descriptiva, los resultados nos marcan conductas de jugadores de fútbol pero, no se actúa sobre la misma, para lo cual sería necesario un estudio experimental.
- Al adoptar una perspectiva cuantitativa, obtenemos respuestas cerradas no dando lugar a interpretaciones para lo cual sería necesario anexar un análisis cualitativo, enriqueciendo el estudio. Asimismo, sería interesante plantear estudios que tengan otra perspectiva del abandono deportivo, conociendo mediante entrevistas individuales los motivos que han llevado a abandonar el grupo deportivo al que pertenencia, ya que consideramos que no todos los sujetos que abandonan se pueden agrupar, siendo imprescindible un análisis de los motivos de abandono de cada sujeto.
- Ante la falta de estudios a nivel local, nos imposibilita la comparación de datos y de seguir con la línea de investigación.

### **3. Perspectivas a futuro.**

Un aspecto que surge en función de las conclusiones de esta tesis, sería pensar investigaciones que contemplen al rol de entrenador, ya que es un actor primordial en el itinerario deportivo del jugador de fútbol y la formación académica del entrenador.

Cabe mencionar en el análisis que sería significativo continuar indagando sobre la motivación intrínseca, en otras poblaciones deportivas locales, posibilitando tener una herramienta que favorezca la disminución del abandono deportivo.

Sin dejar de lado lo mencionado, también podemos destacar la necesidad del conocimiento sobre la población adolescente, focalizando en los motivos del jugador de fútbol al realizar la práctica deportiva, siendo el deporte un camino a recorrer para el adolescente evitando el sedentarismo y todos los inconvenientes que acarrea este.

Al considerar al fútbol como el deporte universal, podríamos considerar en futuro análisis a diferentes actores del sistema deportivo y su influencia en las causas de abandono en el fútbol, como así también en otros deportes.

Por último, implementar más instrumentos de medición a fin de profundizar el estudio obteniendo más y mejores datos.

### **Bibliografía:**

Alcázar Salmerón, C. (2015). Incidencia de los agentes socializadores-padres y entrenadores-en la formación integral del joven deportista.

Álvarez, Castillo, Duda & Balaguer (2009). Clima motivacional, metas de logro y motivación auto determinada en futbolistas cadetes. *Revista de psicología general y aplicada*, 62(1-2), 35-44.

Álvarez-Hernández, G., & Delgado-De la Mora, J. (2015). Diseño de estudios epidemiológicos. I. El estudio transversal: tomando una fotografía de la salud y la enfermedad. *Boletín Clínico Hospital Infantil del Estado de Sonora*, 32(1), 26-34.

Arango Plazas (2020). Motivación y estrategias de afrontamiento en deportistas universitarios: correlación y comparación entre sexos.

Arniz García (2015). Análisis de la motivación como elemento dinamizador de grupo: estudio de caso de un equipo de fútbol once amateurs.

Baena, A. C. M., Chillón, P., Martín-Matillas, M., López, I. P., Castillo, R., Zapatera, B & Tercedor, P. (2012). Motivos de abandono y no práctica de actividad físico deportiva. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(1).

Balaguer, I., Castillo, I., Duda, J. L., & Tomás, I. (2009). Análisis de las propiedades psicométricas de la versión española del Cuestionario de Clima en el Deporte. *Revista de Psicología del deporte*, 18(1), 73-83.

Bandura, A. (1986). Fearful expectations and avoidant actions as coeffects of perceived self-inefficacy.

Bruna (2013). Comparación de los niveles de motivación entre un equipo de fútbol profesional y un equipo de fútbol amateur. *MOVU Revista de las Ciencias de la Actividad Física*, 1(1), 27-32.

Calva Vite & Zamarripa Rivera (2015). Aspectos motivacionales en el abandono y regreso a la actividad física. *Revista de Ciencias del Ejercicio FOD*, 10(10), 16-24.

Calvo, T. G. (2006). Motivación y comportamientos adaptativos en jóvenes futbolistas (Doctoral dissertation, Universidad de Extremadura).

Carlín (2015). El abandono de la práctica deportiva, motivación y estados de ánimo en deportistas. Canceled SL.

Carlín, M., Salguero, A., Rosa, S. M., & de los Fayos, E. J. G. (2009). Análisis de los motivos de retirada de la práctica deportiva y su relación con la orientación motivacional en deportistas universitarios. *Cuadernos de psicología del deporte*, 9(1), 85-99.

Carriel & Tnlgo (2014). La motivación en el fútbol de base en los estudiantes de octavo año EGB paralelo " A" de la Unidad Educativa Gran colombiano de la Ciudad de Guayaquil (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Educación Física Deporte y Recreación).

Carter-Thuillier, Carter-Beltrán, Barría & Nahuelcura (2016). El abandono deportivo desde una perspectiva psicosocial. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 12(1), 103-120.

Casariago & Ramírez (2015). Programa de intervención grupal para el fortalecimiento de la motivación al logro de los jugadores de fútbol de salón de la categoría juvenil de la Asociación Carabobeña de fútbol de salón.

Ceballos Gurrola, García Sandoval & Caracuel (2014). Motivación y ejercicio físico deportivo: una añeja relación. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 24(2).

Davila Berrio, Y. M., Martinez Mazo, L. F., & Fonnegra Garcia, J. V. (2014). Motivación hacia la práctica del fútbol en los jugadores que pertenecen a la Escuela de Fútbol Deportivo Independiente Medellín en el año 2014 (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

Del Canto, E., & Silva, A. S. (2013). Metodología cuantitativa: abordaje desde la complementariedad en ciencias sociales. *Revista de Ciencias Sociales*, (141).

Dubouloz, C. J., Vallerand, J., Lachaine, C., Castonguay, A., Gingras, C., & Rabow, R. (2002). Exploration d'un processus de transformation des perspectives de sens chez un groupe de quatre personnes atteintes de la sclérose en plaques: La Définition de soi. *REFLETS: Revue ontarioise d'intervention sociale et communautaire*, 8(1), 28-46.

Echeveste Castillo (2015). Influencia de los adultos en el futbol infantil.

Escartí & García (2007). Factores de los iguales relacionados con la práctica y la motivación deportiva en la adolescencia. *Revista de psicología del deporte*, 3(2).

Fernández Pérez (2014). Incidencia de diferentes metodologías de enseñanza-entrenamiento en el fútbol base sobre indicadores del abandono deportivo.

Fernández Sánchez (2016). Influencia del entorno familiar como agente de socialización respecto al Hábitus deportivo: análisis de un caso particular= How family environment influences to Sportive habitus as a socialization agent: analysis of a particular case.

Figuroa & López (2014). Valoración de la motivación, concentración, visualización y el énfasis de equipo de futbolistas sema-profesionales. *Lecturas: Educación física y deportes*, (195), 15.

García, C. C., Buñuel, P. S. L., & Moreno-Murcia, J. A. (2013). Un estudio de casos sobre la transmisión de un clima tarea en el deporte. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 13(50), 329-345.



Garita Azofeifa, S. D. (2014). Posibles causas de abandono de la práctica del fútbol en jugadores y jugadoras costarricenses de 1ra división.

Gill, DL, Gross, JB y Huddleston, S. (1983). Motivación de participación en deportes juveniles. Revista internacional de psicología del deporte.

Gómez Fuentes (2012). La importancia de la motivación y la conducta en el deporte. Diseño de una investigación.

González Cucalón (2013). Guía metodológica para la enseñanza del fútbol a niños de 8 a 10 años de la escuela fiscal mixta Ignacio Alvarado Villao de la comuna Palmar, Cantón Santa Elena, año lectivo 2012–2013 (Doctoral dissertation).

González, Sánchez & Márquez (2000). Análisis de los motivos para participar en fútbol y en tenis en la iniciación deportiva. *European Journal of Human Movement*, (6), 47-66.

Gordillo Estrada (2018). Enseñanza de fútbol como estrategia vinculante a la motivación e inclusión social dirigida adolescentes entre 14 y 16 años (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Educación Física Deporte y Recreación).

Gould, K. A., Gould, K., Schnaiberg, A., & Weinberg, A. S. (1996). *Local environmental struggles: Citizen activism in the treadmill of production*. Cambridge University Press.

Granados, Guzmán & Sánchez (2009). El comportamiento de los padres en el deporte. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (15), 29-34. Carrillo Viteri, Jijón & Enrique (2016).

Guevara, Cuayal, Guerrero & Odio (2015). Análisis de la escala de motivación deportiva en la categoría sub16 de la escuela de fútbol "El Nacional". *Lecturas: Educación física y deportes*, (211), 15.

Haro (2010). El proceso de formación de los jugadores españoles de fútbol de alta competición (Doctoral dissertation, Universidad de Huelva).

Haro, Buñuel & Uriondo (2012). Influencia del contexto deportivo en la formación de los futbolistas de la selección española de fútbol. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(2), 291-299.

Lopera, Minguet & Rodríguez (2020). Relación de la motivación y el flow situacional en futbolistas sub16 en estado basal y precompetitivo. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 480-485.

López Castillo (2015). Una aproximación al estudio del abandono deportivo desde la teoría de la autodeterminación.

Macarro Moreno, J., Romero Cerezo, C., & Torres Guerrero, J. (2010). Motivos de abandono de la práctica de actividad físico-deportiva en los estudiantes de Bachillerato de la provincia de Granada. *Revista de educación*.

Maestre Baidez, M. (2020). El perfil del entrenador excelente: un análisis en los clubes de fútbol de categoría infantil, cadete y juvenil. *Proyecto de investigación*.

Maldonado, S. V., García, A., & Mata, E. (2012). Motivos de abandono deportivo en escolares de ESO y Bachillerato de la provincia de Toledo. *TRANCES. Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*, (1), 89-104.

Marrero Rodríguez, G., Martín-Albo, J., & Núñez Alonso, J. L. (1998). Construcción de un cuestionario de motivaciones de inicio, mantenimiento, cambio y abandono.

Marshall, G. J. (2003). Trends in the Southern Annular Mode from observations and reanalyses. *Journal of climate*, 16(24), 4134-4143.

Martín-Albo, J., & Núñez, J. L. (1999). Las motivaciones deportivas: ¿Cuestión de tiempo?. *Revista de Psicología del Deporte*, 8(2), 283-293.

Monteagudo, M. J., & Cuenca, M. (2012). Los itinerarios de ocio desde la investigación: tendencias, retos y aportaciones. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (20), 103-135.

Muñoz, Calle, Muñoz, Cayetano, Ramos, Blanco & Sáez (2018). ¿Por qué juego al fútbol si soy una mujer?: Motivaciones para jugar al fútbol. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (34), 183-188.

Muñoz, Sánchez & Litago (2015). Los motivos para la participación en fútbol: Estudio por categorías y nivel de competición de los jugadores. (The reasons for participation in football: a study by categoría and level of competition players). CCD. Cultura\_Ciencia\_Deporte. 文化-科技-体育 doi: 10.12800/ccd, 10(30), 187-198.

Ochoa Torres (2015). La motivación deportiva en el fútbol (Doctoral dissertation, Psicología).

Olthof, S. B., Frencken, W. G., & Lemmink, K. A. (2018). Match-derived relative pitch area changes the physical and team tactical performance of elite soccer players in small-sided soccer games. *Journal of sports sciences*, 36(14), 1557-1563.

Padilla, J. L., González, A., & Pérez, C. (1998). Elaboración del cuestionario. Investigar mediante encuestas. *Fundamentos teóricos y aspectos prácticos*, 115-140.

Pita Fernández, S., Vila Alonso, M. T., & Carpena Montero, J. (1997). Determinación de factores de riesgo. *Cad aten primaria*, 4, 75-78.

Reto & Andrés (2019). Practica deportivas de fútbol como proceso de formación integral en adolescentes de 14 a 16 años (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Educación Física Deportes y Recreación).

Reyes, M. M. V., Muñoz, J. F. A., Molano, J. G. C., & Montoya, J. C. (2009). Factores motivacionales de los futbolistas profesionales, como deportistas y clientes internos en Boyacá, Colombia. *International journal of psychological research*, 2(2), 148-157.

Reyes, Muñoz, Molano & Montoya (2009). Factores motivacionales de los futbolistas profesionales, como deportistas y clientes internos en Boyacá, Colombia. *International Journal of Psychological Research*, 2(2), 148-157.

Rodenas (2015). Clima motivacional, motivación y cohesión: un estudio en el fútbol base (Doctoral dissertation, Tesis doctoral: Universidad de Valencia).

Ruiz Pérez, C., & Tineo Sánchez, M. A. (2011). Relación de la habilidad semántica y la comprensión lectora en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 314 del sector Rupacucha del distrito de Rioja en el año 2010.

Ruiz Valle (2014). La motivación y su incidencia en el rendimiento deportivo de la selección de fútbol categoría superior varones del instituto tecnológico agropecuario "Luis a. Martínez" del cantón Ambato provincia de Tungurahua (Bachelor's thesis).

Sabando Molina (2016). El fútbol y la influencia de los padres de familia en la enseñanza aprendizaje de este deporte.

Salguero, A., Tuero, C., & Márquez, S. (2003). Adaptación española del cuestionario de causas de abandono en la práctica deportiva: validación y diferencias de género en jóvenes nadadores. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 56.

Sánchez, González, Alonso, Sánchez-Oliva & Ponce (2015). Perfiles de comportamiento de los padres en el deporte y su relación con los procesos motivacionales de sus hijos. *Motricidade*, 11(2), 129-142.

Sánchez, M. J. M. (2014). Factores determinantes de la adherencia deportiva juvenil: aportaciones desde los itinerarios de ocio deportivo. *Revista Subjetividades*, 14(1), 62-82.

Silva Ruiz, W. F. (2016). Causas y motivos de abandono de la práctica de actividad física-deportiva en los alumnos de los terceros años de BGU del Colegio Universitario "UTN" de la localidad Ibarra (Bachelor's thesis).

Stover & Fernández Liporace, M. M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: Una revisión teórica.

Ulate, F. V., & Vargas, G. A. (2007). Determinación de factores relacionados con el abandono de la práctica deportiva en ex nadadores costarricenses. *MHSalud: Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud*, 4(2).

Valdemoros San Emeterio, M. Á. (2012). Educación informal y ocio juvenil. El influjo de los amigos en el abandono de la práctica físico-deportiva.

Viquez & Araya (2007). Determinación de factores relacionados con el abandono de la práctica deportiva en ex nadadores costarricenses. *Revista MHSalud*, 4(2).

Weiss, M. R., & Ferrer-Caja, E. (2002). Motivational orientations and sport behavior.

Zurita, A. C. V., & Walle, J. M. L. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca y satisfacción con la vida en deportistas universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 92-99.

### **Estado de arte**

Título: Relación de la motivación y el flow situacional en futbolistas sub16 en estado basal y precompetitivo

Autor: Ureña Lopera Christian, Chinchilla-Minguet, José Luis, Castillo-Rodríguez, Alfonso.

Sede: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) AÑO: 2020.

Resumen: objetivo: comprobar la relación existente entre las dimensiones de la motivación y el estado de flow (EF) en jóvenes futbolistas en edad de desarrollo, en dos contextos diferenciados (contexto de entrenamiento [basal] y el contexto precompetitivo). Muestra: 141 jugadores de fútbol sub-16. Instrumentos: la variable motivación se utilizó la versión en español del Sport Motivation Scale (SMS) (Pelletier et al., 1995; Balaguer, Castillo & Duda, 2007) y con el objetivo de valorar el EF, se utilizó la versión en español de Flow State Scale (FSS) de Jackson & Marsh (1996), traducida y validada por García-Calvo, Jiménez-Castuera, Santos-Rosa, Reina-Vaíllo & Cervelló-Gimeno (2008). Resultados: mostraron que la motivación intrínseca se relaciona positivamente con las dimensiones del EF en el contexto precompetitivo, y la motivación extrínseca, en el contexto de entrenamiento.

Título: El Abandono de la Práctica Deportiva, Motivación y Estados de Ánimo en Deportistas.

Autor: Maicon Carlín.

Sede: WANCEULEN EDITORIAL DEPORTIVA, S.L

año: 2015.

Resumen: objetivo: analizar la relación entre el abandono de la práctica deportiva, las teorías motivacionales y los estados de ánimo en una muestra de deportistas universitarios.

Muestra: 122 deportistas. Instrumento: se utilizó el Cuestionario de Causas de Abandono de la Práctica Deportiva de Gould et al. (1982), en su versión española de Salguero, Tuero y Márquez (2003) Para determinar los niveles de autodeterminación, se ha utilizado el Sport Motivation Scale (SMS) de Pelletier, Tuson, Fortier, Vallerand, Brière y Blais (1995). Resultados: demostraron una interacción entre las dimensiones del abandono deportivo, la motivación y los estados de ánimo.

Título: Aspectos motivacionales en el abandono y regreso a la actividad física

Autor: Calva-Vite, Fissel Alfredo y Zamarripa Rivera, Jorge.

Sede: Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

Año: 2014-2015.

Resumen: objetivo: conocer las causas más frecuentes por las que los adolescentes abandonan la práctica de actividad física. Muestra: 70 sujetos (35 mujeres y 35 hombres) instrumentos: Para conocer las causas del abandono se utilizó el Cuestionario de Causas de Abandono de la Práctica Deportiva elaborado por Gould et al. (1982b) y para conocer el tipo de motivación se utilizó una adaptación del cuestionario de regulación de la conducta en el ejercicio (BREQ-3) de Wilson, Rodgers, Loitz, y Scime (2006) resultados: La mayoría de los participantes del estudio aludieron su abandono por que no le gustó la actividad física que realizaba (40%) seguido de la falta de recursos económicos (30%). Por otro lado, el principal motivo por el que se regresó fue porque les gusta realizar actividad física (30%) y porque encontraron una actividad física que les gusta (20%).

Título: La influencia del estilo de enseñanza en el fútbol base

Autor: Rodríguez Palacios, José Miguel. Año: 2016.

Localización: Apunts. Educación Física y Deportes 2016, n.º 126, 4.º Trimestre (octubre-diciembre), pp. 46-54 ISSN-1577-4015

Resumen: Objetivo: establecer la importancia de la relación entre las técnicas pedagógicas utilizadas por los entrenadores y el desarrollo de la motivación en sus jugadores. Muestra: Se han estudiado 4 entrenadores y 65 jugadores de fútbol base de la provincia de Huelva. Instrumentos: La utilización de estilos de enseñanza productivos o reproductivos ha sido registrada durante una sesión de entrenamiento; y los niveles de motivación intrínseca, extrínseca y desmotivación de los jugadores mediante un cuestionario. Resultados: No se ha hallado una correlación significativa entre la asistencia a los entrenamientos y los niveles de motivación intrínseca, pero si se ha encontrado una correlación significativa ( $p < 0,05$ ) entre la asistencia a entrenamientos y la motivación extrínseca de regulación identificada.

Título: Análisis de la motivación como elemento dinamizador de grupo: estudio de caso de un equipo de fútbol once amateurs.

Autor: Arniz García, Fabio

Año: 2015-16.

Sede: Universidad de Granada.

Resumen: Objetivos: evaluar cualitativamente la motivación de los jugadores del Aguadulce C.F y darles a conocer la importancia que tiene en su rendimiento y en su día a día la creación de una motivación positiva. Muestra: Los participantes son 16 jugadores del Aguadulce C.F, con una edad comprendida entre los 19 y 26 años. Instrumentos: El diseño utilizado es el estudio de casos. Se utiliza la observación participante en el espacio de estudio y la realización de cuestionarios a los jugadores para la recogida de datos. Resultados: La investigación ha servido para conozcan la importancia que tiene la motivación como emoción positiva para lograr éxitos tanto deportivos como sociales.

Título: El proceso de formación de los jugadores españoles de fútbol de alta competición

Autor: Pazo Haro, Clara Isabel

Año: 2010.

Sede: Universidad de Huelva.

Resumen: Objetivo formar jugadores que después lleguen al primer equipo, o que puedan vender para conseguir dinero para otros fichajes. Muestra: Se entrevistaron a los once jugadores seleccionados, y a los técnicos, (coordinador, preparador físico, psicólogo y médico). Metodología: Esta investigación es cualitativa, utilizando la entrevista como instrumento de medida. Resultados: se demostró que los aspectos de contexto social, deportivo y de la dimensión psicológica individual han sido las dimensiones fundamentales en la formación de los jugadores de élite.

Título: Influencia del entorno familiar como agente de socialización respecto al Hábitus deportivo: análisis de un caso particular

Autor: Fernández Sánchez, Graciela                      Año: 2015.

Sede: Universidad de León.

Resumen: Objetivo: revisión de conceptos relacionados con socialización deportiva, centrándose especialmente en la familia como principal agente de este proceso. Muestra: de un modo exploratorio, se pretende evidenciar el concepto de Hábitus deportivo en el caso de un sujeto en particular. Resultados: corroboran la hipótesis de que la familia es el principal agente socializador deportivo y se puede concluir que la mayor influencia deportiva fue ejercida por la familia.

Título: La importancia de la motivación y la conducta en el deporte. Diseño de una investigación.

Autor: Gómez Fuentes, Jesús                              Año: 2012.

Sede: Universidad de Valladolid.

Resumen: Objetivo: realizar un encuadre teórico sobre la motivación y la conducta en el deporte, mediante una aproximación al deporte escolar y extraescolar, seguido de la relación del deporte con la motivación y la conducta. Muestra: será una muestra de 116 jugadores entre edades de los 10 y los 18 años, pertenecientes a clubes de la ciudad de Segovia. Instrumentos: para la realización del proceso de investigación la recogida de datos se ha



realizado a través de una escala tipo Likert. Resultado: señala una clara diferenciación entre deporte escolar y deporte extraescolar, tanto a nivel organizativo, como a nivel motivacional y conductual por parte de los deportistas. Debido a esto, los jugadores, no van a responder de la misma forma en la escuela como fuera de esta.

Título: “Guía metodológica para la enseñanza del fútbol a niños de 8 a 10 años de la escuela fiscal mixta Ignacio Alvarado Villao de la comuna Palmar”.

Autor: González Cucalón. Manuel Fernando. Año: 2013.

Sede: Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Resumen: Objetivo: mantener el interés de aprender fútbol como un medio de aprendizaje sistemático organizado y metodológico. Muestra: 270 niños de 8 a 10 años. Instrumentos: se utilizó encuestas y posteriormente, herramientas de recolección de datos para dar respuesta al problema. Resultado: se pudo constatar las necesidades de la institución de tener esta guía de metodológica la cual servirá para enseñar de una forma ordenada y sistemática la práctica de este deporte.

Título: Análisis de la escala de motivación deportiva en la categoría sub16 de la escuela de fútbol “El Nacional”.

Autor: Bravo Guevara Adriana Gissela; Bladimir Tirira Cuayal; Marino Ponce Guerrero Patricio; Arla Odio Sandra Magdalena.

Año: 2015 Localización: Lecturas: Educación física y deportes, ISSN-e 1514-3465, N°. 211,

Resumen: Objetivo: establecer los diferentes rangos de los deportistas en introversión, extroversión, estabilidad emocional, inestabilidad emocional, motivación y concentración. Instrumentos: en esta investigación se aplicó un test de Escala de motivación deportiva (SMS/EMD) (Pelletier et al, 1995; Balaguer, Castillos y Duda, 2003 y 2007) a una muestra de 19 deportistas de la Escuela de Fútbol El Nacional. Los resultados nos indican que el 81% de los deportistas tiene motivación intrínseca, el 72% es motivación extrínseca y el 44% no tiene motivación.

Título: Análisis de los motivos para participar en Fútbol y en Tenis en la iniciación deportiva.

Autor: G. González, Taberero Sánchez Belén, Sara Márquez.

Año: 2.016. Localización: European Journal of Human Movement, ISSN 0214-0071, ISSN-e 2386-4095, N°. 6, 2000, págs. 47-66

Resumen: Objetivo: analizar las diferencias motivacionales para el inicio en la práctica de fútbol y tenis .Muestra: Se estudiaron 50 tenistas y 50 futbolistas de edades comprendidas entre los 8 y 15 años que completaron la versión en castellano del "Participation Motivation Inventory" de Gill y cols (1983). Resultados: los motivos para practicar deporte son similares en ambas especialidades, y éstas son de carácter intrínseco al propio deporte. A medida que aumenta el nivel de competición, los deportistas valoran más las recompensas extrínsecas. El cuestionario utilizado se presenta como un instrumento útil para evaluar la motivación hacia el deporte en la iniciación deportiva.

Título: Enseñanza de fútbol como estrategia vinculante a la motivación e inclusión social dirigida a adolescentes entre 14 y 16 años.

Autor: Gordillo Estrada, Johnny Luis

Año: 2018. Sede: Universidad de Guayaquil.

Resumen: Objetivo: utilizar el fútbol como un instrumento pedagógico y de reflexión en torno a ciertos valores: esfuerzo, respeto, trabajo en equipo, humildad y superación. Muestra: una población conformada por 70 personas, compuesta por 40 adolescentes. Instrumentos: se utilizaron diferentes métodos del nivel teórico, empírico y estadístico matemático y técnicas que permitieron la recogida y procesamiento de la información Resultado: nos da que practicar deporte de manera regular estimula la disciplina en general: los jóvenes deportistas son más organizados, estructurados y menos propensos a caer en malos hábitos.

Título: La motivación y su incidencia en el rendimiento deportivo de la selección de fútbol categoría superior varones del instituto tecnológico agropecuario "Luis a. Martínez" del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Autor: Ruiz Valle, Neutrón Vinicio

Año: 2013. Sede: Universidad Técnica de Ambato.

Resumen: Objetivo: de una manera sistemática se busca por medio del trabajo motivacional que la selección de fútbol de la institución sobresalga en su rendimiento deportivo. La muestra estará integrada por 50 jóvenes estudiantes del colegio. Instrumentos: la técnica son las preguntas directrices que plantean una hipótesis de carácter lógico. Resultado: los deportistas de la selección de fútbol categoría superior mencionan que cada uno de los futbolistas tiene gran nivel de motivación personal para ganar los compromisos deportivos, sin embargo el equipo no cuenta con un profesional preparado en motivación deportiva que proporcione este parámetro a sus deportistas.

Título: "Causas y motivos de abandono de la práctica de actividad física – deportiva en los alumnos de los terceros años de B.G.U. del Colegio Universitario de la Localidad Ibarra".

Autor: Silva Ruiz Wilson Fabricio.

Año: 2016. Sede: Universidad Técnica del Norte (Ecuador).

Resumen: Objetivos: reconocer como el medio y la revolución tecnológica ha incidido en la adopción de un estilo de vida sedentaria por parte de los adolescentes. Muestra: 104 estudiantes de los terceros años de Bachillerato General Unificado. Instrumentos: se utilizaron encuestas y la observación para recopilar información. Resultados: consiste en una guía de juegos deportivos, encaminados a elevar los niveles de motivación en los estudiantes, respecto a sus actitudes frente a la actividad física deportiva.

Título: "El perfil del entrenador excelente: un análisis en los clubes de fútbol de categoría infantil, cadete y juvenil".

Autor: Maestre Baidez, Miriam.

Año: 2019. Sede: Universidad de Murcia.

Resumen: Objetivos: configurar un perfil actualizado del entrenador excelente que contemple tanto las competencias académicas y disciplinares. Muestra: fue de 1.160 personas (157 entrenadores-81 psicólogos del deporte-504 futbolistas base-418 padres/madres de futbolistas base). Instrumentos: cuestionarios, encuestas y guías de elaboración propia. Resultados: el entrenador excelente combina cualidades y competencias relacionadas con dos grandes dimensiones personal (características de la personalidad del entrenador) y Metodológica-Disciplinar (dominio de conocimientos y técnicas y estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje).

Título: Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica

Autores: Juliana Beatriz Stover, Flavia Eugenia Bruno Fabiana Edith Uriel, Mercedes Fernández Liporace

Año: 2017.

Sede: Universidad Nacional de Mar del Plata.

Resumen: Objetivos: una revisión de la Teoría de la Autodeterminación (TAD). Instrumentos: TAD. Resultados: emerge como una teoría sólida pero abierta a críticas con fundamento empírico, transformándose en un abordaje de interés para los investigadores de distintas culturas.

Título: "Motivos de abandono y no práctica de actividad físico deportiva en adolescentes españoles: estudio Avena".

Autores: Alejandro César Martínez Baena, Palma Chillón, Miguel Martín-Matillas, Isaac Pérez López, Ruth Castillo, Belén Zapatera, Germán Vicente-Rodríguez, José Antonio Casajús, Lino Álvarez-Granda, Cipriano Romero Cerezo, Pablo Tercedor y Manuel Delgado-Fernández.

Año: 2012.

Sede: Universidad de Murcia.

Resumen: Objetivos: analizar la expresión de interés hacia la actividad físico-deportiva atendiendo al nivel de participación de ésta, y conocer los motivos de abandono y no práctica en una muestra representativa de adolescentes españoles. Muestra: fue de 2.859 adolescentes españoles (1.357 hombres,

1.502 mujeres; rango de edad: 13-18,5 años. Instrumentos: se utilizó como herramienta de toma de datos un cuestionario elaborado específicamente en el estudio Avena. Resultados: verifican una elevada expresión de interés hacia la práctica físico-deportiva aunque casi la mitad de los adolescentes indican un nivel de participación insuficiente respecto a lo que realmente querrían practicar.

Título: "Posibles causas de abandono de la práctica del fútbol en jugadores y jugadoras costarricenses de 1ra. División".

Autor: Garita Azofeifa, Sergio David

Año: 2011.

Sede: Universidad Nacional. Costa Rica.

Resumen: Objetivos: analizar una serie de enunciados para conocer las posibles causas que podrían influir en el abandono de la práctica del fútbol. Muestra: entrevistaron 426 sujetos (275 hombres, 151 mujeres), de los que 54 eran jugadores(as) que abandonaron el deporte (36 hombres, 18 mujeres), 315 jugadores(as) eran jugadores(as) activos(as) al momento del estudio (185 hombres, 130 mujeres), y 57 eran entrenadores(as) (54 hombres, 3 mujeres) Instrumentos: se aplicó una entrevista abierta a los jugadores(as) activos(as) y entrenadores(as) sobre las causas de abandono del deporte, mientras que a los(as) retirados(as) se les aplicó el Cuestionario de Causas de Abandono de la Práctica Deportiva, de Gould et al. (1982). Resultados: la principal causa de posible abandono del fútbol en Costa Rica, son los factores externos al deporte como trabajo, estudio y familia, mientras que para las jugadoras y los jugadores retirados, fue la escasa atmósfera de equipo.

Título: "Motivos de abandono deportivo en escolares de E.S.O y bachillerato de la provincia de Toledo."

Autor: Vila-Maldonado, S.; García, A.; Mata, E.

Año: 2011.

Sede: Universidad de Castilla-La

Mancha

Resumen: Objetivos: conocer las causas que llevan a muchos jóvenes al abandono de su deporte durante la etapa escolar. Muestra: 162 estudiantes (64 varones y 98 mujeres) con edades comprendidas entre los 12 y los 19 años. Instrumento: cuestionario de motivos de abandono de la práctica deportiva elaborado por Cechini et al. (2005). Resultados: los motivos principales de abandono son la escasez de victorias, la falta de diversión y la falta de tiempo, resultados que se dan tanto en el género masculino como en el femenino.

Título: "Educación informal y ocio juvenil. El influjo de los amigos en el abandono de la práctica físico-deportiva".

Autor: Valdemoros San Emeterio, M. Ángeles, Sanz Arazuri Eva y Ponce de León Elizondo, Ana.

Año: 2012.

Sede: Universidad de la Rioja.

Resumen: Objetivos: determinar si la importancia que conceden los amigos a las actividades físico-deportivas influyen en el abandono físico-deportivo del colectivo de adolescentes. Muestra: total de 11.259 sujetos y está compuesto por todos los adolescentes estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria en los centros educativos de la Comunidad Autónoma de La Rioja (España) Instrumentos: los datos se registraron a través de cuestionarios continuando con un análisis inferencial a partir del coeficiente V de Cramer y un análisis de regresión multi-nominal. Resultados: muestran que el índice de abandono de las féminas triplica al de los varones, y las posibilidades que ellas tienen de abandonar este estilo de vida cuadruplican a las del género masculino.

Título: "Motivos de abandono de la práctica de actividad físico-deportiva en los estudiantes de Bachillerato de la provincia de Granada".

Autor: Macarro Moreno, José; Romero Cerezo, Cipriano y Torres Guerrero, Juan.

Año: 2010.

Sede: Universidad de Granada.

Resumen: Objetivos: analizar los motivos y el nivel de abandono de práctica de actividad físico-deportiva. Muestra: han participado 857 alumnos. Instrumentos: cuestionario cerrado y grupos de discusión. Resultados: El motivo más aludido para ese abandono es la falta de tiempo, al que siguen la preferencia por realizar otras actividades en su tiempo libre y la pereza y la desgana.

Título: “Factores determinantes de la adherencia deportiva juvenil: aportaciones desde los itinerarios de ocio deportivo”.

Autor: Monteagudo Sánchez, María Jesús

Año: 2014.

Sede: Universidad de Deusto.

Resumen: Objetivos: esclarecer los factores implicados en la formación de estilos de ocio deportivo duraderos, contribuyendo así a la conversión de la acción deportiva en un factor de desarrollo personal y calidad de vida. Muestra: fue de 383 jóvenes de Bizkaia entre 1995 y 2005. Instrumentos: Cuestionario para la identificación de los itinerarios deportivos juveniles, factores promotores de la práctica deportiva regular y su continuidad. Resultados: confirman que existen en relación a la práctica deportiva distintos patrones evolutivos que, modulados por factores psicosociales cuyo impacto en las decisiones sobre continuidad o abandono deportivo ha sido probado, permiten vislumbrar la futura dirección de los itinerarios.

Título: “Incidencia de los agentes socializadores padres y entrenadores en la formación integral del joven deportista”.

Autor: Consuelo Alcázar Salmerón

Año: 2013.

Sede: Universidad de Almería.

Resumen: Objetivos: Analizar la incidencia de determinados agentes sociales (padres y entrenadores), en la formación integral del joven deportista. Muestra: 80 jugadores/as, 80 padres/madres y 20 entrenadores. Instrumentos: cuestionarios para deportistas, padres/madres y entrenadores. Resultados: los padres consideran no adecuada la forma de entrenar del técnico/a deportivo, y

que no preguntan o se interesan por la marcha de sus hijos/as en el deporte, respecto a la excesiva presión ejercida por padres, que pudiese conllevar al posterior abandono deportivo, es destacable que el 87% nunca someten a sus hijos/as a tal extremo y un considerable porcentaje de entrenadores (21,95%), en bastantes ocasiones lo más importante es la victoria, es decir el producto ante el proceso, el resultado antes que la superación o disfrutes el jugador/a.



# Anexos

## ESCALA DE MOTIVACIÓN DEPORTIVA (SMS/EMD)

(Pelletier et al., 1995; Balaguer, Castillo, & Duda, 2003; 2007)

Nos gustaría saber las razones por las que participas en tu deporte. Por favor, indica, rodeando con un círculo, el grado en el que cada una de las siguientes preguntas corresponde a alguna de las razones por las que actualmente participas en tu deporte.

	¿Por qué participas en tu deporte?	No tiene nada que ver conmigo		Tiene algo que ver conmigo			Se ajusta totalmente a mí	
		1	2	3	4	5	6	7
1	Por la satisfacción (disfrute) que me produce realizar algo excitante	1	2	3	4	5	6	7
2	Por la satisfacción (disfrute) de aprender algo más sobre este deporte	1	2	3	4	5	6	7
3	Solía tener buenas razones para practicar este deporte, pero actualmente me pregunto si debería continuar haciéndolo	1	2	3	4	5	6	7
4	Porque me gusta descubrir nuevas habilidades y/o técnicas de entrenamiento	1	2	3	4	5	6	7
5	No lo sé: siento que no soy capaz de tener éxito en este deporte	1	2	3	4	5	6	7
6	Porque me permite ser valorado por la gente que conozco	1	2	3	4	5	6	7
7	Porque en mi opinión es una de las mejores formas de conocer gente	1	2	3	4	5	6	7
8	Porque siento mucha satisfacción interna mientras aprendo ciertas habilidades difíciles y/o técnicas de entrenamiento	1	2	3	4	5	6	7
9	Porque es absolutamente necesario participar en este deporte si se quiere estar en forma	1	2	3	4	5	6	7
10	Por el prestigio de ser un deportista	1	2	3	4	5	6	7
11	Porque es una de las mejores formas que tengo para desarrollar otros aspectos de mí mismo	1	2	3	4	5	6	7
12	Por la satisfacción (disfrute) que siento mejorando algunos de mis puntos flacos	1	2	3	4	5	6	7
13	Por la emoción que siento cuando estoy totalmente inmerso en mi ejecución deportiva	1	2	3	4	5	6	7
14	Porque debo participar para sentirme bien conmigo mismo	1	2	3	4	5	6	7
15	Por la satisfacción que experimento mientras estoy perfeccionando mis habilidades	1	2	3	4	5	6	7
16	Porque las personas que me rodean creen que es importante estar en forma / ser un deportista	1	2	3	4	5	6	7
17	Porque es una buena forma de aprender muchas cosas que podrían ser útiles para mí en otras áreas de mi vida	1	2	3	4	5	6	7
18	Por las intensas emociones que siento cuando estoy practicando mi deporte	1	2	3	4	5	6	7
19	No lo tengo claro; en realidad no creo que este sea mi deporte	1	2	3	4	5	6	7
20	Por la satisfacción (disfrute) que siento mientras ejecuto ciertos movimientos difíciles y/o destrezas en mi deporte	1	2	3	4	5	6	7

	¿Por qué participas en tu deporte?	No tiene nada que ver conmigo		Tiene algo que ver conmigo			Se ajusta totalmente a mí	
		1	2	3	4	5	6	7
21	Porque me sentiría mal conmigo mismo si no participase	1	2	3	4	5	6	7
22	Para mostrar a otros lo bueno que soy en mi deporte	1	2	3	4	5	6	7
23	Por la satisfacción (disfrute) que siento mientras aprendo técnicas y/o destrezas que no he realizado antes	1	2	3	4	5	6	7
24	Porque ésta es una de las mejores formas de mantener buenas relaciones con mis amigos	1	2	3	4	5	6	7
25	Porque me gusta el sentimiento de estar totalmente inmerso en mi deporte	1	2	3	4	5	6	7
26	Porque siento que debo realizar con regularidad mi deporte	1	2	3	4	5	6	7
27	Por la satisfacción (disfrute) de descubrir nuevas estrategias de ejecución (de juego)	1	2	3	4	5	6	7
28	A menudo me lo pregunto ya que no estoy consiguiendo mis objetivos	1	2	3	4	5	6	7

Cuestionario de Causas de Abandono en la Práctica Deportiva

(Salguero, Tuero y Márquez, 2003)

<b>Bajo rendimiento</b>	
5	No soportaba la presión
7	No me gustaba el entrenador
18	No me sentía útil
19	No se interesaban suficientemente por mi
22	Me sentía poco apreciado o valorado
<b>Falta de diversión</b>	
3	No era bastante entretenido
4	Quería hacer otro deporte
6	Era aburrido
9	No era lo bastante interesante ni excitante
<b>Escasa habilidad</b>	
1	Tenía otras cosas que hacer y no podía compartirlo (estudio)
2	Ya no era tan bueno como hubiera querido
14	No me gustaba competir
16	No ganaba con frecuencia
25	No me sentía bastante importante
28	Era demasiado grande físicamente
<b>Influencia de otros</b>	
11	No me gustaba estar en el equipo
20	No hice suficientes amigos nuevos
23	Mis amigos habían abandonado
26	Mis padres o amigos no querían que siguiese practicando
27	No efectuaba suficientes viajes
29	No me gustaban las recompensas externas
<b>Baja formas/interés</b>	
8	El entrenamiento era demasiado duro
12	Mis rendimientos no mejoraban
13	No estaban en buena forma
17	No podía estar con mis amigos
21	No recibía bastantes recompensas externas
24	No acudía a suficientes competiciones de nivel
<b>Atmosfera de equipo</b>	
10	No había trabajo en equipo
15	No había bastante espíritu de equipo

## **AUTORIZACIÓN PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN INFORMACIÓN SOBRE EL ESTUDIO.**

Actualmente, estoy llevando a cabo un estudio sobre Motivación y abandono deportivo de jugadores de fútbol de 16 a 18 años de la comarca Viedma Patagones. Este estudio tiene como objetivo fundamental conocer la relación que existe entre los tipos de motivación de las prácticas de fútbol y las causas de abandono de jugadores. Con el fin de conocer mejor los aspectos que influyen en la motivación experimentada por los deportistas. Es por ello que solicito su autorización para que su hijo, si así lo desea él, participe en el estudio. A su hijo se le pedirá que rellene un cuestionario; el cual deberá rellenar el mismo. Se realizará en el horario e instalaciones donde su hijo entrene habitualmente. En los cuestionarios incluyen preguntas sobre sus motivaciones, su relación con los compañeros, su entrenador, etc. Lo que su hijo responda será mantenido en la confidencialidad. La información recogida será utilizada para la realización de informes, presentaciones y artículos; como así también, para conocer mejor la motivación de los jóvenes futbolistas y su relación con las causas del abandono deportivo. Gracias a ellos podremos avanzar en el conocimiento, y trabajar en la mejora de las prácticas deportivas del fútbol.

YO \_\_\_\_\_ CON  
DNI \_\_\_\_\_ AUTORIZO A MI HIJO \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ CON DNI \_\_\_\_\_ A PARTICIPAR EN  
LA INVESTIGACIÓN DE LA QUE SE INFORMA EN ESTE DOCUMENTO.

FIRMA:

Padre/madre/tutor del deportista