

ACTAS XXICGA

XXI CONGRESO
GEOLÓGICO ARGENTINO

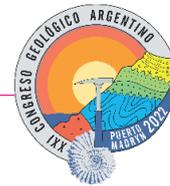
“Geología y desarrollo,
desafíos del siglo XXI”

Nicolás Foix
Editor



Puerto Madryn 2021
14 al 18 de marzo de 2022





LA CONSTRUCCIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS EN LECTURA CRÍTICA, FALACIAS Y ESCRITURA ARGUMENTATIVA A PARTIR DE TEXTOS DE OPINIÓN EN GEOLOGÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO, ARGENTINA

María A. Diez⁽¹⁾, David A. Londoño Vásquez⁽²⁾, Maximiliano Rodríguez⁽¹⁾, Silvio Casadio⁽¹⁾
y Laura S. Ramírez Mejía⁽²⁾

(1) Universidad Nacional de Río Negro, Instituto de Investigación en Paleobiología y Geología. Río Negro, Argentina.
mdiez@unrn.edu.ar

(2) Institución Universitaria de Envigado, Envigado, Colombia.

Después de más de una década de formación obligatoria, es factible que en las universidades en Latinoamérica se espere que sus estudiantes estén habilitados para leer y escribir cualquier texto con escasa o nula dificultad. Sin embargo, la realidad demuestra lo contrario e inclusive se manifiestan dificultades en los niveles de posgrado en los que se requiere reflexión metalingüística (Álvarez y Difabio de Aclat 2017). Se requiere abordar la lectura desde las claves disciplinares y no solo desde los parámetros básicos y comunes (Carlino 2004, Mosquera y Ferro 2018, Navarro *et al.* 2020). El trabajo docente sobre esta cuestión está desdibujado en la mayoría de las disciplinas o bien abordado de manera espontánea, intuitiva e indirecta. La resolución de estas situaciones está demandando un campo profesional específico (Navarro 2017).

La literacidad, en relación a la comprensión y producción textual aborda al texto como una construcción personal -condiciones sociales, culturales y cognitivas-; proceso que encierra conceptos más allá de los meros códigos y se centra en el papel del autor, la identidad, la representatividad, la función textual, el entorno y los aspectos sociales de circulación -de igual forma para el lector-. Resulta fundamental para los aprendizajes que los docentes fomenten la capacidad comunicacional profesor-alumno y la participación activa de los estudiantes (Villalta y Martinic 2020).

El campo educativo viene reformulando sus postulados y propuestas en el contexto de una cultura de la innovación. Se requiere revalorizar el desarrollo profesional y la construcción de nuevos perfiles docentes, a fin de repensar y modificar las prácticas educativas, fortaleciendo la reflexión (Lindroth 2014, Ruffinelli 2017). Para ello es recomendable la instrumentación de talleres sobre la práctica educativa (Arbesú y Figueroa 2001, Loredo y Rigo 2001), valorizando la reflexión colectiva acerca de la institución y de los propios docentes; generando un ambiente propicio para considerar analítica y críticamente cuestiones teóricas y técnicas respecto de la docencia y su formación.

En este trabajo se aborda el diseño de una unidad didáctica transdisciplinar (Marciniak y Caliz Rivera 2021, Gúzman-Ibarra *et al.* 2019) sobre géneros textuales de opinión en Geología, lectura crítica, falacias y argumentación pragmatológica (Torres 2018) desarrollada en primer y segundo año de las licenciaturas en Geología de la Universidad Nacional de La Pampa y de la Universidad Nacional de Río Negro, respectivamente. Los docentes de las asignaturas participaron de la investigación formativa (Sánchez-Carlessi 2017) y reflexiva (Lindroth 2014). Se establecieron cinco categorías: diseño de una unidad didáctica transdisciplinar; formación crítica como objeto de la enseñanza; retroalimentación entre docentes y estudiantes; desempeño estudiantil en alfabetización académico-científica y reflexión de estudiantes y docentes. Con enfoque cualitativo, se recurrió al método hermenéutico y a entrevistas semi-estructuradas, observación de clases, relatos de prácticas docentes y encuestas. Como resultados se destacan: modificación positiva de las prácticas educativas de los docentes; predisposición a iniciarse en nuevas prácticas didácticas aun siendo científicos sin formación pedagógica, mejoramiento de los aprendizajes y nuevas concepciones en lectura crítica por parte de los estudiantes, en un proceso de reflexión metacognitiva enriquecido.

Álvarez, G. y Difabio de Aclat, H. 2017. La actividad metalingüística en espacios de interacción entre pares: reflexiones en torno a un taller virtual orientado a la escritura de la tesis de posgrado. *Perfiles educativos* 39: 51-67.

Arbesú, I. y Figueroa, A. 2001. La evaluación docente como un proceso de diálogo, comprensión y mejora de la práctica. En: Rueda, M., Díaz-Barriga, F. y Díaz Pontones M. (Eds.) *Evaluar para comprender y mejorar la docencia en educación superior*, CESU-UAM: 161-174, México.

Carlino, P. 2004. Escribir a través del currículo: tres modelos para hacerlo en la universidad. *Lectura y Vida: Revista Latinoamericana de Lectura* 25: 1-11.

Cassany, D. 2003. Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones. *Tarbiya*, 33: 113-131.

Gúzman Ibarra, I., Settati, A., y Marín Uribe, R. 2019. Transdisciplinariedad y la transversalidad. *Cultura, Educación y Sociedad* 10: 73-84.

Lindroth, J. 2014. *Reflective Journals: A Review of the Literature* <https://doi.org/10.1177/8755123314548046>.



- Loredo, J. y Rigo, M.A. 2001. La evaluación docente en un contexto universitario. Una propuesta formativa y humanista. En Rueda, M., Díaz-Barriga, A. y Díaz, M. (eds.), *Evaluar para comprender y mejorar la docencia en la educación superior*, UAM-UNAM-UABC: 55-68, México.
- Marciniak, R. y Caliz Rivera, C. 2021. A system of indicators for the quality assessment of didactic materials in on line education. *International Review of Research* 22: 180-198.
- Mosquera, E. y Ferro, G. 2018. La lectura de textos científicos en el marco de la literacidad disciplinar. *Enunciación* 23:16-33.
- Navarro, F. 2017. Estudios latinoamericanos de la escritura disciplinar y contextos profesionales: hacia la configuración de un campo profesional propio. *Lenguas Modernas* 50: 9-14.
- Navarro, F., Ávila, N. y Cárdenas, M. 2020. Lectura y escritura epistémicas: movilizand o aprendizajes disciplinares en textos escolares. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* 22: 1-13.
- Ruffinelli, A. 2017. Formación de docentes reflexivos: un enfoque en construcción y disputa. *Educação Pesquisa* 43: 97-111.
- Sánchez-Carlessi, H.H. 2017. La investigación formativa en la actividad curricular. *Revista de la Facultad de Medicina Humana* 17: 71-74.
- Torres, A. 2018. ¿Escritura disciplinar? Una experiencia a partir de la lectura crítica y la habilidad argumentativa en la universidad. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 23: 95-124.
- Villalta, M. A. y Martinic, S. 2020. Intercambios comunicativos y práctica pedagógica en el aula de los docentes en formación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* 22: 1-16.