

El resumen y la lectura crítica como prácticas académicas de primer año de Geología y Paleontología en una universidad pública argentina¹

David Alberto Londoño-Vásquez²

María Angélica Diez³

Soledad Brezina⁴

Resumen

Los estudiantes universitarios de primer año, en muchas ocasiones afrontan dificultades para adaptarse al estudio, especialmente en la comprensión y producción de los textos. Las Licenciaturas en Geología y en Paleontología de la Universidad Nacional de Río Negro (Argentina) no son la excepción a este problema. A diferencia de otras carreras de Ciencias de la Tierra del país, desde 2009 se incluye una *Introducción a la lectura y escritura académica*, cuya propuesta académica se desarrolla desde las perspectivas de la literacidad, los géneros textuales y la argumentación pragmatialéctica. Abordando este caso de estudio, uno de los objetivos de investigación fue identificar los niveles de comprensión textual de los estudiantes (cohortes 2018 y 2019) y las cualidades textuales de sus producciones escritas. Esta investigación es cualitativa, hermenéutico-comprensiva. Se complementó con técnicas de estadística descriptiva, produciéndose tablas y gráficos que facilitaron el análisis y la interpretación de los resultados. Para la recolección de la unidad de análisis, se realizaron pruebas de entrada y salida, siguiendo un diseño ya aplicado en otras universidades. Estas consistieron en la elaboración del resumen de un artículo de divulgación y la lectura crítica a una columna de opinión, ambas de Ciencias de la Tierra y vinculados al contexto regional, productivo y laboral de la Patagonia argentina y chilena. Entre los resultados se reconoció que, la mayoría de los participantes realizaron el resumen con diversas dificultades, y en mucha menor medida resolvieron la lectura crítica. Presentan pautas de resumir elementales, sin referencias a las macrorreglas. Uno de los problemas en ambas producciones fue tomar distancia del texto leído y reconocer los procesos de elaboración propia. La lectura crítica muestra una tendencia a realizar una breve referencia al texto o resumirlo, sin que pueda evaluarse como lectura crítica. En las pruebas de salida mejoraron los resultados.

Palabras clave: comprensión y producción textual, enseñanza universitaria, Geociencias

¹ Este trabajo corresponde al Proyecto de investigación “Innovación pedagógica en Geociencias y construcción de nuevos perfiles docentes en la enseñanza universitaria” (Código PI 40-A-619, Universidad Nacional de Río Negro, Argentina).

² Doctor en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud (Universidad de Manizales-Cinde). Institución Universitaria de Envigado. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1110-7930>, E-mail: dalondono@correo.iue.edu.co

³ Universidad Nacional de Río Negro, Instituto de Investigación en Paleobiología y Geología. Río Negro, Argentina. mdiez@unrn.edu.ar (Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3574-9391>).

⁴ Universidad Nacional de Río Negro, Instituto de Investigación en Paleobiología y Geología. Río Negro, Argentina. sbrezina@unrn.edu.ar.