

Jornada-taller: Repensando la enseñanza de la lectura y la escritura académica, científica y profesional en la Universidad

Bariloche, 5 y 6 de marzo de 2020

A continuación, se presentan las conclusiones elaboradas en el marco de la **actividad 1** del programa Logros-EPA: *Repensando la enseñanza de la lectura y la escritura académica, científica y profesional en la Universidad*. Esta actividad de intercambio se propuso en el diseño del proyecto Mejora e innovación de la enseñanza continua de la lectura y la escritura para la formación académica y profesional en la Universidad Nacional de Río Negro (Convocatoria 2019 de la línea "LOGROS: Línea de trabajo escritura académica y profesional - EPA) con la intención de generar espacios de discusión y planificación de contenidos curriculares de las asignaturas destinadas a la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura académicas en los primeros años de la formación. En ese marco, se realizó una jornada-taller los días 5 y 6 de marzo de 2020 en Bariloche, coordinada por la Prof. Daniela Stagnaro de la UNDTF, a la que asistieron los siguientes integrantes:

Personal de las áreas de gestión de la Universidad: Ana Caro (Directora Planes de Estudio y Docencia, Rectorado), Juan Manuel Chironi (Jefe Departamento de Ingreso y Permanencia, Secretaria de Docencia, Extensión y Vida Estudiantil, UNRN), Mariano Costa (Secretario Docencia Sede Andina), Alejandra Di Bustros (Apoyo técnico/Dpto de Carreras de Grado y Biblioteca), Verónica Eckert (Departamento de Ingreso y Permanencia, Sede Andina), Ailen García (Dpto. de Carreras de Grado y Bibliotecas), Alejandra Nelson (Secretaria Docencia, Extensión y Vida Universitaria, Directora de Asuntos Académicos, sede Andina), Ana Rizzo (Secretaría de Docencia, Extensión y Vida Universitaria, Directora de Asuntos Académicos Sede Atlántica), Irene Silin (Departamento de Ingreso y Permanencia, sede Andina) y Lucía Zamboran (Dirección de Planes de Estudio y Docencia, Rectorado/Viedma).

Docentes del área de Lectura y Escritura: María Silvia Alasio (sede Atlántica), Jimena Birgin (sede Andina), Mariana de la Penna (sede Andina, El Bolsón), María Angélica Diez (sedes Alto Valle, Valle Medio), Laura Eisner (sede Andina), María Sol Iparraguirre (sede Andina), Stella Maris Tapia (sede Andina Bariloche) y Fernanda Wiefeling (sede Andina). La docente Valeria Zambianchi (sede Andina) se encontraba con licencia en esa fecha, pero se integró posteriormente a la confección del documento.

Objetivo: Mejorar las prácticas de enseñanza y los procesos de aprendizaje de las prácticas letradas a lo largo de la formación universitaria para que las y los egresadas/os puedan desempeñarse con solvencia discursiva en sus ámbitos profesionales.

Procesos de enseñanza y de aprendizaje	Fortalezas	Debilidades
	<p>Más del 90% de los/as estudiantes que sostiene la cursada luego del mes de clases, aprueba ILEA con notas superiores a siete (7).</p> <p>Propuestas didácticas que abordan de manera personalizada el acompañamiento de los procesos de LyE de los y las estudiantes (programas de las materias de LyE).</p> <p>Abordaje de géneros académicos vinculados con el campo de conocimiento de las carreras/escuelas de docencia y adecuados a las demandas de escritura del primer tramo de las carreras.</p> <p>Los/as estudiantes manifiestan que lo que aprenden en la materia les sirve a la hora de escribir en otras materias y en el trabajo.</p> <p>Solicitud frecuente de estudiantes a docentes de los espacios de enseñanza de LyE para que revisen textos que tienen que producir en otros ámbitos (ej. presentaciones a becas, revisión de tesis y tesinas, entrega de planificaciones en escuelas, CV, cartas de presentación).</p> <p>Desarrollo de diversas experiencias de colaboraciones de docentes de LyE en asignaturas a solicitud de profesores/as disciplinares (ej. salidas de campo, revisión de consignas, guías de lectura de bibliografía, acompañamiento para la producción de géneros como artículo de investigación dentro de una materia, participación en talleres de tesis y de prácticas profesionales en los que las docentes de LyE no están designadas).</p>	<p>Necesidad de formación pedagógica de algunos/as docentes con perfil exclusivamente profesional.</p> <p>Falta de formación específica de los/as docentes disciplinares en asuntos de lectura y escritura.</p> <p>Desconocimiento por parte de docentes disciplinares de los contenidos y prácticas trabajados por los alumnos en las materias de LyE.</p> <p>Poco conocimiento por parte de docentes de LyE de los variados y diversos repertorios de géneros profesionales propios de cada campo disciplinar y del uso que se hace de ellos en el ámbito laboral, debido a la falta de integración, en muchos casos, de las asignaturas dentro de las carreras en las que se insertan (en algunos casos los espacios de LyE son extracurriculares, forman parte de ingresos, pero no dentro de los DC) y a su escasa articulación con los contenidos de otras asignaturas (en parte, como consecuencia de lo previo).</p> <p>Falta de disponibilidad para estudiantes de espacios en la universidad para la lectura, la escritura y la discusión que las prácticas de estudio requieren.</p> <p>Carácter individual de acciones sujetas a la voluntad particular de algunos/as docentes ("Llanero Solitario"), sin inscripción institucional.</p>

	<p>Sostenimiento de espacios de enseñanza de la LyE (que fueron variando el formato) desde el inicio de la Universidad hasta la actualidad. Continuidad del cuerpo docente responsable de esos espacios (no en todas las sedes).</p> <p>Consultas frecuentes de docentes disciplinares a docentes de LyE sobre cuestiones didácticas (ej. revisión de consignas, estrategias de devolución sobre la escritura, pautas formales de presentación de escritos).</p> <p>Desarrollo de investigaciones en el área de conocimiento por parte de docentes de algunas sedes.</p> <p>Trabajo en equipo por parte de docentes de LyE de manera voluntaria y sostenida, pese a que no está formalizada aún el área (ej. diseño de programas consensuados, desarrollo de reuniones de intercambio y discusión, organización de eventos académicos en torno a la problemática de la enseñanza y el aprendizaje de la LyE, elaboración y presentación de una propuesta de programa institucional de abordaje de la LyE).</p> <p>Relevamiento y sistematización de contenidos mínimos en espacios curriculares de ILEA en todas las sedes a marzo 2020 (Documento elaborado por el Departamento de Ingreso y Permanencia de la UNRN).</p>	
--	--	--

Condiciones institucionales y contextuales	Oportunidades	Amenazas
	<p>Política institucional fuerte en torno al ingreso (cursos de ingreso, tutorías, mayores oportunidades para la cursada de materias de primer año,, grupos de estudio, becas de ayuda económica, encuentro universitario).</p> <p>Trabajo articulado de distintas áreas de la universidad orientado al acompañamiento de las trayectorias de estudiantes (ej. Bienestar Estudiantil, Ingreso y Permanencia, Biblioteca, Comisión de Discapacidad, Departamento de Estudiantes).</p> <p>Fortalecimiento de la atención al ingreso y la permanencia con la creación del área y la cobertura de cargos en algunas sedes progresivamente.</p> <p>Ofrecimiento de capacitación docente para profesores de primer año.</p> <p>Contexto institucional de revisión de planes de estudio que da lugar a la discusión sobre el abordaje de la lectura y la escritura en cada carrera.</p> <p>Financiamiento Logros EPA con destino específico para la implementación de experiencias innovadoras de enseñanza de la lectura y la escritura académica y profesional.</p> <p>Interés a nivel nacional de impulsar políticas tendientes a promover el acompañamiento de las prácticas de lectura y escritura de estudiantes a lo largo de las carreras y el egreso.</p> <p>Contexto nacional e internacional en el que las universidades están revisando la enseñanza de la lectura y la escritura.</p>	<p>Insuficiencia de espacios de enseñanza de la lectura y escritura académicas en forma sostenida y transversal durante la carrera, en un trabajo articulado con asignaturas disciplinares.</p> <p>Polarización de las propuestas de acompañamiento a la LyE en el inicio y el final de las carreras de la UNRN.</p> <p>Condensación de las materias introductorias a la lectura y escritura académica en un solo cuatrimestre, cuando se trata de procesos que requieren mayor tiempo.</p> <p>Condiciones institucionales limitantes del espacio de LyE para acompañar los procesos de planificación, puesta en texto, revisión, reescritura y corrección de las producciones escritas de los/as estudiantes, tanto durante la cursada como durante períodos posteriores a la misma.</p> <p>Modificación reiterada de las propuestas de enseñanza de LyE en el ingreso desde el inicio de la UNRN, sin dar tiempo necesario para la evaluación de resultados.</p> <p>Necesidad de generar información que permita evaluar las propuestas existentes y detectar los puntos críticos.</p> <p>Escaso presupuesto para la cobertura de cargos para la enseñanza de la LyE.</p> <p>Presupuesto supeditado a financiamiento externo.</p> <p>Ausencia de un formato institucional (área, departamento, programa) que permita nuclear o articular al equipo de docentes de LyE.</p>

	<p>Desarrollos de numerosas investigaciones e implementaciones de experiencias de enseñanza de la lectura y la escritura en el nivel superior que aportan antecedentes relevantes.</p>	<p>Falta de una inscripción institucional clara del equipo de ILEA.</p> <p>Escaso reconocimiento de la lectura y la escritura disciplinares como parte de los saberes propios de la carrera.</p> <p>Diversidad de las condiciones de trabajo de los docentes de LyE.</p> <p>Pocos cargos concursados de docentes que se vienen desempeñando hace varios años en docencia en LyE.</p> <p>Fallas en la comunicación.</p> <p>Información disímil frente a las mismas situaciones.</p> <p>Necesidad de propuestas de capacitación que favorezcan el diálogo entre docentes de LyE y docentes disciplinares.</p> <p>Escasa vinculación/comunicación entre docentes a cargo de espacios de LyE pertenecientes a las diferentes sedes.</p> <p>Fragmentación de propuestas que no permiten la construcción de equipos de trabajo y acuerdos generales.</p> <p>Diversidad de propuestas e importancia de los espacios de LyE en las diferentes sedes.</p>
--	--	--

Lineamientos para la mejora de la enseñanza de la lectura y la escritura académica y profesional

A partir del análisis de fortalezas y debilidades y los debates desarrollados durante las dos jornadas de trabajo, se construyeron colectivamente los siguientes consensos sobre las acciones institucionales que se considera que podrían contribuir a una mayor coherencia institucional y a la mejora del acompañamiento de los procesos de lectura y escritura académica y profesional de las y los estudiantes de las distintas sedes de la Universidad:

- 1) Realizar un trabajo de reflexión y discusión a nivel institucional sobre las representaciones acerca de la lectura y la escritura y su enseñanza en las disciplinas, y orientar un trabajo que tome como punto de partida las trayectorias de los estudiantes desde una concepción de prácticas de lectura y escritura situadas.
- 2) Ampliar instrumentos de visualización gráfica de los distintos formatos de enseñanza de la LyE (según diseños curriculares) para identificar la diversidad de propuestas que coexisten en la actualidad.
- 3) Propiciar una mayor articulación de los espacios de ILEA con otras acciones orientadas a LyE en ingreso y permanencia (Programa Nexos, tutorías, cuadernillos de ingreso e IVU, etc.).
- 4) Generar espacios de intercambio entre secretaría académica, directores de escuela, directores de carrera y docentes disciplinares y de LyE para el diseño de una propuesta integral de acompañamiento de la lectura y la escritura en los tramos de formación específica y de egreso atendiendo tanto a los géneros académicos como a los profesionales.
- 5) Institucionalizar y replicar las experiencias que favorecieron el aprendizaje de las prácticas de lectura y escritura mediante la participación de estudiantes en situaciones auténticas de sociabilidad académica (jornadas, encuentros).

Sobre el estatus de las materias de LyE de primer año dentro de la formación universitaria:

- 6) Analizar el estatus diferencial de ILEA (o asignaturas equivalentes) dentro de los planes de estudios y sus regímenes de correlatividades, a fin de identificar y resolver disparidades, tanto entre sedes como entre carreras de una misma sede, considerando la importancia del cursado obligatorio de estas asignaturas en el primer año de estudios, conforme su carácter introductorio a las prácticas de lectura y escritura, que atraviesan la formación de nivel superior en su totalidad.
- 7) Atender a los requerimientos inherentes al carácter de taller de estas asignaturas, en particular, su modalidad teórico-práctica y la eliminación de la opción de exámenes libres para su acreditación.

- 8) Reconsiderar designaciones, carga horaria y tareas de las/os docentes de materias de LyE, para disponer de recursos que permitan desarrollar estrategias de acompañamiento de las/os ingresantes y de articulación con otros espacios de primer año.
- 9) Anualizar los cargos de los/as docentes de todas las asignaturas de LyE, de modo de distribuir a lo largo del año tanto el dictado de materias de LyE como el acompañamiento de trayectorias formativas.

Específicamente sobre la articulación disciplinar con ILEA:

- 10) Institucionalizar las prácticas de articulación de materias de lectura y escritura con materias disciplinares a través de la producción materiales y dispositivos didácticos interdisciplinares (pareja pedagógica) para el tramo de ingreso universitario, que luego puedan articularse al interior de las otras materias de lectura y escritura de primer año.
- 11) Indagar los géneros profesionales vinculados con los alcances definidos en cada plan de estudios.
- 12) Diseñar e implementar una experiencia piloto de trabajo en pareja pedagógica entre docentes disciplinares y de LyE en el marco de materias de segundo año en adelante, para generar una continuidad con el trabajo iniciado en ILEA que contribuya a que las y los estudiantes se afiancen como escritoras/es académicos.
- 13) Tender a una mayor articulación con inglés y TICs.

Sobre propuestas en contexto de COVID (en construcción y abierto a la discusión y a la espera de definiciones precisas ajenas a este programa):

- 14) Producir materiales y dispositivos que introduzcan a los alumnos y las alumnas en las prácticas discursivas de los estudios superiores a través de las diferentes tecnologías de la palabra.
- 15) Tomar como punto de partida la recuperación de las trayectorias de literacidad que traen los alumnos y las alumnas.
- 16) Articular acciones al interior de cada sede y escuela con otras materias para pensar actividades introductorias a cada carrera.
- 17) Trabajar en la conexión y continuidad entre los materiales del ingreso y las materias de LyE que cada carrera tenga.

*Estos lineamientos, surgidos en el contexto del encuentro del 5 y 6 de marzo fueron revisados, profundizados y reorganizados en el marco de un nuevo encuentro el día 11 de septiembre de 2020, convocado por Secretaría de Docencia, Extensión y Vida Estudiantil de la UNRN con las docentes a cargo de materias de Lectura y Escritura que integran el programa. En dicho encuentro se analizó la reorientación de propósitos y acciones a desarrollar el próximo ciclo lectivo, en vista de la situación actual de pandemia y virtualización de clases de 2020 y que se prevé se extenderá al primer cuatrimestre de 2021.