

# Videoconferencia: Enseñar y Aprender en contextos institucionales post covid

A cargo de *Soledad Vercellino\**

\*Dra en Ciencias de la Educación - Mgter en Sociedad e Instituciones -  
Lic. en Psicopedagogía - Docente investigadora en UNRN y UNCo.



JUEVES 2 DE JUNIO - 1830HS

- virtual : Solicitar link a [eya.profesoradofcpys@gmail.com](mailto:eya.profesoradofcpys@gmail.com)  
-presencial: Sala de Video conferencia en subsuelo de la FCPyS



**EyA** CÁTEDRA  
ENSEÑANZA Y  
APRENDIZAJE

**CP** CICLO DE  
PROFESORADO

**FCPyS**  
FACULTAD DE CIENCIAS  
POLÍTICAS Y SOCIALES



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO

# Mi lugar de enunciación



Universidad Nacional de Córdoba  
Facultad de Filosofía y Humanidades  
Doctorado en Ciencias de la Educación

**TESIS DOCTORAL**  
**La performatividad del dispositivo escolar de la  
relación del-la alumno-a con el saber**

AUTORA  
Mgter. Soledad Vercellino

DIRECTORA  
Ph.D. Marta E. Anadón

Córdoba, Agosto, 2019

## LA VISITA INESPERADA

Escenas de pandemia



GRACIELA CASTRO  
(COMPILADORA)





# Las investigaciones pre pandémicas

---

El vínculo entre las condiciones de escolarización en el nivel primario y los aprendizajes de los/as estudiantes es un tema con fuerte presencia en la agenda política y académica en las últimas décadas.

Hemos podido identificar y caracterizar cuatro grandes maniobras que constituyen el núcleo duro del dispositivo escolar:

- el reclutamiento de la población en edad de escolarizarse;
- el retiro y la clausura temporaria de esa infancia;
- la producción de un tiempo-espacio común y diferenciado de otras temporoespacialidades contemporáneas y
- la producción de un tipo de aprendizaje: el escolar.



# Las investigaciones pre pandémicas

Esa urdimbre de prácticas genera, en las tramas intersubjetivas e intergeneracionales en las que se **constituye la relación con el saber escolar**, tres **configuraciones de performances**, con sus propias convenciones y gestos regulares: las del **trabajo escolar**, **civilidad escolar** y **las de la diferencia generacional**.

Cada configuración:

- privilegia ciertos saberes (lectoescritura y cálculo, saberes fraternos y de la relación con la autoridad y saberes sobre sí mismos, respectivamente),
- favorece determinadas actividades cognoscitivas (preponderantemente dominios de actividad y de relación, con una fuerte deflación de los saberes objetivados) y
- promueve determinadas formas de relación con sí mismo y con los demás, es decir, es la ocasión para la producción de ciertos rasgos identitarios ideales (aprendiente, alumno, niño; enseñante, docente, adulto).



# Las investigaciones en pandemia

Se han exacerbado las desigualdades educativas, al punto de peligrar la continuidad de las trayectorias educativas de grandes sectores.

Se ha demostrado el carácter especializado y primordialmente presencial de la enseñanza

Se ha puesto de manifiesto el rol de cuidado de las instituciones educativas

Se ha evidenciado el carácter profundamente situado de los aprendizajes.

Los protocolos elaborados para la vuelta a la presencialidad habilitaron modificar todos los componentes duros de lo escolar: su temporalidad, la forma de organizar las personas, de seleccionar los saberes y de habitar el espacio escolar.

Supusieron una criticidad y flexibilidad del formato escolar, que contradice la investigación en la temática.

La conexión entre estos nuevos modelos de presencialidad (bimodal, intermitente) y su efecto performativo sobre la modalidad de enseñanza y de aprendizaje no tiene un tratamiento central.



# Nueva escolarización, familias y estudiantes

---

Grandes ausentes en las prescripciones ministeriales fueron las familias y el estudiantado.

Los protocolos prescindieron de la consulta y la articulación con esos dos actores fundamentales.

Los cambios críticos en la modalidad de escolarización fueron definidos desde la institución educativa, sin preverse espacios de consultas, menos de negociación o acuerdo.

La total ausencia de la voz de los/as estudiantes en la consideración de estos cambios resulta una materialización más del adultocentrismo propio de nuestras sociedades.

LA VISITA  
INESPERADA

Escenas de pandemia



GRACIELA CASTRO  
(COMPILADORA)

teseo

# Las investigaciones en el camino de la post pandemia

## Reflexiones sobre buenas prácticas

- El trabajo colaborativo entre docentes: de diferentes áreas, años o niveles educativos (pareja pedagógica, clases en espejo, proyectos integrales) el que se constituyó en dispositivos de asesoramiento y coformación.
- Profundización en el uso de nuevas tecnologías, en general, las denominadas populares
- La flexibilización de las grillas horarias y la reorganización del trabajo docente según necesidades priorizadas institucionalmente.
- El rediseño y uso del espacio y el tiempo escolar con intencionalidad pedagógica, en particular, los tiempos y espacios comunes: ingreso, salida, salón de usos múltiples.
- La selección, organización y articulación de saberes. Estas van desde la selección de contenidos comunes entre niveles y modalidades para promover proyectos de articulación al diseño de trayectos curriculares personalizados.
- El diseño de dispositivos colegiados para la toma de decisiones consensuadas.



# Las investigaciones en el camino de la post pandemia

## Reflexiones sobre buenas prácticas

- Son prácticas colectivas, no individuales, y requieren la colaboración entre diferentes actores escolares, pero también con las familias y las comunidades.
- Suponen el rediseño de los componentes de lo escolar: espacios, tiempos, currículum, y la organización de la labor docente, que se reconfigura en función del sostenimiento de la trayectoria educativa del estudiantado.
- Promueven la integración de saberes y de prácticas de enseñanza entre niveles, modalidades, áreas de conocimiento, disciplinas, como forma de dar sentido a los aprendizajes priorizados.
- Incorporan las nuevas tecnologías en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- Atienden el impacto subjetivo y en las diferentes esferas de la vida que ha tenido la crisis de la pandemia, otorgando a la institución educativa un rol como espacio de reparación de algunos de esos efectos.
- La escuela resulta uno de los pocos espacios sociales centrados en el cuidado sin resignar la experiencia colectiva que ella supone





# Algunas lecciones aprendidas

---

- La asistencia a los establecimientos educativos asegura para grandes grupos poblacionales las mejores o, si se quiere, las únicas condiciones de enseñanza aprendizaje de los contenidos escolares. Ruptura con la ilusión tecnologista.
- La escuela tiene en las sociedades contemporáneas un rol de cuidado de las infancias y las juventudes. Ese rol se vuelve más crítico y difícil de reemplazar en el caso de los grupos sociales más desfavorecidos.
- La organización de tiempos, espacios, agrupamientos, saberes, es resorte institucional y abre la oportunidad para alojar una experiencia de enseñanza y aprendizaje más enriquecedora.
- Frente al adultocentrismo y el escolarcentrismo, la definición de las formas prácticas de asegurar el derecho a la educación debe incluir de manera plena en las decisiones a los sujetos de la educación: estudiantes y familias.
- La educación de las nuevas generaciones ha sido y es un asunto que excede a la escuela, al sistema educativo.
- La enseñanza y el aprendizaje se encuentran fuertemente performados por la configuración material del dispositivo escolar. ¿También el no aprender?
- Suspendida la obligatoriedad de la asistencia, desmontado el escenario escolar, el desafío es cómo producir el encuentro entre adultos educadores y educandos. Las tácticas pueden ser variadas, pero lo que queda desnudo es que ese encuentro sólo es posible si las personas adultas nos empeñamos con educar.

¿Aprendimos de esas  
lecciones?

---

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OREALC/UNESCO Santiago): La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Agosto, 2020.

de Siqueira, E. C. V., Presotto, M., Costa, R. M. C. B., Abrantes, V. V., & Falcão, W. H. M. M. (2020). A Pandemia de Covid-19, Direitos Humanos e Refúgio no Brasil. *Cadernos de Pesquisa Direito Internacional sem Fronteiras*, 1-34.

Dussel, I. (2020) La escuela en la pandemia. Reflexiones sobre lo escolar en tiempos dislocados. *Práxis Educativa*, vol. 15, p. 1-16. Disponible en: <https://revistas.apps.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/16482>. Acceso: 3/10/2020

Expósito, E., & Marsollier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-22. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>

Ministerio de Educación de Argentina (2020). Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica. Informe Preliminar de la Encuesta a Docentes. Agosto, 2020. Secretaría de Evaluación e Información Educativa, Argentina.

Rodríguez Enriquez, C. R., & Marzonetto, G. (2015). Organización social del cuidado y desigualdad: el déficit de políticas públicas de cuidado en Argentina. *Revista Perspectivas de Políticas Públicas*, 4(8), 105-134.

Saforcada, F. y Baichman, A. (2020). El derecho a la educación en América Latina y el Caribe. De la garantía del derecho al cumplimiento del ODS4 en el siglo XXI: políticas, sentidos y disputas. Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación, Sao Pablo, Brasil.

Santillán, L. (2012). Las iniciativas educativas familiares bajo análisis: notas sobre la dimensión social y política del cuidado infantil. *Propuesta Educativa*, (37), 17-27.

Siede, I. (2020). Salir de ese mar de dudas: familias y escuelas en tiempos de cuarentena. *Para Juanito. Revista de Educación Popular y Pedagogías Críticas*, (20), 30-40.

Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL), "Sistematización de respuestas de los sistemas educativos de América Latina a la crisis de la COVID-19", 2020 [en línea] [https://www.siteal.iiep.unesco.org/respuestas\\_educativas\\_covid\\_19](https://www.siteal.iiep.unesco.org/respuestas_educativas_covid_19).

UNESCO (2020) Resumen ejecutivo ¿qué hemos aprendido? Hechos salientes de una encuesta a los ministerios de educación sobre las respuestas nacionales a la COVID-19. UNESCO, octubre 2020.

UNICEF Argentina (2020). Encuesta Covid-19. Percepciones y actitudes de la población. Impacto de la pandemia en hogares con niños, niñas y adolescentes. Mayo 2020. Informe Sectorial Educación. <https://www.unicef.org/argentina/media/8056/file/Covid19-EncuestaRapidaInformeEducacion.pdf> 3/10/2020

UNICEF Argentina (2020). Encuesta Covid-19. Percepciones y actitudes de la población. Impacto de la pandemia en hogares con niños, niñas y adolescentes. Mayo 2020. Informe Sectorial Educación. <https://www.unicef.org/argentina/media/8056/file/Covid19-EncuestaRapidaInformeEducacion.pdf> 3/10/2020

NICEF-UNESCO, De vuelta en las aulas. Estudio federal sobre buenas prácticas en las escuelas para asegurar el regreso a la presencialidad (2021). Buenos Aires, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), 2022.

Vercellino, S. (2020). *La performatividad del dispositivo escolar de la relación del-la alumno-a con el saber* (Doctoral dissertation).

Vercellino, S. (2021). COVID 19: oportunidade de repensar como o dispositivo escolar configura a relação com o saber. *Revista Leitura: Teoria & Prática*. [Associação de Leitura do Brasil \(ALB\)](https://www.leitura.org.br/revista/leitura-teoria-e-pratica/2021/03/01/covid-19-oportunidade-de-repensar-como-o-dispositivo-escolar-configura-a-relacao-com-o-saber/).

Zimmerman, J. (2020). Coronavirus and the Great Online-Learning Experiment. *Chronicle of Higher Education*, march 10, 2020.