

Presentación del capítulo de libro: “Comunicación promovida entre profesores de matemática al interactuar mediante grupos Facebook”

Natalia Sgreccia^{1,2} y Pablo Carranza³

¹Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura de la Universidad Nacional de Rosario; ²Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas; ³Instituto de Enseñanza de las Ciencias Naturales y la Matemática de la Universidad Nacional de Río Negro.

nataliasgreccia@gmail.com; pfcarranza@gmail.com

Libro: Recursos tecnológicos en la Enseñanza de Matemática. Reflexiones de docentes e investigadores.

Editorial: Miño y Dávila.

Compiladora: Gema Fioriti.

En prensa (Edición en papel estimada para octubre 2015).

Resumen

En este capítulo compartimos algunas notas sobre una experiencia de acompañamiento que llevamos a cabo con profesores de matemática de escuelas secundarias de la provincia de Río Negro en el marco de un proyecto de investigación del tipo PICT.

Este proyecto presenta varias singularidades: por un lado la modalidad de uso de las TIC y por el otro el tipo de relación promovida con los profesores. En efecto, nos propusimos un uso de las TIC en dos direcciones. Ellas constituyen una herramienta comunicacional privilegiada entre todos los integrantes del proyecto y además, una herramienta didáctica para la enseñanza de la matemática.

En lo que se refiere a la primera modalidad, nos hemos centrado al uso de redes sociales como soporte tecnológico de comunicación.

Como herramienta didáctica, hemos privilegiado el uso de GeoGebra para la enseñanza de nociones referidas a funciones y al álgebra.

La otra singularidad en este proyecto se refiere al tipo de vínculo que relaciona a los investigadores con los profesores participantes. Intentamos facilitar una relación diferente a la clásica en una formación, donde los capacitadores detentan un saber y los profesores tienden a ocupar el lugar de alumnos. Por el contrario, se promueve la construcción de una relación tendiente a la igualdad entre investigadores y profesores, donde los investigadores no dan un curso sino que coordinan los grupos de profesores.