

## INFORME

# I Jornadas Interdisciplinarias de Lectura y Escritura Académica, Profesional y Científica en la Universidad

## Presentación

Las *I Jornadas interdisciplinarias de lectura y escritura para la formación académica, profesional y científica en la universidad*, aprobadas por Disposición SDEyVE N° 003/21, se realizaron los días 30 y 31 de marzo de 2021. La actividad se enmarca y responde a las metas establecidas en el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2025 de la UNRN, y fue organizada por docentes del área de lectura y escritura académica de la Universidad, con el apoyo de la Secretaría de Docencia, Extensión y Vida Estudiantil.

A través de esta iniciativa, que retoma y amplía la *I Jornada de proyección de la lectura y escritura en la formación profesional como política institucional*, desarrollada el 15 de marzo con directores/as de carreras y de Escuelas de las tres Sedes de la UNRN, se buscó generar un diagnóstico de las necesidades de los y las docentes de la institución en relación con el acompañamiento de la lectura y la escritura en sus asignaturas, relevar estrategias significativas ya implementadas y analizar posibles modalidades de trabajo sobre la lectura y la escritura en las disciplinas, desde una perspectiva integral e interdisciplinaria.

En esta línea, durante el encuentro se realizaron distintas actividades en dirección a promover una mayor integración de la enseñanza de la lectura y escritura en los procesos formativos de las carreras, aportando desde este enfoque a la inclusión universitaria de los y las estudiantes en las distintas ramas del conocimiento, así como al fortalecimiento de las prácticas docentes, para sostener el ingreso, permanencia y egreso de las y los estudiantes.

La jornada convocó a docentes que se desempeñan, tanto en asignaturas específicas como en materias de lectura y escritura, en las siguientes carreras:

Profesorado en Física, Profesorado en Química, Profesorado en Lengua y Literatura, Licenciatura en Ciencias del Ambiente, Licenciatura en Sistemas, Contador Público, Licenciatura en Geología, Licenciatura en Paleontología, Licenciatura en Biotecnología, Ingeniería en Alimentos, Tecnicatura Universitaria en Enología, Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría, Odontología, Licenciatura en Criminología y Ciencias Forenses, Licenciatura en Diseño Visual, Licenciatura en Administración de Empresas, Licenciatura en Comercio Exterior, Licenciatura en Nutrición, Ingeniería Agronómica.

## Organización y desarrollo

La jornada se organizó en cuatro bloques. El primer bloque consistió en la presentación de una perspectiva actual para el abordaje de la lectura y la escritura en los estudios superiores, destacando tanto el enfoque transversal a lo largo de la trayectoria universitaria, así como también la mirada disciplinar en torno a las características y demandas de estas prácticas según las especificidades de cada campo de conocimiento, lo que abona a la necesidad de trabajar de manera interdisciplinaria sobre esta problemática. Esta

presentación fue seguida por un momento de intercambio en torno a los interrogantes e inquietudes que motivaron a los y las docentes participantes para asistir al encuentro. Estas motivaciones quedaron recogidas en un documento compartido en el aula virtual.

El segundo bloque se dedicó al trabajo en grupos, para realizar un relevamiento de actividades y procesos de lectura y escritura en las materias en las que se desempeñaban los y las docentes participantes. Este trabajo permitió visualizar las tareas de lectura y escritura solicitadas o que se encuentran implicadas en las distintas actividades que se realizan en las asignaturas de muy distintos años y carreras, permitiendo asimismo explicitar y distinguir la gran variedad de demandas de lectura y escritura con las que se encuentran los y las estudiantes al resolver ejercicios y trabajos de diversos tipos y complejidad durante su formación disciplinar.

El tercer bloque continuó el trabajo por grupos para abordar la planificación conjunta de consignas entre docentes disciplinares y del área de lectura y escritura. A partir de consignas de uso habitual facilitadas por los y las docentes participantes, se analizaron los resultados esperados en términos de producción textual, las acciones de lectura y escritura que la consigna demanda y las orientaciones que la misma consigna ofrece para ello. Este trabajo permitió reconocer una serie de instancias intermedias entre la presentación de la consigna y la recepción del trabajo resultante y su evaluación, mostrando tanto las acciones que ya implementan los y las docentes en sus disciplinas, como las posibilidades de trabajo de complementariedad y articulación con los y las docentes de lectura y escritura.

Finalmente, el cuarto y último bloque tuvo una dinámica de plenario y buscó intercambiar ideas en torno a posibles acciones en el marco de una política institucional para fortalecer la formación en lectura y escritura de los y las estudiantes, en particular, estrategias y dispositivos de trabajo articulado. Para ello, se relataron experiencias de trabajo conjunto entre docentes de materias disciplinares y docentes de lectura y escritura, en particular en las materias Bases Agroecológicas e Historia Ambiental (Licenciatura en Agroecología), en Introducción a los Estudios Literarios (Licenciatura en Letras y Profesorado en Lengua y Literatura), en Práctica Laboral (Tecnicatura en Viveros), en Historia del Arte y Trabajo Final de Tesis (Lic. en Diseño Artístico Audiovisual) y en diversas materias de las carreras Licenciatura en Geología y Licenciatura en Paleontología. Estos relatos dieron cuenta de diversos formatos y posibles propuestas de trabajo entre pares.

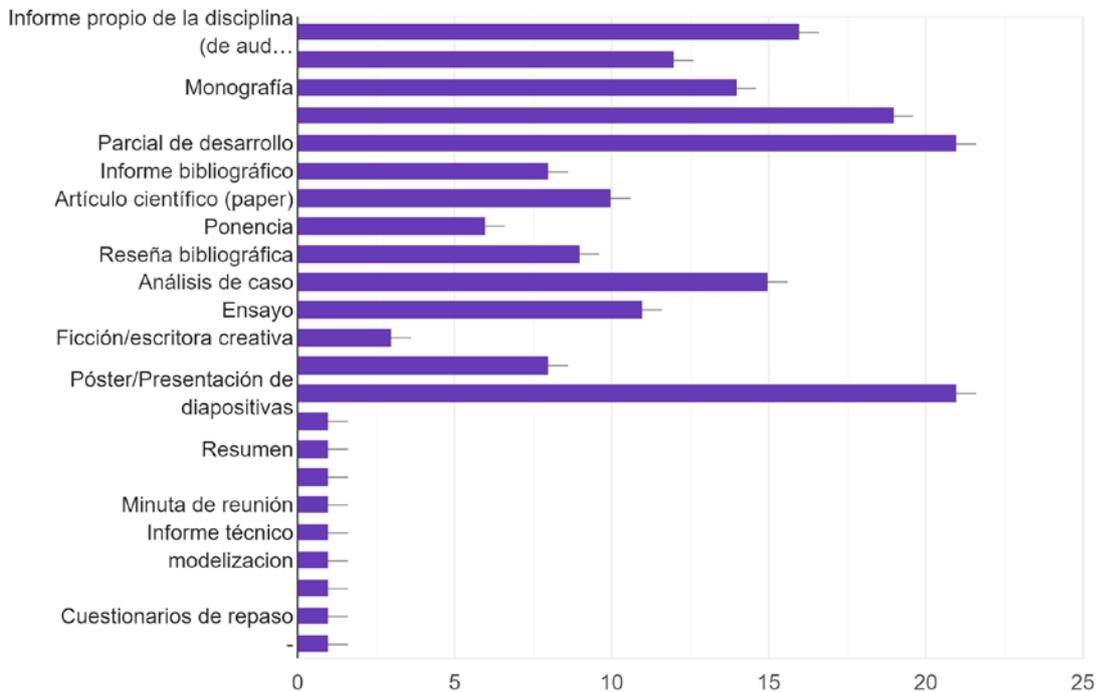
## Estrategias y necesidades relevadas durante la jornada

A partir de la información recabada en el formulario de inscripción, emergen algunas regularidades en relación con la situación actual de la enseñanza de la lectura y la escritura en la UNRN.

Las clases de textos más solicitadas por los docentes, de acuerdo con los asistentes a estas primeras Jornadas, son los parciales con preguntas de desarrollo, los informes específicos de la disciplina y las monografías. También se mencionaron los parciales de respuesta cerrada (tipo Multiple Choice) y los posters o presentaciones de diapositivas:

### ¿Solicita alguno de estos textos en su materia?

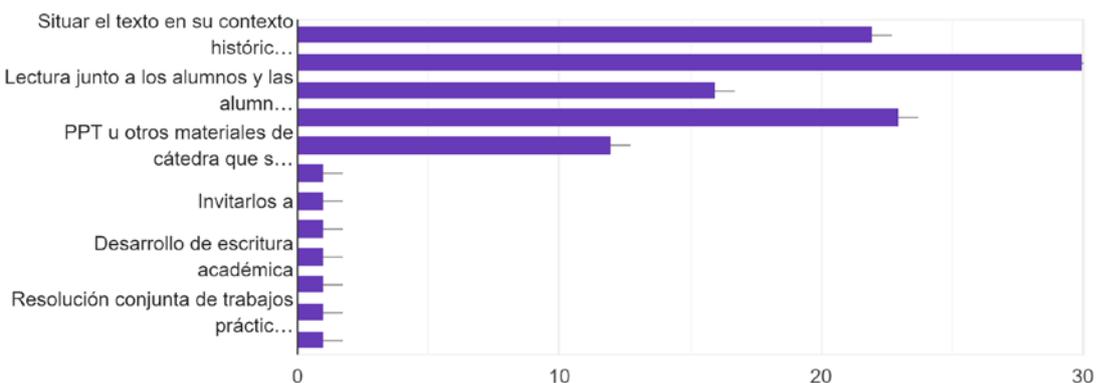
43 respuestas



En relación con la lectura de textos, la gran mayoría de los y las docentes consideró que sus alumnos necesitan algún tipo de acompañamiento para resolver el abordaje e interpretación de los textos de la disciplina. A la pregunta sobre qué tipos de estrategias consideran necesarias para ese acompañamiento, mencionaron las guías de lectura, las instancias de lectura conjunta (con el docente y entre pares) y la contextualización de los textos, entre otras.

### En caso afirmativo, ¿qué tipos de propuestas orientadas a acompañar la lectura de textos cree que podrían contribuir a ello?

43 respuestas



En cuanto a los aspectos vinculados con la lectura y la escritura visualizados como problemas que deben ser abordados en las asignaturas, las respuestas se concentraron en señalar la dificultad para la comprensión de textos teóricos complejos, con un vocabulario, extensión y temática poco familiar; la necesidad de asimilar no sólo el contenido sino también “copiar el estilo” académico o apropiarse de nuevas formas de expresión; la elaboración de escritos con un formato específico, la construcción y articulación de argumentos y el plagio de fuentes digitales.

A lo largo de las Jornadas, el trabajo en grupos permitió visibilizar conjuntamente distintas acciones implicadas en una tarea de escritura que se solicita a los estudiantes, entre ellas:

- pensar los objetivos del escrito;
- distinguir modelos de lectura (“leer para saber” o “leer para escribir”);
- leer y repreguntar;
- identificar la estructura esperada para los escritos, en función del género;
- prever el destinatario para planificar el texto;
- explicitar y desplegar argumentos y razonamientos implícitos;
- compartir instancias de avance, relectura, revisión y reescritura.

Asimismo, se identificaron estrategias desarrolladas por los y las docentes de las disciplinas, en particular focalizadas en la presentación detallada de las consignas de escritura, ofreciendo una caracterización del género a elaborar y su contexto de circulación, criterios de autoevaluación y/o la segmentación de la actividad global en subtarear específicas.

Compartir estas tareas que se llevan adelante en distintas disciplinas permitió nominalizar procesos de aprendizaje de actividades que trascienden contenidos disciplinares y que transmiten un modo de escribir en la futura carrera profesional del estudiantado. La pregunta que queda planteada es hasta dónde en las disciplinas se pueden abordar los procesos de lectura y escritura, con todos los contenidos transversales que conlleva. En efecto, el intercambio permitió visualizar los alcances de las posibilidades temporales y de saberes didácticos específicos de los y las docentes a cargo de las materias, para sostener este acompañamiento a lo largo de las cursadas. En este sentido, se señaló la potencialidad de un trabajo articulado con docentes de lectura y escritura, en el que ambas áreas de conocimiento se complementen.

## Síntesis y perspectivas

A lo largo de los distintos bloques, los intercambios entre docentes de diversas asignaturas y carreras permitieron visibilizar la importancia de buscar estrategias de enseñanza que favorezcan el aprendizaje disciplinar (las formas de razonamiento, la comprensión de textos, la resolución de consignas) y mejoren el desempeño de las y los estudiantes en base al fortalecimiento de las estrategias de lectura y escritura propios de cada disciplina y sus respectivas ramas. Asimismo, se manifestó interés en trabajar articuladamente entre docentes de asignaturas disciplinares y docentes de lectura y escritura, así como también entre docentes de disciplinas vinculadas y años sucesivos. En las actividades desarrolladas se identificó el entramado entre lectura, escritura y aprendizaje en

cada asignatura, lo que derivó en plantear la necesidad de atender a estos aspectos como parte esencial de la formación profesional.

A partir de lo trabajado a lo largo de la jornada, se derivaron posibles líneas de acción a desarrollar en el marco de las materias específicas de las carreras, que involucran la actividad conjunta de docentes de las diferentes disciplinas con docentes de lectura y escritura:

- Asesoramiento pedagógico a docentes que así lo soliciten, por parte de docentes de lectura y escritura, para la planificación y diseño de actividades que involucran la interpretación y producción de géneros disciplinares de formación, científicos y/o profesionales.
- Acompañamiento a docentes disciplinares en el seguimiento de los procesos de escritura por parte de sus estudiantes a lo largo de la cursada, bajo el formato de pareja pedagógica.
- Desarrollo de proyectos de investigación interdisciplinares que podrán tener diferentes focos y objetivos: relevamiento de recursos de lectura y escritura implicados en el desempeño disciplinar, diagnóstico de problemáticas de lectura y escritura concretas en el manejo de géneros disciplinares, implementación de estrategias de enseñanza, desarrollo de intervenciones específicas, etc.
- Elaboración de publicaciones conjuntas para la difusión de las estrategias pedagógicas desarrolladas y para la comunicación de resultados de los estudios realizados.

En el cierre del encuentro se consensuó la necesidad de contar con un programa-marco institucional para poder garantizar el desarrollo de las propuestas vinculadas con el área de lectura y escritura académica de manera integral en la Universidad.