

Informe Técnico: Análisis sobre el lugar de la Educación Alimentaria en el Diseño Curricular de la Escuela Secundaria de Río Negro, orientado por la línea de investigación en el campo de la Educación Alimentaria impulsada desde el CEIE/UNRN

Elaborado por:

Dra. Nora Bahamonde, Dra. Cecilia Cremer y Dr. Eduardo Lozano¹
Agosto 2021

El presente informe se elaboró teniendo en cuenta lo establecido en el Estatuto de la Universidad Nacional de Río Negro, en cuanto a la necesidad de aportar con los resultados de sus investigaciones, al desarrollo regional. Se propone los siguientes objetivos:

Objetivo 1

- Informar a las autoridades del Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro sobre los fundamentos y algunos resultados de nuestros estudios, en el marco de la línea de investigación en Educación Alimentaria (EA), impulsada desde el CEIE.

Objetivo 2

- Poner a su disposición un análisis llevado a cabo sobre el actual Diseño Curricular de la Escuela Secundaria de Río Negro, orientado por la perspectiva teórica de las investigaciones, destinado a identificar y caracterizar el lugar asignado a la EA, y proponer algunas líneas de trabajo colaborativas para su desarrollo.

Desarrollo Objetivo 1:

¹ Docentes Investigadores del Centro de Estudios e Investigación en Educación. Universidad Nacional de Río Negro

Línea de investigación en el CEIE: Educación Alimentaria en la Escuela Secundaria y en la Formación del Profesorado en Biología. Proyectos activos:

- *"¿Qué y cómo comen los adolescentes rionegrinos? Un punto de partida para el abordaje de la Educación Alimentaria en la escuela secundaria".* PI UNRN 40 A 710. Resolución 120/2019". Directora: Nora Bahamonde. Codirector: Eduardo Lozano
- *"Diseño, implementación y evaluación de una Unidad Didáctica multireferenciada sobre la alimentación humana en la formación del Profesorado en Biología".* PI UNRN 40 A 923. Resolución 98/2021. Directora: Nora Bahamonde. Codirector: Eduardo Lozano

A continuación, presentamos un breve informe de aspectos del PI UNRN 40 A 710: *"¿Qué y cómo comen los adolescentes rionegrinos? Un punto de partida para el abordaje de la Educación Alimentaria en la escuela secundaria"*.

En este proyecto de investigación, y a partir de la firma de un Acta Complementaria del Convenio Marco entre el Ministerio de Educación y la UNRN, se contó con la valiosa participación de las Lic. en Nutrición del Consejo Escolar Alto Valle Este I: Belén Ferrari y Carolina Caminos, quienes asesoraron en diferentes aspectos de su desarrollo y análisis. Para consolidar estos vínculos de colaboración, en junio de 2021 se firmó una nueva Acta Complementaria que especifica la participación de Ferrari y Caminos en el PI 40 A 923 por el período 2021-2023.

Resumen:

Los datos sobre los hábitos alimentarios de adolescentes y jóvenes de Argentina y la región son escasos, siendo inexistentes estudios que caractericen los contextos en que se producen sus elecciones y prácticas alimentarias. Sabemos muy poco acerca de cómo los contextos alimentarios, especialmente las interacciones con otros en diferentes escenarios, escolares o no, median los procesos de aprender a comer, es decir aprender a ser comensales en contexto. Ésta sería la información básica necesaria para cualquier intervención didáctica que se proponga comprender e influenciar los conocimientos y comportamientos alimentarios de los adolescentes dentro y fuera de la escuela. Para obtenerla, consideramos necesario *darles la palabra a los adolescentes*, usando estrategias y métodos innovadores, que les permitan actuar como sujetos reflexivos y activos y no solo como objetos de investigación. Así, adquiere relevancia conocer las prácticas y contextos alimentarios, como un punto de partida para la construcción de lineamientos básicos (ideas estructurantes y estrategias educativas), fundados en concepciones teóricas actualizadas sobre la alimentación humana, para abordar la Educación Alimentaria en el nivel secundario y en la formación y desarrollo profesional docente, aportando también a la investigación en el campo de la Didáctica de las Ciencias Naturales. Entre otros objetivos, nos propusimos los siguientes:

Objetivos propuestos:

- Producir un banco de registros de imágenes comentadas, elaboradas por adolescentes de 1ero y 3er año de escuelas secundarias, que retraten escenas de su alimentación y den lugar a la construcción de perfiles y paisajes alimentarios.
- Analizar los perfiles y paisajes construidos desde las dimensiones biológica/sanitaria y socio/cultural implicadas en la concepción teórica asumida en la investigación.
- Evaluar la potencialidad del dispositivo implementado para la producción de perfiles y paisajes alimentarios, y las posibilidades que brinda para el análisis desde las dimensiones propuestas en el marco teórico.
- Elaborar lineamientos para la Educación Alimentaria en la escuela secundaria desde una perspectiva compleja y multireferencial, que además proponga la participación activa/investigativa de los y las estudiantes en la producción de registros de sus prácticas alimentarias para la reflexión y análisis en diferentes espacios de formación.

Introducción a los fundamentos:

Proponemos una visión teórica actualizada para fundamentar la temática de la *alimentación humana* y, a partir de ella, conceptualizar la Educación Alimentaria y reflexionar acerca de su propósito y lugar en la escuela secundaria. Desde la perspectiva teórica adoptada, entendemos que la alimentación es un fenómeno complejo que integra estrechamente las dimensiones biológico-nutricional y socio-cultural, al punto de condicionarse mutuamente. Estas dimensiones son dinámicas y cambian en función del contexto y del paso del tiempo. El hecho alimentario, en nuestras sociedades atravesadas por el fenómeno de la globalización, requiere una aproximación multidimensional, que visualice el estudio de la alimentación en el marco de una cultura. En este sentido, la alimentación es una de las numerosas actividades que configuran la vida cotidiana de cualquier grupo social, del presente o del pasado y que, por su especificidad y polivalencia, adquiere un lugar central en la caracterización biológica, psicológica y cultural de la especie humana. Las perspectivas de educación predominantes, orientadas por "enfoques biológicos/sanitarios" de la alimentación y por la idea de que "brindar información es suficiente para modificar las prácticas alimentarias", no se han mostrado potentes para aportar a la salud de las y los adolescentes. Así, a nivel nacional, el 41% de niña/os y adolescentes de 5 a 17 años, presenta exceso de peso (20,4% obesidad y 20,7 % sobrepeso) (ENNYS, 2019) ².

² 2da Encuesta Nacional de Nutrición y Salud. <https://cesni-biblioteca.org/2-encuesta-nacional-de-nutricion-y-salud-ennys-2-resumen-ejecutivo/>

Metodología y avance de resultados:

Junto a la Bibliografía de referencia, se pueden ver en la versión preliminar del artículo "Estudio de prácticas y contextos alimentarios de adolescentes de secundaria en Argentina, a partir del uso de redes sociales", en el Volumen 14, Número 27 de la Revista: *Bio-grafías. Escritos sobre Biología y su enseñanza*. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/14109>

Síntesis de conclusiones:

En este trabajo destacamos la idea de *paisaje alimentario*, muy significativa como reveladora de identidad, sociológica y cultural, en un determinado tiempo y lugar, porque nos permite caracterizar las prácticas y contextos alimentarios, no sólo de los sujetos de la muestra, sino que se extiende más allá, a lo familiar y comunitario, permitiéndonos entrever e identificar el binomio diversidad/homogeneidad. Las ideas de perfil y paisaje alimentario permitieron iluminar el fuerte entramado de las dimensiones biológica/sanitaria y socio/cultural en las prácticas alimentarias estudiadas, por lo que consideramos que el mismo debe tenerse en cuenta como un insumo imprescindible en el diseño de unidades didácticas y recursos para desarrollar propuestas de educación alimentaria en la escuela, que promuevan una activa participación de los adolescentes.

Desarrollo Objetivo 2:

Para el análisis del Diseño Curricular de las ESRN y la identificación de lineamientos y contenidos vinculados con la Educación Alimentaria, se propusieron diferentes descriptores que permitieran ubicar secciones del documento en las cuales se hicieran presentes (análisis co-textuales y contextuales), para poder atribuir sentidos y alcances de su formulación.³

Los descriptores de interés fueron los siguientes:

- Educación alimentaria.
- Prácticas alimentarias
- Contextos alimentarios
- Hábitos alimentarios
- Alimentos
- Alimentación
- Nutrición
- Dieta/s
- Comensalidad
- Problemas / Trastornos alimentarios / Malnutrición / Obesidad / Bulimia / Anorexia

³ Un primer avance de este análisis se llevó a cabo en la Comisión de Educación de la Red Interinstitucional de Alimentación Soberana y Saludable, organizada por el INTA, con participación de investigadores del CEIE.

Descriptor	Menciones (cantidad)	Cotexto	Contexto
Educación alimentaria	0		
Prácticas alimentarias	0		
Contextos alimentarios	0		
Hábitos alimentarios	0		
Dietas/Tipos	0		
Comensalidad	0		
Problemas / Trastornos alimentarios / Malnutrición / Obesidad / Bulimia / Anorexia	1	“La desigualdad en la distribución y el acceso de alimentos, consecuencias del consumo problemático (<u>malnutrición</u> , carencias, <u>obesidad</u>), reconociendo la alimentación en el marco de la cultura”.	Taller de problemáticas complejas
Alimentos/alimentación	12	<p>“Seguridad alimentaria y consumo responsable: suministro y disponibilidad de alimentos”.</p> <p>“procesos industriales y tecnológicos para la elaboración y producción de productos farmacéuticos, de alimentos”</p> <p>“la disponibilidad y el acceso al agua potable, la demanda de alimentos para toda la población”</p> <p>“El análisis de mecanismos de reacción específicos de compuestos orgánicos... para relacionarlos a la producción de alimentos...”</p> <p>“Técnicas de conservación de alimentos y salud”</p> <p>“El reconocimiento y la comprensión de las diferentes aplicaciones biotecnológicas en la... producción de alimentos...”</p> <p>“El conocimiento de rol que juegan los organismos de control internacionales y en la Argentina, en la</p>	<p>Educación científica y tecnológica.</p> <p>Química ambiental</p> <p>Química ambiental</p> <p>Química ambiental</p> <p>Ciencia, Tecnología, Sociedad, Ambiente y Valores</p> <p>Biotecnología</p> <p>Biotecnología</p>

		<p>regulación de la producción de OGM, de alimentos derivados de OGM”</p> <p>“Este proceso espiralado permite hacer frente a la complejidad de la enseñanza de asuntos sociocientíficos, como la alimentación, u otros vinculados a la salud o al ambiente”</p> <p>“problemáticas vinculadas a algunos aspectos de la sociedad actual, como el sedentarismo, la alimentación, el control y autocontrol de la actividad física”</p> <p>“promoción de la cultura corporal en el desarrollo de distintas experiencias relacionadas con problemáticas como el sedentarismo, la alimentación...”</p> <p>“se proponen diferentes unidades curriculares, en las que se enuncian saberes disciplinares y otros de carácter interdisciplinar, como es el caso de los vinculados a la salud, el ambiente, la alimentación...”</p>	<p>Taller de problemáticas complejas</p> <p>Prácticas corporales y expresivas</p> <p>Prácticas corporales y expresivas</p> <p>Orientación Bachiller Ciencias Naturales</p>
Nutrición	4	<p>“En los espacios de Biología se propone la construcción del modelo de ser vivo como sistema complejo que intercambia materia y energía con el medio, y como resultado de ello modifica el medio (equivale al concepto de nutrición construido por los científicos””</p> <p>“La construcción de la noción de organismo como sistema integrado y abierto para comprender las múltiples interrelaciones que se producen entre los seres vivos y su ambiente, a partir del reconocimiento de las</p>	<p>Formación general. Biología</p> <p>Formación general. Biología</p>

		funciones de nutrición, relación, regulación y reproducción”	
		“el campo de la salud, en el que pueden incluirse a carreras como Kinesiología; Medicina, Medicina del Deporte, Nutrición...”	Orientación Bachiller Educación Física
		“la relación cuerpo-movimiento en sus componentes físicos y/o químicos, requerimientos metabólicos, problemáticas de la nutrición...”	Orientación Bachiller Educación Física

Algunas reflexiones preliminares a partir del análisis llevado a cabo:

En el análisis del diseño curricular, y desde las perspectivas teóricas que orientan nuestras investigaciones, se advierte la ausencia de menciones a la Educación Alimentaria y también de conceptos que estarían implicados en la dimensión sociocultural de la alimentación humana, como prácticas y contextos alimentarios y los valores culturales que impactan en ellos. Tampoco se advierten conceptualizaciones acerca de la diversidad alimentaria y el surgimiento, en distintos espacios y tiempos, de dietas diferenciadas y diferenciadoras y de la relación de estas con la conformación de “tribus alimentarias”, con las cuestiones vinculadas a la estética, el hedonismo, entre otros aspectos.

La inclusión de espacios como el Taller de problemáticas complejas, el de Ciencia, Tecnología, Sociedad, Ambiente y Valores, y el espacio interdisciplinar de Ciencias Sociales y Humanidades, que incorporó la implementación del DC para ESRN, se configurarían como ámbitos propicios para el desarrollo de los aspectos mencionados y el diseño de ambientes de aprendizaje multirreferenciados. Ahora bien, la densidad de menciones que ofrece el análisis de los descriptores en ellos es baja y, la mayoría, se identifican contextualizados en ámbitos disciplinares que refuerzan la mirada biológica/nutricional y se restringen las posibilidades de abordajes más complejos y situados.

De este modo, y en virtud de la relevancia que la educación alimentaria tiene para la formación de las y los ciudadanos, sería deseable incorporarla al grupo de múltiples y emergentes alfabetizaciones propuestas en el Diseño Curricular: “la convivencia educativa”; “la comprensión intercultural”; “la Educación Sexual Integral con perspectiva de género”; “la apertura comunitaria”; “la educación

ambiental y la salud"; "la educación en derechos humanos" y "la educación en seguridad vial y movilidad sostenible".

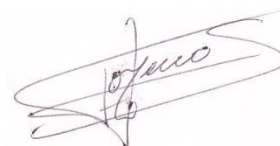
Proyecciones:

En función de colaborar con el desarrollo de procesos que consideramos necesarios para favorecer un mayor nivel de explicitación y discusión a la cuestión de la Educación Alimentaria para las y los adolescentes de nuestra provincia, desde el CEIE proyectamos:

- Reuniones de trabajo con el equipo técnico de la ESRN para compartir visiones sobre esta problemática y alternativas para su desarrollo y amplificación, considerando, como uno de los insumos, las producciones logradas en la línea de investigación sobre Educación Alimentaria del CEIE
- El desarrollo de una Jornada sobre Educación Alimentaria en el mes de octubre de 2021 para presentar los avances logrados en la línea de investigación mencionada y los marcos teóricos implicados
- La puesta en marcha de trabajos diagnósticos y de difusión, que permitan poner en valor experiencias significativas que han sido llevadas a cabo por docentes de la ESRN en el campo de la Educación Alimentaria.



Dra. Nora Bahamonde
Directora de Proyectos



Dr. Eduardo Lozano
Director del CEIE