

Sentidos, cotidiano escolar y política educativa Notas sobre una investigación en curso

Verdun, Noelia - UNC.

XI Congreso Argentino de Antropología Social, Rosario, 2014.

📄 Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-081/1791>

Resumen

En los últimos quince años los países de América Latina han desarrollado, de forma progresiva, políticas de incorporación de las TIC para la educación primaria y secundaria. En el año 2010, el Ministerio de Educación de la Nación presenta el Plan Conectar Igualdad (PCI), que se propone entre otros objetivos distribuir 3.500.000 millones de netbooks a las escuelas secundarias de gestión pública, técnico profesional, de modalidad especial e institutos de formación docente. En el presente trabajo se realiza un abordaje acerca de algunos de los elementos del diseño de una investigación doctoral* en el contexto de origen e implementación del PCI (año 2011) en cuatro escuelas secundarias de gestión pública de dos provincias argentinas, más precisamente Neuquén y Río Negro. En este sentido, dos interrogantes relacionales acompañan el análisis de la tesis doctoral: ¿Cómo se entrelazan los sentidos construidos por los sujetos en relación a esta política educativa y el cotidiano escolar? y en otras palabras ¿Cómo las políticas educativas permean la cotidianeidad escolar particularmente respecto de los sentidos que construyen los docentes sobre sus prácticas? Las normativas oficiales forman parte de un complejo proceso de tensiones y acuerdos respecto del “deber ser” del trabajo cotidiano de los sujetos en las escuelas. Estas regulaciones son tomadas como prácticas discursivas en tanto que “obedecen a reglas de formación y de funcionamiento” (Chartier, 2006) devenidas en modos de apropiación (Heller 1977, Willis 1977, Rockwell 1983, 1996, Achilli 2005) y de resistencia tornándose clave en los procesos de construcción de sentidos, significados e imaginarios por parte de los sujetos. Esta comunicación indaga en el análisis de algunos aspectos que permiten recuperar la palabra, el contexto y los escenarios cotidianos de los docentes de escuelas secundarias que se encuentran originando la implementación del Programa. *La tesis doctoral iniciada en 2011 con encuadre: Programa de Estudios Sociales de América Latina, línea socioantropología de la educación del Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba. Y Departamento de Estudios Sociales, Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Río Negro. Apoyo Beca tipo II de CONICET.