

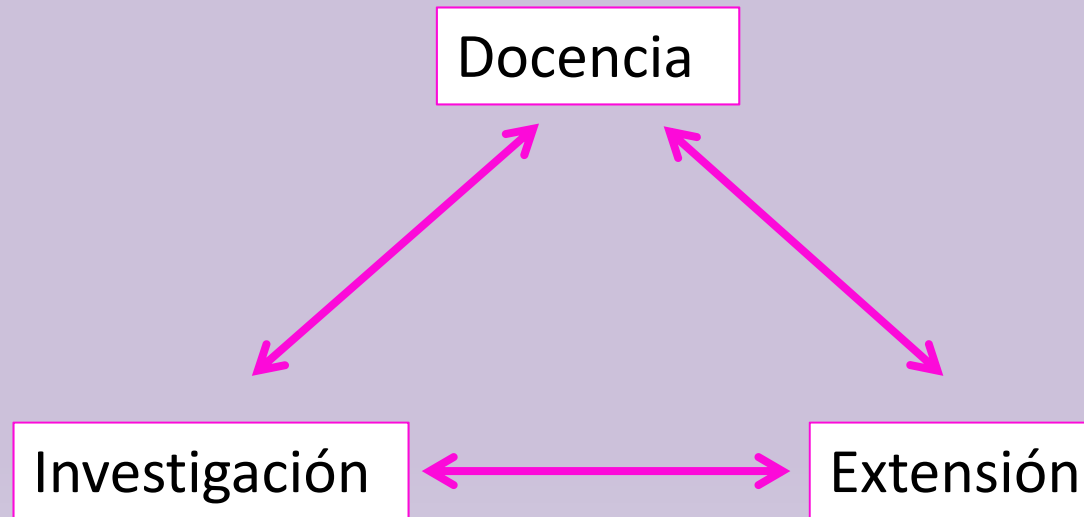
"Un puente entre la Docencia, la Extensión Universitaria y la Investigación: experiencias en el campo de la Paleontología".



Dra. Marianella Talevi
Directora: Sandra Murriello
Codirector: Leonardo Salgado

Trabajo Integrador final para optar por el título de Especialista en Docencia Universitaria

A partir de la Reforma de 1918, las universidades nacionales cumplen tres funciones esenciales:



Estas tres funciones tradicionalmente se han desarrollado de manera aislada, sin embargo, la situación actual (globalización, avance de la tecnología y de la información) demanda que estos tres pilares se integren para la formación de nuevos profesionales.

Así, docencia, investigación y extensión son parte de una gran tarea encomendada a las instituciones de educación superior. Estas tres funciones se enriquecen mutuamente; sin embargo, en muchos casos sigue siendo la docencia la que predomina sobre la investigación y la extensión.

Desde su creación en 2008, la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN) se ha caracterizado por un planteo de vinculación con la sociedad sustentado en el principio de asociatividad, junto a los de ciencia, innovación y excelencia. Como lo expresa el artículo 74 de su Estatuto (UNRN, 2018 a):

“La Universidad fomentará vínculos mutuos con la sociedad desde un enfoque ético de Responsabilidad Social Universitaria con perspectiva de género que a la par de generar nuevos conocimientos relevantes para la solución de los problemas sociales, permita la aplicación directa del saber científico y tecnológico, así como una formación profesional más humanitaria.”

Con base en estos principios y con una visión de lo que debe ser la formación de los futuros profesionales la Universidad Nacional Río Negro (UNRN) convirtió la aprobación de los Programa(s) de Trabajo Social (PTS) en un requisito para la titulación. Dichos programas se crearon con el propósito de acompañar la resolución de problemas de la comunidad y fomentan vínculos con la sociedad.

Los PTS pueden surgir de un proyecto de extensión, voluntariado o equivalente y/o como propuestas de las cátedras o a sugerencia de las escuelas de docencia o de las unidades ejecutoras de investigación. Se conforman con docentes, estudiantes (es condición necesaria ser alumno regular de la Universidad y tener al menos el 30% de la carrera aprobada), y, en algunos casos con no docentes, y contempla la posibilidad de que los integren estudiantes de distintas carreras de una misma Sede. De esta manera, se propicia la interdisciplina y se renuevan los planteos epistemológicos para pensar la integralidad de las funciones universitarias, es decir, investigación, formación y extensión.

Objetivo General:

Analizar las estrategias de articulación docencia-extensión-investigación realizadas a partir de prácticas de extensión universitarias (PTS y proyecto de extensión) llevadas a cabo en el período 2015-2019 en la Licenciatura en Paleontología, de la UNRN.

Programa de Trabajo Social ediciones 2015, 2016 y 2017: “Patrimonio paleontológico del Museo Municipal de Historia y Ciencias Naturales Doña Lucinda”

Entre los objetivos de los PTS, establecidos a partir de estas necesidades y de los problemas diagnosticados en los materiales del Museo, estaban:

- Colaborar en la preparación y clasificación de material fósil y geológico hallado en el Museo, y en el acondicionamiento de las respectivas salas de exposición para recibir público escolar.
- Utilizar la sala de organismos actuales para el dictado de clases de la materia Zoología General de la carrera de Licenciatura en Paleontología de la UNRN.
- Que los integrantes del programa, intercambien con la comunidad de Fernández Oro conocimientos sobre el patrimonio fósil, y saberes geológicos con el objeto de una mayor conciencia ciudadana acerca de la necesidad de su cuidado y preservación.
- Crear conciencia en los estudiantes involucrados en el programa, de la necesidad de generar acciones coordinadas junto a la Municipalidad de General Fernández Oro para la protección del patrimonio paleontológico y el involucramiento de la sociedad local en esa protección.

Programa de Trabajo Social ediciones 2015, 2016 y 2017: “Patrimonio paleontológico del Museo Municipal de Historia y Ciencias Naturales Doña Lucinda”





Programa de Trabajo Social edición 2018: “Patrimonio paleontológico y geológico del Museo Estación Cultural Lucinda Larrosa”

Compromiso de la Comunidad Universitaria
“Prácticas Educativas Solidarias”



Patrimonio paleontológico y geológico del Museo Municipal Estación Cultural Lucinda Larrosa



Preparación y clasificación de los materiales paleontológicos y geológicos depositados en el museo



Diseño de contenidos didácticos que irán en carteleras y folletos
Refacción y adecuación de la sala que será destinada a Ciencias de la Tierra



Programa de Voluntariado Universitario
Área Compromiso Social Universitario

Dirección Nacional de Desarrollo
Universitario y Voluntariado

Secretaría de
Políticas Universitarias



Ministerio de Educación
Presidencia de la Nación

Archivos digitales incluyendo números de colección descripción y fotografías:

Para fósiles:

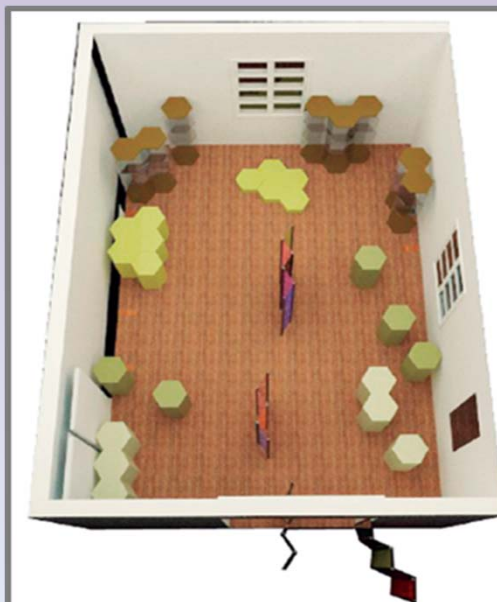
<https://drive.google.com/drive/folders/1c0Oq1LOue0oHhAGB7P4Vjm-0Ko44FWFS>

Para minerales:

https://drive.google.com/drive/folders/1J7g_X3mRCjPriWLkIbAIRP-xztGppBWA

Para rocas:

https://drive.google.com/drive/folders/17OQzq_PvQW43UGEEiA09vDsZwOuNEL



Contenidos didácticos para cartelera y folletos, los cuales serían destinados para la refacción y adecuación de una sala de Ciencias de la Tierra.



LICENCIATURA EN PALEONTOLOGÍA

¿QUÉ ES LA PALEONTOLOGÍA?



¿CUÁL ES SU OBJETO DE ESTUDIO?

La Paleontología es la ciencia que se encarga de estudiar la historia de la vida en la Tierra a lo largo del tiempo geológico. Para ello utiliza los fósiles y las huellas dejadas por los organismos que se han preservado.

¿QUÉ ES UN FÓSIL?

Un fósil es todo resto o señal de actividad de un organismo que vivió en el pasado. Pueden ser organismos enteros (ej. Organismos en ámbar), partes del esqueleto, impresiones o huellas.

PROCESO DE FOSILIZACIÓN

El proceso de fosilización es azaroso y es un acontecimiento excepcional. Lo habitual es que los restos desaparezcan sin dejar evidencia. La mayoría de los fósiles corresponden a las partes más resistentes de los organismos (dientes, huesos, coquillas) las partes blandas raramente se preservan.



FÓSILES, PATRIMONIO DE TODOS

PROTECCIÓN DEL PATRIMONIO PALEONTOLÓGICO



Existen leyes nacionales (25743) y provinciales (3041) destinadas a resguardar el patrimonio paleontológico. Estas leyes tienen como objeto la protección del patrimonio arqueológico y paleontológico, su conservación, acrecentamiento y recuperación, así como la regulación de las actividades relacionadas con la investigación y el aprovechamiento científico y cultural del mismo, como parte integrante del patrimonio cultural provincial y nacional. Forman parte del Patrimonio Paleontológico los organismos o partes de organismos o indicios de la actividad vital de organismos que vivieron en el pasado geológico y toda concentración natural de fósiles en un cuerpo de roca o sedimentos expuestos en la superficie, o situados en el subsuelo o bajo las aguas jurisdiccionales.

¿QUÉ HACER SI ENCONTRAMOS UN FÓSIL?

En principio, no hay que intentar removerlos y/o tomarlos como recuerdo u objetos personales de colección. Comunicar el hallazgo a la Secretaría de Cultura o, si no es posible, a un museo, una universidad u otra institución científica reconocida, o en la comisaría más cercana.



LICENCIATURA EN PALEONTOLOGÍA

¿QUÉ ES LA PALEONTOLOGÍA?

¿CUÁL ES SU OBJETO DE ESTUDIO?

La Paleontología es la ciencia que se encarga de estudiar la historia de la vida en la Tierra a lo largo del tiempo geológico. Para ello utiliza los fósiles y las huellas dejadas por los organismos que se han preservado.

¿QUÉ ES UN FÓSIL?

Un fósil es todo resto o señal de actividad de un organismo que vivió en el pasado. Pueden ser organismos enteros (ej.: Organismos en ámbar), partes del esqueleto, impresiones o huellas.

FÓSILES, PATRIMONIO DE TODOS

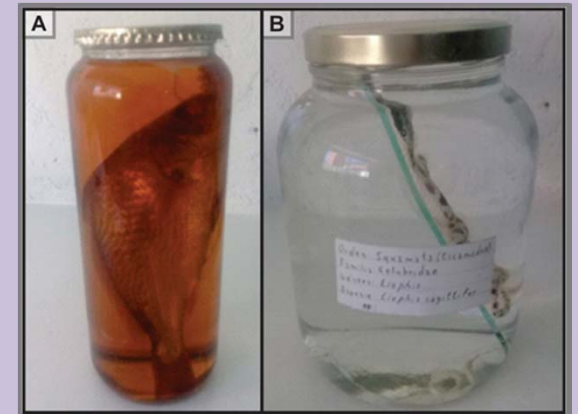
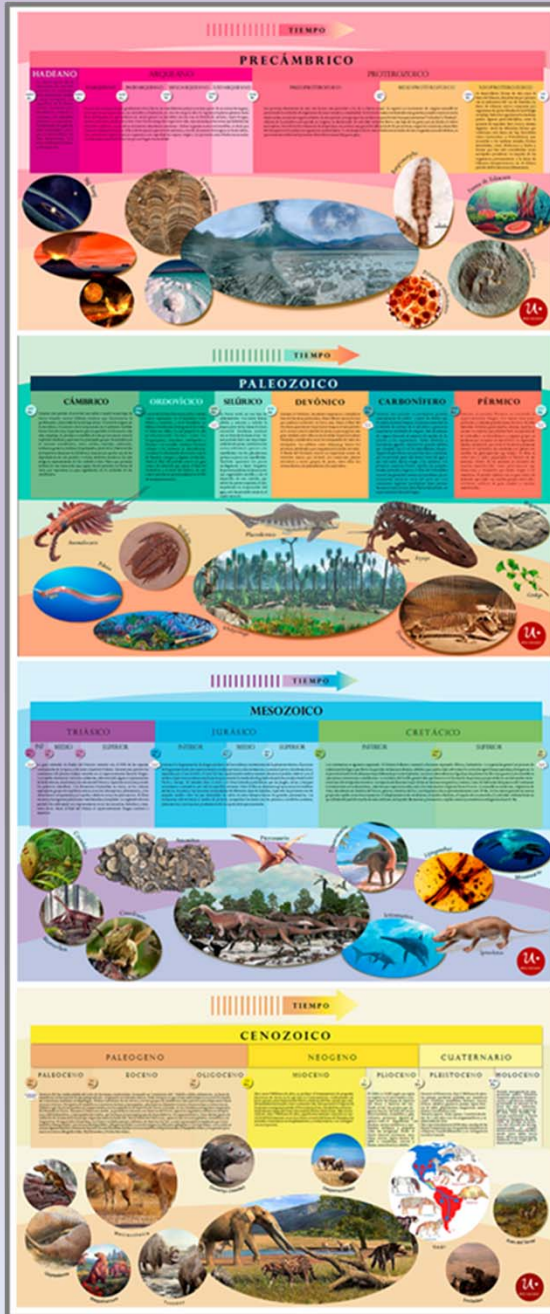
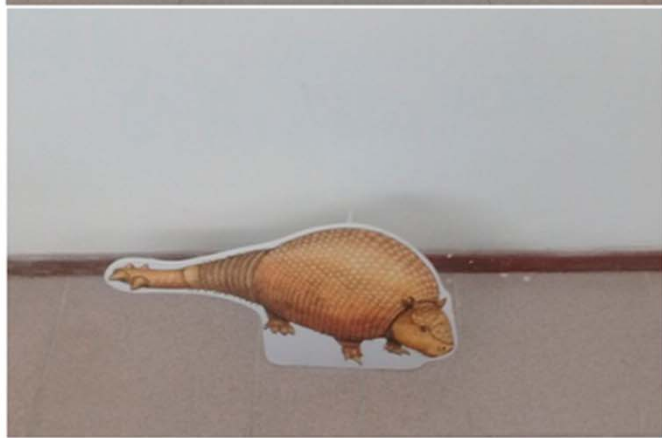
PROTECCIÓN DEL PATRIMONIO PALEONTOLÓGICO



Existen leyes nacionales (25743) y provinciales (3041) destinadas a resguardar el patrimonio paleontológico. Estas leyes tienen como objeto la protección del patrimonio arqueológico y paleontológico, su conservación, acrecentamiento y recuperación, así como la regulación de las actividades relacionadas con la investigación y el aprovechamiento científico y cultural del mismo, como parte integrante del patrimonio cultural provincial y nacional. Forman parte del Patrimonio Paleontológico los organismos o partes de organismos o indicios de la actividad vital de organismos que vivieron en el pasado geológico y toda concentración natural de fósiles en un cuerpo de roca o sedimentos expuestos en la superficie, o situados en el subsuelo o bajo las aguas jurisdiccionales.

¿QUÉ HACER SI ENCONTRAMOS UN FÓSIL?

En principio, no hay que intentar removerlos y/o tomarlos como recuerdos u objetos personales de colección. Comunicar el hallazgo a la Secretaría de Cultura o, si no es posible, a un museo, una universidad u otra institución científica reconocida, o a la comisaría más cercana.



Finalmente, el museo municipal decidió no destinar una sala de Ciencias de la Tierra permanente y por este motivo, se replanteó el material didáctico como una muestra itinerante con contenidos acerca de Ciencias de la Tierra.

Programa de Trabajo Social edición 2019: “Ciencias de la Tierra y comunidad”

Los objetivos planteados en el programa tendieron a:

- Fomentar, a través de acciones concretas, una gestión educativa asociativa entre la Universidad y otras instituciones educativas.
- Potenciar la vinculación de las prácticas académicas universitarias con la comunidad en la que se inserta la institución, articulando las necesidades curriculares y de la comunidad.
- Lograr una mayor circulación y socialización de saberes generados en los ámbitos académicos y científicos, considerando que, a partir del vínculo universidad-escuela, llegarán a espacios más amplios de la comunidad.
- Fomentar la participación de estudiantes universitarios en tareas comunitarias con la finalidad de ampliar su formación a través del compromiso social, educativo y comunitario.
- Compartir con el vecino/a de General Roca temas de interés regional vinculados a las Ciencias de la Tierra que se trabajan en el ámbito de la UNRN.
- Crear conciencia en los/as estudiantes involucrados en el Programa, la necesidad de generar acciones coordinadas junto a la comunidad educativa para la protección del patrimonio paleontológico y el involucramiento de la sociedad local en esa protección.

Programa de Trabajo Social edición 2019: “Ciencias de la Tierra y comunidad”

XVII EDICIÓN | Del 9 al 22 de septiembre

Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología

Descubriendo la Paleontología y los Fósiles

LUNES 9 Y MARTES 10 DE 14 a 18 hrs.

Hablaremos de Paleontología y analizaremos diferentes tipos de fósiles. Mediante el uso de paneles, figuras y fósiles trataremos de ubicar a lo largo de la escala geológica diferentes faunas que habitaron el pasado geológico.

IIPG - UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO NEGRO

Estados Unidos 750, General Roca

SEMANADELACIENCIA MINCYT GOB_AR

Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva
Presidencia de la Nación

XVII EDICIÓN | Del 9 al 22 de septiembre

Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología

Geología: minerales y rocas

LUNES 9 Y MARTES 10 DE 14 a 18 hrs.

Observaremos en muestra de mano y con lupa, minerales y rocas, algunos de ellos, característicos de la zona que vivimos.

IIPG - UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO NEGRO

Estados Unidos 750, General Roca

SEMANADELACIENCIA MINCYT GOB_AR

Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva
Presidencia de la Nación

XVII EDICIÓN | Del 9 al 22 de septiembre

Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología

La huella geológica

LUNES 9 Y MARTES 10 DE 14 a 18 hrs.

El uso de Google earth en las ciencias de la tierra

IIPG - UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO NEGRO

Estados Unidos 750, General Roca

SEMANADELACIENCIA MINCYT GOB_AR

Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva
Presidencia de la Nación



Docencia: dictado de la asignatura Zoología General. 2016-2018




En el caso de los materiales biológicos actuales, se acondicionó parte de la colección de zoología, cambiando los líquidos de conservación (solución de agua y alcohol), tapas y frascos (en algunos casos), clasificación y rotulación del material a la vez que se utilizaban para el dictado de la materia Zoología General.



Se complementaron cuestiones teóricas y prácticas a través de problemas en situaciones reales. Se asentaron competencias que profundizan el pensamiento científico, se mejoró la capacidad de observación analítica, interpretativa, sintética y de asociación entre los conocimientos. La experiencia realizada fue sumamente positiva, permitiendo transferir conocimientos en un contexto fuera del aula.

Actividades de investigación y extensión



11º CONGRESO DE LA ASOCIACIÓN PALEONTOLÓGICA ARGENTINA

17 al 21 de octubre de 2016
Sede Alto Valle-Valle Medio
Universidad Nacional de Río Negro
General Roca
Río Negro, Argentina

ASOCIACIÓN PALEONTOLÓGICA ARGENTINA

U. N. R. N. APRENDIZAJE SERVICIO ENTRE UNIVERSIDAD Y MUSEOS EN BENEFICIO DEL PATRIMONIO PALEONTOLÓGICO Y ZOOLOGICO: UNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

MEC

Resumen: El aprendizaje servicio (AS) es una metodología pedagógica que vincula los contenidos de un curso con el servicio a la comunidad. En este trabajo se presenta la experiencia de implementación de un AS en el curso de Paleontología y Geología en el Museo Estación Cultural Lucinda Larrosa de Fernández Oro, Río Negro, Argentina. El AS se implementó durante el primer semestre de 2016, con el objetivo de fortalecer el compromiso ciudadano de los estudiantes, de preparar las colecciones para uso de los investigadores y de generar estrategias de preservación del patrimonio geológico-paleontológico.

Objetivos: El objetivo principal de esta experiencia es promover el aprendizaje que se vincula con el servicio a la comunidad. En este trabajo se presentan los objetivos de la experiencia, el desarrollo del AS, los resultados obtenidos y las conclusiones de la experiencia.

Conclusiones: Las actividades desarrolladas en el AS fortalecieron la vinculación con la sociedad a partir del principio de asociatividad, junto con los de ciencia, innovación y excelencia. Con enfoque cualitativo y exploratorio-descriptivo se abordaron las prácticas de innovación pedagógica en Paleontología y Geología. Estas innovaciones fueron basadas en las necesidades de los museos regionales y canalizadas a través de proyectos de extensión, voluntariado y trabajo social. Como resultado se lograron dos objetivos centrales: reactivar colaborativamente los museos hacia el interior y el exterior a través de la vinculación científico-tecnológica, mejorando la comunicación social de la ciencia y la educación científica, y enriquecer la formación de los estudiantes implementando innovaciones pedagógicas curriculares centradas en el aprendizaje-servicio. Asimismo, se fortaleció el compromiso ciudadano de los estudiantes, se prepararon las colecciones para uso de los investigadores y se generaron estrategias de preservación del patrimonio geológico-paleontológico.

Palabras clave: educación científica; comunicación científica; innovación educativa; aprendizaje colaborativo; Ciencias de la Tierra

Participá!

Primera Jornada de Extensión - Sede Alto Valle y Valle Medio
30 de agosto de 2017 - General Roca

I JORNADA DE EXTENSIÓN JORGE ORLANDO CASTRO

- Sede Alto Valle y Valle Medio -

Gral. Roca
30 DE AGOSTO
A LAS 08:30 HS.
EE.UU 750
2017

www.unrn.edu.ar

Proyecto trabajo social (PTS): Patrimonio paleontológico y geológico del Museo Estación Cultural Lucinda Larrosa de Fernández Oro.

M. TALEVI*, S. SERRA VARELA†, J.J. ISONI*, G. CACERES†, P. LAHETAIZAM†, C. SOTO†, C. GARCÍA-D., ARANDA†, Y. CASTILLO†, L. LUENGO†, R. CATROQUI† y M. MERCADO†

* Instituto de Investigación en Paleontología y Geología, CONICET Universidad Nacional de Río Negro, Av. Roca 1242, (B3620XZ) General Roca, Río Negro, Argentina.
† Universidad Nacional de Río Negro, Sede Alto Valle-Valle Medio, Estación Insules 756, (B3620XZ) General Roca, Río Negro, Argentina.

MEC




Ciencia, Docencia y Tecnología

MEC

Ciencias Naturales y Exactas

COMUNICACIÓN

Prácticas de innovación pedagógica, vinculación científico-tecnológica y extensión universitaria

Talevi, Marianella**††; Diaz, María Angélica* y Serra Varela, Semanta**††

Resumen

La Universidad Nacional de Río Negro (Argentina) fortalece la vinculación con la sociedad a partir del principio de asociatividad, junto con los de ciencia, innovación y excelencia. Con enfoque cualitativo y exploratorio-descriptivo se abordaron las prácticas de innovación pedagógica en Paleontología y Geología. Estas innovaciones fueron basadas en las necesidades de los museos regionales y canalizadas a través de proyectos de extensión, voluntariado y trabajo social. Como resultado se lograron dos objetivos centrales: reactivar colaborativamente los museos hacia el interior y el exterior a través de la vinculación científico-tecnológica, mejorando la comunicación social de la ciencia y la educación científica, y enriquecer la formación de los estudiantes implementando innovaciones pedagógicas curriculares centradas en el aprendizaje-servicio. Asimismo, se fortaleció el compromiso ciudadano de los estudiantes, se prepararon las colecciones para uso de los investigadores y se generaron estrategias de preservación del patrimonio geológico-paleontológico.

Palabras clave: educación científica; comunicación científica; innovación educativa; aprendizaje colaborativo; Ciencias de la Tierra

Este trabajo fue financiado por Universidad Nacional de Río Negro, P.I. 40-A-714, P.I. 40-A-616, P.I. 40-A-615 y la Agencia de Promoción Científica y Tecnológica (ANPCYT) (PCT 0146), fechados el 06/06/2010 y actualizado el 04/09/2016.

DOI: <https://doi.org/10.33244/1411790>

Autoría: * Universidad Nacional de Río Negro, Instituto de Investigación en Paleontología y Geología, Río Negro (Argentina). ** IIG, UNRN, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (Argentina). Contacto: gtalevi@unrn.edu.ar

Universidad Nacional de Entre Ríos | Eva Perón 24, 22670 Concepción del Uruguay, Entre Ríos, Argentina | 273-214 | 273

Con toda la información recabada se completó el archivo digital y fotográfico de la colección de rocas, minerales y fósiles de manera tal que la entidad contara con una base de datos ordenada, la cual fue entregada a la dirección del museo. Esta base de datos ayudará también al desarrollo de actividades científicas en el lugar.

UNRN Publicación Académica de Extensión Universitaria. En revisión.

Lograr este tipo de articulación es un desafío para nuevas experiencias, que nos invita ciertamente a la búsqueda creativa y urgente, tanto de posibilidades de intercambio entre cada una de esas funciones universitarias como de espacios de alternativas donde esas actividades logren armonizarse como partes de un todo.

El replanteo debe ser también metodológico, ya que los diseños didácticos desde las asignaturas deben dar la oportunidad a que los estudiantes universitarios puedan identificar un problema en la comunidad, hacer los diagnósticos y proponer las soluciones.

Los PTS y las asignaturas son ámbitos que permiten reflexionar sobre nuestras prácticas docentes de manera tal de lograr la articulación de las funciones universitarias..

Identificar los factores que facilitan u obstaculizan la implementación de la articulación docencia-investigación-extensión.

- Financiamiento?
- Tiempo?
- Apoyo didáctico-pedagógico?
- Capacitación de docentes en estas temáticas?
- Convenios con instituciones?

Gracias por su atención

