

#16

OAC

## Hacia una tipología de la organización académica en la UNRN. Sedes, Escuelas de Docencia y Unidades Ejecutoras

Este documento pretende dar cuenta de la evolución de la estructura académica de la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN). Para ello se analiza su diseño actual y se comenta su despliegue temporal. A diferencia de las Memorias, donde se reseña en profundidad la actividad de un período determinado con el objetivo de rendir cuentas, este trabajo persigue una finalidad más acotada que es brindar información general sobre cómo se organizan y se han organizado las actividades académicas y de investigación en cada sede desde la puesta en marcha de la UNRN en el año 2009.

## Informe OAC<sup>1</sup>

Hacia una tipología de la organización académica en la UNRN.  
Sedes, Escuelas de Docencia y Unidades Ejecutoras.

Abril 2022

---

<sup>1</sup> Equipo de trabajo: Graciela Giménez, Matías González Awe, Mariana Zeberio, Walter Prat, Gonzalo Rodríguez, Wenceslao Gómez Rodríguez, Mauro Gómez y Diego Rodríguez.



## SERIE DE INFORMES OAC

La serie Informes OAC contiene documentos de análisis sobre la Universidad como objeto de estudio. Se espera que los estudios, junto con el Anuario de Estadísticas, contribuyan al debate sobre los problemas y reformas que la Universidad enfrenta desde una perspectiva de mejoramiento continuo, ligado a las transformaciones de las políticas del conocimiento, del gobierno y de la gestión. El sentido de la Serie es revisar las experiencias de la UNRN, incorporando una dimensión analítica para un mejor diseño de medidas e instrumentos de política de desarrollo institucional. La OAC es un cuerpo técnico de la Universidad que fue meritulado como “innovadora en la estructura y actividades que realiza con espíritu crítico, vocación por entender la peculiaridad de la universidad y teorizar sobre el funcionamiento institucional” (CONEAU, Informe de Evaluación Externa UNRN, 2016). Los primeros números son el resultado de la recopilación de datos y su revalorización a partir del benchmarking o experiencias de innovación, mejora y modelos de calidad en el sistema universitario argentino y regional.

Se invita a la comunidad universitaria a participar en la producción de los estudios.

[oac@unrn.edu.ar](mailto:oac@unrn.edu.ar)

Los estudios producidos por la OAC se realizan con el empleo de datos e información obrantes en los sistemas de la Universidad con objetivos científicos y de desarrollo institucional y en cumplimiento de la Ley 25.326 de Protección de los Datos Personales, artículos 5 y 11, y del CCT No Docente (Decreto 366/06) que establece los deberes de fidelidad y discreción con respecto a todos los hechos e informaciones para el ejercicio de las funciones de la dependencia (Artículo 20. Estatuto de la UNRN)

Informe OAC #16:

“Hacia una tipología de la organización académica en la UNRN. Sedes, Escuelas de Docencia y Unidades Ejecutoras.”

---

**Resumen:** Este documento pretende dar cuenta de la evolución de la estructura académica de la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN). Para ello se analiza su diseño actual y se comenta su despliegue temporal. A diferencia de las Memorias, donde se reseña en profundidad la actividad de un período determinado con el objetivo de rendir cuentas, este trabajo persigue una finalidad más acotada que es brindar información general sobre cómo se organizan y se han organizado las actividades de enseñanza y de investigación en cada sede desde la puesta en marcha de la UNRN en el año 2009.

**Palabras claves:** Estructura, Organización, Desarrollo Institucional, Escuelas de Docencia, Unidades Ejecutoras.



## 1. A modo de introducción

Las investigaciones dedicadas al estudio de la Universidad suelen caracterizarla como una organización compleja, donde operan múltiples racionalidades y se persiguen fines diversos. Desde sus orígenes en la Europa medieval, en los siglos XII y XIII, las sociedades han asignado a la Universidad una serie de misiones en torno al conocimiento: transmitirlo, producirlo, conservarlo, aplicarlo y/o difundirlo. De un tiempo a esta parte para cumplir esos cometidos, las instituciones universitarias distribuyen sus acciones en tres funciones principales: la Enseñanza o función docente, dedicada a la preparación de profesionales para el sistema productivo; la Investigación o creación científica, dirigida a ampliar los límites del conocimiento; y la función de Extensión, dedicada a vincular a la institución con la sociedad en la que se inserta.

Posiblemente uno de los fundamentos de la complejidad universitaria esté dado por el hecho de que los individuos que integran la Universidad, y que identificamos como estudiantes, docentes, nodocentes, o autoridades según el rol que desempeñen, no son objetos inertes. Son portadores de historias personales, provienen de orígenes sociales diversos, persiguen sus propios intereses (tanto individuales como grupales) y son capaces de responder a los estímulos de maneras disímiles. En una palabra, tienen capacidad de agencia. En el caso de la educación superior, además, se desempeñan en un ámbito no obligatorio y del que participan en forma más o menos voluntaria, cuestión que agrega discrecionalidad y zonas de indefinición a las formas y procedimientos que organizan las funciones universitarias.

Ahora bien, la complejidad de la organización universitaria no se expresa en todas partes de la misma forma ni produce los mismos resultados. Está permeada por los factores externos que constituyen el entorno organizacional de la Universidad, y es sensible a cuestiones históricas y políticas que varían en cada país y región. En este nivel identificamos las características geográficas, económicas y sociales del territorio, así como el recorrido histórico y político del Estado y del sistema educativo del que la institución forma parte. En el caso de América Latina y de la Universidad argentina, por ejemplo, suele destacarse el predominio del denominado modelo napoleónico orientado a la formación de profesionales, con fuerte control estatal y un desarrollo acotado de la investigación científica (Del Bello y Barsky, 2021). Esta orientación profesionalista ha sido históricamente reforzada por las expectativas sociales acerca de la educación universitaria y, en particular, de sus títulos como credenciales valiosas para asegurar trayectorias de movilidad social ascendente (Krotsch, 2009).

Finalmente, la organización universitaria está influida por las normas, los planes y las proyecciones que la propia institución produce, los objetivos y las metas que se fija y las formas y procedimientos que establece para conseguirlos. Con ello nos referimos a los marcos que organizan la actividad de los miembros de la Universidad, que son quienes animan su dinámica interna. Esto refiere a la división del trabajo dentro de la institución y a las formas en que se estructuran las actividades académicas, administrativas y políticas. Estos tres espacios constituyen ámbitos de trabajo diferenciados, que funcionan según racionalidades y lógicas propias que muchas veces entran en tensión. Una de las disyunciones principales es la que se produce entre las disciplinas, campos de conocimiento que no conocen fronteras nacionales, y el establecimiento, lugar físico donde se localiza la actividad académica (Toribio, 1999). De estos razonamientos derivan distintas metáforas e imágenes de la Universidad como “federación de Facultades” o su conceptualización como una “anarquía organizada” (Clark, 1991) o un sistema “flojamente acoplado” (Weick, 1976).

La intención de estas consideraciones no es desarrollar un análisis pormenorizado de la Universidad como organización, sino advertir los distintos componentes que influyen en su desarrollo. Una de sus características sobresalientes es la convivencia de múltiples racionalidades, que complejiza los procesos de planificación que desarrollan sus integrantes.



Esto obliga a mantener una perspectiva situacional o estratégica que no implica renunciar a la planificación, sino considerarla como una interacción entre personas y áreas interesadas. La confección de planes y proyecciones es necesaria para identificar asuntos críticos y trazar líneas de acción, aun cuando el resultado final esté sujeto a procesos evolutivos más o menos espontáneos en los que intervienen factores muchas veces no contemplados. Como consignó Carlos Matus (1987): “o planificamos o somos esclavos de la circunstancia”.

Este documento pretende dar cuenta de la evolución de la estructura académica de la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN). Para ello se analiza su diseño actual y se comenta su despliegue temporal. A diferencia de las Memorias, donde se reseña en profundidad la actividad de un período determinado con el objetivo de rendir cuentas, este trabajo persigue una finalidad más acotada que es brindar información general sobre cómo se organizan y se han organizado las actividades académicas en cada sede desde la puesta en marcha de la UNRN en el año 2009.

El texto se divide en cuatro apartados. El primero realiza un repaso sintético de la expansión del sistema universitario argentino distinguiendo sus distintas etapas u “oleadas”, destacando las características de la organización académica de las instituciones creadas en cada ciclo. Este *racconto* es relevante ya que, como se ha consignado, el diseño organizacional está condicionado por las circunstancias del momento histórico de fundación de cada institución, marcando sus proyectos institucionales y, especialmente, las decisiones sobre su estructura académica (Beltrán, 2019). El segundo apartado aborda el caso de la UNRN, destacando las particularidades organizacionales derivadas de su Ley de creación y la propuesta original consignada en el Proyecto Institucional, documento que trazó líneas de desarrollo para su puesta en marcha y sus primeros dos años. Se analiza la oferta académica según niveles y campos disciplinares/socioprofesionales, listando las Escuelas de Docencia de cada sede y comentando brevemente cómo se organizan y desarrollan las actividades de investigación de las distintas Unidades Ejecutoras (UUEE).

En la sección tercera, se incluye un análisis descriptivo de la oferta académica de las Escuelas de Docencia de las tres sedes de la UNRN. Para cada caso se brinda una descripción de sus carreras, consideradas según niveles del título y campos de formación. También se incluye información de las Unidades Ejecutoras de Investigación, Creación Artística y Transferencia de Conocimientos (UUEE) y de los proyectos de investigación radicados en cada una de ellas. Esta información es complementada con algunos comentarios históricos que repasan las proyecciones realizadas por el Proyecto Institucional (PI) para cada localización y que dan cuenta de su aspecto diacrónico, tanto en su evolución temporal como sus perspectivas. A modo de cierre se incluyen algunas breves conclusiones y recomendaciones para el desarrollo de políticas institucionales futuras.

Para la redacción se ha tenido en cuenta el Proyecto Institucional de la UNRN (2007) y las Memorias Institucionales publicadas en el período 2011-2021. También se recopilaron datos estadísticos producidos por el Departamento de Información Estadística de la Oficina de Aseguramiento de la Calidad (OAC)<sup>2</sup> y de la Secretaria de Investigación, Creación Artística, Desarrollo y Transferencia de Tecnología (SICADyTT).

---

<sup>2</sup> Toda la información se encuentra disponible en <https://www.unrn.edu.ar/section/32/informacion-estadistica.html>

## 2. Expansión institucional y estructura académica de las Universidades Nacionales

En este apartado se desarrolla someramente la dinámica asumida por la expansión institucional de las Universidades nacionales de Argentina. Los trabajos que analizan su desarrollo histórico suelen distinguir tres ciclos u “oleadas” de expansión institucional, asociados a diferentes momentos o etapas políticas, fechados en las décadas de 1970, 1990 y 2010. Esta periodización agrupa a las instituciones según el período en el que comenzaron a funcionar y resulta un buen criterio para indagar las características de sus modelos organizacionales. Los diseños de cada ciclo de expansión recibieron influencia de otros sistemas extranjeros, principalmente del modelo francés y, en menor medida, de Alemania y los Estados Unidos; tres modelos universitarios internacionalizados que adquirieron características *ad-hoc* la política educativa de los gobiernos que impulsaron su adopción (Mendonca y Pérez Trento, 2020).

Hasta la década de 1940 funcionaban en el país seis Universidades nacionales: Córdoba (cuyo origen data de 1613), Buenos Aires (1821), La Plata (1905), Litoral (1919), Tucumán (1921) y Cuyo (1939). Originalmente, la organización académica de la enseñanza universitaria estuvo permeada por la herencia colonial española, mediante el modelo de la Universidad de Salamanca; y, posteriormente, por los modelos francés y alemán. Como se mencionó anteriormente, la bibliografía suele destacar la influencia persistente de la Universidad napoleónica en las estructuras universitarias de América Latina, con fuerte orientación a la formación profesional y poco desarrollo de la investigación. Por su parte, la ascendencia del modelo alemán o humboldtiano (de la Universidad de Berlín, fundada en 1810), que enfatiza el rol de la Universidad en la práctica y la enseñanza de las ciencias, tuvo una influencia más acotada, y se expresó, parcialmente, en los proyectos de las Universidades nacionales de La Plata y Tucumán.

Por herencia del modelo colonial y francés, estas instituciones adoptaron una organización académica con la Cátedra como unidad básica y las Facultades como unidades funcionales que agrupaban campos profesionales y de conocimiento. Además de ser las de mayor antigüedad, estas instituciones concentran actualmente la mayor parte de la matrícula de estudiantes universitarios del sector público y de las ofertas de títulos de grado y posgrado. Por su escala han ejercido un efecto prescriptivo en el sistema universitario argentino, con fuerte influencia de las carreras de Derecho, Medicina e Ingeniería en la organización académica, con bajas dedicaciones exclusivas y poco desarrollo de la investigación (Del Bello y Barsky, 2021).

Durante el peronismo se produjo una redefinición de las relaciones entre el Estado y las Universidades que se expresó en la sanción de nuevas leyes universitarias (el marco normativo no había sido alterado desde la Ley Avellaneda de 1885) y la creación de la Universidad Obrera Nacional (UON). La UON fue posteriormente renombrada como Universidad Tecnológica Nacional (UTN). Por sus características institucionales y de su inserción territorial, esta institución suele ser objeto de estudios específicos (Panaia, 2013). Tras el golpe de Estado, se crearon las Universidades nacionales del Nordeste (UNNE) y del Sur (UNS), ambas en 1956. Otra novedad del período fue la autorización otorgada a las Universidades privadas para emitir títulos profesionales, decisión que promovió el conflicto de “Laica o Libre” y que constituyó una primera instancia de diversificación del sistema universitario argentino. El subsistema público continuó su expansión en 1968 con la creación de la Universidad Nacional de Rosario que, al igual que la UNNE, fue una escisión de la UN del Litoral.

Durante los primeros tres años de la década de 1970 se desplegó la primera “ola” de expansión universitaria, a través del denominado Plan Taquini, con el objetivo de ampliar la cobertura geográfica del sistema universitario, modernizar la oferta de carreras y mejorar el

desempeño de las carreras de grado (Taquini et al., 1972). Esta experiencia constituyó el proceso más significativo de planificación de la implantación de Universidades Nacionales en nuestro país (Pérez Rasetti, 2019). Como resultado, se pusieron en marcha trece Universidades Nacionales, vía creación de nuevas instituciones o nacionalización de Universidades Provinciales: Río Cuarto y Comahue (1971); Salta, Catamarca, Lomas de Zamora y Luján (1972); y La Pampa, Misiones, San Juan, San Luis, Santiago del Estero, Entre Ríos y Jujuy (1973)<sup>3</sup>.

La organización de estas instituciones estuvo marcada por un clima de época dominado por el pensamiento desarrollista, la vigencia del Planeamiento como paradigma de las políticas educativas y una coyuntura nacional atravesada por la radicalización política (Mendonça, 2015, 2016). El impulso modernizador del período se verificó en la introducción del modelo departamental propio del sistema universitario estadounidense y de las *Research Universities*, aunque con adaptaciones a la tradición local que condicionaron su implementación y que mantuvieron a la Facultad como unidad académica principal. A partir de 1974, la Ley Taiana (Ley 20.654, 1974) suspendió la creación de Universidades, supeditándolas a la formulación de un plan de expansión del sistema universitario<sup>4</sup>.

Durante el período democrático inaugurado en 1983, el subsistema público fue escenario de dos nuevas “olas” de expansión, durante las presidencias de Carlos Menem y Cristina Fernández de Kirchner. En el ciclo 1989-1995 se crearon diez Universidades nacionales, seis localizadas en el conurbano bonaerense<sup>5</sup>. En este período se destacó también la expansión del sector privado, superando la totalidad de las instituciones creadas desde la autorización de las instituciones libres en 1958 (Barsky y Corengia, 2017). Esta dinámica menguó tras la sanción de la Ley de Educación Superior (Ley 24.521, 1995) y la creación de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), cuyo impacto es visible en la disminución de nuevas instituciones del sector y en la proliferación de nuevas modalidades de expansión territorial (Pérez Rasetti, 2008, 2014).

El último ciclo, desplegado durante las presidencias de Cristina Fernández de Kirchner, fue inaugurado en 2007 con la creación de las Universidades nacionales de Río Negro y de Chaco Austral y finalizó en 2015. Como resultado se crearon veintidós nuevas instituciones entre las que se incluyeron cuatro institutos universitarios. Nuevamente, el Área Metropolitana de Buenos Aires fue el epicentro del proceso, con la implantación de nueve Universidades nacionales: Avellaneda, Moreno, del Oeste (Merlo), Arturo Jauretche (Florencio Varela), José C. Paz, Hurlingham, San Antonio de Areco, Scalabrini Ortiz y Guillermo Brown. Las instituciones creadas en este período han intentado incorporar formas no tradicionales de organización académica, incluyendo Departamentos, Escuelas e Institutos.

En el Cuadro 01 se presenta información sobre la estructura académica de las Universidades Nacionales, según la forma de organización adoptada en sus Estatutos, considerando su año de creación y el período de expansión en el que se inscribió su puesta en marcha. Para un análisis pormenorizado se sugiere consultar la bibliografía sobre estructura

---

<sup>3</sup> De esta etapa data la creación de la Universidad Nacional de La Rioja, inaugurada como universidad provincial en 1972 y nacionalizada veinte años más tarde durante la presidencia de Carlos Menem.

<sup>4</sup> La norma supeditó la creación de nuevas instituciones a la realización de estudios “tendientes a redimensionar las Universidades existentes y a fijar la dimensión máxima de las que se crearen con posterioridad, respetando los criterios de eficiencia didáctica, técnica y científica que deben ser propios de cada Universidad”.

<sup>5</sup> Universidades Nacionales de Quilmes y de La Matanza (1989), San Martín, Instituto Universitario de la Policía Federal y General Sarmiento (1992), La Rioja (1993), Patagonia Austral (1994), Villa María, Lanús y Tres de Febrero (1995).

académica citada al final del informe, especialmente (Beltrán, 2019; Camilloni & Zadunaisky, 2000; Obeide, 2007; Pérez Rasetti, s. f.; Toribio, 1999).

En este recorrido no solo aumentó el número de instituciones universitarias y se amplió considerablemente la cobertura territorial del subsistema universitario público, sino que también se desarrollaron procesos de diversificación institucional y diferenciación horizontal y vertical de la oferta de títulos, según áreas de conocimiento y niveles. El sistema creció en la cantidad de organizaciones que lo componen, se diversificaron sus formatos y, especialmente, su oferta académica. Este último aspecto se verificó en el crecimiento sostenido de las carreras de posgrado —Especializaciones, Maestrías y Doctorados—, que siguieron un desarrollo desigual según áreas del conocimiento y sus tradiciones (Barsky y Dávila, 2012).

**Cuadro 01. Universidades Nacionales según período de expansión, año de creación y estructura académica.**

Período de expansión	Año de creación	Institución Universitaria	Estructura académica
Primer período (Plan Taquini)	1971	Universidad Nacional de Lomas de Zamora	Facultades
		Universidad Nacional de Río Cuarto	Facultades
		Universidad Nacional del Comahue	Facultades
	1972	Universidad Nacional de Catamarca	Facultades
		Universidad Nacional de Luján	Departamentos
		Universidad Nacional de Salta	Facultades
	1973	Universidad Nacional de Entre Ríos	Facultades
		Universidad Nacional de Jujuy	Facultades
		Universidad Nacional de La Pampa	Facultades
		Universidad Nacional de Misiones	Facultades
		Universidad Nacional de San Juan	Facultades
		Universidad Nacional de San Luis	Facultades
		Universidad Nacional de Santiago del Estero	Facultades
Segundo período (Menem)	1989	Universidad Nacional de La Matanza	Departamentos
		Universidad Nacional de Quilmes	Departamentos
	1992	Universidad Nacional de General Sarmiento	Institutos
		Universidad Nacional de San Martín	Institutos/Escuelas
	1993	Universidad Nacional de La Rioja	Departamentos
	1994	Universidad Nacional de la Patagonia Austral	Departamentos/Institutos
	1995	Universidad Nacional de Lanús	Departamentos
		Universidad Nacional de Tres de Febrero	Departamentos
Universidad Nacional de Villa María		Facultades	

Tercer período (Fernández de Kirchner)	2007	Universidad Nacional de Chaco Austral	Departamentos
		Universidad Nacional de Río Negro	Escuelas
	2009	Universidad Nacional Arturo Jauretche	Institutos/Carreras
		Universidad Nacional de Avellaneda	Departamentos
		Universidad Nacional de José C. Paz	Departamentos
		Universidad Nacional de Moreno	Departamentos
		Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur	Institutos
		Universidad Nacional de Villa Mercedes	Escuelas
		Universidad Nacional del Oeste	Departamentos
	2014	Universidad de la Defensa Nacional	Facultades/Institutos
		Universidad Nacional de Hurlingham	Institutos
		Universidad Nacional de las Artes	Departamentos
		Universidad Nacional de los Comechingones	Departamentos
		Universidad Nacional de Rafaela	Facultades
	2015	Universidad Nacional de Guillermo Brown	Departamentos
		Universidad Nacional de San Antonio de Areco	Escuelas/Departamentos
		Universidad Nacional del Alto Uruguay	Departamentos
		Universidad Nacional Scalabrini Ortiz	Departamentos
		Universidad Pedagógica Nacional	Departamentos

Fuente: elaboración propia en base a estatutos de UUNN.

\*Los datos corresponden a las denominaciones consignadas por las UUNN en sus estatutos, aunque en su funcionamiento efectivo pueden variar adquiriendo características particulares que las alejan de los modelos "puros" de organización académica.

### 3. La organización académica de la UNRN

Como comentamos en el apartado anterior, la creación de la Universidad Nacional de Río Negro se inscribió en el último ciclo de creación de Universidades Nacionales (período 2007-2015). Las Leyes de creación de la UNRN y de la Universidad Nacional de Chaco Austral (UNCAus) inauguraron este período expansivo, que comprendió la puesta en marcha de 22 nuevas instituciones universitarias nacionales: 18 Universidades y 4 Institutos Universitarios. La expansión institucional se desplegó en el marco de una reforma educativa que incluyó la sanción de un conjunto de leyes que fijaron un nuevo marco normativo para la educación formal (Ley 26.058, Ley 26.075 y Ley 26.206). Si bien la Ley de Educación Superior se mantuvo vigente con modificaciones menores, el sector universitario fue objeto de una serie de políticas destinadas a ampliar el acceso al nivel y a la atención de demandas territoriales (Chiroleu y Marquina, 2015).

El diseño del modelo organizacional de la UNRN estuvo marcado por un doble condicionamiento. En primer lugar, su desarrollo estuvo supeditado a las restricciones fijadas por la Ley de creación de la Universidad (Ley 26.330, 2007), que circunscribió la jurisdicción de la UNRN a los límites rionegrinos y obligó a modelar su oferta académica en complementariedad con la de las otras dos instituciones universitarias públicas con asiento en la jurisdicción, la Universidad Nacional del Comahue (UNCo) y el Instituto Balseiro, dependiente de la Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo). En segundo término, influyó la necesidad de abarcar la extensión total de una provincia de la región patagónica (203.013 km<sup>2</sup>), caracterizada por una baja densidad poblacional concentrada en núcleos urbanos separados por grandes distancias geográficas.

Ambos requerimientos derivaron en la adopción de un modelo organizacional de características singulares, tanto a nivel geográfico como disciplinar. Si bien existen instituciones universitarias con modelos académicos descentralizados, como el caso ya mencionado de la UTN, que posee 30 Facultades Regionales dispersas por el territorio nacional, o las Universidades nacionales de Entre Ríos, Misiones o del Nordeste, que distribuyen sus unidades académicas en una misma región o provincia; lo hacen según un patrón disciplinar más o menos homogéneo, con establecimientos que integran carreras de un mismo campo de conocimiento. Estas modalidades han sido complementadas por otras estrategias institucionales de ocupación territorial como la apertura de extensiones áulicas o la articulación con Instituciones de Educación Superior No Universitarias (Pérez Rasetti, 2008).

Sobre este último aspecto vale comentar, además, la normativa nacional respecto de las sedes universitarias, integrada por un corpus de documentos que han evolucionado progresivamente desde comienzos de la década de 1990. La primera regulación al respecto data de 1993, cuando el Poder Ejecutivo facultó al Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) a actuar como contralor en la creación de nuevas unidades académicas y sedes de universidades nacionales (Decreto PEN N°2282/93). El ordenamiento final del asunto fue fijado por el Decreto PEN N°1047/99, que dio intervención al Consejo de Universidades, adaptando el procedimiento a las reformas de gobierno del sistema universitario que realizó la Ley 24.521 (1995). Finalmente, en 2016, el Ministerio de Educación rubricó una nueva resolución, que distinguió entre la sede principal de las universidades (su Rectorado o Presidencia) y las sedes regionales, denominación que alude a los establecimientos universitarios que desarrollan actividades académicas en lugares distantes a la región donde se ubica la sede principal (Resolución N°280/16).

Respecto del modelo de la UNRN, la CONEAU observa: “La cualidad de organización compleja atribuible a cualquier institución universitaria, en el caso de la UNRN se intensifica por la presencia de sedes en distintas regiones geográficas de la provincia y, en algunas de ellas, de múltiples localizaciones en ciudades distantes. En este sentido, la inserción en el

territorio de la provincia de Río Negro se traduce en una dispersión geográfica que desafía de manera constante la articulación de políticas, proyectos y acciones a través de una gestión académica que promueva y sustente la integración y cohesión institucional” (CONEAU, 2018).

Las bases de la organización académica de la UNRN fueron planteadas en el Proyecto Institucional (PI) de la Universidad, redactado por el Rector Organizador y una Comisión Asesora. Este documento, aprobado por la CONEAU y el Ministerio de Educación, fundamentó la pertinencia de la nueva institución, estableció sus bases y proyectó su desarrollo institucional. Entre los múltiples aspectos considerados, se estableció el modelo multisedes y multicampus, distribuyendo las unidades funcionales en los principales centros urbanos y regiones de la provincia de Río Negro. Considerando la oferta académica existente determinó áreas de vacancia y las disciplinas prioritarias para atender a problemáticas regionales, locales y las principales actividades económicas de la provincia, básicamente sectores primarios y complejos exportadores: Frutícola (pepita); Ganadero (bovino, caprino y ovino); Petrolero-Petroquímico; Turismo; Actividades de servicios vinculados a ciencia y técnica y el sector pesquero.

**Figura 1. Sedes de la UNRN proyectadas en el Proyecto Institucional. Año 2008.**



*Fuente: Proyecto Institucional UNRN, 2007.*

El Proyecto planteó la instauración de cinco sedes de la UNRN —Alto Valle, Andina, Atlántica, Valle Medio y Río Colorado y Línea Sur, ésta última con carácter preliminar—; y la creación de treinta y dos (32) carreras universitarias de grado (ciclo corto y ciclo largo) y posgrados. La organización académica adoptó un modelo matricial que asignaba la función de Enseñanza a las Escuelas de Docencia, encargadas de la gestión de carreras de grado u posgrado según campos socio-profesionales; y la Investigación a los Departamentos, organizados por áreas disciplinares (Ciencias Sociales, Ciencias Exactas y Naturales, etc.), y a los Institutos de Investigación, conformados por áreas-problema con enfoque multidisciplinario (Políticas Públicas, Diversidad Cultural, etc.). Esta estructura fue fijada en el

Estatuto Provisorio y fue modificada en la reforma estatutaria del año 2013, cuando los Departamentos y los Institutos de Investigación fueron reemplazados por las Unidades Ejecutoras de Investigación, Desarrollo y Transferencia de Tecnología (Memoria Institucional UNRN, 2013).

Durante la etapa de organización de la universidad se elaboraron Planes de Desarrollo para cada localización, que estuvieron a cargo de Coordinadores designados por el Rector Organizador. En estas instancias se fijaron los lineamientos generales para la puesta en marcha de la actividad académica y los primeros dos años, incluyendo ofertas académicas y líneas de investigación. Como se indica en el documento, los lineamientos fueron resultado de un proceso de definición colectivo con fuerte participación de las comunidades locales aunque con resguardo de la autonomía institucional. Sus definiciones se justificaron en la realidad socioeconómica de cada una de las localidades y regiones de influencia donde se ubicaron las sedes. Más adelante, en los apartados correspondientes a cada sede se menciona las programaciones iniciales, con el objetivo de comparar el proyecto original con su evolución posterior.

Si bien la mayor parte de las previsiones pudieron ser concretadas, algunos de los componentes del diseño original fueron diferidos. Este es el caso, por ejemplo, de la sede Línea Sur, que proyectaba abarcar las localidades de Ingeniero Jacobacci, Maquinchao, Los Menucos, Sierra Colorada y Ramos Mexía, conectadas por el trazado de la Ruta Nacional Nº23. Una serie de dificultades de orden territorial y económico y a contempladas por el Proyecto Institucional, dificultaban la implantación de esta dependencia, proyectada en la instalación de un Asentamiento dependiente del Rectorado en la localidad de Ingeniero Jacobacci. No obstante, la Universidad ha procurado avanzar sobre la región recurriendo a otras estrategias, como el Programa Línea Sur que contó con financiamiento de la Fundación Ford, o el desarrollo de actividades de Extensión de las sedes.

Actualmente, la UNRN posee tres sedes ubicadas en las zonas Andina (AND), Alto Valle y Valle Medio (AVyVM) y Atlántica (ATL), que abarcan ocho localidades: Allen, Cipolletti, Choele Choel, El Bolsón, General Roca, San Carlos de Bariloche, Viedma y Villa Regina. Las sedes son las unidades responsables de las funciones sustantivas de Enseñanza, Investigación y Extensión en cada localización. La estructura de gobierno y gestión está a cargo de los Vicerrectorados, que cumplen funciones ejecutivas, y de los órganos colegiados que se organizan en acuerdo con la estructura de la Universidad. De esta forma, en cada localización funcionan tres Consejos: Docencia, Extensión y Vida Estudiantil; Investigación, Creación Artística, Desarrollo y Transferencia de Tecnología y Programación y Gestión Estratégica.

#### a) Enseñanza

La función de Enseñanza está organizada en Escuelas de Docencia, dependencias a cargo de la transmisión de conocimiento mediante el dictado de carreras de grado y posgrado (Art. 11, Estatuto UNRN). Cada Escuela está conducida por un Director/a y posee un Consejo Asesor, estructura que se repite a nivel de las carreras. La Dirección es definida por el Consejo Directivo de Docencia, Extensión y Vida Estudiantil de la Universidad a propuesta de los Vicerrectorados y Consejos Directivos de las sedes. Este procedimiento fue establecido en el año 2014, conjuntamente a la creación de Unidades Ejecutoras a cargo del Consejo de Investigación, Creación Artística, Desarrollo y Transferencia de Tecnología de la Universidad (Resolución del Consejo de Programación y Gestión Estratégica de la UNRN Nº072/14).

Según el Estatuto de la Universidad, en la asignación de los recursos humanos docentes para la Enseñanza y la Investigación de cada Sede intervienen las autoridades unipersonales (Vicerrector/a, Director/a de Escuela de Docencia, de carrera de grado y posgrado, de UE), quienes hacen la propuesta de incorporación (a través de concursos o



convocatoria de interinos), de asignación de materias, así como también de evaluación de las actividades de docencia e investigación. La sustanciación de concursos regulares es aprobada por el Rectorado y se administra de manera centralizada. De esta forma, es la Escuela la que realiza la propuesta de incorporación de docentes y jurados para los concursos, de acuerdo con las necesidades de las carreras que la conforman considerando las recomendaciones de las respectivas Direcciones.

De acuerdo con el Reglamento de Carrera Académica de la UNRN (Resolución CSDEyVE N°20/2021), los criterios que identifican la búsqueda de docentes por Escuela de Docencia son "(...) La indicación de las áreas de estudio y orientaciones en las que se requiere el desempeño de los/las docentes, así como las asignaturas y carreras con aquellas vinculadas; El perfil del cargo de acuerdo con el Régimen de Personal Docente: docencia, investigación, docencia y ejercicio profesional; Las líneas de investigación o desarrollo profesional (cuando corresponda); los requisitos académicos y profesionales; Las dedicaciones previstas; (...)". En la actualidad, la conformación del plantel docente de la Universidad muestra similitudes con el sistema universitario nacional en materia de dedicación y categorías de los cargos, en tanto que no se dispone de información desagregada sobre la condición de revista de los cargos en el resto de las universidades (Cuadro 01). En los Anexos se incluye información estadística acerca de los cargos docentes de cada Sede y sobre la relación técnica entre estudiantes y docentes.

**Cuadro 02. Cargos docentes según Dedicación. Total UNRN y por Sedes. Año 2020. Comparación con Universidades Nacionales.**

	Dedicación						Total	%
	Completa (*)	%	Parcial	%	Simple	%		
Total UNRN	125	8%	210	14%	1176	78%	1511	100%
Sede Andina	64	15%	27	6%	343	79%	434	100%
Sede Atlántica	29	9%	41	13%	248	78%	318	100%
Sede AVyVM	32	4%	142	19%	585	77%	759	100%
<b>Total UUNN</b>	<b>21898</b>	<b>11%</b>	<b>35863</b>	<b>18%</b>	<b>140972</b>	<b>71%</b>	<b>198733</b>	<b>100%</b>

Fuente: Anuario Estadístico UNRN, 2020 y Anuario SPU, 2019.

\*Incluye a los docentes investigadores CONICET con dedicación simple en la universidad.

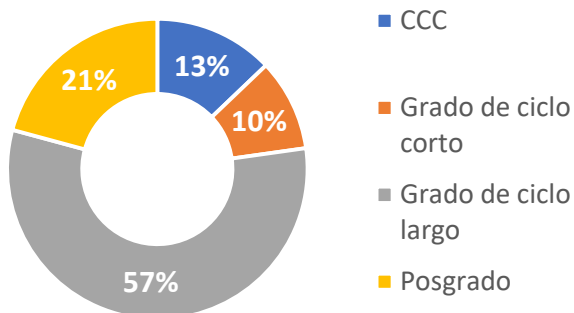
En total, la Universidad posee diecisiete Escuelas de Docencia que albergan un total 72 carreras universitarias (grado de ciclo corto, ciclo largo y posgrado).

**Cuadro 03. Sedes y Escuelas de Docencia de la UNRN. Año 2022.**

Sede	Escuelas de Docencia
Alto Valle y Valle Medio	Arquitectura, Arte y Diseño Estudios Económicos y Administrativos Geología, Paleontología y Enseñanza de las Ciencias Humanidades y Estudios Sociales Producción, Tecnología y Medio Ambiente Salud y Desarrollo Humano Veterinaria y Producción Agroindustrial
Andina	Artes Ciencias de la Salud Economía, Administración y Turismo Humanidades y Estudios Sociales Producción Agropecuaria Producción, Tecnología y Medio Ambiente
Atlántica	Economía, Administración y Turismo Humanidades y Estudios Sociales Producción, Tecnología y Medio Ambiente Salud y Deporte

Estas unidades albergan una oferta académica con 72 carreras vigentes: 9 Ciclos de Complementación Curricular, 7 carreras de grado de ciclo corto, 41 carreras de ciclo largo y 15 posgrados (entre los que se incluye una oferta interinstitucional). La oferta académica evolucionó a través de los años, mediante la creación de nuevas carreras y la discontinuación de otras por motivos diversos.

**Gráfico 01. Oferta académica de la UNRN según Tipo de título. Año 2022.**

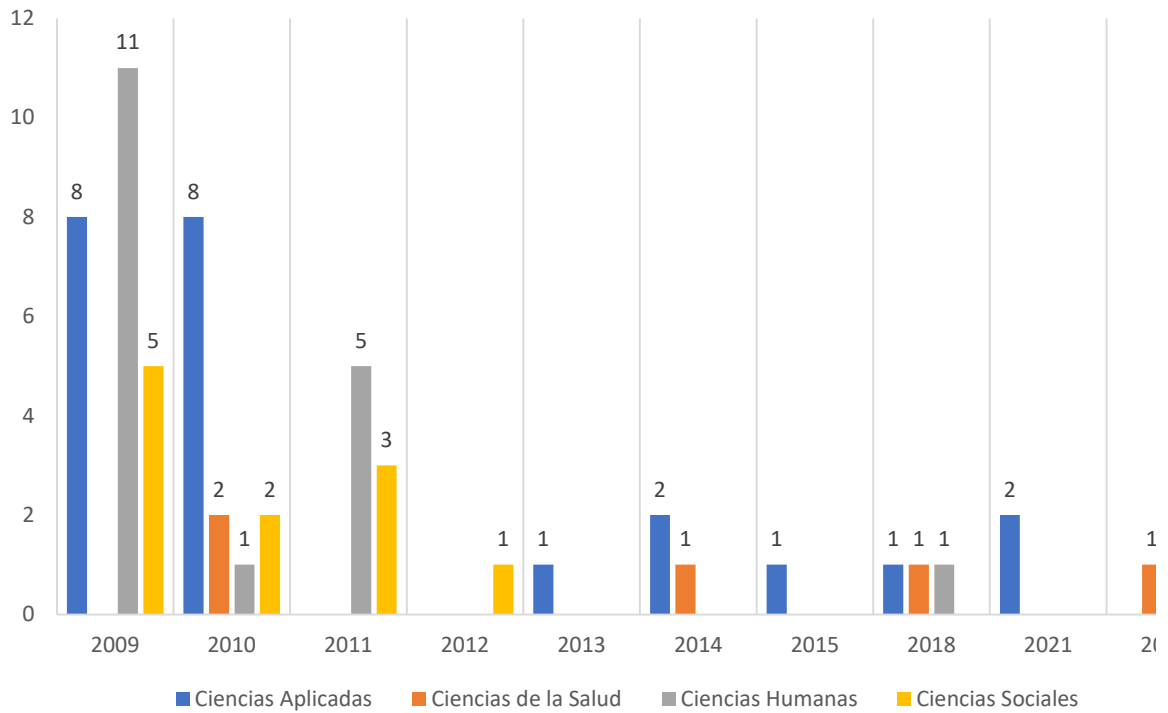


Fuente: elaboración propia

La creación de ofertas de grado se concentró en los tres primeros años de la Universidad, entre la puesta en marcha de 2009 y los años 2010 y 2011, con la apertura de ofertas de las cuatro ramas del conocimiento (45 carreras). Desde entonces, las nuevas ofertas se han concentrado en los campos de Ciencias Aplicadas (Arquitectura, Ingeniería en Computación, Ingeniería en Telecomunicaciones, Licenciatura en Agroecología, Licenciatura en Diseño Visual y las tecnicaturas en Hidrocarburos y Perforación de Yacimientos de Hidrocarburos) y de Ciencias de la Salud (Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría, Licenciatura en Nutrición y Medicina). Cabe mencionar la creación de otras titulaciones que aún no han abierto inscripciones y por eso no han sido consideradas en este trabajo.

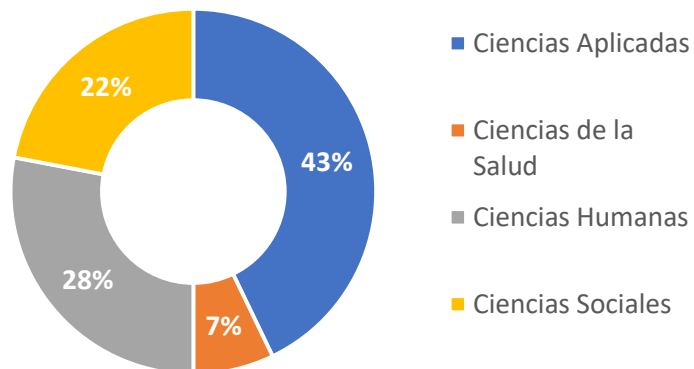
El Informe de Evaluación Externa de la CONEAU sintetizaba la dinámica de creación de carreras de la UNRN advirtiendo que, tras la publicación del primer Informe de Autoevaluación correspondiente al período 2009-2015, “la política de la universidad debería estar orientada a consolidar las carreras existentes en lugar de proponer el desarrollo de nuevas. En este marco, la Universidad disminuyó la apertura de nuevas carreras en 2014 y 2015 si se compara con el crecimiento que tuvo durante el lapso 2009-2012” (CONEAU, 2018).

**Gráfico 02. Primeras cohortes de carreras de grado de la UNRN según Rama del conocimiento. Período 2009-2022.**



Fuente: elaboración propia. Base: 57 carreras de grado.

**Gráfico 03. Oferta académica de la UNRN según Rama de estudios. Año 2022.**



Fuente: elaboración propia.

La mayor parte de las carreras se concentran en la rama de las Ciencias Aplicadas, seguidas por las Ciencias Sociales y las Ciencias Humanas. Si bien la oferta de Ciencias de la Salud es minoritaria en cantidad de titulaciones, las ofertas académicas de este campo revisten especial significación por su impacto social y también sistémico, dado que todas son carreras de “riesgo público”, inscriptas en el Artículo 43º de la Ley de Educación Superior (Ley 24.521,1995). Entre ellas se incluye las carreras de Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría, Licenciatura en Nutrición, Medicina Veterinaria y Odontología. Desde 2022 se agrega la carrera de Medicina, que comenzó su dictado en San Carlos de Bariloche, cabecera de la sede Andina.

Si se observa la distribución por Disciplinas, los dominios principales son la Educación (con una oferta significativa de Ciclos de Licenciatura, Ciclos de Profesorado, y Profesorados de Nivel Medio y Superior en diversas asignaturas); las Ciencias Agropecuarias; las Ingenierías (que incluyen títulos de grado de ciclo largo y corto); el campo de la Arquitectura y el Diseño y las disciplinas de Sociología, Antropología y Servicio Social y Economía y Administración. Como se mencionó, la creación de ofertas en los últimos años se concentró en los campos de Ciencias de la Salud y Ciencias Aplicadas, cuestión que puede marcar una tendencia en la lógica de construcción de la oferta académica de la UNRN.

#### b) Investigación

Las Unidades Ejecutoras (UUEE) son, desde la reforma estatutaria del año 2013, los entes responsables de las actividades de investigación. Anteriormente esta función estaba asignada a los Departamentos e Institutos de Investigación. Estos organismos reúnen personal docente con perfil de investigación con el objetivo de formar investigadores y producir conocimiento científico y artístico (Art. 12, Estatuto UNRN). De acuerdo con el reglamento para su funcionamiento, estas dependencias podrán desarrollarse a través tres formas organizativas, presentadas por grado decreciente de complejidad: (a) Institutos, (b) Centros y (c) Laboratorios, Observatorios y Programas de Investigación. Las unidades de menor complejidad pueden integrarse a otras de mayor envergadura y pueden organizarse en torno a un área de conocimiento o a un campo disciplinar, multidisciplinar o interdisciplinar.

Además de las actividades de investigación, las UUEE pueden desarrollar actividades de extensión, desarrollo y transferencia de tecnología, servicios de consultoría e ingeniería y formación de Recursos Humanos. El personal de las UUEE integra docentes investigadores/as formados/as y en formación, becarios/as, personal nodocente, investigadores/as (CIC) y miembros de la Carrera del Personal de Apoyo (CPA) del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) con lugar de trabajo en la UNRN y estudiantes/as de grado (con el 50% de la carrera aprobada) y posgrado de la UNRN. Para la creación de cualquier tipo de UE es necesario contar con un lugar físico determinado para reunión de los integrantes. Los tipos organizativos se definen según los siguientes criterios:

a) Instituto: un mínimo de siete (7) docentes investigadores/as formados/as de la UNRN, equivalentes a tiempo completo, y seis (6) proyectos de investigación, creación artística, desarrollo y transferencia de conocimientos aprobados y vigentes.

b) Centro: un mínimo de cuatro (4) docentes investigadores/as formados/as de la UNRN, equivalentes a tiempo completo, y cuatro (4) proyectos de investigación, creación artística, desarrollo y transferencia de conocimiento aprobados y vigentes.

c) Laboratorio, Observatorio y Programa de Investigación: un mínimo de dos (2) docentes investigadores/as formados/as de la UNRN, equivalentes a tiempo completo, y dos (2) proyectos de investigación, creación artística, desarrollo y transferencia de conocimientos aprobados y vigentes.

**Cuadro 04. Unidades Ejecutoras por Sedes y Rectorado UNRN y tipo organizativo. Año 2022.**

Tipo	AVyVM	AND	ATL	REC	Total
Instituto	-	1	1	-	2
Centro	1	3	2	.	6
Laboratorio	3	3	1	.	7
UE CONICET <sup>6</sup>	1	2	1	.	4
CIT <sup>7</sup>	-	-	-	1	1
Total	5	9	3	1	18

*Fuente: Anuario Estadístico 2020, UNRN. Datos procesados por la OAC en base a información de SICADyTT.*

La Evaluación Externa de la estructura de las UUEE de la UNRN realizada por el Programa de Evaluación Institucional (PEI) del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación en el año 2016 destacó su diversidad, “quizás por tratarse de una etapa experimental de la Universidad en relación con la constitución de estos centros”. Asimismo recomendó “avanzar en la consolidación de las UUEE, mediante su monitoreo y evaluación de desempeño: mejorando su dotación de infraestructura y equipamiento; o incrementando sus recursos humanos (de investigación, apoyo administrativo y técnico); o consolidando la organización interna de las unidades; o estableciendo una mayor relación con el medio; e o incorporando los investigadores sueltos a equipos de investigación formalizados” (MinCyT, 2016).

Si bien el diseño que organiza la Enseñanza parece más homogéneo que la función Investigación, el progreso de cada unidad ha asumido características diversas que en este trabajo pretendemos explorar para cada sede. De lo dicho hasta aquí y sobre la estructura académica podemos sintetizar que el modelo de organización de la UNRN combina descentralización geográfica de sus unidades funcionales con heterogeneidad disciplinar de su oferta académica, cristalizado en el funcionamiento de varias Escuelas de Docencia en cada una de las tres sedes. Cada Escuela integra campos de conocimiento similares, aunque la diversidad de carreras que agrupan difiere en cantidad, niveles de sus títulos, matrícula de estudiantes y planta docente.

En los apartados que siguen se incluye un análisis descriptivo de la actividad académica de cada Sede, indagando la organización de la enseñanza en Escuelas de Docencia y de la Investigación en Unidades Ejecutoras de Investigación, Creación Artística y Transferencia de Conocimientos. Vale aclarar los datos que se describen y analizan corresponden a la oferta académica vigente en cada una de las sedes, sin considerar su actividad interna, es decir, con independencia de la matrícula de estudiantes y egresados. Para consultar información actualizada acerca de su composición se sugiere consultar los portales de información estadística administrados por el Departamento de Información Estadística de la Oficina de Aseguramiento de la Calidad (OAC).

<sup>6</sup> Unidades Ejecutoras de Doble Dependencia UNRN-CONICET.

<sup>7</sup> El CIT es una unidad del Rectorado por pertenecer a dos Sedes (Atlántica y AVyVM).

- **Sede Alto Valle y Valle Medio (AVyVM)**

Originalmente, el Proyecto Institucional de la UNRN planteó la implantación de dos sedes en la región norte de la provincia de Río Negro: la Sede Alto Valle y la Sede Valle Medio y Río Colorado, que finalmente se unificaron. Históricamente, esta zona concentró la mayor parte de la actividad de enseñanza superior de la provincia con el dictado de carreras de la Universidad Provincial de Neuquén (1964) y, posteriormente, de la Universidad Nacional del Comahue (UNCo, desde 1971) con sedes de varias Facultades<sup>8</sup>. Además de la UNRN y la UNCo también hay oferta universitaria de una institución provincial, el Instituto Universitario Patagónico de las Artes (IUPA) y oferta de gestión privada, dictada en la Sede Comahue de la Universidad de Flores (UFLO), originaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

El Proyecto Institucional de la UNRN se propuso fortalecer la formación universitaria de la zona “con énfasis en aspectos y vinculados a demandas de formación de profesionales y de investigación vinculados al principal sector productivo provincial: la fruticultura y la explotación de hidrocarburos, así como el abordaje de la Ingeniería en Alimentos, las Ciencias de la Administración, las Ciencias de la Salud, Ciencias de la Educación y el Diseño”. Además, se propuso la radicación de carreras universitarias en el Valle Medio, que prácticamente no tenía oferta de este nivel y la que se encontraba disponible tenía escaso desarrollo.

El Vicerrectorado de la Sede AVyVM está ubicado en la localidad de General Roca y posee edificios en esa localidad y en otras cercanas: Allen, Choele Choel, Cipolletti, Villa Regina. También se han dictado carreras en las localidades de Cinco Saltos y Río Colorado, aunque su actividad se ha discontinuado en los últimos años, garantizando el derecho de los estudiantes a finalizar sus estudios.

La oferta académica de la sede se ha desarrollado en consonancia con las necesidades del aparato productivo ligado a la fruticultura, la agroindustria y la producción petrolera. También ha sido influyente la actividad de grupos profesionales y académicos de notado prestigio en sus campos de *expertise*. Entre las dependencias de la sede en la región se destacan la Planta Piloto de Alimentos en Villa Regina y dos Hospitales Escuela de las carreras de Odontología (HEO) y Medicina Veterinaria, en Allen y Choele Choel, respectivamente.

c) Enseñanza

La actividad de Enseñanza de la sede AVyVM se organiza en siete Escuelas de Docencia, con asiento en las distintas localidades de la zona: Arquitectura, Arte y Diseño; Estudios Económicos y Administrativos; Geología, Paleontología y Enseñanza de las Ciencias; Humanidades y Estudios Sociales; Producción, Tecnología y Medio Ambiente; Salud y Desarrollo Humano; Veterinaria y Producción Agroindustrial. Estas unidades albergan una oferta académica que comprende 25 carreras universitarias: 3 Ciclos de Complementación Curricular, 4 carreras de grado de ciclo corto, 15 de grado de ciclo largo y 3 posgrados (entre los que se incluye la Especialización en Docencia Universitaria, dictada en General Roca).

---

<sup>8</sup> Facultades de Ciencias Agrarias (FACA), Ciencias de la Educación (FACE), Derecho y Ciencias Sociales (FADECS), Ciencias Médicas (FAME), Ciencias y Tecnologías de los Alimentos (FACTA), Lenguas (FALE), Ciencias del Ambiente y la Salud (FACIAS).

**Cuadro 05. Escuelas, Localidades y Oferta Académica de la sede AVyVM.**

Escuela	Localidad	Carreras
Arquitectura, Arte y Diseño	General Roca	Arquitectura
		Diseño de Interiores y Mobiliario
		Diseño Industrial
		Licenciatura en Artes Visuales
		Licenciatura en Diseño Visual
Estudios Económicos y Administrativos	Villa Regina	Licenciatura en Administración de Empresas
	Villa Regina	Licenciatura en Comercio Exterior
	General Roca	Especialización en Agronegocios
Geología, Paleontología y Enseñanza de las Ciencias	General Roca	Ciclo de Profesorado de Enseñanza de Nivel Medio y Superior en Biología
		Ciclo de Profesorado de Enseñanza de Nivel Medio y Superior en Matemática
		Ciclo de Profesorado de Enseñanza de Nivel Medio y Superior en Química
		Doctorado de la UNRN con mención Ciencias de la Tierra
		Licenciatura en Geología
		Licenciatura en Paleontología
	Allen	Profesorado de Nivel Medio y Superior en Biología
		Tecnicatura Universitaria en Hidrocarburos
		Tecnicatura Universitaria en Perforación de Yacimientos de Hidrocarburos
Humanidades y Estudios Sociales	Cipolletti	Licenciatura en Criminología y Ciencias Forenses
Producción, Tecnología y Medio Ambiente	Villa Regina	Ingeniería en Alimentos
		Ingeniería en Biotecnología
		Tecnicatura Universitaria en Enología
	Allen	Tecnicatura Superior en Mantenimiento Industrial
Salud y Desarrollo Humano	Allen	Odontología
Veterinaria y Producción Agroindustrial	Choele Choel	Medicina Veterinaria

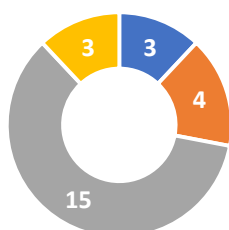
Fuente: elaboración propia.



La mayor parte de las titulaciones se inscribe en el campo de las Ciencias Aplicadas, las Ciencias Humanas y las Ciencias Sociales. Aunque minoritario en cantidad la de titulaciones, el campo de las Ciencias de la Salud incluye dos carreras del Artículo 43 de la LES, Medicina Veterinaria (Choele Choele) y Odontología (Allen), que al momento de su apertura constituyeron innovaciones significativas por tratarse, en ambos casos, de las ofertas más australes de la disciplina y con enfoques basados en la resolución de problemas.

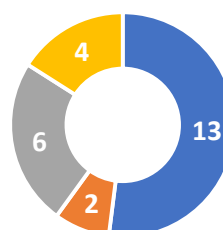
Dentro de las Ciencias Aplicadas se observa una gran amplitud disciplinar: Arquitectura y Diseño, Ciencias del Suelo, Industrias e Ingeniería. El campo alberga dos Doctorados de la UNRN con mención en Ciencias de la Tierra y en Arquitectura (este último en proceso de acreditación ante la CONEAU). También es relevante la oferta de ciclos de Profesorado en Nivel Medio y Superior en Biología, Matemática y Química.

**Gráfico 04. Oferta académica de la sede AVyVM según Nivel del título. Año 2020.**



■ CCC  
■ Grado de ciclo corto  
■ Grado de ciclo largo  
■ Posgrado

**Gráfico 05. Oferta académica de la sede AVyVM según Rama. Año 2020.**



■ Ciencias Aplicadas  
■ Ciencias de la Salud  
■ Ciencias Humanas  
■ Ciencias Sociales

Fuente: elaboración propia en base a datos OAC.

#### d) Investigación

El Proyecto Institucional proyectó la instalación en General Roca de un Instituto de Salud Pública, merced a la firma de un convenio con la Universidad de Buenos Aires (UBA), y de un Instituto de Biotecnología con un Laboratorio de Biología Molecular. Esta proyección se fundamentó en “(...) la presencia de importantes instituciones relacionadas al cuidado de la salud (...) [y] la presencia de profesionales capacitados en todas las especialidades, constituyendo uno de los centros de derivación más importantes de la provincia y recibiendo un gran número de pacientes desde las distintas localidades de la región (Proyecto Institucional UNRN, 2007).

También se previó la creación del Instituto de Investigación en Geociencias a través del Programa de Radicación de investigadores en Áreas Tecnológicas Prioritarias (PIDRI) de la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación (Agencia I+D+i); y un Instituto de Investigaciones para la Enseñanza de las Ciencias Naturales y la Matemática. Ambos proyectos fueron la base del actual Instituto de Investigación en Paleobiología y Geología (IIPG) integrado por docentes-investigadores y estudiantes de la Escuela de Docencia de Geología, Paleontología y Enseñanza de las Ciencias.

Actualmente, además del IIPG —que revista la categoría de instituto Doble Dependencia CONICET desde 2015— y de la sede del CIT Río Negro; en la sede AVyVM están radicadas cuatro Unidades Ejecutoras, un Centro y tres Laboratorios:

- el Centro de Estudios e Investigación en Educación (CEIE), dedicado a la producción de investigaciones en el campo de la educación para el desarrollo de políticas educativas.
- el Laboratorio de Estudios y Seguimientos de Volcanes Activos (LESVA), especializado en el comportamiento de volcanes activos y la determinación espacio temporal de posibles eventos eruptivos. El LESVA funciona en el marco del IIPG.
- el Laboratorio de Experimentación Proyectual y Estudios Urbanos Territoriales (LEPUT); especializado en las áreas de urbanismo, planificación y paisaje.
- el Laboratorio de Estudios e Investigación sobre Sistema Penal y Derechos Humanos (LISPYD), dedicado a la investigación y el desarrollo de políticas públicas en materia de seguridad pública, crimen y sociedad.

**Cuadro 06. Unidades Ejecutoras según año de creación, dependencia y cantidad de investigadores y becarios. Sede Alto Valle y Valle Medio (AVyVM) de la UNRN. Año 2022.**

Nombre	Año de creación	Dependencia	Investigadores	Becarios
Centro de Investigaciones y Transferencia de Río Negro (CIT)*	2016	UNRN-CONICET	40	23
Instituto de Investigación en Paleobiología y Geología (IIPG)	2009	UNRN-CONICET	25	30
Centro de Estudios e Investigación en Educación (CEIE)	2015	UNRN	6	-
Laboratorio de Estudios e Investigación sobre Sistema Penal y Derechos Humanos (LISPYD)	2019	UNRN	4	-
Laboratorio de Estudios y Seguimientos de Volcanes Activos (IIPG-LESVA)	2009	UNRN	3	6
Laboratorio de Experimentación Proyectual y Estudios Urbanos Territoriales (LEPUT)	2019	UNRN	3	-

Fuente: Anuario Estadístico UNRN, OAC, 2020.

(\*) El CIT es una unidad del Rectorado por pertenecer a dos Sedes (Atlántica y Alto Valle - Valle Medio)

**Cuadro 07. Proyectos de Investigación, Creación Artística, Desarrollo y Transferencia de Tecnología de la sede AVyVM de la UNRN según Área de Conocimiento. Año 2021.**

Área de conocimiento	Proyectos	%
Ciencias Naturales y Exactas	39	49%
Ciencias Sociales	13	16%
Ciencias Agrícolas y Veterinarias	13	16%
Ingeniería y Tecnología	9	11%

Humanidades y Artes	5	6%
Ciencias Médicas	1	1%
Total	80	100%

*Fuente: elaboración propia en base a datos SICADyT.*

**Cuadro 08. Proyectos de Investigación, Creación Artística, Desarrollo y Transferencia de Tecnología de la Sede AVyVM de la UNRN según Objetivo Socioeconómico. Año 2021.**

Objetivo Socioeconómico	Proyectos	%
Producción general de conocimiento	23	29%
Exploración y explotación de la tierra	20	25%
Agricultura	8	10%
Educación	7	9%
Cultura, recreación, religión y medios de comunicación	5	6%
Producción y tecnología industrial	5	6%
Transporte, telecomunicación y otras infraestructuras	4	5%
Estructura, procesos y sistemas políticos y sociales	3	4%
Salud	3	4%
Medio ambiente	2	3%
Exploración y explotación del espacio	0	0%
Total	80	100%

*Fuente: elaboración propia en base a datos de la SICADyT.*

- **Sede Andina (AND)**

Las unidades académicas de la Sede Andina de la UNRN se ubican en las localidades de El Bolsón y San Carlos de Bariloche, ciudad donde también se localiza el vicerrectorado.

Las principales características de la región, recuperadas en el Proyecto Institucional, están dadas por las actividades económicas de la zona (Turismo y actividades relacionadas como la gastronomía, agencias de viajes, hotelería, transporte y la industria chocolatera y de frutas finas) y a las capacidades científico-tecnológicas de San Carlos de Bariloche, ciudad con una gran cantidad de profesionales entre los que se destaca la dotación personal altamente calificado, especialmente científicos y tecnólogos.

La radicación de estos recursos humanos ha estado asociada a la actividad de una gran cantidad de organismos provinciales y nacionales como INVAP S.E., ALTEC S.E., delegaciones de la Comisión Nacional de Energía Atómica (CNEA), de la Comisión Nacional de Actividades Especiales (CONAE), el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) y el Instituto Balseiro, sede regional de la Universidad Nacional de Cuyo (UNCo). También la Fundación Bariloche (FB) creada en 1963 y que desde 2011 funciona como Unidad Asociada del CONICET.

Las unidades académicas definidas en el proyecto original incluían la Escuela de Humanidades y Estudios Sociales, la Escuela de Ingeniería y Tecnología, la Escuela de Economía, Administración y Turismo y el Instituto de Investigaciones en Diversidad Cultural y Procesos.

a) Enseñanza

La oferta académica de la Sede Andina está compuesta por 30 carreras (entre las que se incluye la Especialización en Docencia Universitaria). Su dictado se organiza en cinco Escuelas de Docencia: Economía, Administración y Turismo; Producción, Tecnología y Medio Ambiente; Humanidades y Estudios Sociales; Artes, Producción Agropecuaria. A estas secciones se agrega la Escuela de Ciencias de la Salud, recientemente creada para albergar la carrera de Medicina que comenzó su dictado en 2022.

**Cuadro 09. Escuelas, Localidades y Oferta Académica de la Sede Andina de la UNRN. Año 2022.**

Escuela	Localidad	Carreras
Artes	El Bolsón	Licenciatura en Diseño Artístico Audiovisual
	Bariloche	Especialización en Docencia y Producción Teatral
		Licenciatura en Arte Dramático
		Profesorado de Nivel Medio y Superior en Teatro
Ciencias de la Salud	Bariloche	Medicina
Economía, Administración y Turismo	Bariloche	Especialización en Management Tecnológico
		Licenciatura en Administración
		Licenciatura en Economía
		Licenciatura en Hotelería
		Licenciatura en Turismo
		Maestría en Ciencia, Tecnología e Innovación
Humanidades y	Bariloche	Doctorado de la UNRN con mención en Ciencias Sociales y

Estudios Sociales		Humanidades
		Ciclo de Profesorado de Enseñanza de la Lengua y la Literatura
		Especialización en Divulgación de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación
		Especialización en Peritajes Antropológicos
		Licenciatura en Ciencias Antropológicas
		Licenciatura en Letras
		Profesorado en Lengua y Literatura
Producción Agropecuaria	El Bolsón	Licenciatura en Agroecología
		Maestría en Agroecología
		Tecnicatura en Producción Vegetal Orgánica
		Tecnicatura en Viveros
Producción, Tecnología y Medio Ambiente	Bariloche	Especialización en Tratamientos de Efluentes y Residuos Orgánicos
		Ingeniería Ambiental
		Ingeniería Electrónica
		Ingeniería en Computación
		Ingeniería en Telecomunicaciones
		Profesorado de Nivel Medio y Superior en Física
		Profesorado de Nivel Medio y Superior en Química

*Fuente: elaboración propia.*

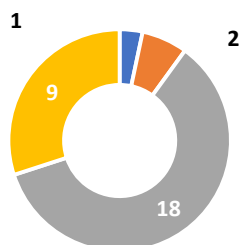
El lote de carreras de la sede está integrado por 1 Ciclo de Complementación Curricular, 2 carreras de grado de ciclo corto, 18 de grado de ciclo largo y 9 posgrados (entre los que se incluye la Especialización en Docencia Universitaria). Se destaca que es la unidad académica de la UNRN con mayor cantidad de títulos de posgrado, incluyendo Especializaciones, Maestrías y un Doctorado, desarrollo asociado al paisaje científico-tecnológico descripto previamente y que también se expresa en la función Investigación a cargo de las Unidades Ejecutoras.

Considerando la oferta total según Ramas del conocimiento, el campo de Ciencias Aplicadas es el más significativo, con 13 carreras incluyendo ofertas de posgrado, grado de ciclo corto y ciclo largo. Entre éstas se cuentan cuatro Ingenierías: Ambiental, Computación, Electrónica y, más recientemente, Telecomunicaciones. Dentro de este espacio destacan también las ofertas de Ciencias Agropecuarias, con carreras de grado de ciclo corto, ciclo largo y posgrado (Maestría), cuyo dictado se realiza en El Bolsón.

También destaca la oferta de Ciencias Humanas, con cinco Profesorados que incluyen un ciclo; y de Ciencias Sociales, con carreras de las disciplinas Demografía y geografía (Turismo y Hotelería); de Economía y Administración y de Sociología, Antropología y Servicio Social. En ambos casos, la sede concentra la mayor cantidad de titulaciones de estas disciplinas para el

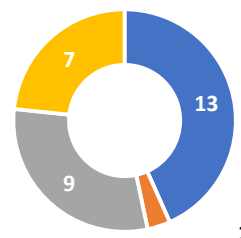
total de la oferta académica de la UNRN. Por su parte, la carrera de Medicina es la primera oferta de Ciencias de la Salud de la sede.

**Gráfico 06. Oferta académica de la sede AND según Nivel de título. Año 2022.**



■ CCC                      ■ Grado de ciclo corto  
■ Grado de ciclo largo   ■ Posgrado

**Gráfico 07. Oferta académica de la sede AND según Rama. Año 2022.**



■ Ciencias Aplicadas   ■ Ciencias de la Salud  
■ Ciencias Humanas   ■ Ciencias Sociales

Fuente: elaboración propia en base a datos OAC.

#### b) Investigación

La sede Andina es la dependencia que alberga la mayor cantidad de Unidades Ejecutoras de la UNRN. Entre ellas se incluye el Instituto de Investigaciones en Diversidad Cultural y Procesos de Cambio (IIDyPCa), reconocido como Instituto de Doble Dependencia CONICET desde el año 2011; y el Instituto de Investigaciones en Recursos Naturales, Agroecología y Desarrollo Rural (IRNAD), compartido con el organismo nacional desde 2019. Entre las unidades dependientes de la UNRN se incluye un Instituto, tres Centros y dos Laboratorios. Las formas organizativas de cada UUEE han tenido evoluciones recientes que se detallan a continuación:

- Instituto de Estudios en Ciencia, Tecnología, Cultura y Desarrollo (CITECDE), dedicado a estudiar la problemática de la Ciencia, Tecnología e Innovación y la cultura desde una perspectiva transdisciplinar que contribuya a promover un desarrollo socioeconómico sustentable y con mayores grados de equidad social en la región atendiendo a sus especificidades. Hasta 2020 funcionó como Centro, cuando se aprobó su cambio de forma organizativa a Instituto (Resolución CSPyGE N°43/2020).
- Centro de Estudios de Literatura, el Lenguaje, su Aprendizaje y su Enseñanza (CELLAE), dedicado al desarrollo de investigaciones sobre la literatura, el lenguaje, su aprendizaje y su enseñanza.
- Centro Interdisciplinario de Estudios sobre Territorio, Economía y Sociedad (CIETES), dedicado a la investigación y al desarrollo de profesionales especializados en las problemáticas socioeconómicas del territorio y las políticas públicas que las abordan.
- Centro Interdisciplinario de Telecomunicaciones, Electrónica, Computación Y Ciencia Aplicada (CITECCA), especializado en la producción, aplicación y transferencia de conocimientos y tecnologías en temas relacionados con las Ingenierías Electrónica, en Telecomunicaciones, en Computación y las ciencias básicas.

Anteriormente esta dependencia funcionó con la forma organizativa de Laboratorio, denominándose Laboratorio de Procesamiento de Señales Aplicado

de Alto Rendimiento (LAPAC). Desde 2020, y tras la incorporación del Laboratorio de Investigación y Desarrollo en Tecnologías de Visualización, Computación Gráfica y Código Creativo (LVCC) revista la forma organizativa de Centro (Resolución CSPyGE N°42/2020).

- Laboratorio Texto, Imagen y Sociedad (LabTIS); dedicado a la investigación histórica y cultural.
- el Laboratorio de Investigación en Formación de Formadores (LIFF).

También tienen su sede en Bariloche dos institutos de doble dependencia UNRN-CONICET: el Instituto de Investigaciones en Diversidad Cultural y Procesos de Cambio (IIDyPCa) y el Instituto de Investigaciones en Recursos Naturales, Agroecología y Desarrollo Rural (IRNAD).

**Cuadro 10. Unidades Ejecutoras según año de creación, dependencia y cantidad de investigadores y becarios de la sede Andina de la UNRN. Año 2022.**

Nombre de la UE	Año de creación	Dependencia	Investigadores	Becarios
Instituto de Investigaciones en Diversidad Cultural y Procesos de Cambio (IIDyPCa)	2008 (doble dependencia 2011)	UNRN-CONICET	29	30
Instituto de Investigaciones en Recursos Naturales, Agroecología y Desarrollo Rural (IRNAD)	2015 (doble dependencia 2019)	UNRN-CONICET	13	15
Instituto de Estudios en Ciencia, Tecnología, Cultura y Desarrollo (CITECDE)	2014 (cambió a Instituto 2020)	UNRN	14	1'
Centro Interdisciplinario de Estudios sobre Territorio, Economía y Sociedad (CIETES)	2013	UNRN	11	3
Laboratorio Texto, Imagen y Sociedad (LabTIS)	2016	UNRN	2	2
Centro de Estudios de Literatura, el Lenguaje, su Aprendizaje y su Enseñanza (CELLAE)	2019	UNRN	9	-
Laboratorio de Investigación y Desarrollo en Tecnologías de Visualización, Computación Gráfica y Código Creativo (LVCC)	2014 (incorporación al CITECCA)	UNRN	2	-
Centro Interdisciplinario de Telecomunicaciones, Electrónica, Computación Y Ciencia Aplicada (CITECCA)	2014 como LAPAC, Centro desde 2020)	UNRN	10	1
Laboratorio de Investigación en Formación de Formadores (LIFF)	2017	UNRN	7	-

Fuente: Anuario UNRN. Datos procesados por la OAC en base a información SICADyT.

**Cuadro 11. Proyectos de Investigación, Creación Artística, Desarrollo y Transferencia de Tecnología de la Sede Andina de la UNRN según Área de Conocimiento. Año 2021.**

Área de Conocimiento	Proyectos	%
Ciencias Sociales	46	43%
Humanidades y Artes	27	25%
Ciencias Agrícolas y Veterinarias	12	11%
Ciencias Naturales y Exactas	11	10%
Ingeniería y Tecnología	11	10%
Ciencias Médicas	1	1%
Total	108	100%

Fuente: elaboración propia en base a información SICADyT.



**Cuadro 12. Proyectos de Investigación, Creación Artística, Desarrollo y Transferencia de Tecnología de la sede Andina de la UNRN según Objetivo Socioeconómico. Año 2021.**

Objetivo Socioeconómico	Proyectos	%
Estructura, procesos y sistemas políticos y sociales	32	30%
Producción general de conocimiento	23	21%
Cultura, recreación, religión y medios de comunicación	19	18%
Agricultura	15	14%
Educación	7	6%
Transporte, telecomunicación y otras infraestructuras	6	6%
Producción y tecnología industrial	3	3%
Exploración y explotación de la tierra	1	1%
Medio ambiente	1	1%
Salud	1	1%
Exploración y explotación del espacio	0	0%
Total	108	100%

Fuente: elaboración propia en base a información SICADyT.

- **Sede Atlántica (ATL)**

La creación de la Sede Atlántica de la UNRN procuró atender la demanda universitaria de dos regiones de la provincia de Río Negro: el Valle Inferior, integrado por los departamentos de Conesa y Adolfo Alsina; y la Costa Atlántica, integrada por las localidades de San Antonio Oeste (SAO) y Este (SAE), Balneario Las Grutas y Sierra Grande. El Vicerrectorado de la sede se ubicó en la ciudad de Viedma, ciudad capital de la provincia donde también está emplazado el Rectorado de la Universidad. El grueso de la actividad académica y de investigación se concentró en esta localidad, con una oferta dedicada a la actividad agropecuaria (Ingeniería Agronómica) y a la problemática del sector público con carreras como Seguridad Ciudadana, Administración y Comunicación Social.

Por su parte, en San Antonio Oeste se previó la apertura de la “Subsede Litoral Atlántico” con proyección de carreras de grado de ciclo largo (Turismo y Biología Marina) y posgrado (Maestría en Manejo y Conservación de Recursos Marinos). Estas ofertas fueron proyectadas en asociación y cooperación con la UNCo, que posee una sede en la localidad, y la provincia de Río Negro y se justificaron en la actividad del Balneario Las Grutas, segundo destino turístico de la provincia, y la actividad pesquera de la región. Sin embargo, el Proyecto Institucional destacó que la zona había estado atravesada, históricamente, por la “carencia de una masa crítica de profesionales formados radicados en la zona” (Proyecto Institucional UNRN, 2006), cuestión que dificultaba el desarrollo de actividades académicas. La carrera de Licenciatura en Turismo estuvo vigente entre 2011 y 2016, cuando se discontinuó su actividad.

El proyecto fundacional previó las unidades académicas de Escuela de Producción, Tecnología y Recursos Naturales, Escuela de Estudios Económicos y Sociales, Escuela de Educación a Distancia y el Instituto de Políticas Públicas y Gobierno.

a) Enseñanza

La sede ATL es responsable del dictado de 18 carreras universitarias (entre las que se incluye la Especialización en Docencia Universitaria). Su dictado se organiza a través de cuatro Escuelas de Docencia: Economía, Administración y Turismo; Humanidades y Estudios Sociales; Producción, Tecnología y Medio Ambiente y Salud y Deporte. Todas ellas se dictan en el Campus de la localidad de Viedma. Entre ellas se cuentan ocho carreras de grado, una de grado de ciclo corto, tres posgrados y cuatro Ciclos de Complementación Curricular en Educación.

**Cuadro 13. Escuelas, Localidades y Oferta Académica de la Sede Atlántica de la UNRN. Año 2020.**

Escuela	Localidad	Carrera
Economía, Administración y Turismo	Viedma	Contador Público
Humanidades y Estudios Sociales		Abogacía
		Ciclo de Licenciatura en Educación (a Distancia)
		Ciclo de Licenciatura en Educación Inicial (a Distancia)
		Ciclo de Licenciatura en Educación Primaria (a Distancia)
		Ciclo de Licenciatura en Trabajo Social
		Licenciatura en Comunicación Social
		Maestría en Políticas Públicas y Gobierno

Producción, Tecnología y Medio Ambiente	Especialización en Frutos Secos
	Especialización en Producción Animal
	Ingeniería Agronómica
	Licenciatura en Ciencias del Ambiente
	Licenciatura en Sistemas
Salud y Deporte	Ciclo de Complementación a Distancia en Licenciatura en Educación Física y Deporte
	Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría
	Licenciatura en Nutrición
	Tecnicatura Universitaria en Deporte

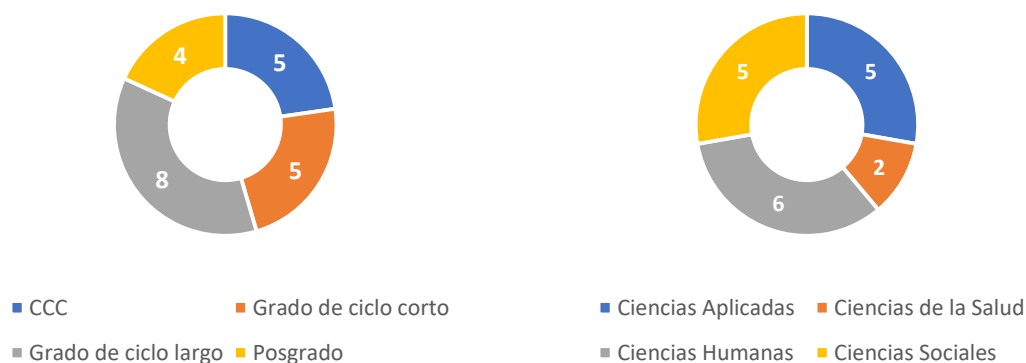
Fuente: elaboración propia.

Si se considera la oferta académica según la distribución por Ramas y Disciplinas, la distribución es bastante uniforme. En las Ciencias Aplicadas se destaca la Biología (Ciencias del Ambiente), las Ciencias Agropecuarias y la Informática, en ambos casos con ofertas de grado de ciclo corto, grado de ciclo largo y posgrado (Especializaciones). En las Ciencias Sociales se registran ofertas de los tres niveles en los campos de Ciencias de la información y la Comunicación, Ciencias Políticas, Relaciones Internacionales y Diplomacia, Derecho, Economía y Administración; Sociología, Antropología y Servicio Social. En las Ciencias de la Salud se inscriben las carreras de Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría y la Licenciatura en Nutrición.

En el campo de las Ciencias Humanas se incluye una de las particularidades de la sede Atlántica: los Ciclos de Complementación en Educación, en Educación Inicial y en Educación Primaria, carreras de modalidad A Distancia. El dictado de estas ofertas comenzó en 2010 y se han mantenido activos desde entonces. Los Ciclos convocan a una gran cantidad de estudiantes que se han inscripto en el marco de convenios entre la UNRN y otras organizaciones educativas de Río Negro y de otras provincias del país. Su dictado se realiza a través del Campus Virtual de la UNRN. Al respecto, la Evaluación Externa de la CONEAU puntualizaba que “son los que cuentan con mayor estudiantado y cumplen el propósito de mejorar la titulación de los trabajadores de la educación (...) en ejercicio de la docencia con no menos de 3 años de antigüedad y con título universitario de grado previo y afín a las disciplinas de cada ciclo”.

**Gráfico 08. Oferta académica de la sede ATL según Nivel. Año 2020.**

**Gráfico 09. Oferta académica de la sede ATL según Rama científica. Año 2020.**



Fuente: elaboración propia.

b) *Investigación*

El Plan de Desarrollo de las Sedes delineado por el Proyecto Institucional previo la creación del Instituto de Investigación en Políticas Públicas y Gobierno (IIPPyG), con el objetivo de realizar investigaciones sobre políticas públicas, administración pública y contribuir a solucionar problemáticas de la relación Estado-sociedad. La condición de Viedma de ciudad capital de la provincia y la centralización del aparato estatal justificaron la propuesta, que fue desarrollada por un equipo de asesores de la UNRN con cooperación con la Escuela de Gobierno de la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM).

El IIPPyG comenzó a funcionar en 2009, con la puesta en marcha de la Universidad. En 2010 se creó el Laboratorio de Informática Aplicada (LIA), vinculado a la actividad de la carrera de Licenciatura en Sistemas. El LIA realiza tareas de investigación y consultoría en temas de Gobierno Electrónico, Ingeniería en Software, Gestión de Tecnologías, Seguridad de Información y Software Libre. Desde 2017 se agregó el Centro de Estudios Ambientales de la Norpatagonia (CEANPa),

En la sede ATL están radicadas cuatro UUEE: el Laboratorio de Informática Aplicada (LIA). Instituto de Investigación en Política Pública y Gobierno (IIPG) y el Centro Interdisciplinario de Estudios sobre Derechos, Inclusión y Sociedad (CIEDIS). También funciona una Sede del Centro de Investigaciones y Transferencia (CIT) de Río Negro, con líneas de investigación en principios activos en extractos vegetales: Desarrollo de modelos biológicos para su caracterización y procesos tecnológicos para su obtención; desarrollo de alimentos funcionales para uso humano y animal (derivados de nueces, avellanas, colza, cártamo y amaranto), calidad e inocuidad agroalimentaria y desarrollo de alimentos para su uso en acuicultura continental.

**Cuadro 14. Unidades Ejecutoras según año de creación, cantidad de investigadores y becarios. Sede Atlántica de la UNRN. Año 2020.**

Nombre de la UE	Año de Creación	Dependencia	Investigadores	Becarios
Centro de Investigaciones y Transferencia de Río Negro (*)	2016	UNRN-CONICET	40	23
Instituto de Investigación en Políticas Públicas y Gobierno (IIPPyG)	2009	UNRN	18	5
Laboratorio de Informática Aplicada (LIA)	2010	UNRN	5	-
Centro de Estudios Ambientales desde la NorPatagonia (CEANPa)	2017	UNRN	2	6

Fuente: Anuario UNRN, 2020. Datos procesados por la OAC en base a información de SICADyTT.

(\*) El CIT es una unidad del Rectorado por pertenecer a dos sedes (Atlántica y Alto Valle - Valle Medio)

**Cuadro 15. Proyectos de Investigación, Creación Artística, Desarrollo y Transferencia de Tecnología de la Sede Andina de la UNRN según Objetivo Socioeconómico. Año 2020.**

Área de conocimiento	Proyectos	%
Ciencias Naturales y Exactas	17	26%
Ciencias Sociales	17	26%
Ciencias Agrícolas y Veterinarias	15	23%
Ingeniería y Tecnología	13	20%
Humanidades y Artes	3	5%
Ciencias Médicas	1	2%
Total	66	100%

*Fuente: elaboración propia en base a datos SyCADITT.*

#### 4. Conclusiones y recomendaciones

La creación de la UNRN se inscribió en el tercer ciclo de expansión institucional del sistema universitario argentino, inaugurando el lote de Universidades nacionales creadas durante la segunda presidencia de Cristina Fernández de Kirchner (2007-2015). Su organización estuvo condicionada por los términos fijados por la Ley de creación de la Universidad (Ley 26.330, 2007), que estableció restricciones para el desarrollo geográfico y de la oferta académica. Estas circunstancias determinaron la adopción de un modelo multisedes y multicampus, con unidades académicas en los principales centros urbanos de la provincia de Río Negro (Allen, Cipolletti, Choele Choel, El Bolsón, General Roca, San Carlos de Bariloche, Viedma y Villa Regina).

El Proyecto Institucional fue el documento que fundamentó la creación de la Universidad y proyectó el desarrollo de las sedes, con la puesta en marcha de programas académicos e institutos de investigación. Esta decisión se vinculó con la adopción de un *modelo híbrido o ecléctico* que combinó la transmisión y la generación de conocimiento advirtiendo que “La organización prevista para la Universidad aportará garantías para que un propósito no sea en desmedro de otro, y que ello entonces no signifique una mera retórica sino realidades concretas” (Proyecto Institucional UNRN, 2007).

En función de ello, la actividad de las sedes se organizó, inicialmente, en Escuelas de Docencia, a cargo de la transmisión de conocimientos; Departamentos, organizados por disciplinas y responsables de prestar servicios de docencia a las Escuelas; e Institutos de Investigación, articulados en torno áreas-problema. Esta estructura fue reformulada por modificaciones posteriores del Estatuto, fijando la distribución actual que mantuvo Escuelas de Docencia y asignó la función de Investigación a las Unidades Ejecutoras de Investigación, Creación Artística y Transferencia de Conocimientos (UUEE).

La conformación de la oferta académica de la Universidad buscó combinar carreras tradicionales con otras más innovadoras, asociadas a la impronta regional de la universidad. Esta planificación que buscó atender a las problemáticas y principales actividades económicas de las distintas subregiones y localidades de la provincia. De esta forma, el estilo institucional de construcción de la oferta académica (Krotsch y Atairo, 2008) procuró seguir una orientación *sustantiva*, anclada en los lineamientos fijados por el Proyecto Institucional. No obstante, como hemos visto, en su evolución histórica han intervenido otros factores que han motivado la apertura de carreras o su discontinuidad, y que dan cuenta de una lógica *reactiva o adaptativa* impulsada por la demanda externa, tanto de organizaciones públicas como privadas así como también de los propios estudiantes, que suelen inclinarse con mayor frecuencia hacia carreras tradicionales con la expectativa de lograr una rápida inserción en el mercado laboral.

Este panorama tiene su expresión particular en cada sede, donde se observan variaciones en las lógicas de construcción de la oferta académica, línea de indagación que puede ser profundizada considerando la distribución de la matrícula de estudiantes y su concentración en determinadas áreas del conocimiento. Como se consignó, durante la puesta en marcha de la Universidad y sus primeros años se abrieron carreras de todas las ramas de la ciencia, en tanto que, recientemente, la creación de nuevas ofertas de grado se ha concentrado en los campos Ciencias Aplicadas y las Ciencias de la Salud. La apertura de una carrera no se limita a la tramitación de la validez y reconocimiento oficial de su título; implica, fundamentalmente, la movilización y coordinación de recursos humanos, financieros y físicos destinados a brindar formación universitaria en un clima académico de calidad y excelencia.

En esta línea, y de acuerdo con los datos presentados sobre cargos docentes, es posible advertir algunas asimetrías al interior de la Universidad en cuanto al despliegue de la

función. Por caso la Sede Andina cuenta con 15% de docentes dedicación completa — semejante al promedio nacional (11%)—; tiene el doble de investigadores<sup>9</sup> que la Sede Atlántica y tres veces más que la Sede Alto Valle (siendo que esta unidad académica tiene el doble de docentes).

En cuanto a la oferta de posgrado se observa que su desarrollo es incipiente, con 15 carreras vigentes: 9 Especializaciones, 3 Maestrías y 3 Doctorados (entre los que se cuenta una iniciativa interinstitucional, el Doctorado en Educación Superior Universitaria con la Universidad Austral y la Universidad Abierta Interamericana). La mayor parte de esta oferta está radicada en la sede Andina, aunque a ellas se agregan las que están en proceso de acreditación ante la CONEAU: Especialización en Ciencias de Datos, Especialización en Teoría Jurídica Feminista, ambas de la sede Atlántica; y la Especialización en Odontopediatría y el Doctorado de la UNRN con mención en Arquitectura de la sede Alto Valle y Valle Medio.

La expansión del posgrado es relevante para el desarrollo institucional, dado su aporte a la producción de conocimiento, a la formación de investigadores y la producción de recursos propios. El Plan de Desarrollo Institucional 2019-2025 fijó como una de las prioridades de la gestión académica, promocionando “la definición de nuevas ofertas educativas y alienta a los equipos técnicos para identificar nuevas áreas de vacancia a partir del análisis del contexto socio económico del área de influencia de cada sede”. Si bien la oferta se ha desarrollado en los últimos años, actualmente convoca a 384 estudiantes, lo que representa el 3% de la matrícula total de la Universidad (Anuario Estadístico UNRN, 2021).

Las áreas de influencia también han hecho mella en el desarrollo de las UUEE, que ha seguido una evolución diferente en cada sede producto de las capacidades institucionales y las relaciones con el medio. De las dieciséis Unidades Ejecutoras propias, cuatro se encuentran emplazadas en la Sede Alto Valle y Valle Medio, cuatro en Sede Atlántica y ocho en Sede Andina, siendo esta última la sede la que mayor número de UUEE concentra (un 50% del total). Como se indicó en cada apartado, en épocas recientes el Consejo Superior de Programación y Gestión Estratégica (CSPyGE) ha definido el cambio de forma organizativa (Laboratorios, Centros e Institutos) de varias UUEE, cuestión que da cuenta de su evolución temporal y la consolidación de su actividad. Sin lugar a duda, este desempeño es un aspecto para destacar que se refleja en la colocación de la UNRN entre los primeros diez puestos de las universidades argentinas en el ranking SCImago<sup>10</sup>, durante tres años consecutivos. Este posicionamiento resulta aún más significativo considerando que es la única universidad de creación reciente incluida en dicha nómina.

En cuanto a las recomendaciones parece necesario avanzar en el análisis crítico de la arquitectura organizacional de la Universidad, evaluando sus logros y limitaciones en función de mejorar el desempeño del actual modelo. En esta tarea de suma importancia considerar las tensiones entre disciplina y establecimiento (Toribio, 1999), característica de la división del trabajo universitario, y las particularidades del diseño multicampus y multisedes de la UNRN. El desafío en este andarivel es lograr aumentar la integración y la cohesión institucional en el contexto de un modelo de dispersión territorial y heterogeneidad disciplinar expresado en las sedes y sus Escuelas de Docencia.

---

<sup>9</sup> “ARTÍCULO 30.- La dedicación completa corresponderá a los cargos docentes con Perfil Investigación, salvo casos excepcionales de cargos con Perfil de Docencia con responsabilidades exclusivamente de docencia”, Resolución CSGPyGE N°18/2021, Régimen del Personal Docente de la UNRN.

<sup>10</sup> [https://www.unrn.edu.ar/noticias/La-UNRN-entre-los-10-primeros-puestos-del-Ranking-SCImago-1993?fbclid=IwAR2qZu8mlrMOQUaoULR0ad\\_aoi622EsTKW9j8uQcxVHx9n19GBHbHxHlHkR0](https://www.unrn.edu.ar/noticias/La-UNRN-entre-los-10-primeros-puestos-del-Ranking-SCImago-1993?fbclid=IwAR2qZu8mlrMOQUaoULR0ad_aoi622EsTKW9j8uQcxVHx9n19GBHbHxHlHkR0)

Como hemos visto, la Universidad posee diecisiete Escuelas de Docencia: siete en la Sede AVyVM, seis en la Sede Andina y cuatro en la Sede Atlántica. Estos espacios se organizan según áreas del conocimiento y, más específicamente, espacios socio-profesionales dado que en algunas se agrupan carreras de disciplinas diferentes. En muchos casos la vinculación entre Escuelas es escasa o directamente inexistente, aún entre aquellas que comparten espacios disciplinares y hasta una misma denominación (p.e. Ciencias de la Salud; Humanidades y Estudios Sociales; Economía y Administración, entre otras). Las distancias geográficas y las lógicas disciplinares y profesionales, que rebasan los límites institucionales, atentan contra la cohesión y la integración de estos espacios.

Esta situación se verifica, por ejemplo, en los cambios administrativos observados en la ubicación de ciertas carreras, que pasan de una Escuela a otra sin solución de continuidad; o en la creación de Escuelas con posterioridad a la puesta en marcha de oferta académica. Quizás una vía posible para subsanar estas situaciones y aumentar la vinculación inter sedes e inter escuelas sea la identificación y selección de una serie de asuntos y problemas académicos que demanden la realización de trabajos conjuntos. En esta línea se inscribe el abordaje de los grandes temas críticos del desempeño institucional, como el alargamiento de las trayectorias académicas, la deserción o el abandono; así como también la resolución de cuestiones más específicas, acotadas a determinadas Escuelas, como la búsqueda de Directores/as para trabajos finales de carreras de una misma disciplina/espacio profesional, o la gestión del vínculo con actores externos (gobierno, empresas, etc.) para la realización de prácticas preprofesionales.



## 5. Referencias bibliográficas

- Barsky, O., & Corengia, Á. (2017). La educación universitaria privada en argentina. *Debate Universitario, 10*, 31-70.
- Barsky, O., & Dávila, M. (2012). El sistema de posgrados en la argentina: Tendencias y problemas actuales. *RAES - Revista Argentina de Educación Superior, 4(5)*, 12-37.
- Beltrán, N. (2019). Estructura académica de las universidades públicas argentinas. *Revista de ADENAG, 9*, 8-25.
- Camilloni, A., & Zadunaisky, D. (2000). *Análisis comparativo de las estructuras académicas*. Secretaría Académica de la Universidad de Buenos Aires.
- Chiroleu, A., & Marquina, M. (2015). *¿Hacia un nuevo mapa universitario? La ampliación de la oferta y la inclusión como temas de agenda de gobierno en Argentina*. 11.
- Clark, B. (1991). *El sistema de educación superior. Una visión comparativa de la organización académica*. Nueva Imagen.
- Del Bello, J. C., & Barsky, O. (Eds.). (2021). *Historia del sistema universitario argentino*. Editorial UNRN.
- Krotsch, P. (2009). *Educación superior y reformas comparadas*. Universidad Nacional de Quilmes.
- Krotsch, P., & Atairo, D. (2008). *De la proliferación de títulos y el desarrollo disciplinario en las universidades argentinas*. Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación, Secretaría de Políticas Universitarias : IIPE-Unesco, Sede Regional Buenos Aires.
- Matus, C. (1987). Planificación y gobierno. *Revista de la CEPAL, 1987(31)*, 161-177. <https://doi.org/10.18356/e00423c2-es>
- Mendonça, M. (2015). La creación de nuevas universidades nacionales en los años setenta. Continuidades y rupturas del plan Taquini en el marco de la coyuntura política nacional (1966-1973). *Perfiles Educativos, 37(150)*.
- Mendonça, M. (2016). Nuevas universidades en la década del setenta. Apuntes para un análisis crítico del proceso de expansión del sistema de educación superior en la Argentina (1971-1973). *PolHis, 9(18)*, 287-323.
- Mendonca, M., y Pérez Trento, N. S. (2020). El devenir del sistema universitario público en la Argentina a través de sus olas expansivas: Diferenciación en la formación de fuerza de trabajo y acumulación de capital (1971-2015). *education policy analysis archives, 28*, 49. <https://doi.org/10.14507/epaa.28.4914>
- Obeide, S. (2007). *Organización académica universitaria: ¿Facultades o Departamentos?* 15.
- Panaia, M. (2013). Universidad y región: La extraterritorialidad de las Regionales de la UTN. *Perfiles, 8(17)*, 2-4.
- Pérez Rasetti, C. (s. f.). *Análisis comparativo de la organización académica en las universidades nacionales*. UNPA. Recuperado 27 de octubre de 2021, de <https://www.unpa.edu.ar/sites/default/files/descargas/Documentos%20Asamblea/Aportes/Perez%20Rasetti%20estructura%20academica09.pdf>
- Pérez Rasetti, C. (2008). Morfología de la expansión universitaria: Estrategias institucionales de expansión geográfica en las universidades argentinas. *Gestión Universitaria, 1(1)*, 12.

- Pérez Rasetti, C. (2014). La expansión de la educación universitaria en Argentina: Políticas y actores. *Integración y Conocimiento*, 2, 8-32.
- Pérez Rasetti, C. (2019). La cuestión del territorio y la creación de nuevas universidades. En *La agenda universitaria IV: viejos y nuevos desafíos en la educación superior argentina* (p. 33). Universidad de Palermo.
- Taquini, A. C., Urgoti, E., Rifé, S. U., & de Cea, R. M. (1972). *Nuevas universidades para un nuevo país*. Academia Nacional de Educación.
- Toribio, D. E. (1999). *La evaluación de la estructura académica*. CONEAU.
- Weick, K. E. (1976). Las organizaciones educativas como sistemas flojamente acoplados (D. Caldera González & M. Ortega Carrillo, Trads.). *Gestión y estrategia*, 36, 93-110.

## 6. Anexos

<b>Cuadro 1. Cargos docentes por dedicación según Categoría del cargo por Sede, Escuela de Docencia y Carrera. Año 2021.</b>								
	<b>Total</b>	<b>%</b>	<b>Completa</b>	<b>%</b>	<b>Parcial</b>	<b>%</b>	<b>Simple</b>	<b>%</b>
<b>Total</b>	<b>2265</b>	<b>100%</b>	<b>214</b>	<b>9%</b>	<b>227</b>	<b>10%</b>	<b>1824</b>	<b>81%</b>
<b>Unidad Académica Sede Andina</b>	<b>921</b>	<b>100%</b>	<b>125</b>	<b>14%</b>	<b>79</b>	<b>9%</b>	<b>717</b>	<b>78%</b>
<b>Escuela de Artes – AND</b>	<b>142</b>	<b>100%</b>	<b>12</b>	<b>8%</b>	<b>24</b>	<b>17%</b>	<b>106</b>	<b>75%</b>
Profesor Titular	1	100%		0%		0%	1	100%
Profesor Asociado	8	100%	5	63%		0%	3	38%
Profesor Adjunto	74	100%	6	8%	9	12%	59	80%
Jefe de trabajos prácticos	37	100%	1	3%	9	24%	27	73%
Ayudante de Primera	22	100%		0%	6	27%	16	73%
<b>Escuela de Economía, Administración y Turismo - AND</b>	<b>274</b>	<b>100%</b>	<b>35</b>	<b>13%</b>	<b>31</b>	<b>11%</b>	<b>208</b>	<b>76%</b>
Profesor Titular	11	100%	4	36%		0%	7	64%
Profesor Asociado	15	100%	2	13%		0%	13	87%
Profesor Adjunto	114	100%	25	22%	17	15%	72	63%
Jefe de trabajos prácticos	117	100%	4	3%	14	12%	99	85%
Ayudante de Primera	17	100%		0%		0%	17	100%
<b>Escuela de Humanidades y Estudios Sociales - AND</b>	<b>118</b>	<b>100%</b>	<b>28</b>	<b>24%</b>	<b>7</b>	<b>6%</b>	<b>83</b>	<b>70%</b>
Profesor Titular	8	100%	3	38%		0%	5	63%

Profesor Asociado	26	100%	7	27%		0%	19	73%
Profesor Adjunto	42	100%	15	36%	1	2%	26	62%
Jefe de trabajos prácticos	41	100%	3	7%	6	15%	32	78%
Ayudante de Primera	1	100%		0%		0%	1	100%
<b>Escuela de Producción Agropecuaria - AND</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>	<b>10</b>	<b>9%</b>	<b>9</b>	<b>8%</b>	<b>91</b>	<b>83%</b>
Profesor Titular	3	100%		0%		0%	3	100%
Profesor Asociado	6	100%	2	33%		0%	4	67%
Profesor Adjunto	46	100%	5	11%	4	9%	37	80%
Jefe de trabajos prácticos	43	100%	3	7%	5	12%	35	81%
Ayudante de Primera	12	100%		0%		0%	12	100%
<b>Escuela de Producción, Tecnología y Medio Ambiente - AND</b>	<b>277</b>	<b>100%</b>	<b>40</b>	<b>14%</b>	<b>8</b>	<b>3%</b>	<b>229</b>	<b>83%</b>
Profesor Titular	10	100%	2	20%		0%	8	80%
Profesor Asociado	22	100%	7	32%		0%	15	68%
Profesor Adjunto	100	100%	18	18%	4	4%	78	78%
Jefe de trabajos prácticos	106	100%	13	12%		0%	93	88%
Ayudante de Primera	39	100%		0%	4	10%	35	90%
<b>Unidad Académica Sede Alto Valle- Valle Medio</b>	<b>939</b>	<b>100%</b>	<b>50</b>	<b>5%</b>	<b>109</b>	<b>12%</b>	<b>780</b>	<b>83%</b>
<b>Escuela de Arquitectura, Arte y Diseño - AVyVM</b>	<b>271</b>	<b>100%</b>	<b>6</b>	<b>2%</b>	<b>52</b>	<b>19%</b>	<b>213</b>	<b>79%</b>

Profesor Titular	12	100%	1	8%	1	8%	10	83%
Profesor Asociado	3	100%	1	33%		0%	2	67%
Profesor Adjunto	58	100%	4	7%	6	10%	48	83%
Jefe de trabajos prácticos	77	100%		0%	14	18%	63	82%
Ayudante de Primera	121	100%		0%	31	26%	90	74%
<b>Escuela de Estudios Sociales y Económicos - AVyVM</b>	<b>147</b>	<b>100%</b>	<b>6</b>	<b>4%</b>	<b>21</b>	<b>14%</b>	<b>120</b>	<b>82%</b>
Profesor Titular	4	100%	2	50%		0%	2	50%
Profesor Asociado	5	100%	2	40%		0%	3	60%
Profesor Adjunto	62	100%	2	3%	6	10%	54	87%
Jefe de trabajos prácticos	47	100%		0%	11	23%	36	77%
Ayudante de Primera	29	100%		0%	4	14%	25	86%
<b>Escuela de Geología, Paleontología y Enseñanza de las Ciencias - AVyVM</b>	<b>205</b>	<b>100%</b>	<b>10</b>	<b>5%</b>	<b>3</b>	<b>1%</b>	<b>192</b>	<b>94%</b>
Profesor Titular	7	100%	3	43%		0%	4	57%
Profesor Asociado	14	100%	1	7%		0%	13	93%
Profesor Adjunto	50	100%	6	12%	1	2%	43	86%
Jefe de trabajos prácticos	60	100%		0%	1	2%	59	98%
Ayudante de Primera	74	100%		0%	1	1%	73	99%
<b>Escuela de Producción, Tecnología y Medio Ambiente - AVyVM</b>	<b>127</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>12%</b>	<b>2</b>	<b>2%</b>	<b>110</b>	<b>87%</b>

Profesor Titular	3	100%	2	67%		0%	1	33%
Profesor Asociado	4	100%	2	50%		0%	2	50%
Profesor Adjunto	54	100%	11	20%	1	2%	42	78%
Jefe de trabajos prácticos	41	100%		0%		0%	41	100%
Ayudante de Primera	25	100%		0%	1	4%	24	96%
<b>Escuela de Salud y Desarrollo Humano - AVyVM</b>	<b>109</b>	<b>100%</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>	<b>24</b>	<b>22%</b>	<b>84</b>	<b>77%</b>
Profesor Titular	1	100%	1	100%		0%		0%
Profesor Asociado	1	100%		0%		0%	1	100%
Profesor Adjunto	18	100%		0%	5	28%	13	72%
Jefe de trabajos prácticos	45	100%		0%	5	11%	40	89%
Ayudante de Primera	44	100%		0%	14	32%	30	68%
<b>Escuela de Veterinaria y Producción Agroindustrial - AVyVM</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>	<b>12</b>	<b>15%</b>	<b>7</b>	<b>9%</b>	<b>61</b>	<b>76%</b>
Profesor Titular	1	100%	1	100%		0%		0%
Profesor Asociado	6	100%	5	83%		0%	1	17%
Profesor Adjunto	21	100%	3	14%	3	14%	15	71%
Jefe de trabajos prácticos	28	100%	3	11%	2	7%	23	82%
Ayudante de Primera	24	100%		0%	2	8%	22	92%
<b>Unidad Académica Sede Atlántica</b>	<b>405</b>	<b>100%</b>	<b>39</b>	<b>10%</b>	<b>39</b>	<b>10%</b>	<b>327</b>	<b>81%</b>
<b>Escuela de Economía,</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>	<b>3</b>	<b>5%</b>	<b>2</b>	<b>3%</b>	<b>55</b>	<b>92%</b>

<b>Administración y Turismo - ATL</b>									
Profesor Asociado	1	100%		0%		0%	1	100%	
Profesor Adjunto	26	100%	3	12%	1	4%	22	85%	
Jefe de trabajos prácticos	24	100%		0%		0%	24	100%	
Ayudante de Primera	9	100%		0%	1	11%	8	89%	
<b>Escuela de Humanidades y Estudios Sociales - ATL</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>	<b>12</b>	<b>13%</b>	<b>14</b>	<b>15%</b>	<b>69</b>	<b>73%</b>	
Profesor Titular	1	100%		0%	1	100%		0%	
Profesor Asociado	8	100%	5	63%	1	13%	2	25%	
Profesor Adjunto	48	100%	7	15%	9	19%	32	67%	
Jefe de trabajos prácticos	22	100%		0%	3	14%	19	86%	
Ayudante de Primera	16	100%		0%		0%	16	100%	
<b>Escuela de Producción, Tecnología y Medio Ambiente - ATL</b>	<b>137</b>	<b>100%</b>	<b>21</b>	<b>15%</b>	<b>10</b>	<b>7%</b>	<b>106</b>	<b>77%</b>	
Profesor Titular	2	100%		0%		0%	2	100%	
Profesor Asociado	16	100%	3	19%	2	13%	11	69%	
Profesor Adjunto	62	100%	14	23%	5	8%	43	69%	
Jefe de trabajos prácticos	36	100%	4	11%	3	8%	29	81%	
Ayudante de Primera	21	100%		0%		0%	21	100%	
<b>Escuela de Salud y Deporte - ATL</b>	<b>113</b>	<b>100%</b>	<b>3</b>	<b>3%</b>	<b>13</b>	<b>12%</b>	<b>97</b>	<b>86%</b>	
Profesor Asociado	2	100%		0%		0%	2	100%	

Profesor Adjunto	52	100%	2	4%	7	13%	43	83%
Jefe de trabajos prácticos	33	100%		0%	5	15%	28	85%
Ayudante de Primera	26	100%	1	4%	1	4%	24	92%

Fuente: elaboración propia en base a Anuario Estadístico UNRN, 2021.



**Cuadro 2. Relación técnica estudiantes/docentes por sede y escuela según tipo de cargo. Año 2021**

Sede/Escuela	Total Cargos Docentes				Total Estudiantes	Relaciones Técnicas			
	Total Cargos	Cargos Prof.	Cargos Aux.	Total Cargos Doc. Eq. Dedic simple		Est/ Cargo Doc.	Est/ Cargo Prof.	Est/ Cargo Aux	Est/ Cargo Doc. Equiv. dedic. Simple
<b>Total</b>	<b>2265</b>	<b>1028</b>	<b>1237</b>	<b>3134</b>	<b>9344</b>	<b>4,1</b>	<b>9,1</b>	<b>7,6</b>	<b>3,0</b>
<b>Andina</b>	<b>921</b>	<b>486</b>	<b>435</b>	<b>1375</b>	<b>2672</b>	<b>2,9</b>	<b>5,5</b>	<b>6,1</b>	<b>1,9</b>
Escuela de Artes - AND	142	83	59	202	431	3,0	5,2	7,3	2,1
Escuela de Economía, Administración y Turismo - AND	274	140	134	410	837	3,1	6,0	6,2	2,0
Escuela de Humanidades y Estudios Sociales - AND	118	76	42	209	425	3,6	5,6	10,1	2,0
Escuela de Producción Agropecuaria - AND	110	55	55	149	323	2,9	5,9	5,9	2,2
Escuela de Producción, Tecnología y Medio Ambiente - AND	277	132	145	405	656	2,4	5,0	4,5	1,6
<b>Alto Valle-Valle Medio</b>	<b>939</b>	<b>324</b>	<b>615</b>	<b>1198</b>	<b>3953</b>	<b>4,2</b>	<b>12,2</b>	<b>6,4</b>	<b>3,3</b>
Escuela de Arquitectura, Arte y Diseño - AVyVM	271	73	198	341	1178	4,3	16,1	5,9	3,5
Escuela de Estudios Sociales y Económicos - AVyVM	147	71	76	186	793	5,4	11,2	10,4	4,3
Escuela de Geología, Paleontología y Enseñanza de las Ciencias - AVyVM	205	71	134	238	801	3,9	11,3	6,0	3,4

Escuela de Producción, Tecnología y Medio Ambiente - AVyVM	127	61	66	174	362	2,9	5,9	5,5	2,1
Escuela de Salud y Desarrollo Humano - AVyVM	109	20	89	136	392	3,6	19,6	4,4	2,9
Escuela de Veterinaria y Producción Agroindustrial - AVyVM	80	28	52	123	427	5,3	15,3	8,2	3,5
<b>Atlántica</b>	<b>405</b>	<b>218</b>	<b>187</b>	<b>561</b>	<b>2719</b>	<b>6,7</b>	<b>12,5</b>	<b>14,5</b>	<b>4,8</b>
Escuela de Economía, Administración y Turismo - ATL	60	27	33	71	404	6,7	15,0	12,2	5,7
Escuela de Humanidades y Estudios Sociales - ATL	95	57	38	145	736	7,7	12,9	19,4	5,1
Escuela de Producción, Tecnología y Medio Ambiente - ATL	137	80	57	210	521	3,8	6,5	9,1	2,5
Escuela de Salud y Deporte - ATL	113	54	59	135	1058	9,4	19,6	17,9	7,8

Fuente: elaboración propia en base a Anuario Estadístico UNRN, 2021.