



# Coloquio Internacional

## Otra Psicopedagogía: tensiones en la construcción de su singularidad epistemológica

Martes 31 de mayo de 2022

On-line por Canal de YouTube CELEI



**Organiza:**

Dra. Soledad Vercellino  
CIEDIS UNRN- CURZA UNCOMA

# Plan de la comunicación

- Dar cuenta del lugar de enunciación: mi vínculo con la Epistemología Disciplinar Psicopedagógica.
- Explicitar desde qué concepción epistemológica se generan las preguntas y preocupaciones en torno al campo de la Psicopedagogía.
- Puntar algunos problemas epistemológicos emergentes en el campo psicopedagógico .

# El lugar de enunciación: mi vínculo con la Epistemología Disciplinar Psicopedagógica

- En el 2004 ingreso a la cátedra Epistemología Disciplinar de la Licenciatura en Psicopedagogía del Centro Regional Zona Atlántica de la Universidad Nacional del Comahue. Profesora: Dra. S. Bertoldi. Equipo de cátedra: Lic. Fernando Lima y Prof. Alina Tovani.
- Estancia de investigación en el CES con supervisión de Boaventura de Sousa Santos (2014/2015).
- 2015 hasta actualidad: Trabajo en un Centros de Estudios multidiscipinarios (CIEDIS UNRN) que me ha permitido encontrarme con las discusiones (o la ausencia de ellas) en el campo de la sociología, la ciencia política, los estudios de géneros, la comunicación social, el trabajo social, los estudios jurídicos, etc.
- Desarrollo de investigaciones epistemológicas conjuntamente con estudiantes de la carrera de psicopedagogía: Van den Heuvel (2016/2017), Klink (2021-2022)
- El vínculo, siempre generoso y desafiante con el CELEI (Ocampo y Vercellino, 2019).
- Limite: es una reflexión desde la academia, para la academia. Posibilidad: descentramiento de la Psicopedagogía de mi Universidad y de la Psicopedagogía como disciplina.

# ¿Desde qué concepción epistemológica se generan nuestras preguntas y preocupaciones?

- El campo de la epistemología es antiquísimo, vasto y, por supuesto, polémico.

Padrón, J. (2007). Tendencias Epistemológicas de la Investigación Científica en el Siglo XXI. *Cinta De Moebio. Revista De Epistemología De Ciencias Sociales*, (28). Recuperado a partir de <https://enfoceseducacionales.uchile.cl/index.php/CDM/article/view/25930>

- El Círculo de Viena, neopositivismo, neoconductismo
- La visión programática y transindividual de la ciencia: Popper, Laudan, Lakatos, Kuhn, Feyerabend
- Teoría Crítica de Frankfurt
- El Programa de la Sociología del Conocimiento: David Bloor, Michel Callon, Bruno Latour y John Law, Harold Garfinkel, Steve Woolgar, Aaron Cicourel, Karin Knorr-Cetina
- Programa de “la naturalización de la Epistemología” de Quine
- Epistemología evolucionista Lorenz, Jean Piaget, Toulmin
- La Epistemología Feminista: Nancy Hartsock, Evelyn Fox Keller y Sandra Harding
- Epistemología decolonial: Orlando Fals Borda, Enrique Dussel, Pablo González Casanova, Hugo Zemelman, Emir Sader, de Boaventura de Sousa, Atilio Borón, Armando Bartra.

	Perspectiva Normativa	Perspectiva crítica
Representantes	Positivismo, neopositivismo, falsacionismo	Hermenéutica crítica Perspectivas decoloniales, feministas, no eurocéntricas
Foco	El conocimiento científico como producto.	Las prácticas de saber, como prácticas sociales.
Preocupación	Establecer criterios de cientificidad	Epistemicidios, efectos de poder y subjetivantes que operan en y de las ciencias.
Función de la epistemología	Tribunal externo a la ciencia Normativa Internista	Acompañante autorreflexivo Hace preguntas no científicas a les científiques

# Problemas epistemológicos emergentes en el campo psicopedagógico

	Perspectiva Normativa	Perspectiva crítica
<b>Problemas epistemológicos en el campo Psicopedagógico</b>	<p>Es una ciencia, una disciplina, una tecnología, una interdisciplina.</p> <p>Delimitación entre lo psicopedagógico y lo no psicopedagógico.</p>	<p>Relación entre saberes de la psp, del campo educativo, del campo de la salud, el mercado, las terapias no tradicionales, el saber del sujeto, el saber familiar.</p> <p>Condición sociohistóricas de producción del saber psp: de las universidades al mercado, los procesos regulativos de los estados, etc.</p> <p>Efectos performativos del diagnóstico psp ¿Una psicopedagogía no eurocéntrica, decolonial, feminista?</p>

# Otros problemas

- Los surgidos de mi propia investigación psicopedagógica.
- Los vinculados a la formación epistemológica de les Psicopedagogues en las UUNN Argentinas (Bertoldi y Vercellino, 2019)
- Los vinculados a la producción social de categorías (Van den Heuvel y Vercellino, 2016).
- Los vinculados a la producción social de la disciplina en América Latina (Klink y Vercellino, 2022): la producción de objetos de conocimientos, la definición de métodos y teorías como producto de una red de relaciones entre prácticas sociales diversas surgidas del mercado, las regulaciones en la formación, los puestos laborales, las incorporaciones de saberes no reconocidos dentro del campo científico (couching, constelaciones, etc.) o de otros campos (neurociencias).