



## **Título del resumen ampliado**

### **Políticas educativas en pandemia y Escuela Secundaria Rionegrina (ESRN)**

#### **Apellido(s), Nombres (Autor/a 1):**

Tapia, Stella Maris

Universidad Nacional de Río Negro

[stapia@unrn.edu.ar](mailto:stapia@unrn.edu.ar)

#### **Apellido(s), Nombres (Autor/a 2):**

Fourés, Cecilia Inés

Universidad Nacional de Río Negro

[cfoures@unrn.edu.ar](mailto:cfoures@unrn.edu.ar)

#### **Área temática:**

Políticas educativas como políticas públicas

#### **Resumen ampliado**

En el marco del proyecto de investigación “Dimensiones de la práctica docente cotidiana. Una aproximación en clave analítica” (Universidad Nacional de Río Negro, Dir.: Cecilia Fourés) se procura indagar, desde la didáctica general y las didácticas específicas, las relaciones -tensiones, distancias y acercamientos- entre las políticas educativas diseñadas para el nivel secundario (centrándonos en la política curricular) y



las prácticas cotidianas en el escenario de algunas escuelas públicas de la localidad de Bariloche en las que se implementa, a partir de 2017, la Escuela Secundaria de Río Negro (ESRN).

Con un enfoque socio-antropológico y un intento de mirada etnográfica (Rockwell y Mercado, 1988; Edelstein, 2005; Rockwell, 2009) se busca conocer, en la cotidianeidad, los sentidos que encierran las voces de docentes y equipos de conducción (directivos y supervisor) en las instituciones educativas escolares, y, de este modo, las relecturas y apropiaciones que realizan de las políticas educativas. Así, en el marco de nuestro proyecto de investigación en el período de la pandemia por COVID 19, se llevaron a cabo entrevistas en profundidad (sostenidas en entorno virtual) que buscaron darnos acceso a los sentidos que las y los docentes pudieron darles a sus prácticas cotidianas en el marco de las políticas públicas que se generaron en ese momento coyuntural.

Nuestra indagación, el caso particular que compartimos, se ubica en tres escuelas de barrios caracterizados como suburbanos de sectores bajos con restricciones en infraestructura de la ciudad de San Carlos de Bariloche; estos barrios presentan tasas variables de empleo y carencias habitacionales y de servicios públicos, incluyendo escasa conectividad (Niembro, Guevara y Cavanagh, 2019).

El Diseño Curricular que prescribe el proyecto educativo de la Escuela Secundaria de Río Negro (2017. Versión 1.0) postula como sus ejes principales tendientes a modificar aquellas características cuestionables del nivel medio “tradicional”, la interdisciplinariedad, el rol activo de estudiantes en la construcción de los saberes, la metodología de trabajo en talleres, la inclusión y la evaluación por trayectorias educativas personalizadas.

El cambio en las condiciones laborales, de aprendizajes y evaluativas que enunciativamente supone la política educativa de la ESRN se vio impactado (al igual



que todo el sistema educativo en nuestro país) por la suspensión de la presencialidad y la continuidad pedagógica impuestas en el año 2020 por la pandemia de COVID 19, incididas en muchos casos por escasas posibilidades de conectividad. En este sentido, nuestra hipótesis es que el trastocamiento de las condiciones vitales, sociales, de enseñanza y aprendizaje durante 2020, procede a complejizar un escenario atravesado por nudos problemáticos irresueltos respecto del diseño curricular de la ESRN (Fourés, 2018), considerando que la “transformación”<sup>1</sup> de la escuela secundaria de la provincia llevaba sólo tres años de instrumentación.

El Ministerio de Educación de Río Negro, ante la suspensión de la presencialidad en 2020, llevó a cabo políticas públicas jurisdiccionales de acompañamiento a la tarea docente mediante documentos orientadores con sugerencias, “recomendaciones y recursos para docentes, directivos y supervisores en la plataforma *Aprendo en casa*” (Cardini et al, 2020, p. 16). Creó el portal educativo “Seguimos Aprendiendo”, apoyado en los contenidos nacionales del programa “Seguimos Educando”, con el objetivo de asegurar la accesibilidad de contenidos pedagógicos. El portal contaba, además, con la posibilidad de acceso a un campus virtual, restringido a los docentes (Andreatta y Melia, 2020). Ahora bien, en los contenidos disciplinares, el programa “Seguimos Educando” se ciñe a los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (Ministerio de Educación), mientras que la ESRN supone un diseño innovador en sus áreas, que muchas veces se muestra independiente, si no claramente en tensión con los contenidos

---

<sup>1</sup> Si referimos a lugares de enunciación que intentan ser performativos, es importante señalar que la política curricular de la provincia de Río Negro utiliza frecuentemente en sus prescripciones la palabra “transformación”. Esto queda en evidencia ya desde el año 2008, en que se generó el anterior diseño curricular para el nivel medio (que abarcaba sólo los tres primeros años de formación), el cual se denominó “Transformación de la Escuela Secundaria”.



curriculares prescriptos en los NAP, como observamos específicamente para el área Educación en Lengua y Literatura (Tapia, Gómez Viñao, Peña, 2021)<sup>2</sup>.

El análisis realizado da cuenta, por una parte, de las dificultades que supuso la mediación tecnológica en vistas a las dificultades de conectividad familiar en contextos vulnerabilizados y, por otra parte, de la relevancia que para los diferentes equipos docentes de la escuela secundaria rionegrina adquirió el trabajo interdisciplinario y entre áreas. En la complejidad que supuso la instrumentación de la ESRN, con sus desafíos para el trabajo en equipo a nivel de la conformación de planificaciones interdisciplinarias, los propios actores dotan de un sentido positivo a la utilización de diversos recursos y tecnologías digitales que favorecen la comunicación entre los docentes y permiten la vinculación entre profesores para planificar las tareas de enseñanza, aunque a razón de los problemas de conectividad, no lograron evaluarse (quizás aún más específicamente, acreditarse) los procesos de aprendizajes del estudiantado.

En la indagación realizada se identifica que, para describir las políticas educativas durante la pandemia, son recurrentes los términos “vacío” y “ausencia” en las voces de docentes y directivos; detrás de esa carencia se enuncia una vivencia de falta de adecuación entre las políticas - que se mencionan, en distintas formas, a lo largo de las entrevistas, dando cuenta de que sí las hubo- y la realidad cotidiana que cada docente debía afrontar. Asimismo, se plantea la tensión entre lo que se recomienda para la continuidad pedagógica (materiales didácticos por televisión e internet, cuadernillos,

---

<sup>2</sup> En un análisis comparativo de ambos documentos, hemos relevado que, aunque NAP y Diseño Curricular de la ESRN se organizan por ejes relativamente equiparables y priorizan géneros discursivos o textuales para el trabajo en el área Lengua y Literatura, el documento prescriptivo provincial sesga objetivos específicos en vinculación con saberes del campo de la literatura y de algunos géneros literarios, entre ellos la novela, y privilegia formatos y saberes de la comunicación social o masiva.



aulas virtuales) y lo que efectivamente se puede concretar por las características de los contextos situados.

En las entrevistas se manifiesta que para los actores del cotidiano escolar, las medidas llegadas de estratos superiores resultaron extemporáneas, lo que motivó acuerdos entre pares para sostener en sus distintos formatos la continuidad pedagógica. Supervisor y equipos directivos coinciden en que la realidad local de la que ellos son actores sostiene el trabajo docente ante las incertidumbres y vacilaciones con respecto a evaluaciones, acreditaciones, calendarios, etc., que motivaron las excepcionalidades del año escolar 2020. En las voces de los docentes, además, se enuncian las dificultades para llevar a la práctica áulica- entre los materiales oficiales de “Seguimos Educando”, producidos en el ámbito nacional conforme a los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP), y el diseño curricular de la provincia de Río Negro. Como afirma una docente de Lengua: “Se trabajó con algunos recortes de esos famosos cuadernillos de Nación que circularon, que llegaron con ciertas deficiencias cognitivas y, además, cierta escasez; y por la distancia, también, suponemos, entonces fuimos adaptando”. Y una profesora del área de Filosofía señala: “porque también pasó que llegaron los cuadernillos de Nación y llegaron en su momento; pero también decidimos que los cuadernillos de Nación no [se usarían]... También era marcar una diferencia, no tenía nada que ver con lo que nosotros... con nuestro currículum, con nuestro diseño curricular, y era mandarles algo distinto a lo que estaban haciendo los compañeros que sí tenían conectividad”. El trabajo con los cuadernillos demandó una adaptación por parte del equipo de profesores, quienes, mayormente, optaron por preparar y distribuir sus propios materiales pedagógicos.

En un sentido similar, la propuesta de la plataforma virtual de la Provincia de Río Negro es percibida como ajena y fuera de practicidad para resolver los problemas puntuales de conectividad, entre otras cuestiones, porque los estudiantes no estaban previamente



matriculados en ella, y en muchos casos no contaban con correos electrónicos para poder inscribirse, además de desconocer las pautas de uso de esta tecnología. La modalidad remota de contacto tampoco facilitó que la escuela pudiera orientar estos procesos. Por lo expuesto, si bien en un primer término se identifica la omisión de una política educativa específica, los discursos de las y los entrevistados dan cuenta de la falta de adecuación ante la incapacidad para cumplir las expectativas de los docentes y del sistema escolar, antes que de la total ausencia. Es allí donde se destaca la capacidad agentiva de supervisores, equipos directivos y docentes para intervenir en la resolución de dificultades y para encontrar los modos de reapropiarse y negociar en una relocalización de normas, materiales pedagógicos, plataformas, para que puedan volverse útiles en la práctica de enseñanza.

De modo similar, la aptitud agentiva se destaca en la capacidad para desarrollar propuestas de trabajo interáreas que procuran superar los problemas de conectividad del estudiantado, al facilitar la integración de saberes y conocimientos disciplinares para la realización de tareas en otras formas de agrupamiento de contenidos.

El presente escrito da cuenta de modo sucinto de la indagación en tres escuelas públicas de nivel secundario de la ciudad de San Carlos de Bariloche durante 2020 que procuró registrar la mirada de diferentes actores institucionales en torno al trabajo docente, incidido por la pandemia. La política educativa de la ESRN, instrumentada en forma bastante reciente, con un alto grado de problemáticas coyunturales no resueltas en sus nudos problemáticos, aporta complejidad para el análisis de un año de disloque de prácticas docentes e institucionales debido a la interrupción de la presencialidad y temporalidad cotidianas. Se acentuaron desafíos y tensiones a la hora de crear propuestas pedagógicas abruptamente transformadas de la presencialidad a la virtualidad, en escenarios desiguales en cuanto a derechos educativos. A la vez que se



trastocaron proyectos institucionales y áulicos, la demanda por sostener el vínculo pedagógico modificó la organización del trabajo docente, que se complejizó e intensificó. El trabajo planificado en equipo, mediado por tecnologías que facilitaron su organización pese a las dificultades de la virtualidad, es considerado por los actores institucionales escolares como una fortaleza ante políticas educativas percibidas como poco adecuadas. Frente a estas, se valoriza la capacidad creativa para resignificar y reapropiarse de normas, materiales pedagógicos, plataformas, en función de que resulten útiles para las prácticas de enseñanza.

**Palabras clave:** políticas públicas y pandemia, nivel secundario, ESRN, prácticas docentes, interdisciplina e interárea

#### **Referencias bibliográficas:**

Andreatta, A. & Melia, M. (2020). Conectividad en Argentina: Educación y pandemia.

En N. Visacovsky (Comp.), *Educación y pandemia. Aportes para pensar una nueva realidad* (pp. 5-36). UNSAM.

Cardini, A.; Bergamaschi, A.; D'Alessandre, V.; Torre, E. & Olivier, A. (2020). *Educación en tiempos de pandemia. Entre el aislamiento y la distancia social*. CIPECC.

<https://www.cippecc.org/publicacion/educar-en-tiempos-de-pandemia/>

Edelstein, G. (2005). Enseñanza, políticas de escolarización y construcción didáctica.

En G. Frigerio y G. Dicker (Comps.) *Educación, ese acto político* (pp. 139-152).

Del estante.



Fourés, C. (abril, 2018). *La trama compleja de relación entre política educativa y práctica docente cotidiana. Un estudio de caso sobre la ESRN* [ponencia presentada en el VII Congreso Nacional y V Congreso Internacional de Investigación Educativa, organizado por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue].

Niembro, A., Guevara, T., & Cavanagh, E. (2019). Segregación residencial socioeconómica e inserción laboral: el caso de San Carlos de Bariloche, Argentina. *Revista INVI*, 34(97), 129-154. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-83582019000300129>

Rockwell, E. (2009). *La experiencia etnográfica*. Paidós.

Rockwell, E. & Mercado, R. (1988). La práctica docente y la formación de maestros. *Investigación en la Escuela*, 4, 65-78.

<https://revistas.awpruebas.es/index.php/IE/article/view/9314>

Tapia, S. M.; Gómez Viñao, V.; Peña, J. (2021). Políticas educativas y Diseño Curricular en la Escuela Secundaria Rionegrina: un análisis desde la didáctica de la lengua y la literatura. *Polifonías. Revista de Educación*, VII (19), 248-276.

<http://www.polifoniasrevista.unlu.edu.ar/sites/www.polifoniasrevista.unlu.edu.ar/files/site/Revista%20Polifon%C3%ADas%2019%20%283%29.pdf>